

说课的技巧 互动交流

江苏省江阴中等专业学校 王丽娟



怎样说好课



怎样说好课

(一) 说课是什么？

(二) 说课稿注意事项

(三) 说教学过程注意事项



(一) 说课是什么？

1. 什么是说课

2. 说课与上课的区别

(一) 说课是什么？

1. 什么是说课

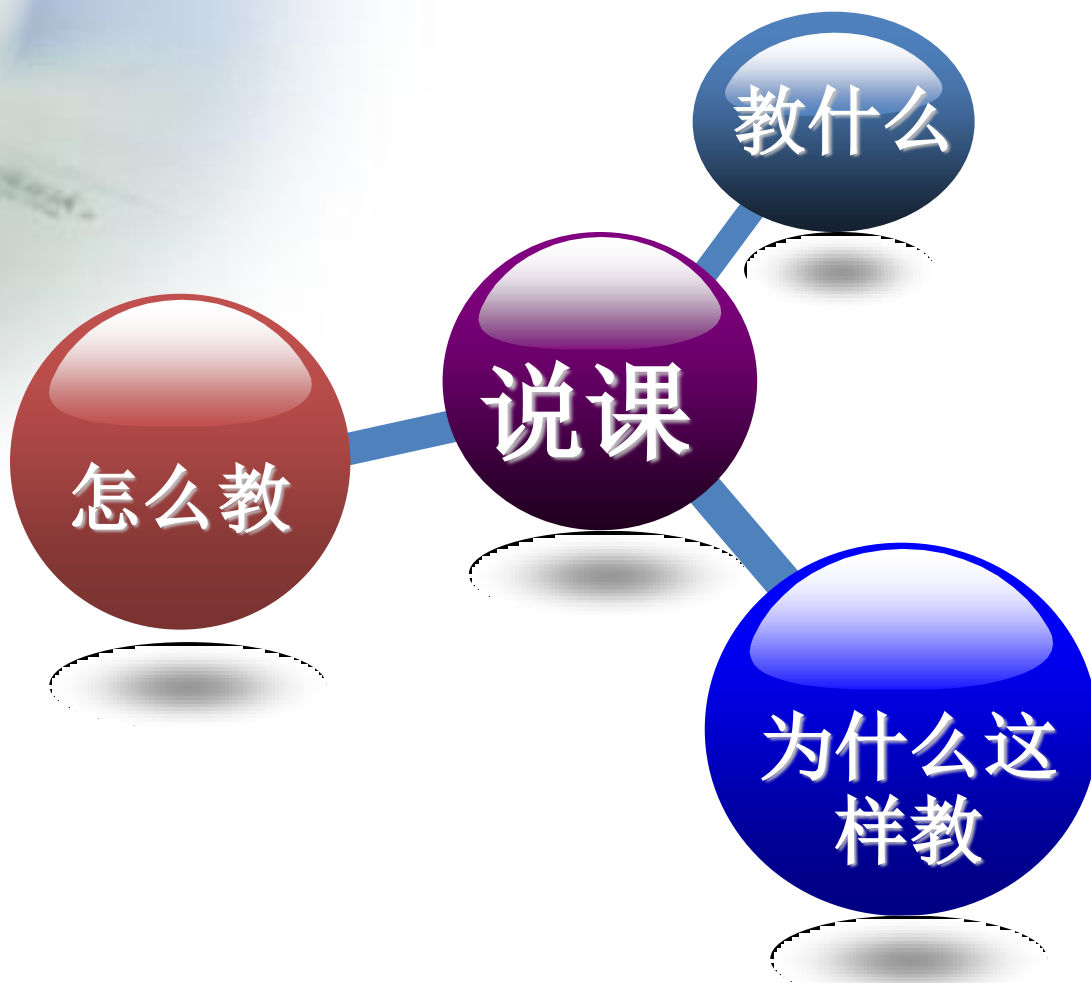
是教师面对领导、同行或评委主要用口头语言讲解具体课题的教学设想及其依据的一种教研活动。

(一) 说课是什么？

2. 说课与上课的区别

不同点

上课侧重于引导学生学习，开展活动，既解决教什么的问题。而“说课”侧重于理论依据，既解决为什么这么教的问题，到底有什么好处。





怎样说好课

说课稿实例分析

怎样说教学过程

1 1 说课的几个常见误区

误区之一：说课就是复述教案

说课稿与教案有一定的联系，但又有明显的区别，不应混为一谈。

教案只说“怎样教”，而说课稿重点说清“为什么要这样教”。

[实例分析](#)

[案例\(教案\)链接](#)

[案例\(说课稿\)链接](#)

怎样说教学过程

3. 说课的常见误区

误区之二：说课就是再现上课过程

说课是“说”教师的教学思路轨迹，“说”教学方案是如何设计出来的，设计的优胜之处在哪里，设计的依据是什么，预定要达到怎样的教学目标，这好比一项工程的可行性报告，而不是施工工程的本身。由此可见，说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动，对于备课是一种深化和检验，能使备课理性化，对于上课是一种更为严密的科学准备。

[上课课件链接](#)

[说课课件链接](#)

怎样说教学过程

3. 说课的常见误区

误区之三：

教学方法不能在教学过程中体现

误区之四：

缺乏必要的辅助材料或者手段支撑

[材料链接](#)

[案例\(说课稿\)链接](#)

说教学过程的几点体会

第一

结构完整 层次清晰

第二

详略得当 重点突出

第三

前后一致 分合灵动

[案例链接WK](#)



说教学程序的**注意**点

(1) 避免记流水账

(2) 将教学程序分成若干模块

(3) 注意承接语言的使用

(4) 注意重难点教学设计

(5) 注意讲出理由或依据

(二) 说课的基本要素

教学反思

教后得与失

有得有失

真实可感

有血有肉

具体实在

[说课课件链接](#)

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen is positioned in the upper left corner of the slide. The document has some faint, illegible text on it.

谢谢

Thanks