



新时代思政课教师的使命担当

——如何做好新时代的思政课教师

江苏省江阴中等专业学校

2021.5.27





1

新时代 新使命

2

新时代 新担当

学习相关政策、文件等

1. 习近平总书记2019年3月18日思想政治理论课教师座谈会
2. 教育部部长陈宝生：
2020.12.15 “十四五”要打造思政课改革创新“升级版”
3. 2020.12.18教育部关于新时代学校思政课改革创新方案。
4. 2020.1.19. 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知
5. 2021.5.25 中共中央办公厅印发
《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》

1. 习近平总书记2019年3月18日思想政治理论课教师座谈会

“八个统一”
是新时代思想政治理论课改革创新
的根本遵循。

八个统一

坚持政治性和学理性相统一

坚持价值性和知识性相统一

坚持建设性和批判性相统一

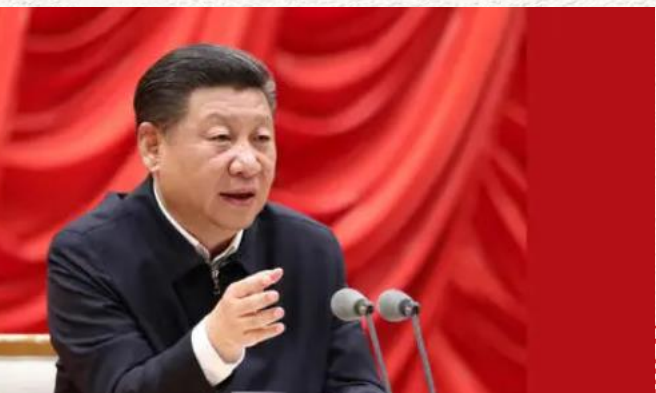
坚持理论性和实践性相统一

坚持统一性和多样性相统一

坚持主导性和主体性相统一

坚持灌输性和启发性相统一

坚持显性教育和隐性教育相统一



1. 习近平总书记2019年3月18日思想政治理论课教师座谈会

六个“要”：

政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。

“六个要”是对思政课教师的要求，也是落实思政课队伍建设关键。

2. 教育部部长陈宝生：2020.12.15“十四五”要打造思政课改革创新“升级版”

中共中央宣传部 文件
教 育 部

教材〔2020〕6号

中共中央宣传部 教育部关于印发
《新时代学校思想政治理论课改革创新
实施方案》的通知

——这是推动新发展阶段学校思政课高质量发展进行的具体部署

4. 中职思政课课程标准

教 育 部 文 件

教材〔2020〕2号

教育部关于印发《中等职业学校思想政治、 语文、历史课程标准（2020年版）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，现印发给你们，于2020年秋季学期开始执行。

各地要认真组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

教育部
2020年1月19日

——这是“课程标准”
是教学设计的基本依据



立德樹人

立德樹人 百年教育

教育的根本任务





1

新时代新使命

——培养能够担当民族复兴大任的时代新人。





新时代 新担当

“十四五”期间，作为一名
思政课教师重点做什么？





新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案

一、基本要求

一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置为课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。**二是**推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置为课程教材内容的有效贯通。**三是**突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。**四是**增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。**五是**注重统筹性。



新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案

（四）构建立体化教材体系。加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化教材体系。





新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案

二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三) 高中阶段重在提升学生的政治素养。重点引导学

教 育 部 文 件

教材〔2020〕2号

教育部关于印发《中等职业学校思想政治、 语文、历史课程标准（2020年版）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，现印发给你们，于2020年秋季学期开始执行。

各地要认真组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

教育部
2020年1月19日



核心素养的涵义

核心素养(Key Competencies)是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的**必备品格和关键能力**。

核心素养的涵义

- 核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养
- 核心素养是知识、能力和态度等的综合表现
- 核心素养可以通过接受教育来形成和发展
- 核心素养具有发展连续性和阶段性
- 核心素养兼具个人价值和社会价值
- 学生发展核心素养是一个体系，其作用具有整合性

核心素养的涵义



立德树人与核心素养

(根本任务)

