

核心素养与德育课教学

培
训
交
流

王丽娟

江苏省江阴中等专业学校





目录



核心素养提出背景



核心素养的内涵



指向核心素养培养的德育课教学



教育部文件

教材〔2020〕2号

教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，现印发给你们，于2020年秋季学期开始执行。

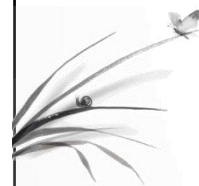
各地要认真组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

教育部
2020年1月19日

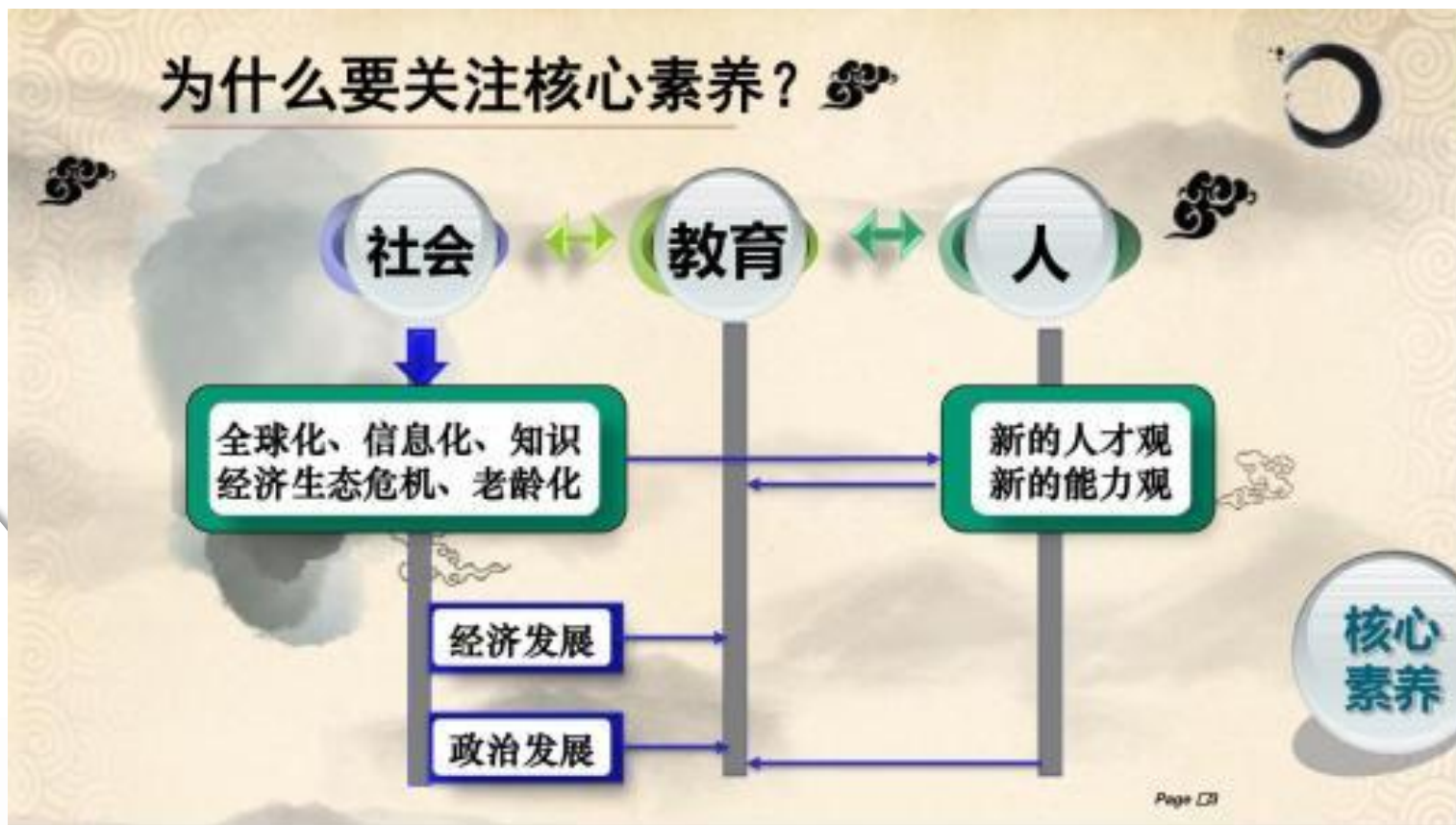


本轮课改的最大变化

一 核心素养的提出



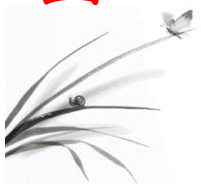
为什么要关注核心素养？



一 核心素养的提出



一核心素养的提出



百年未有之大变局对人才的要求

一 核心素 养的 提出

1. 中国特色社会主义进入新时代：站起来—富起来—强起来，要培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 应对市场经济体制的发展，满足社会对青少年政治素质和道德教育的更高要求。

3. 应对生活方式和文化多样化的变化，突出核心价值观引导的任务。

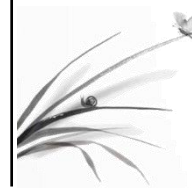
4. 应对全球化和世界文化相互激荡，积极介入弘扬和培育民族精神，强化文化认同和国家认同教育。

