

江苏五年制高职教育



2020年第5期 总第209期

编辑委员会

主任

夏成满 江苏联合职业技术学院党委书记

晏仲超 江苏联合职业技术学院院长

副主任

沈世江 江苏联合职业技术学院党委副书记、
纪委书记

杨晓华 江苏联合职业技术学院副院长

陶向东 江苏联合职业技术学院副院长

李爱芬 江苏联合职业技术学院副院长

马万全 江苏联合职业技术学院副院长

委员

张益飞 张荣胜 张宁新 侯 放 姚 峰

周乐山 张利海 王小林 李 虎 王稼伟

梁国忠 杨如年 巫伟钢 李玲莉 张建云

曹华祝 黄学勇 崔福军 唐自强 孙丽芳

秦益霖 刘维俭 高 魁 曾金传 孙国庆

张伟贤 戚其林 郝云亮 万烨锋 王乃国

苏建青 朱劲松 姜声扬 李明生 余 飞

徐 忠 姜汉荣 顾 强 张建明 董 峰

徐海宁 黄少基 茹艾磊 张国山 瞿才新

杨 勇 陈大斌 都国雄 刘庆林 王 健

翁光明 潘晓群 刘宗宝

目 录 CONTENTS

◆ 时事政策

- 01 习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话
- 10 新时代建设教育强国的根本指针 /陈宝生
- 14 办好新时代学校思想政治理论课 /教育部党组

◆ 特别约稿

- 20 关于江苏联合职业技术学院五年制高职高质量发展的思考 /李爱芬

◆ 探索实践

- 24 浅谈动物医院病历档案管理重要性、现状原因分析和优化措施 /郑强强 王一亭
- 28 一体化技术与工程机械的应用初探 /戚桂荣

◆ 思政专题

- 32 立足“课程思政”提升高职学生思想政治教育 /夏 艳
- 37 融入思政隐性教育的五年制高职英语课堂教学研究——以教学单元“Mary's Garden”为例 /王 丽
- 43 高职思想政治课学生社会责任感培养 /李 青

高职思想政治课学生社会责任感培养

■ 李 青

摘要:“社会责任感”是指个人对国家、社会、家庭、他人以及自己所承担的一种道德情感,它是中华民族优秀的道德品质之一。同时,也是高职终生发展的最基本素质之一,对高职生的行为具有一定的推动作用。思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。因此,在这样的背景下,培养高职生的社会责任感就显得尤为重要。笔者将从高职思想政治课培养学生社会责任感的意义和培养学生社会责任感的途径两方面进行阐述。

关键词:高职;思想政治课;社会责任感

基金项目:本文系江苏省职业技术教育学会2019年度立项课题《习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑的路径研究——以江阴中专为例》(课题编号:XHY-BLX2019056);江阴市教师专项课题《基于核心素养的高职德育课学生社会责任感培养与实践研究》。

作者简介:李青(1981-),女,江苏省江阴中等专业学校,中学一级教师,主要研究方向为中高职德育教育。

“社会责任感”是指个人对国家、社会、家庭、他人以及自己所承担的一种道德情感,它是中华民族优秀的道德品质之一。同时,也是高职终生发展的最基本素质之一,对高职生的行为具有一定的推动作用。思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。高等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。高等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。因此,在这样的背景下,培养高职

生的社会责任感就显得尤为重要。

一、高职思想政治课培养学生社会责任感的意义

(一)有利于培养高职生的政治认同。

依据2020版的《中等职业学校思想政治课程标准》,高职学生的政治认同,主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论,领会中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,增

进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,坚持社会主义核心价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观。通过思想政治课的学习,能让学生坚定的相信,只有坚持中国特色社会主义的道路,才能实现中华民族的复兴梦。少年强则中国强,作为国家未来责任担当的青少年,他们的道路走向也影响着国家的未来走向。比如,笔者在讲授《经济政治与社会》的第七课“中国特色社会主义政治制度”时,通过建国70周年来我国取得的巨大成就,在未来的时间,作为高职生应该如何贡献自己的力量?在学生的思考、回答和互相交流中,让学生认识到自己的责任。在讲授“如何恪守职业道德”时,讲述了此次新冠疫情中在前线的医生的例子,让学生知道要做社会主义核心价值观的实践者。

(二)有利于解决高职生社会责任意识淡薄问题

笔者通过发放调查问卷以及进行网络讨论的形式,发现:很多00后的学生都是独生子女,从小习惯了家人的宠爱,在社会责任方面出现了很多令人担忧的问题;如以自我为中心,国家责任意识不强,社会责任感缺失。主要表现在:第一,在国家和社会层面,对于国家大事以及最新的时事新闻,学生的关注度比较缺乏。比如,每年的两会召开,当笔者问起两会召开的意义所在等问题时,许多同学比较茫然。第二,在家庭方面,与父母缺少良好的沟通。高职生进入学校以后,学习环境和学习任务都发生了变化,与周围同学的交流也越来越