立德树人

(重要抓手)

(关键课程)

思想政治

(学科主导)

核心素养

培育学生核心素养是新时代落实立德树人的重要抓手和有效载体

2

新时代 新担当

以核心素养为本，开展思政课
课堂教学改革。

第一，厘清两个概念

人的
核心素养

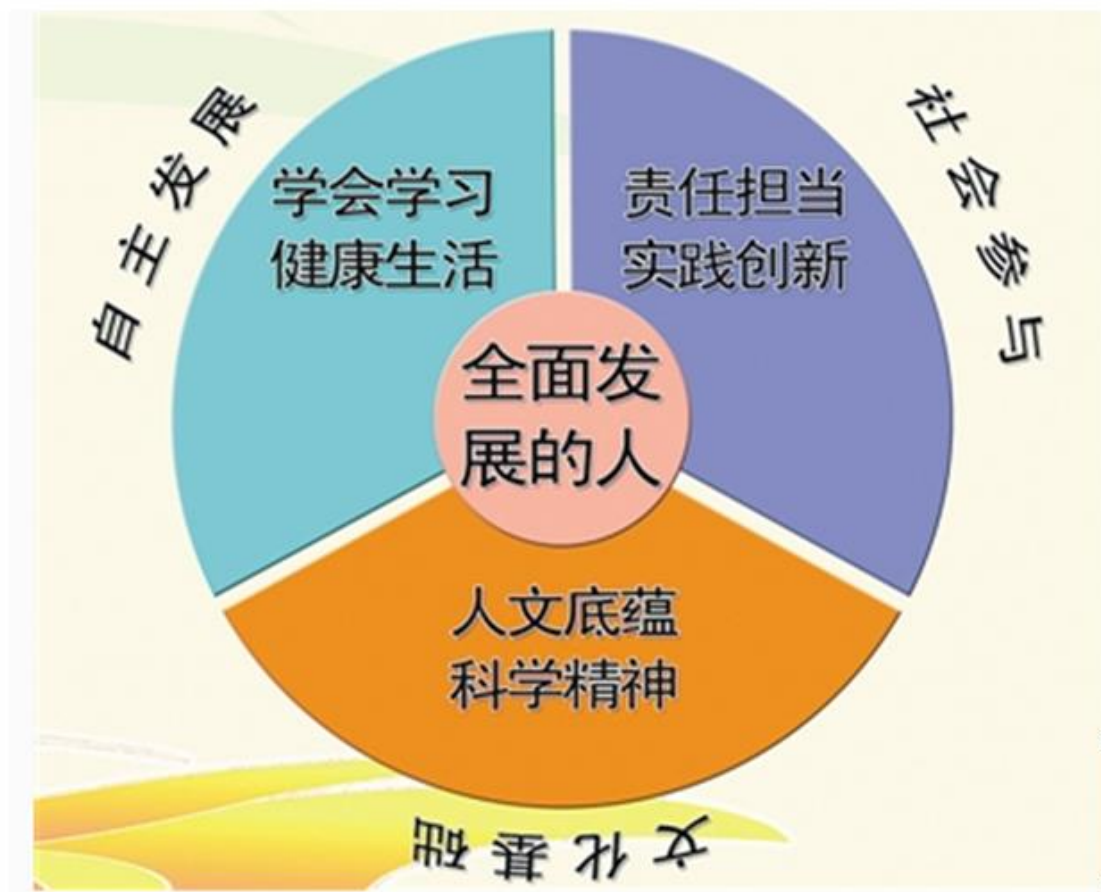


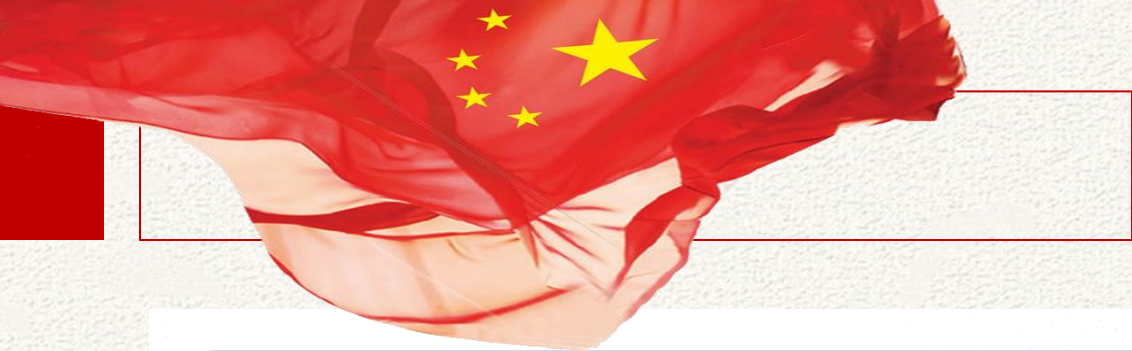
学科
核心素养



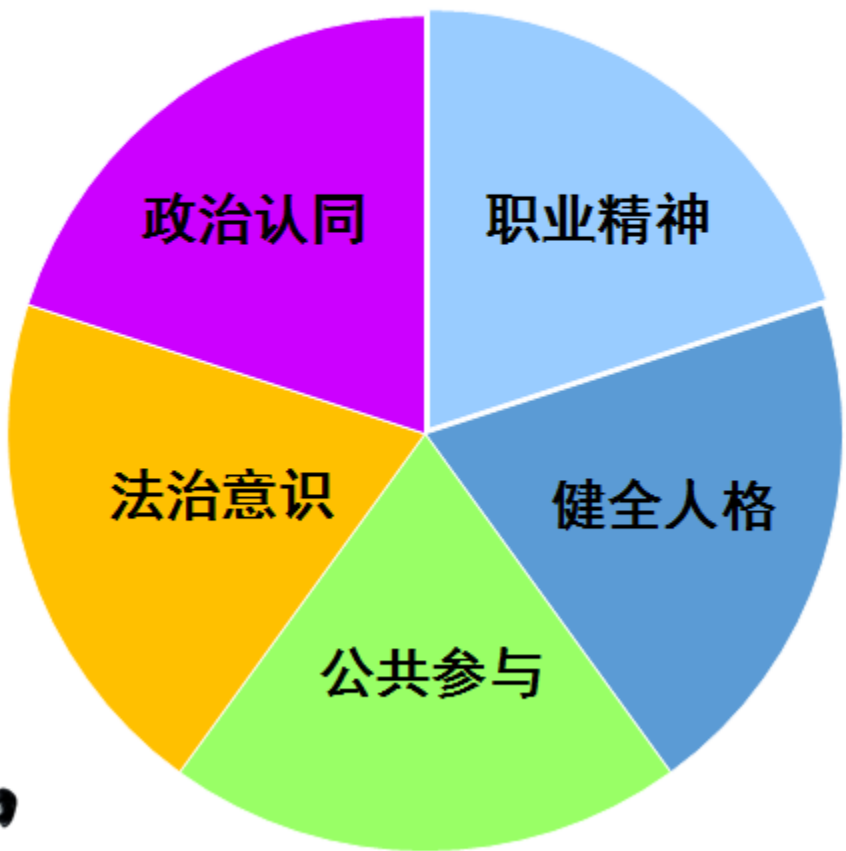
中国学生发展核心素养的总体框架

人的
核心素养





中等职业学校思政学科核心素养





第二，树立教材意识。

教材建设是国家事权

意识形态的重要性：

关乎国家旗帜、关乎道路

关乎国家政治安全、关乎人心向背

关乎民族未来





第二，树立教材意识。

“坚持政治性和学理性相统一”

思政课首先是一门课程，要传授知识、培养能力、提升素质，思政课不是单纯的政治说教或政治宣传，它有自己的学科归属和学理支撑，我们上课时不能撇开教材不管，要通过我们的课堂传播马克思主义基本原理及其中国化的理论成果；





“坚持价值性和知识性相统一。”