5. 应对科学技术的发展和知识经济以及中国制造业2025的前景，强化职业素养和工匠精神的教育。

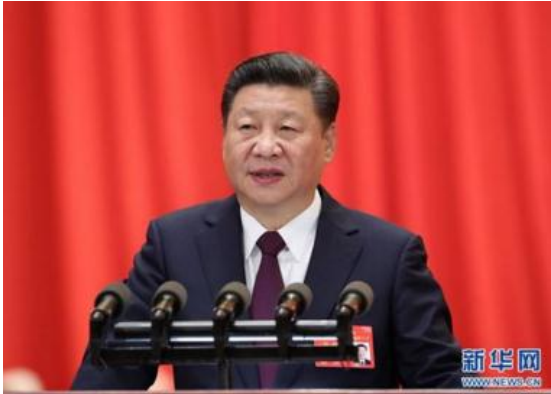




核心素
养的
提出

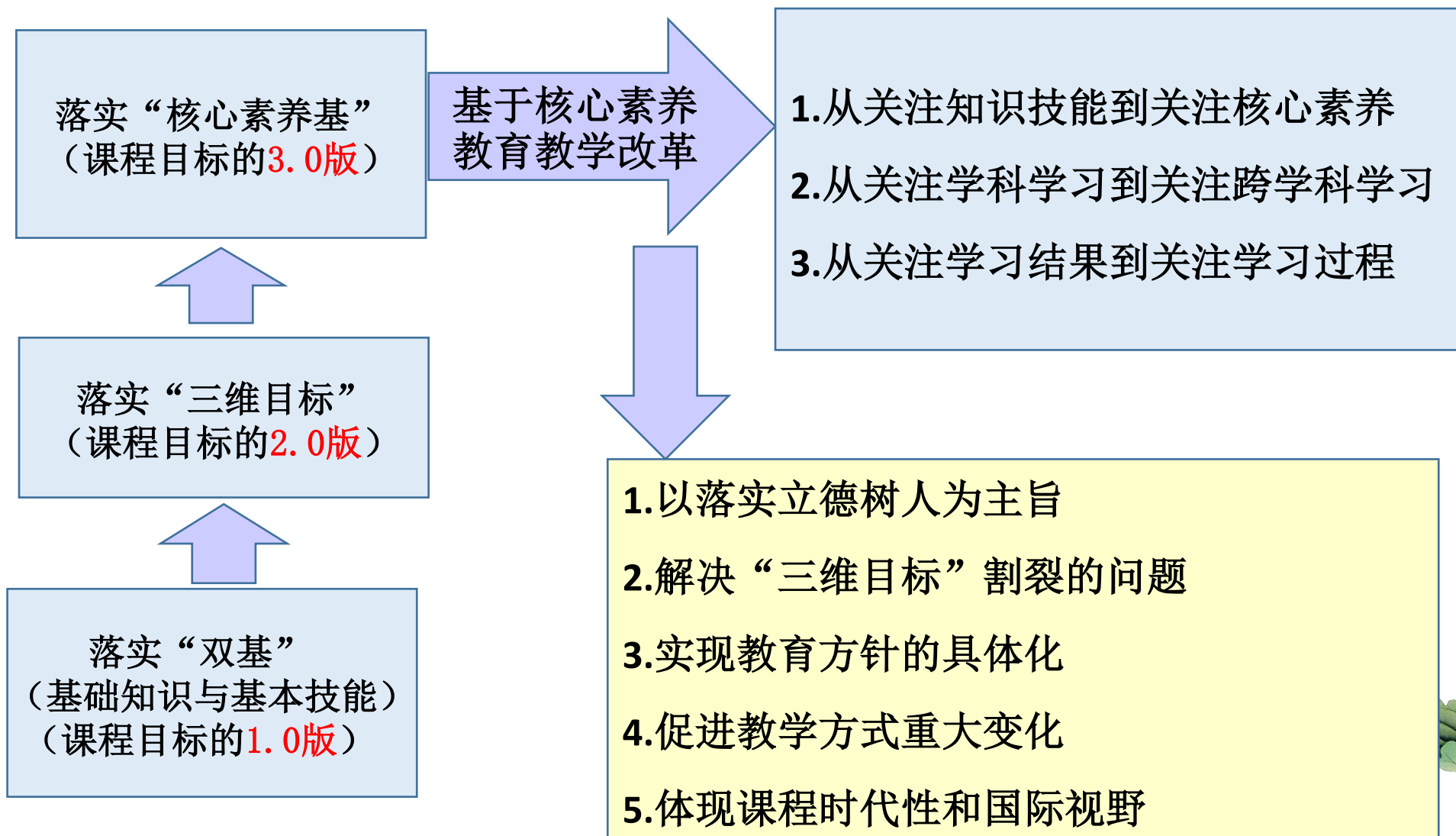


中国教育即将进入“3.0时代”-----核心素养时代

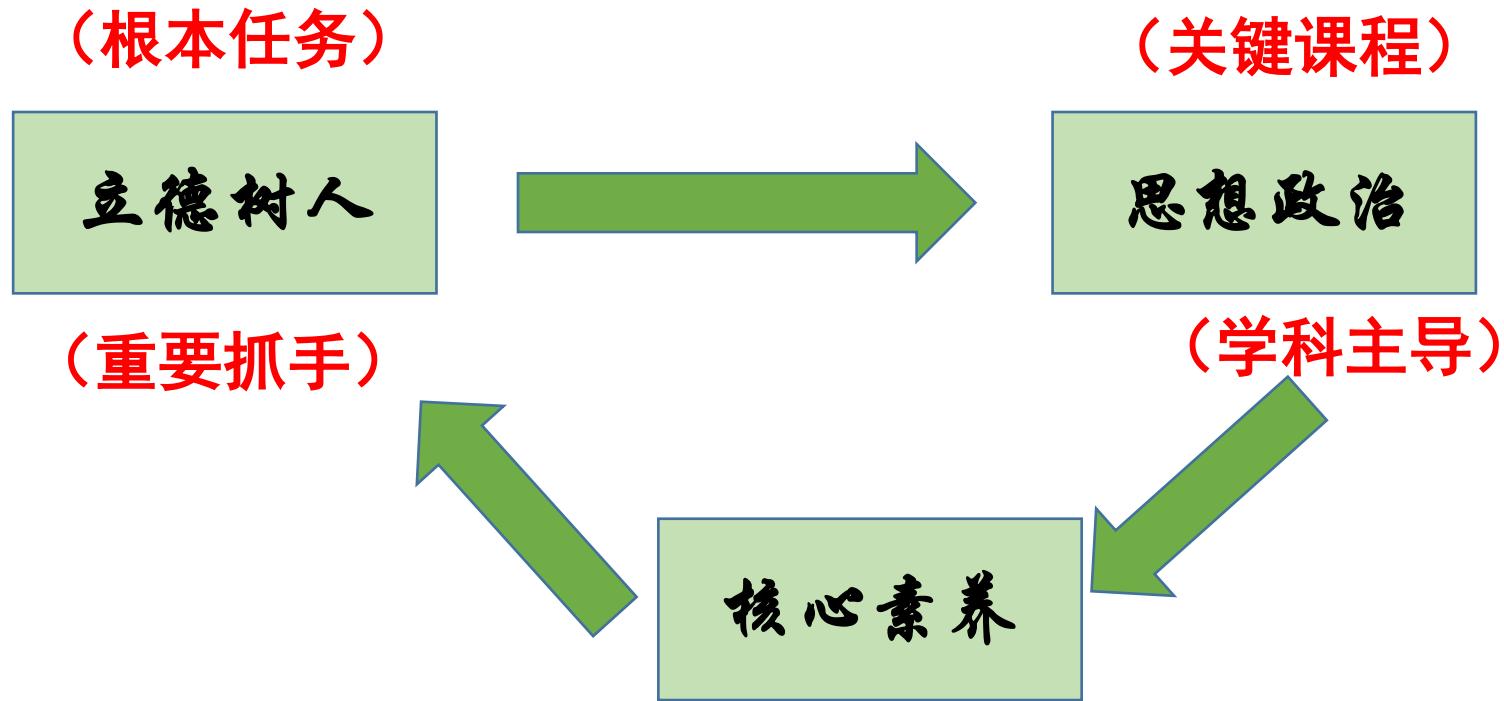


中国教育即将进入“3.0时代”-----核心素养时代

核
心
素
养
的
提
出



立德树人与核心素养



培育学生核心素养是新时代落实立德树人的重要抓手和有效载体

一
核
心
素
养
的
提
出



- 1 素质与素养
- 2 核心素养的涵义
- 3 学生核心素养的总体框架
- 4 学科核心素养
- 5 中职校德育学科核心素养



1. 素质与素养

素质

- 《辞海》
- ①人的生理上的原来的特点。
 - ②事物本来的性质。
 - ③完成某种活动所必需的基本条件。

《360百科》本来含义是指有机体与生俱来的生理解剖特点,即生理学上所说的“遗传素质”,它是人的能力发展的自然前提和基础。

- 素质偏向与先天有关,不是与教育相关。
- 素质教育?



素养

由训练和实践而获得的技巧或能力——与教育相关。

素养是指一个人的修养，从广义上讲，包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。



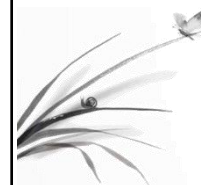
2. 核心素养的涵义

核心素养 (Key Competencies) 是学生在接受**相应学段**的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的**必备品格和关键能力**。