多,受同龄人的影响较多。许多学生不能体谅父母,不能为父母做力所能及的家务事,只顾自己的享受。第三,在与他人交往方面,部分学生往往以自我为中心,缺乏从他人的角度来考虑问题。正是由于这些问题的存在,所以,在思想政治课教学中,通过课堂教学培养学生的社会责任感,有助于解决问题。比如,在《职业道德与法律》的第三课讲授家庭美德时,笔者先放一段丧偶式育儿的视频,然后问学生:如果你作为家长,你会如何养育你的孩子?是自己独立承担还是互相分担?对学生进行引导,让他们明白要做一个有社会责任感的人。

(三)有利于健全学生人格

人格是指具有不同素质基础的人,在不同的社会环境中所形成的意识倾向性和比较稳定的心理特征的总和。

高职生在校的时期,正是他们人格形成的关键时期。而这个时期,许多高职生会因为不

善于与他人相处出现人际关系紧张的问题;也会因为认识上的偏差,导致在行为上有偏差;也有的是因为家庭原因而导致人格有欠缺。笔者在做调查的时候就发现,相当一部分的人格不健全的学生家庭都存在一定的问題;离异家庭的孩子缺乏安全感;有强势父母的学生往往会呈现敏感或是暴躁的性格特征。这些情况都在影响着学生健康人格的形成。

习近平总书记指出:新时代中国青年要担负时代责任。因此,对高职生进行社会责任感的教育,有利于培养他们的健全的

人格。高职生只有具备了健全的人格,才能做到全面发展,在将来才能立足于社会,成为对国家有用的人。因此,在思想政治课教学中,必须对学生进行社会责任感的培养。比如在2020年的抗击新冠疫情的过程中,我们看到了许许多多具有社会责任感的人所做的贡献。在课堂教学中,通过这些事例,让学生明白具有社会责任感的重要性。学生也只有具备了社会责任感,才能形成健全的人格。

二、高职思想政治课培养学生社会责任感的途径

(一)通过制定清晰的教学目标

教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述,是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。根据2020版的《中等职业学校思想政治课程标准》,高职思想政治课的课程目标是:通过思想政治课程学习,培育学生的思想政治学科核心素养。包括:政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养,具有健全人格素养,具有公共参与素养。

在具体的课堂教学中,教师在制定教学目标时,主要注意以下方面:

1. 必须清晰明了,要尽量具体化

例如,在讲授课程《职业道德与法律》的第三课“感受道德之美”时,笔者制定的其中一个教学目标是:让学生自觉遵从道德的要求,纠正自己不符合道德规范要求的不良行为,做有道德的人。这样的具体目标就能帮助学生树立社会责任感。

2. 教学目标要有正确的价值导向性。例如,在课程《经济政治与社会》的第14课“建设美丽中国”中,笔者制定的教学目标是:懂得建设美丽中国,要树立生态文明理念,坚持人与自然和谐共生;增强对党的基本路线的认同感;自觉树立美丽中国共建共享的观念;学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持绿色发展的价值取向,践行绿色生活方式,积极参与美丽中国建设。这一目标就是在引导学生树立正确的价值取向。这一目标也能够促进社会责任感的培养。

(二)丰富课堂教学内容

1. 所选案例要贴近学生的实际生活

在思想政治课的课堂教学中,需要使用大量的案例,教师通过讲解案例,让学生明白社会责任感的重要性。为了让学生能够接受理解案例,在选择案例时必须贴近学生的实际生活。比如,在讲授《职业道德与法律》的“恪守职业道德”时,笔者选用的就是本校优秀毕业生的事例,有的学生还非常的熟悉。该毕业生遵守职业道德,有社会担当,成就了自己的一番事业,从而让学生明白了恪守职业道德,有社会责任感的重要性。

2. 关注社会热点问题

思想政治课要实现立德树人的目标,就必须培养学生的社会责任感。在教学时,教师必须要关注社会热点,充分运用热点问题来解决学生所存在的一些困惑。同时,只要多关注社会问题,才能真正的培养学生的社会责任感。比如,在讲授“弘扬法治精神,当好国家公民”时,笔者以2020年

抗击新冠肺炎疫情时,国家提出“依法战役”为例,让学生明白在战疫情的过程中,每个人都要有自己的社会担当,有社会责任感,才能取得胜利。这样的社会问题也能够引起学生对国家的热爱,将来能够报效祖国。