这反映了思政课的基本目标，是思政课的基本要求。思政课也是触动心灵的课程。思政课当然要传授知识，这是培养能力、提升素质的基础。但思政课更重要的目标是塑造学生的价值观。思政课要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，帮助学生在纷繁复杂的社会思潮和社会事件中分清真善美和假恶丑，作出正确的价值判断和价值选择。知识是载体，价值观是目的。这就要求我们在教学过程中要进行价值观的引导，也就是说学了某一内容，学生要会进行价值判断。





第二，树立教材意识。

新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案

（四）使用好教材。统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从 2021 年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。



第三，明确思政课改革走向。

打造活动型课程



走出困境的关键
本次改革的亮点

何谓活动型学科课程？

活动型学科课程就是学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，在教学实践中要做到“课程内容活动化”“活动设计内容化”。

活动型学科课程与活动课程的区别

①不是围绕生活中的主题而开展探究活动

②而是引导学生在课堂中围绕议题，组织课内外活动一体化的设计与探究，

③引导学生综合运用多个模块的知识（政治、经济、哲学、法律）分析和解决实际问题

④使学生逐步提升政治认同、科学精神、法治精神和公共参与等核心素养

课内活动：采取表演小品、观看微电影、分析微课、模拟法庭、模拟联合国、辩论赛等多种形式。课外活动：志愿服务、开展社会调查、专题访谈、参观访问、义工活动以及各种职业体验等。



市场资源配置

《玉米or核桃——市场资源配置》一课为例，来说明在活动型学科课程中，设置真实、复杂环境的重要性。

模拟活动——我们都是农场主

我们都是农场主



• 100亩 玉米地



• 10亩 猕猴桃园

每一位同学扮演一位农场主。每位农场主都有两块地可以耕种，10亩猕猴桃园和100亩玉米地。由于人力、财力等的限制，在资源稀缺的情况下，只能选种其中一块地。请你根据市场信息，决定是种植猕猴桃还是种植玉米。

第一轮市场信息

种什么？

种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公斤 (元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800	1.5	1000
猕猴桃	40	10	2000	9	8000

- 两类作物的市场需求大致不变。
- 所有产品都能卖出。
- 由于人力财力所限，只能二选一。
- 选种玉米，就是选种100亩。选种猕猴桃，就是选种10亩。种植猕猴桃和种植玉米所费劳动大致一样。

种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公 斤 (元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800	1.5	1000
猕猴桃	40	10	2000	9	8000

- 大家根据价格等市场信息来决定种什么，有风险、太麻烦，**能不能由老师说了算**，确定价格、生产者、生产种类和数量？

资料来源：活动型学科课程的教学实施
北京教科院教研员 教育部新课程培训团成员 刘媛

第二轮·市场信息

种什么？

种类	上年消费量 (万公斤)	耕地 (亩)	亩产量 (公斤)	价格/公斤 (元)	成本/亩 (元)
玉米	180	100	800		1000
猕猴桃	40	10	2000		8000