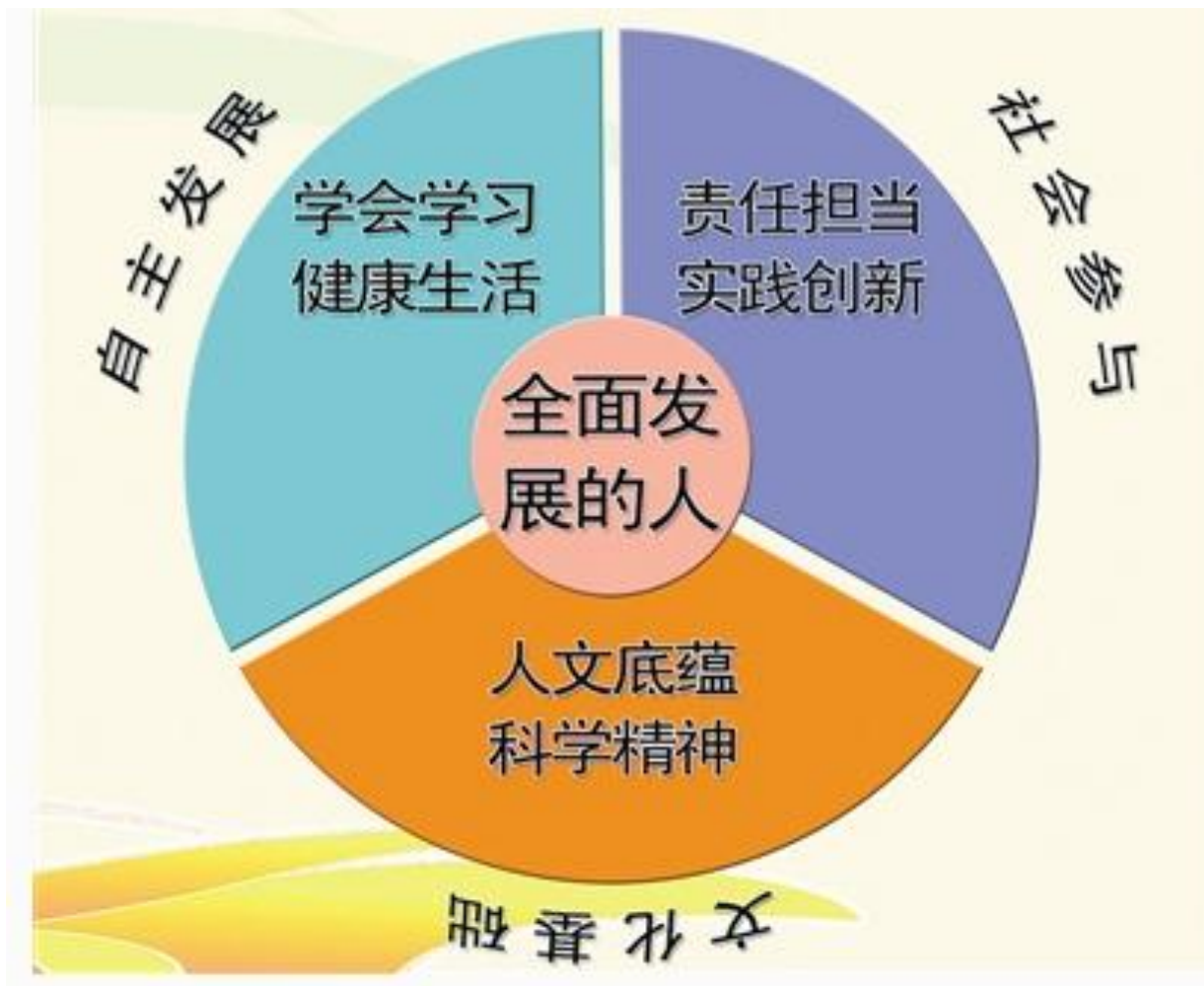


核心素养的内涵

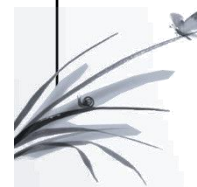
- 核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养
- 核心素养是知识、能力和态度等的综合表现
- 核心素养可以通过接受教育来形成和发展
- 核心素养具有发展连续性和阶段性
- 核心素养兼具个人价值和社会价值
- 学生发展核心素养是一个体系，其作用具有整合性



3. 中国学生发展核心素养的总体框架



二
核
心
素
养
的
内
涵



4. 学科核心素养

学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生综合运用所学的学科知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的关键能力、必备品格与价值观念，是学生学习一门课之后形成的、具有学科特点的关键成就，也是学科育人价值的集中体现。

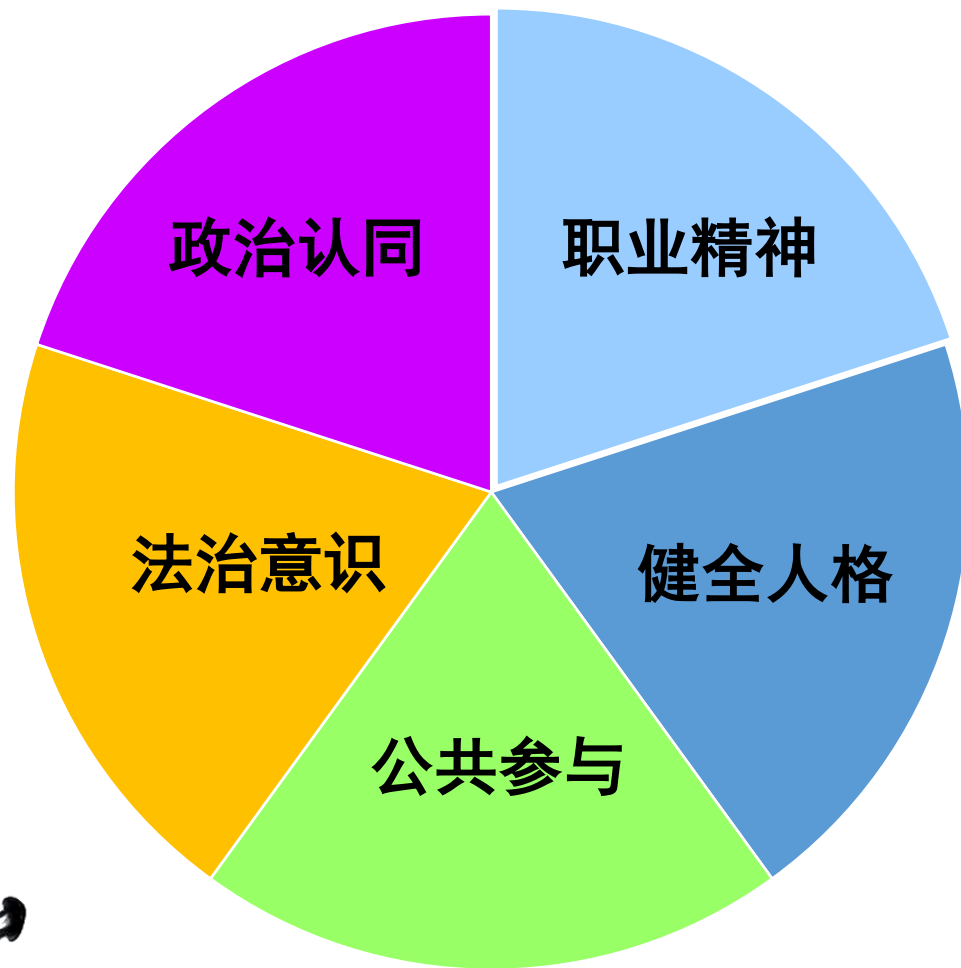


4. 学科核心素养

学科核心素养不是简单的知识或技能，它是以学科知识技能为基础，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质，是整合了情感、态度或价值观在内的、能够满足特定现实需求的综合表现。



5. 中等职业学校思政学科核心素养



核心素养的内涵

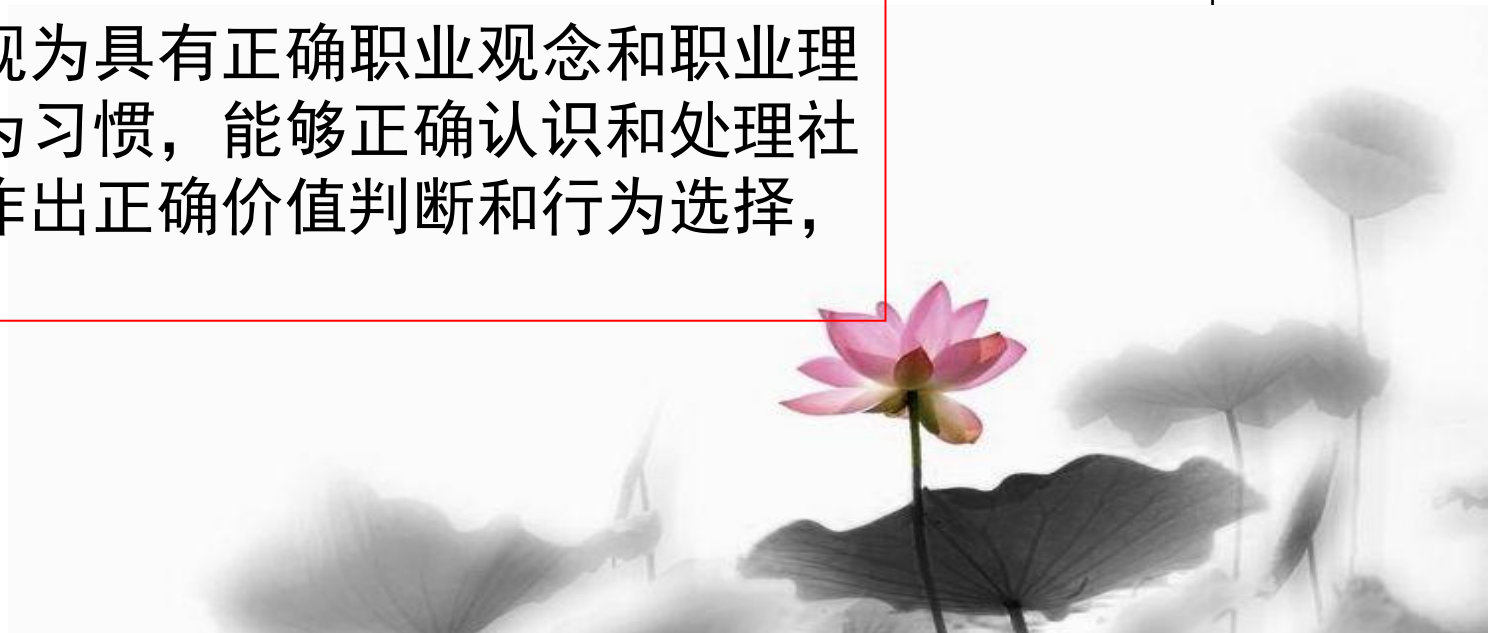


政治认同

中职生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会习近平新时代中国特色社会主义思想、增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉践行社会主义核心价值观。

职业精神

中职生的职业精神，主要表现为具有正确职业观念和职业理想、良好职业道德和职业行为习惯，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，作出正确价值判断和行为选择，在实践中增长才干。



法治意识

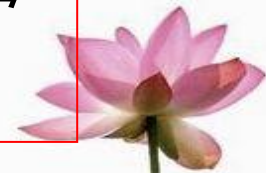
中职生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利和义务观念，尊法学法守法用法，自觉参与社会主义法治国家建设。

