

习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的教学思考

王丽娟

(江苏省江阴中等专业学校,江苏 无锡 214433)

【摘要】推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂,是思政课教师义不容辞的责任。现从中职校课堂教学实际情况出发,分析了习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的必要性,并提出了重视顶层设计、课堂教学改革,开辟社会实践教学的新路径。

【关键词】顶层设计;课堂教学;实践教学

Doi: 10.3969/j.issn.2095-0101.2020.01.056

中图分类号:G711 文献标识码:A 文章编号:2095-0101(2020)1-0120-02

习近平新时代中国特色社会主义思想,是马克思主义中国化的最新成果。在新的历史条件下,我国社会主义的各项事业都必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,并以此作为行动的向导。中等职业学校是培养技术工人的摇篮,中职校要为中华民族的复兴大业培养有担当、有责任的技术工人,就必须以新思想武装学生的头脑。因此,在课堂教学中,思政课教师要从中职校实际出发,结合中职生学习特点,立足课堂,积极探索习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践路径。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的必要性

1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南

在党的第十九次全国代表大会上,国家主席习近平向全世界各族人民庄严地宣告:中国特色社会主义进入了新时代^①。当代中国已经站在了新的历史起点上,不仅国家综合国力大大增强,中国国际地位也极大提高,中国已经站在了世界舞台的中央,中国人民正以昂扬的斗志为中华民族的伟大复兴而阔步前进。当然也要看到,新的时代带来的新的变化,新的时代

也面临着新的挑战。随着社会生产力的发展,当代中国人民对美好生活的需求更加广泛,在物质生活日益富足的情况下,人民对公平、正义、民主、法治等方面有了更高的要求。而习近平新时代中国特色社会主义思想从当代中国的实际出发,准确把握了当代世界与中国发展大势,创造性地提出了一系列理论和举措,为在新的历史条件下,建设有中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴提供了有力的思想武器,这一理论也是今后一切工作的重要指南。

1.2 学习习近平新时代中国特色社会主义思想是中职生健康成才的需要

习近平总书记强调指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。中职学校学生是我国未来技术工人中的生力军,他们的思想素质直接影响着我国的社会主义建设事业,事关民族的未来。再从职校学生的成长历程来看,中职阶段对职校学生来说,是一个非常关键的时期,这个时期,学生的人生观、价值观逐步形成和确立,正如习近平总书记所说,这是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。当前,高校教师面临着建设具有引领力和强大凝聚力的社会主义意识形态这一艰巨任务,要培养有担当、有责任的新时代青年,就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。

1.3 中职思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

学生价值观的形成是社会、学校、家庭多方合力作用的结果,其中,学校因素对学生价值观的形成起着至关重要的作用。在学校教育中,课堂教学的作用是毋庸置疑的,而其中更为重要的课程是思想政治课教学,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程^②。以中职思政课的课程性质任务分析为例,中职思政课要将立德树人的根本任务放在第一位,坚持

收稿日期:2019-11-04

基金项目:本文系江苏省职业技术教育学会2019-2020年度职业教育研究课题《习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的路径研究》(编号XHY-BLX2019056)的阶段性成果之一

作者简介:王丽娟(1966—),女,江苏江阴人,江苏省江阴中等专业学校正高级讲师,江苏省特级教师,主要研究方向为中等职业学校思政课教学。

以培育学生的核心素养为主导,充分发挥思政课程特有的思政功能,重在培养学生的思想政治素养、职业道德素养和法律素养等,从而促进学生的健康发展。由此不难发现,思政课对学生世界观、价值观的影响是其他学科无法替代的,思政课程是学生思想品德教育的主渠道、主阵地,因此,思政课要聚焦学生这个中心,围绕学生、关照学生、服务学生,让学生扣对、扣牢人生第一粒“扣子”,满足学生成长发展的需要和期待,为学生一生的成长奠定科学思想基础。

2 习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的实践路径

2.1 做好思政课顶层设计

办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待^[1]。因此,中职学校党委和各级部门要高度重视,党、政齐抓共管,站在全局的高度谋划思政课建设,协调各部门、各条线,共同做好思政课建设;中职校要重视思政课课程设置,确保必修课开齐开足,同时,重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、中国改革开放史、中华优秀传统文化等创设中职生选修学习模块;要重视思政课教师队伍建设,以发展的眼光制定思政课教师队伍培养培训规划,创造条件,鼓励教师参加学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修,全面提升每一位思政教师的理论功底、知识素养,建立激励机制,增强思政教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

2.2 开展思政课教学改革

有人说,教育是灵魂的交融,心灵的沟通。在传统的中职思政课教学中,偏重于对教材理论知识的讲解,忽视了学生的内心世界,这样的教学效果显然是不理想的。因此,新形势下要加强思政课课堂教学改革,在教学中贯彻“以人为本”的教学理念,落实立德树人的目标。思政课教师必须清醒地认识开设思政课的重要任务,是帮助学生形成正确的世界观、价值观,净化思想,内化行为。这就要求教师要改革课堂教学,让课堂体现思想性、理论性和亲和力的统一。例如,可以选取中国特色社会主义实践中的新鲜案例,开展新时代中国特色社会主义思想理论成果的教育,因事而化,提高理论教育的实效性;亦或采用案例式教学,选择一些体现党的“十八大”以来取得的巨大成就的典型案例,进行分析讲解,以此教育学生坚定对中国特

色社会主义理论的认同感和自豪感;也可以采用讨论式教学,关注社会热点,围绕习近平系列讲话中的某个主题,以教材的某一知识点作为切入点,设计相关思考题,利用课堂教学开展辩论或讨论,从而解答学生心中的疑点、困惑,学懂弄通理论。

2.3 加强思政课实践教学

学习习近平新时代中国特色社会主义思想,基于中职学生的学习特点,思政课教师不能采用纯粹的理论介绍方式,要坚持理论与实际相结合的办法,引导学生从实践中感悟理论,而要做到这一点,社会实践无疑是一个很好的载体,因此,要加强思政课的实践教学。加强实践教学,延伸“思政课”空间,有利于学生在各种具体的活动中感受祖国变化,厚植家国情怀。因此,新时期要提高思政课教学的实效性,必须关照社会实践,重视校园“小课堂”与社会“大课堂”的结合。要引导学生走出校门,进入社会,深入基层,亲身感受改革开放的巨大成就,在亲身体验中加深对理论的认识,形成正确评价,增强责任感和使命感。如组织学生开展社会调研、志愿者服务等,让学生体验、感受改革开放以来的成就,感受时代重任,树立正确的理想信念。充分发挥团组织在青年学生中的先锋作用,在团组织的带领下,有目的、有计划地开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题活动,开展“经典品读”“青年大学习,奋进新时代”等丰富多彩的活动,传播主旋律、正能量,促使学生悟透理论。

3 结语

在新的历史时代,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,让新思想真正走进课堂,进入学生头脑,还有很多事情要做,如创设新型的课堂教学模式,改革教学评价方式,加强思政课教师队伍建设等等,这有待于每一位思政课教师在实践中不断地探索。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].人民网 <http://cpc.people.com.cn/>. 2019-03-19.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].新华网 <http://www.xinhuanet.com>. 2019-08-14.