- 科学家针对猕猴桃，发明了一种特种肥料，每亩会增加成本200元，亩产量会增加10%。
- 玉米因为使用新技术设备，人工成本下降，每亩总成本下降200元。

资料来源：活动型学科课程的教学实施
北京教科院教研员 教育部新课程培训团成员 刘媛

市场资源配置的教学环节

环节四

反思提升
回望计划与市场的百年争鸣

环节三

不同于由学科逻辑牵引的思路，这是由学习过程牵引的思路

环节一

第一轮模拟决策
探究市场资源配置的方式

第二轮模拟决策
明晰市场资源配置的优点

环节二

怎么办？

为什么？

是什么？

参考资料：活动型学科课程的教学实施
北京教科院教研员 教育部新课程培训团成员 刘媛

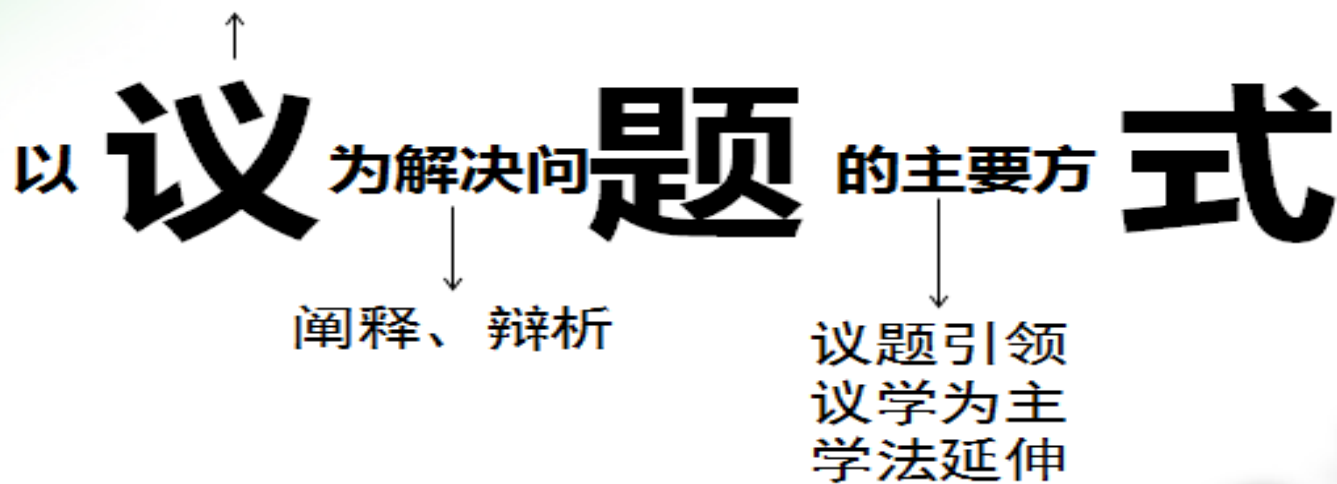


注意点：

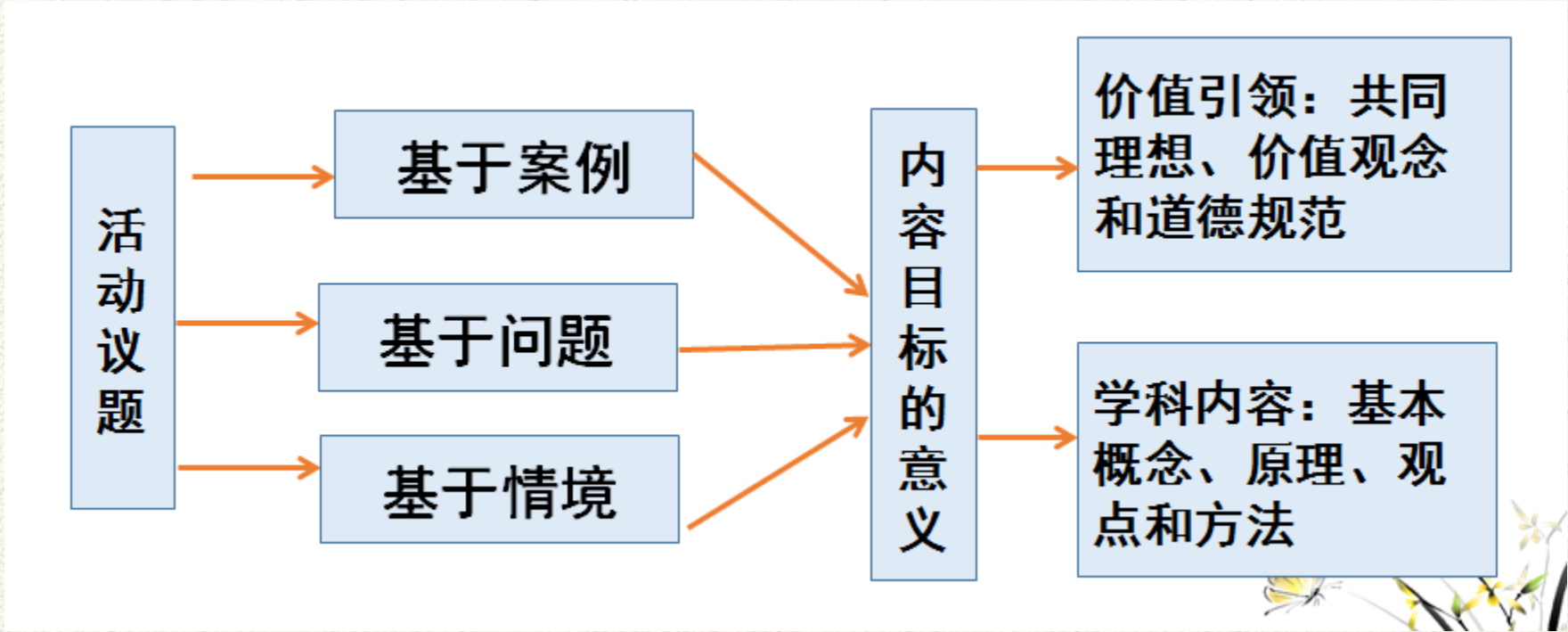
1. 不能以知识传授为逻辑线索。
2. 不能缺乏逻辑，交叉混乱。
3. 不能环节过多，眼花缭乱。