健全人格

中职生的健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上心态、能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

公共参与

中职生的公共参与，主要表现为具有主人翁意识，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。



政治认同：决定着学生成长的方向，是职业精神、法治意识、公共参与的共同标识。

职业精神：是达成政治认同、形成法治意识、实现公共参与的社会基础。

健全人格：是政治认同、职业精神、法治意识和公共参与能够有效进行的主观条件。

法治意识：是公共参与的必要前提，是政治认同和科学精神的必然要求。

公共参与：是政治认同、科学精神和法治意识的行为表现。



1

德育课改革的走向

2

指向核心素养培养的德育学科教学如何实施？



“核心素养”不是直接由教师教出来的，而是在问题情境中借助问题解决的实践培育起来的。



1. 课堂教学改革走向

打造活动型课程



走出困境的关键
本次改革的亮点



2. 如何理解活动型学科课程？

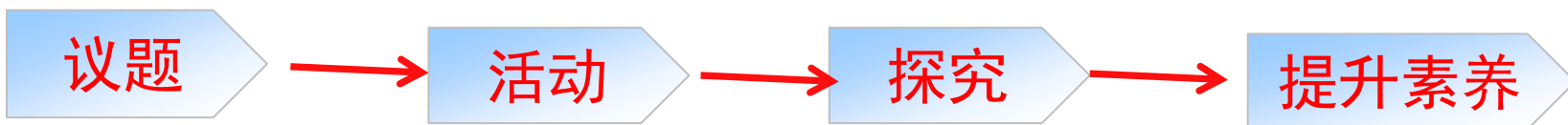
活动型学科课程就是学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，在教学实践中要做到“课程内容活动化”“活动设计内容化”。



3. 活动型学科课程与活动课程的区别

- ①不是围绕生活中的主题而开展探究活动
- ②而是引导学生在课堂中围绕议题，组织**课内外活动**一体化的设计与探究，
- ③引导学生综合运用多个模块的知识（政治、经济、哲学、法律）分析和解决实际问题
- ④使学生逐步提升政治认同、科学精神、法治精神和公共参与等核心素养

课内活动：采取表演小品、观看微电影、分析微课、模拟法庭、模拟联合国、辩论赛等多种形式。课外活动：志愿服务、开展社会调查、专题访谈、参观访问、义工活动以及各种职业体验等。



市场资源配置

《玉米or核桃——市场资源配置》一课为例，来说明在活动型学科课程中，设置真实、复杂环境的重要性。

德育课教学

三指向核心素养培养

模拟活动——我们都是农场主

我们都是农场主



• 100亩 玉米地



• 10亩 猕猴桃园

每一位同学扮演一位农场主。每位农场主都有两块地可以耕种，10亩猕猴桃园和100亩玉米地。由于人力、财力等的限制，在资源稀缺的情况下，只能选种其中一块地。请你根据市场信息，决定是种植猕猴桃还是种植玉米。

第一轮市场信息

种什么？

种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公斤 (元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800	1.5	1000
猕猴桃	40	10	2000	9	8000

- 两类作物的市场需求大致不变。
- 所有产品都能卖出。
- 由于人力财力所限，只能二选一。
- 选种玉米，就是选种100亩。选种猕猴桃，就是选种10亩。种植猕猴桃和种植玉米所费劳动大致一样。



种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公 斤(元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800	1.5	1000
猕猴桃	40	10	2000	9	8000

- 大家根据价格等市场信息来决定种什么，有风险、太麻烦，**能不能由老师说了算**，确定价格、生产者、生产种类和数量？



第二轮·市场信息

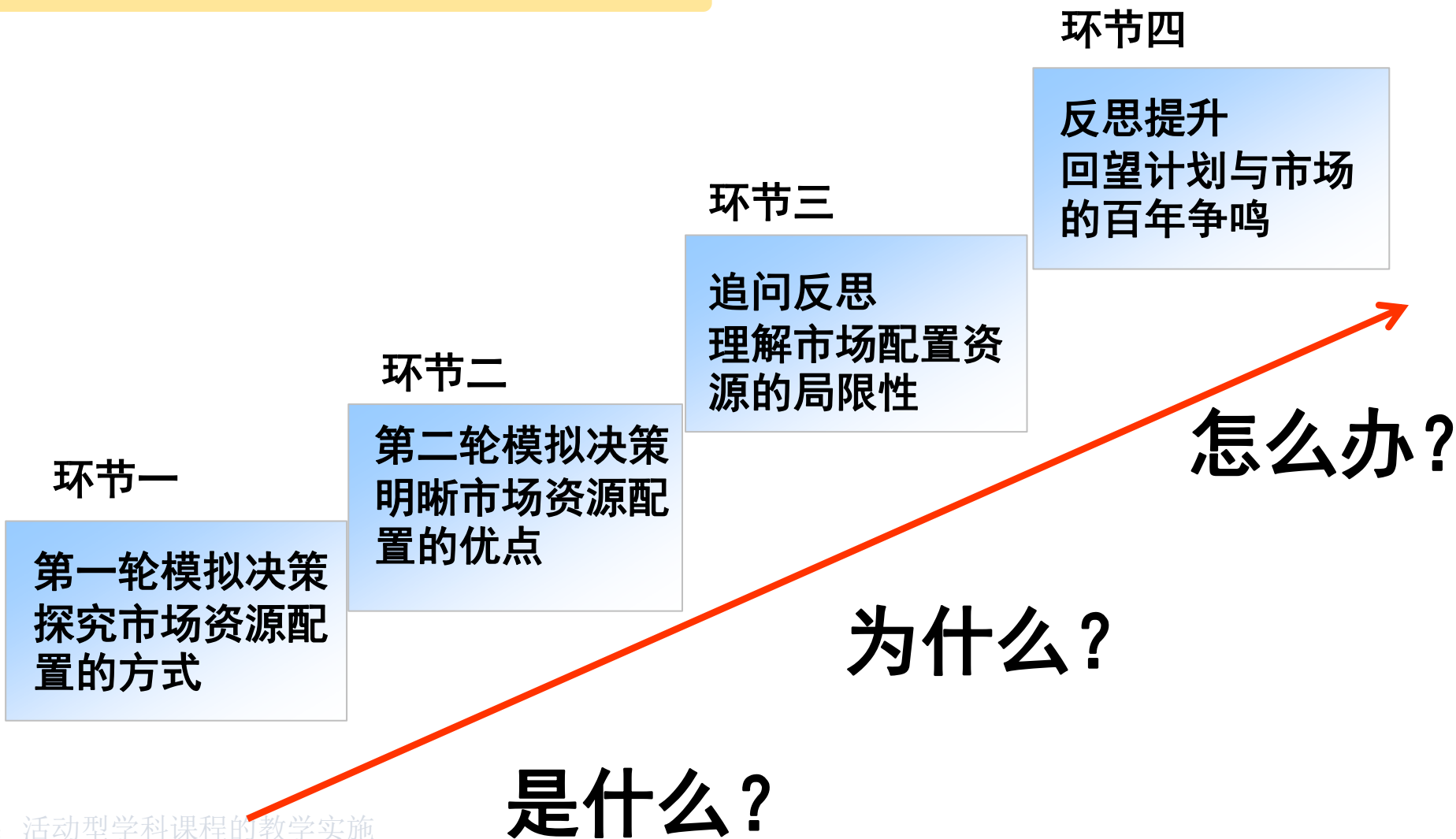
种什么？

种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公斤 (元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800		1000
猕猴桃	40	10	2000		8000