(三)采用多种教学方法

课堂上应该采用多种教学方法,才能有助于学生社会责任感的培养。

1. 议题式教学法

根据2020版最新的《中等职业学校思想政治课程标准》,教学要求的第三点:围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习。笔者在现在的教学中多采用这一教学方法。例如,在《职业道德与法律》的第六课“弘扬法治精神,建设法治国家”教学中,笔者设置了六个议题,创设了“依法战役,请你为依法抗疫建言献策”“观看电影《少年的你》片段”“微课《校园欺凌案》”等议题情境,激发了学生的学习兴趣,充分发挥了学生的主体作用,引导学生通过分析现实问题,知道作为高职生应该如何遵纪守法,如何以自己的实际行动来维护国家,从而培养了他们的社会责任感。这一教学方法,与传统的思想政治课教学方法相比,更注重知识的体验和内化,也更能培养学生的担当意识。

2. 榜样示范法

榜样的力量是很重要的。教师培养学生社会责任感时,不宜采用说教的方式,可以给學生举一些先进的例子。比如,在讲授“恪守职业道德”时,笔者让列举在此次抗击疫情时令他们感动的医护人员的例

子,志愿者的案例。让这些真正发生的令人感动的人和事来打动学生,从而让他们知道社会责任感的重要性。又如,在讲授“如何做遵纪守法的人”时,教师首先列举了违纪违法的危害,并且列举了校园中遵纪守法的例子,让学生懂得遵纪守法的重要性,实实在在的增强他们的责任感。

3. 开展丰富的课外活动

社会责任感的培养不仅仅是在课堂教学中,还应该在课外活动中。让学生进行社会实践,在实践中培养社会责任感。在讲授法律常识时,笔者布置了宪法宣传进社区的任务。安排学生进入社区进行宪法宣传,并把社区的居民用连线的方式进入课堂的教学过程中,效果很好。也可以在校园进行法律宣传活动。如,笔者组织班级学生在社团活动时在校园中进行法律知识宣传,设置现场答题等活动,使得学生通过这样的方式明白自己的可以做的更多。这些社会活动都可以增强学生的社会责任感,并且能够将学生内心的社会责任意识转化为社会实践活动。

三、结束语

青少年是国家的未来希望,因此,培养学生的社会责任感尤其重要。在今后教学中,笔者会继续努力,采用各种途径来培养学生的社会责任感,让他们真正成为对社会有用的人,为中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部制订:《中等职业学校思想政治课程标准》(2020版), 2020.02.

[2]洪洪飞. 高中思想政治课程教学中学生社会责任感的培养研究[D]. 安庆: 安庆师范大学, 2019.06.20.

[3]张青. 基于核心素养的高中思想政治

课学生社会责任感培养研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2019.06.05.

[4]吴思培. 思想政治课培养学生社会责任感的問題研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2014.05.10.

[5]王耀. 思想政治课要深化学生的责任意识[J]. 思想政治教学, 2012.09.01.

| 信息平台

孙春兰在教师节调研座谈时强调以高水平教师支撑高质量教育

9月10日, 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰到中国人民大学调研, 了解教学科研工作情况, 看望慰问“人民教育家”高铭暄教授、“最美教师”王易教授, 向全国广大教师和教育工作者传达党中央、国务院的节日祝贺和诚挚慰问。

孙春兰指出, 教师是教育发展的第一资源。全国1732万教师深入贯彻党的教育方针, 爱岗敬业、默默耕耘, 为办好人民满意教育作出了重要贡献。要深入学习贯彻习近平总书记对广大教师的重要寄语精神, 把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓, 吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教, 以高水平教师支撑高质量教育。

调研结束后, 孙春兰主持召开座谈会, 听取6所教育部直属师范院校和有关部门负责同志对加强教师教育工作的意见建议。她强调, 师范教育主要是培养教师, 是教育的基础和关键。师范院校要坚持“师范为本”的办学定位, 高水平综合大学也要积极参与教师教育, 全面提升我国教师教育的整体水平。师范院校也要坚持特色发展。要加大对各级各类教师教育的政策支持力度, 提升办学层次, 提高培养质量, 着力补齐学前教育、职业教育、音体美等师资以及乡村教师的结构短板, 加强优秀校长的培养培训, 培养数量充足的高素质教师。师范院校更要加强师德师风建设, 既要加强教师的思想政治教育, 也要把师范生的社会主义核心价值观教育、情怀教育进一步抓实抓好, 使广大师范生不忘立德树人初心, 牢记为党育人、为国育才使命, 提升教书育人本领, 走上教师岗位后能切实担负起培养社会主义建设者和接班人的重任。各地各有关部门要进一步关心支持教师教育工作, 加大师范院校投入, 推动师范生毕业即认定教师资格的相关政策落地, 健全教师从教保障激励机制, 让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。对广大基层从事基础教育的教师要更加关心, 落实政策、提高待遇, 使他们安心从教乐教。