- 科学家针对猕猴桃，发明了一种特种肥料，每亩会增加成本200元，亩产量会增加10%。
- 玉米因为使用新技术设备，人工成本下降，每亩总成本下降200元。

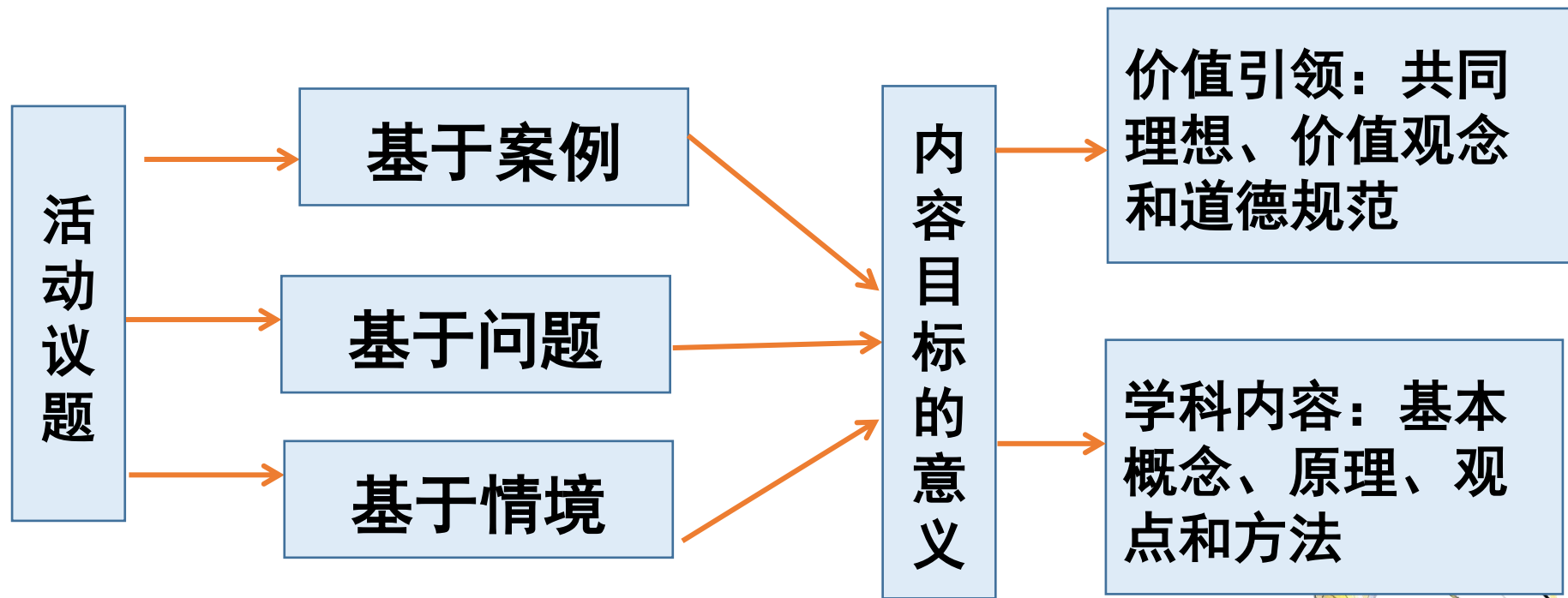


市场资源配置的教学环节



不同于由学科逻辑牵引的思路，这是由学习过程牵引的思路

德育课教学



知识内容依托活动

活动过程提升素养



议题式教学探讨

商讨、辩论

以 **议** 为解决问题 **题** 的主要方 **式**

阐释、辨析

议题引领
议学为主
学法延伸



中国特色社会主义进入新时代

教学目标：

1. 理解中国特色的社会主义进入新时代的科学内涵，认同新时代的历史方位；
 2. 理解新时代我国社会主要矛盾的变化，正确看待我国社会主义初级阶段的国情与新时代的关系；
- 认识到中国特色社会主义道路制度的优越性，培养学生敢于应对挑战，把握机遇的能力，做新时代的奋斗者，增强新时代坚持中国特色社会主义的认同感和使命感。



中国特色社会主义进入新时代

2.0版

教学环节	活动设计
创设情境，激发兴趣	播放视频《厉害了、我的国》
七嘴八舌，话说家乡	学生交流家乡巨变，用身边的事实，让学生感受祖国的变化，激发学生的爱国之情，坚定社会主义信念。
分组讨论，合作探究	中国游客赴日扫货 贫困地区留守儿童的生活情境 思考：这些现象说明了什么？
拓展迁移，升华提高	青年学生为实现中国梦该怎么做



中国特色社会主义进入新时代

3.0版

路线架构

情境、活动设计

议题探究

议题描述

播放视频《航拍：你好，港珠澳大桥！》

“能否用一个词或一句来概述你对港珠澳大桥的最初印象？”“透过大桥看发展，联系生活中说说有哪些变化？”

议题践行

一是畅想未来：畅想2035和2050年的“我”的愿景和国家愿景；
二是唱响新时代：播放视频《朗读者》第二季中的港珠澳大桥岛隧工程总工程师林鸣朗读片段。

围绕着“每一个中国人都是新时代筑梦的真心英雄，在我们各自的岗位，如何能够将个人梦与国家梦结合在一起？”
“如果我是……，我会……”的角色模拟和激情分享。

中国特色社会主义进入新时代

路线架构

情境、活动设计

议题探究

议题
商议

给大桥的算算账：
港珠澳大桥总投资超过
1000个亿。什么时候才能
回本呢？

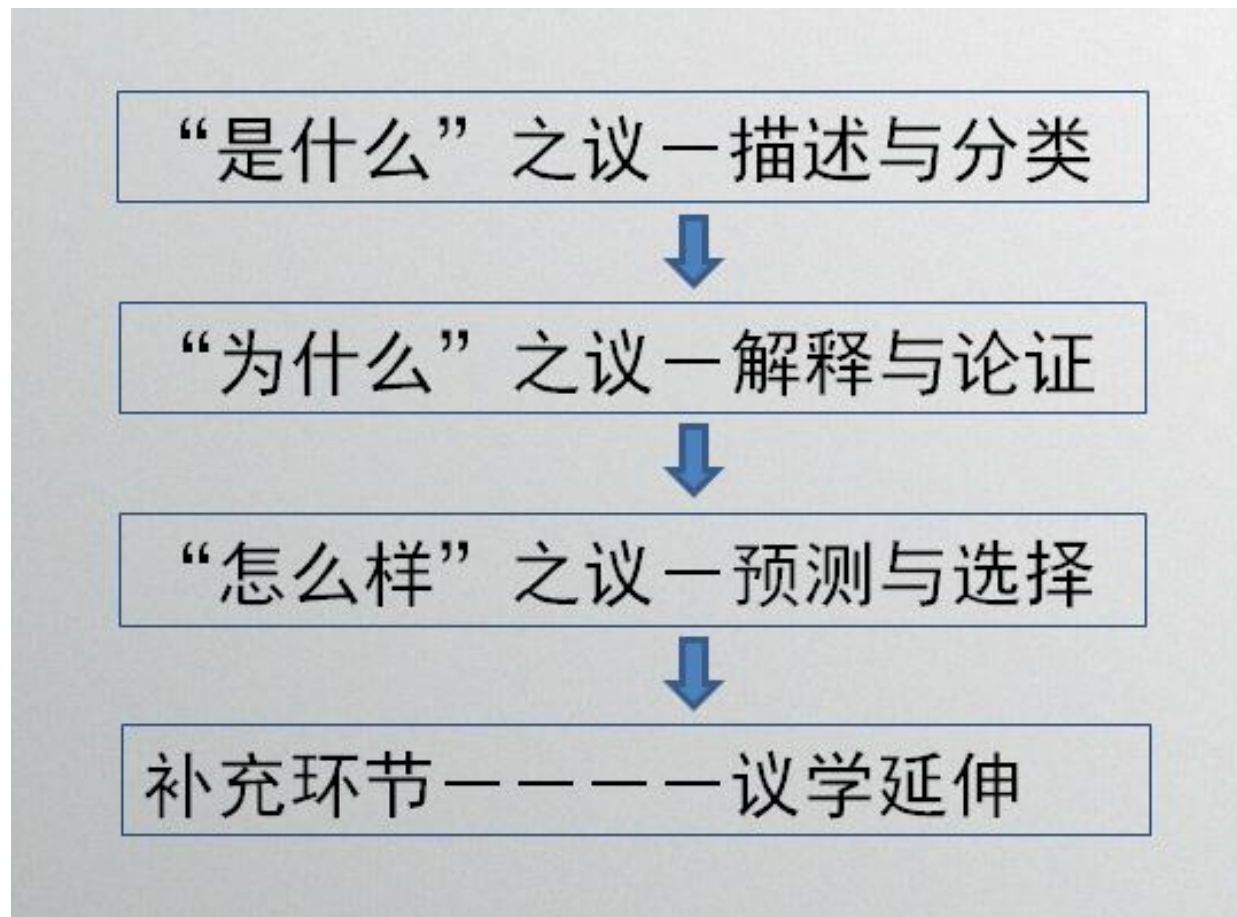
按照专家计算，港珠澳大桥可能要100多年，在下一个世纪才能收回成本。花这么多钱建桥真是不值。”你认同这个网友的观点吗？

议题
决策

直面现实：港珠澳大桥受到热捧，但不是所有车辆都能通行。

有人认为，车牌的限制会影响三地之间车辆互通行驶，应该对所有牌照一律全放行，满足大家需求。你觉得这个建议可行吗？

议题式教学的显性路线架构



参考资料:

<https://wenku.baidu.com/view/6608b8f6590216fc700abb68a98271fe900eaf07.html>



新旧课堂比较

不同点	传统教学 2.0版	新课标教学 3.0版
关注重点不同	以教为主 学为点 缀	以学论教 以教促学
预设路径不同	按照程序 再现教 材	灵活调控 开放生成
操作方式不同	事先设定 线性推 进	自主合作 对话探究
能力要求不同	技能之上 静态评 价	重在设计 动态综合

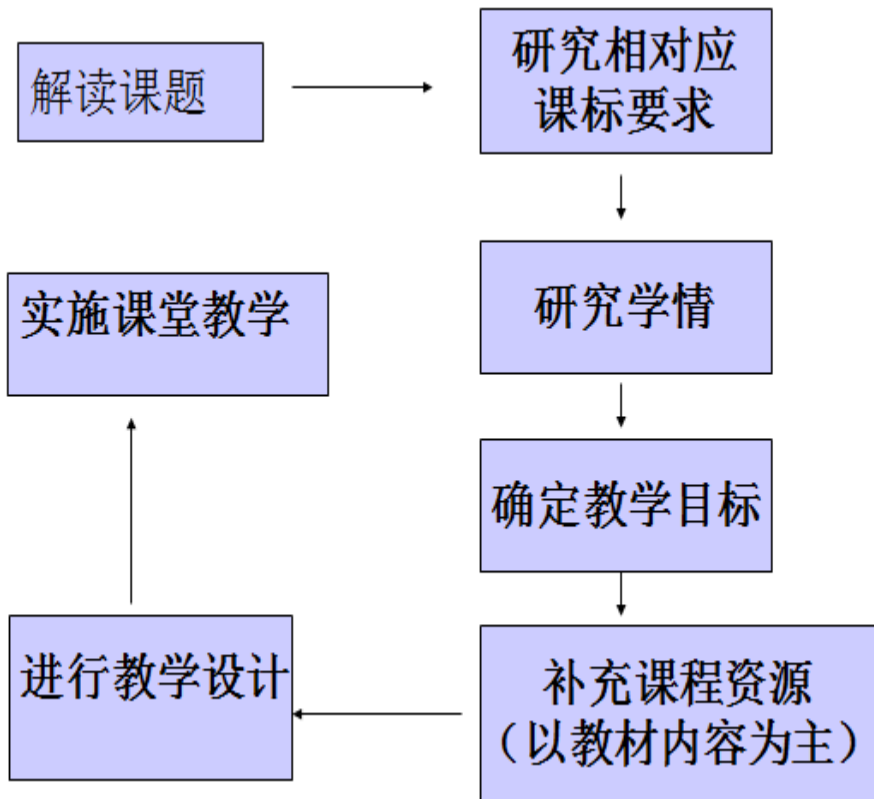


课堂教学实施流程

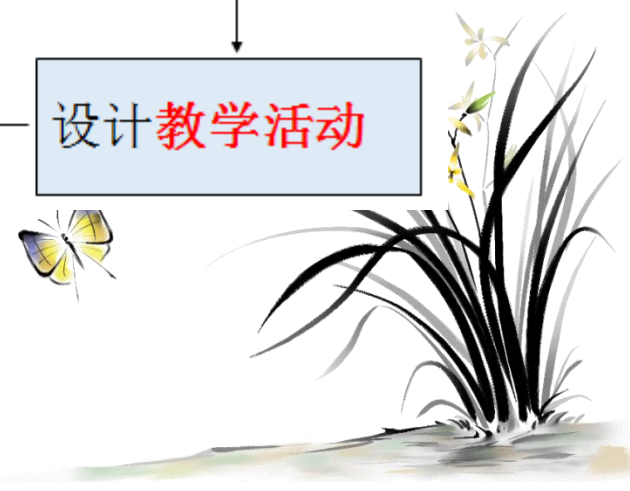
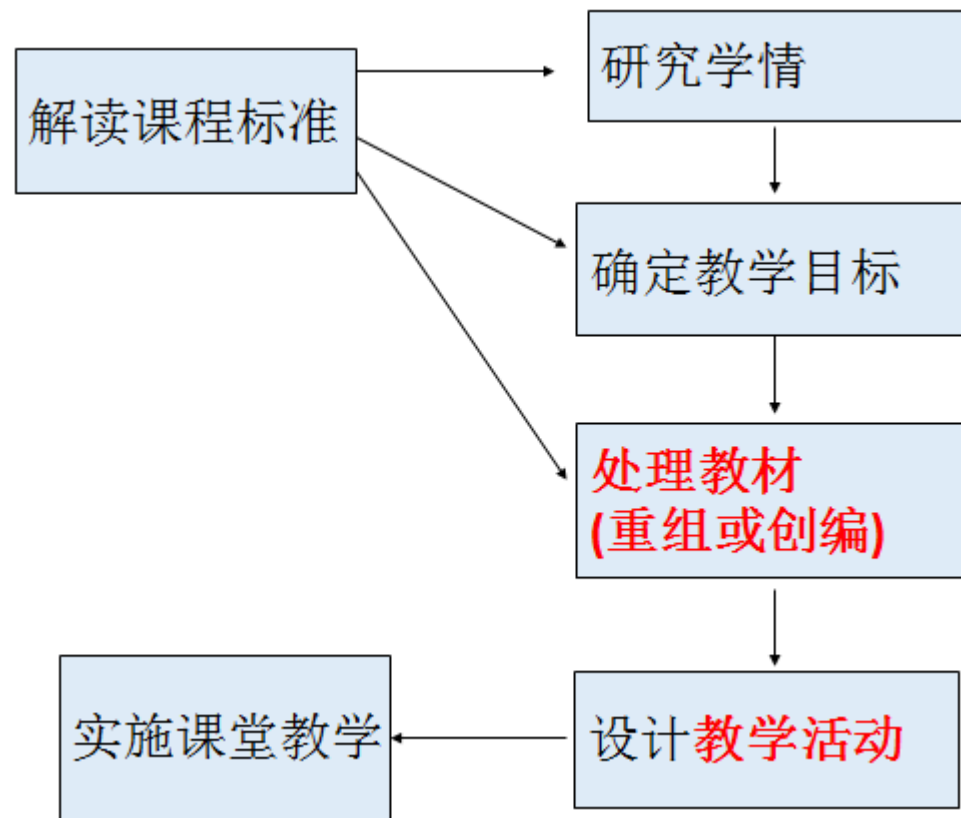
三指向核心素养培养

德育课教学

2.0版



3.0版



《世界是普遍联系的》议题式教学设计

一、揭秘港珠澳大桥（一）

港珠澳大桥自2009年12月开工以来，历时8年多，总投资超过1000亿元。港珠澳大桥总长55公里，集桥、岛、隧道于一体，包含22.9公里主体跨海桥梁，约6.7公里沉管海底隧道和链接隧道与桥梁的东西人工岛，是迄今为止世界上总体跨度最长、钢结构桥体最长、海底隧道最长的跨海大桥。

大桥的路线经过了伶仃洋海域中最繁忙的主航道，目前达到10万吨级通航等级，远期30万吨油轮可以通行。同时该处临近香港国际机场，而航空领域的建筑物限高为120米。

讨论一：

珠港澳大桥为什么要建海底隧道，直接一桥到底不行吗？

大桥建设不仅要考虑与通航、航空的关系，同时还要考虑水阻问题、生态问题、台风问题、海水侵蚀等问题。

白海豚问题——大桥横穿白海豚的繁殖地，建设期必须错开白海豚繁殖期；

台风问题——珠江口台风多，对大桥的稳定性及行车安全设计上较高要求；

海水侵蚀问题——海水对混凝土的逐步侵蚀，影响大桥结构和使用寿命。

因此，海陆空之间相互影响、相互制约

引导出知识点一：“联系的普遍性”

材料二：揭秘港珠澳大桥 白海豚保卫战

港珠澳大桥跨越的伶仃洋海域，正好经过中华白海豚的栖息地。中华白海豚是国家一级保护动物，被称为“水中大熊猫”。专家们表达了强烈的反对意见，他们向国家提交建议，大桥要么绕行，要么不要建。“如果保护不好白海豚，即便大桥如期完工，也算不上真正成功。”



讨论二：

港珠澳大桥的建设过程中，重视白海豚，有无必要？

在大桥建成时白海豚并没有减少而是更多了，白海豚得到了很好的保护，这其中发挥了建设者的什么作用，这又说明了什么道理？

联系具有客观性，在原有联系的基础上，人们可以改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系，但必须根据事物固有的联系，不能随心所欲。



材料三：揭秘港珠澳大桥（三）

港珠澳大桥的起点是香港大屿山，经大澳，跨越珠江口，最后分成Y字形，一端连接珠海，一端连接澳门，以公路桥的形式连接香港、珠海及澳门。大桥通车后，港珠澳三地车程将由三个多小时缩短至半小时，这将极大缩短港珠澳三地间的距离。但由于投资巨大，有人质疑大桥的经济效益，认为耗资上千亿的大桥成本难以回收，是一座“尴尬的大桥”。



讨论三：

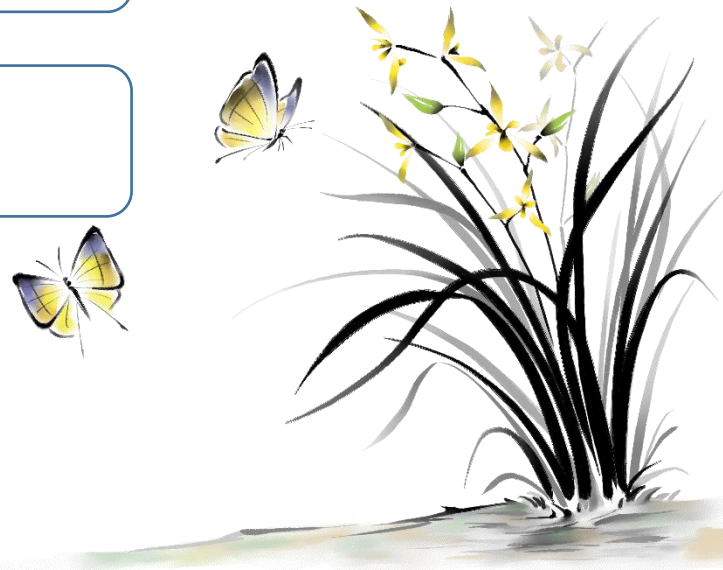
中国花费上千亿，建造一座沟通三地的大桥,值得吗？

联系的多样性（眼前利益、长远利益；局部利益、整体利益；经济效益、社会效益），要善于分析和把握事物存在和发展的各种条件，一切以时间、地点、条件为转移。



4. 活动型学科课程如何实施

- (一) 要围绕**议题**，设计活动型学科课程的教学。
- (二) 要强化辨析，选择积极价值引领的学习路径。
- (三) 优化案例，采用情境创设的综合性教学形式
- (四) 走出教室，迈入社会实践活动的大课堂。



注意点：

1. 不能以知识传授为逻辑线索。
2. 不能缺乏逻辑，交叉混乱。
3. 不能环节过多，眼花缭乱。





5. 如何做好基于核心素养的德育课教学设计



参考资料：《学科核心素养与思想政治课教学设计》
浙江省教育厅教研室 思想政治课程标准修订组核心成员
牛学文



基于核心素养教学目标的设计

核心素养

三维目标

- 1.认知目标：了解内因、外因的内涵，理解内外因的辩证关系，明确事物发展是内外因共同作用的结果。
- 2.情感态度价值观：通过榜样示范和自我诊断，培育乐观进取正视矛盾，不怕挫折，积极向上的人生态度。
- 3.运用目标：能够从生活现象中正确辨析事物发展中内外因辩证关系，运用内外因辩证关系进行自我诊断，自我调整。

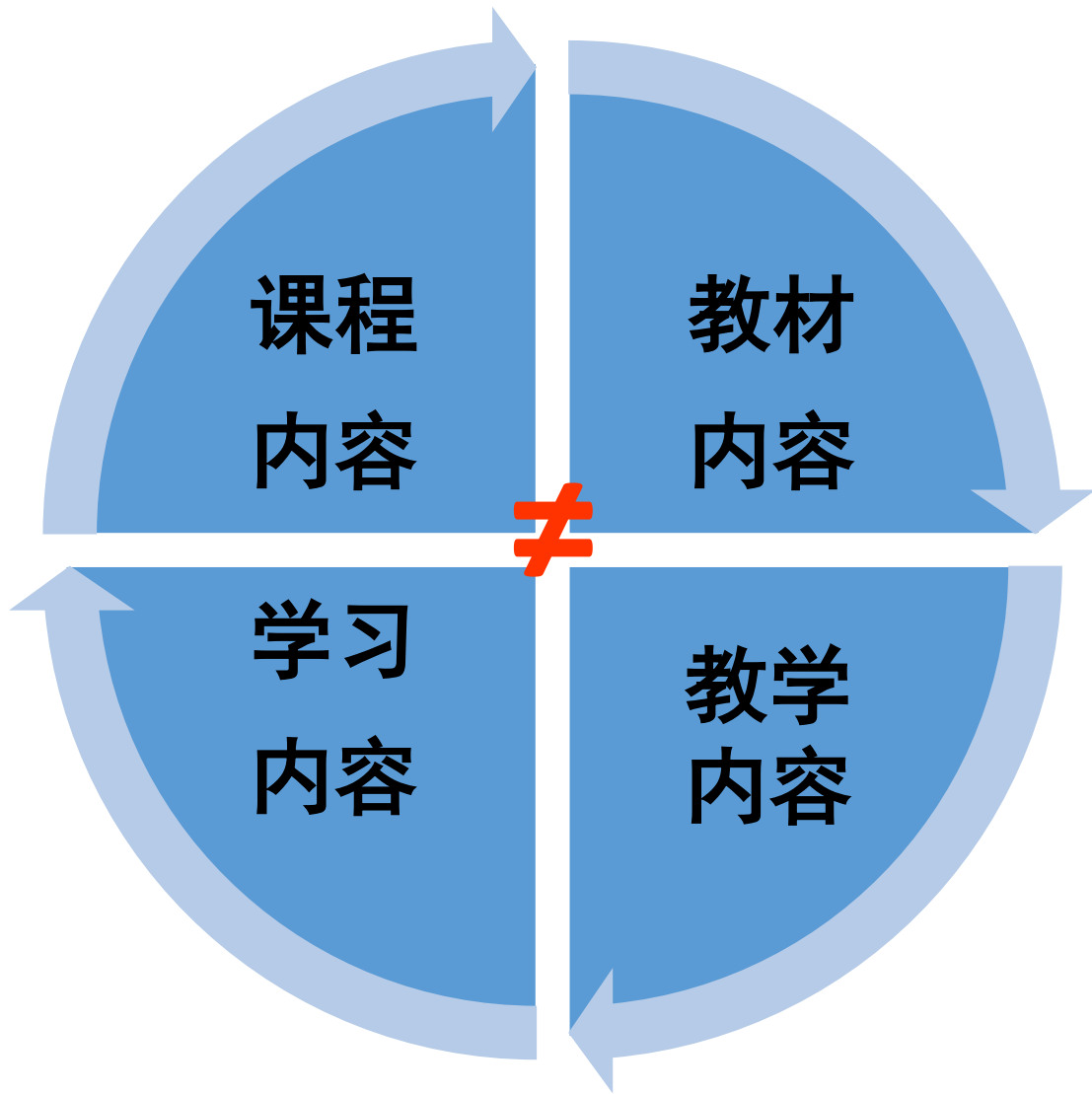
- 1.初步掌握内外因辩证关系的原理，能够运用此原理观察和分析社会现象和人生问题，领会社会主义现代化建设成就是全国人民自力更生、艰苦奋斗和对外开放学习国外一切有益东西共同作用的结果，增进中国特色社会主义的认同和自信。（侧重政治认同）
- 2.从职校毕业生的榜样示范中，感悟内外因对自身成才的作用，认识提高职业素养对人生成长的意义，在学习和生活中自觉向职业道德模范学习。（侧重职业精神）
- 3.结合事例感悟内外因之间的辩证关系，能够运用此原理正确认识自我发展和外部环境的关系，培养乐观进取、不怕挫折，积极向上的人生态度，不断提高人生发展能力。（侧重健全人格）



三指向核心素养培养

德育课教学

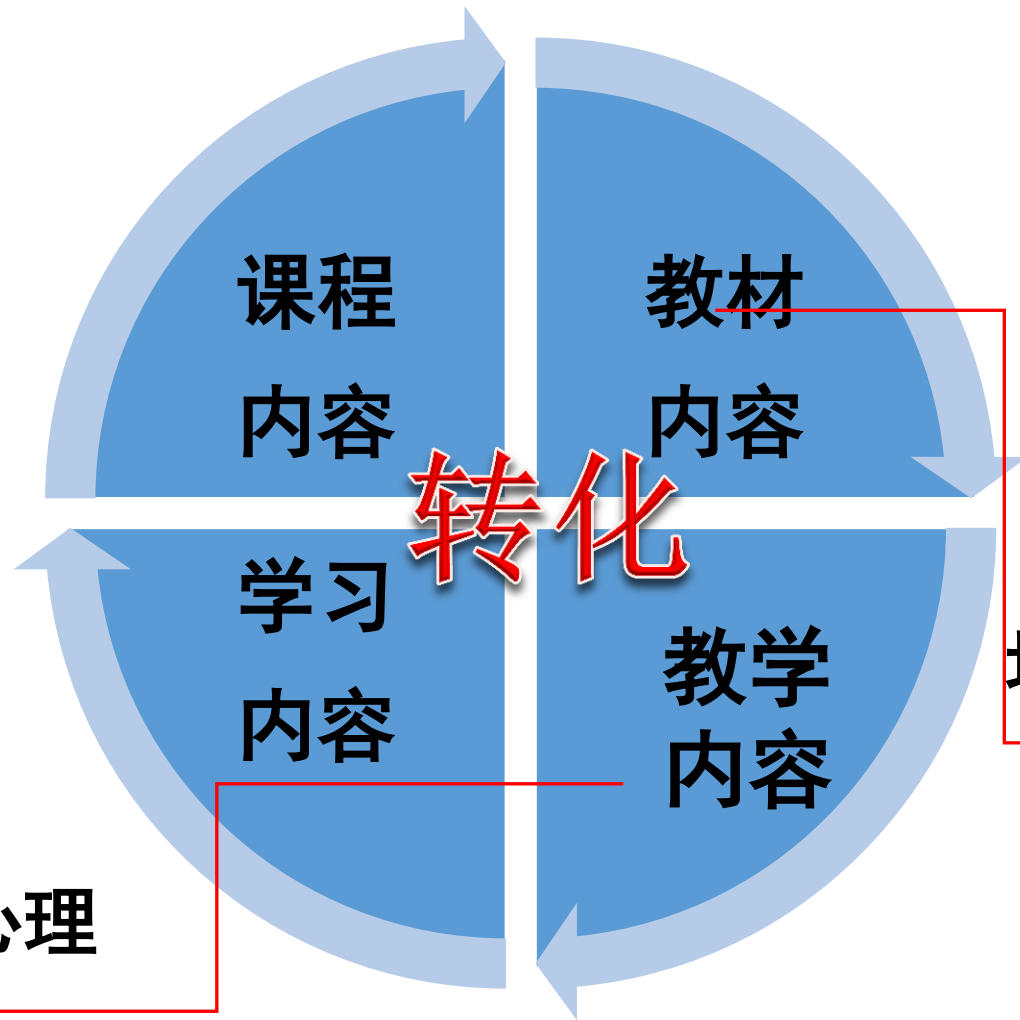
组织教学内容



三指向核心素养培养

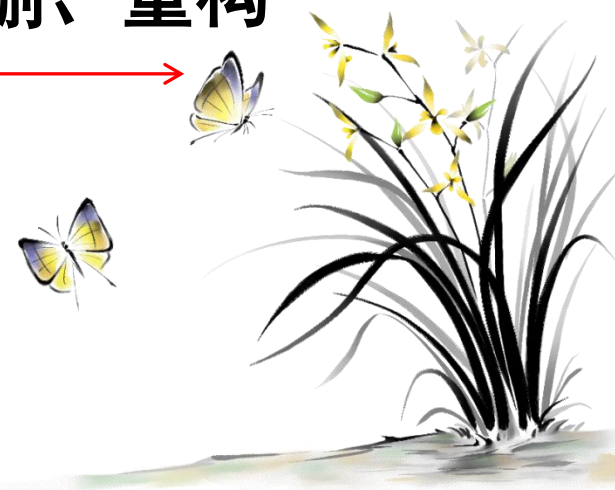
组织教学内容

德育课教学



增删、重构

遵循学生心理



组织教学内容

处理教材

变教材内容为教学内容

创编教材

变教学内容为学习内容

内容活动化

变学习内容为活动内容





处理教材？

把握编写意图，理解教材 “钻进去”

创造性地使用教材 “钻出来”



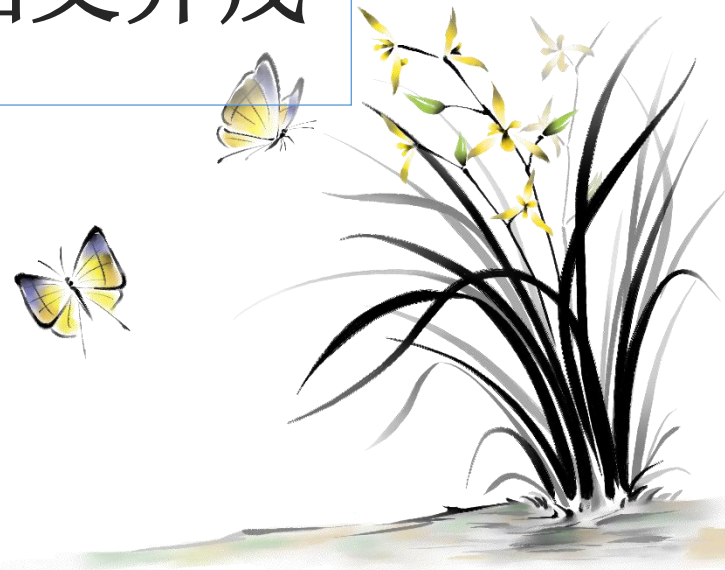
创编教材？

符合课程标准

内容科学有效

符合学生实际。

形式图文并茂



内容活动化

学习内容活动化

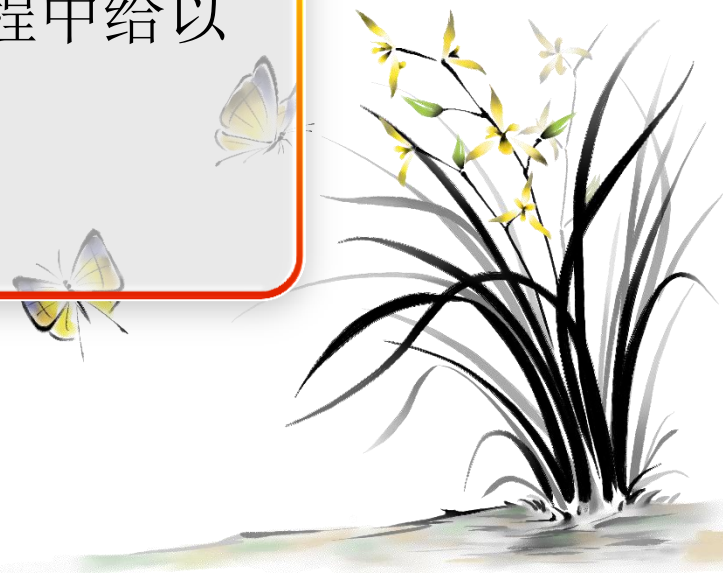
活动设计内容化

资料来源：《学科核心素养与思想政治课教学设计》
浙江省教育厅教研室 思想政治课程标准修订组核心成员 牛学文



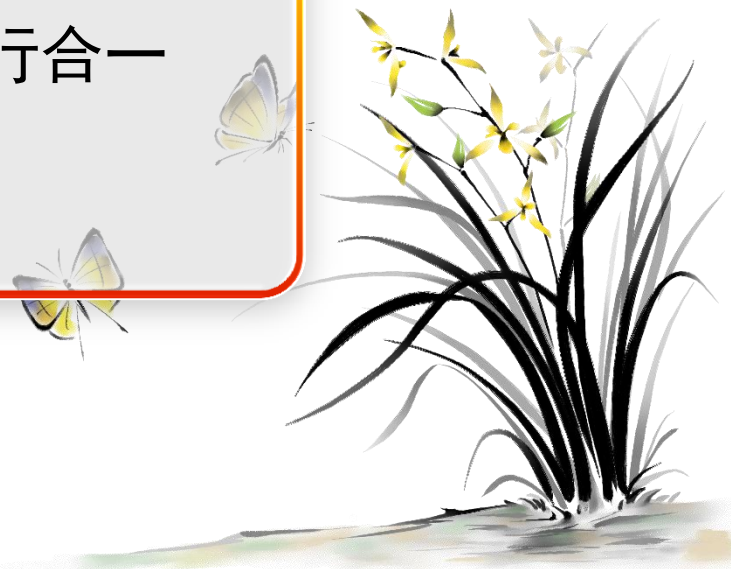
教学活动的的设计

在教学活动设计中，教师和学生应该有各自的任务。教师要通过课堂立意为学习引领方向，为学生学习、活动提供足够的素材，也可以为学生学习提供几个讨论和研究的问题，并在学生自主学习过程中给以足够的尊重和恰当的指导、点拨、释疑。



6.基于核心素养的教学结构设计“四个突出”

1. 强化以促进学生发展为中心的活动设计
2. 强化以促进学生积极主动学习为中心的情景创设
3. 强化以促进学生成长需要为中心的社会实践环节。
4. 强化以促进学生情感行为养成为中心的知行合一教学方法。



和

正兵信局始風香月
正時若以道庚



谢谢