议题式教学探讨

商讨、辩论



议题式教学成为塑造活动型学科课程的重要抓手



议题式教学成为塑造活动型学科课程的重要抓手



深度课堂

学生深度学习

教师深度教学

深度对话



中国特色社会主义进入新时代

教学目标：

1. 理解中国特色的社会主义进入新时代的科学内涵，认同新时代的历史方位；
 2. 理解新时代我国社会主要矛盾的变化，正确看待我国社会主义初级阶段的国情与新时代的关系；
- 认识到中国特色社会主义道路制度的优越性，培养学生敢于应对挑战，把握机遇的能力，做新时代的奋斗者，增强新时代坚持中国特色社会主义的认同感和使命感。

中国特色社会主义进入新时代

2.0版

教学环节	活动设计
创设情境，激发兴趣	播放视频《厉害了、我的国》
七嘴八舌，话说家乡	学生交流家乡巨变，用身边的事实，让学生感受祖国的变化，激发学生的爱国之情，坚定社会主义信念。
分组讨论，合作探究	中国游客赴日扫货 贫困地区留守儿童的生活情境 思考：这些现象说明了什么？
拓展迁移，升华提高	青年学生为实现中国梦该怎么做

中国特色社会主义进入新时代

3.0版

路线架构

情境、活动设计

议题探究

议题
描述

播放视频《航拍：你好，港珠澳大桥！》

“能否用一个词或一句来概述你对港珠澳大桥的最初印象？”
“透过大桥看发展，联系生活中说说有哪些变化？”

议题
践行

一是畅想未来：畅想2035和2050年的“我”的愿景和国家愿景；
二是唱响新时代：播放视频《朗读者》第二季中的港珠澳大桥岛隧工程总工程师林鸣朗读片段。

围绕着“每一个中国人都是新时代筑梦的真心英雄，在我们各自的岗位，如何能够将个人梦与国家梦结合在一起？”
“如果我是……，我会……”的角色模拟和激情分享。

中国特色社会主义进入新时代

路线架构

情境、活动设计

议题探究

议题
商议

给大桥的算算账：
港珠澳大桥总投资超过
1000个亿。什么时候才能
回本呢？

按照专家计算，港珠澳大桥可能要100多年，在下一个世纪才能收回成本。花这么多钱建桥真是不值。”你认同这个网友的观点吗？

议题
决策

直面现实：港珠澳大桥受到热捧，但不是所有车辆都能通行。

有人认为，车牌的限制会影响三地之间车辆互通行驶，应该对所有牌照一律全放行，满足大家需求。你觉得这个建议可行吗？

如何做好基于核心素养的思政课教学设计

教学设计



确定教学目标



组织教学内容



设计教学活动



参考资料：《学科核心素养与思想政治课教学设计》
浙江省教育厅教研室 思想政治课程标准修订组核心成员 牛学文

基于核心素养教学目标的设计

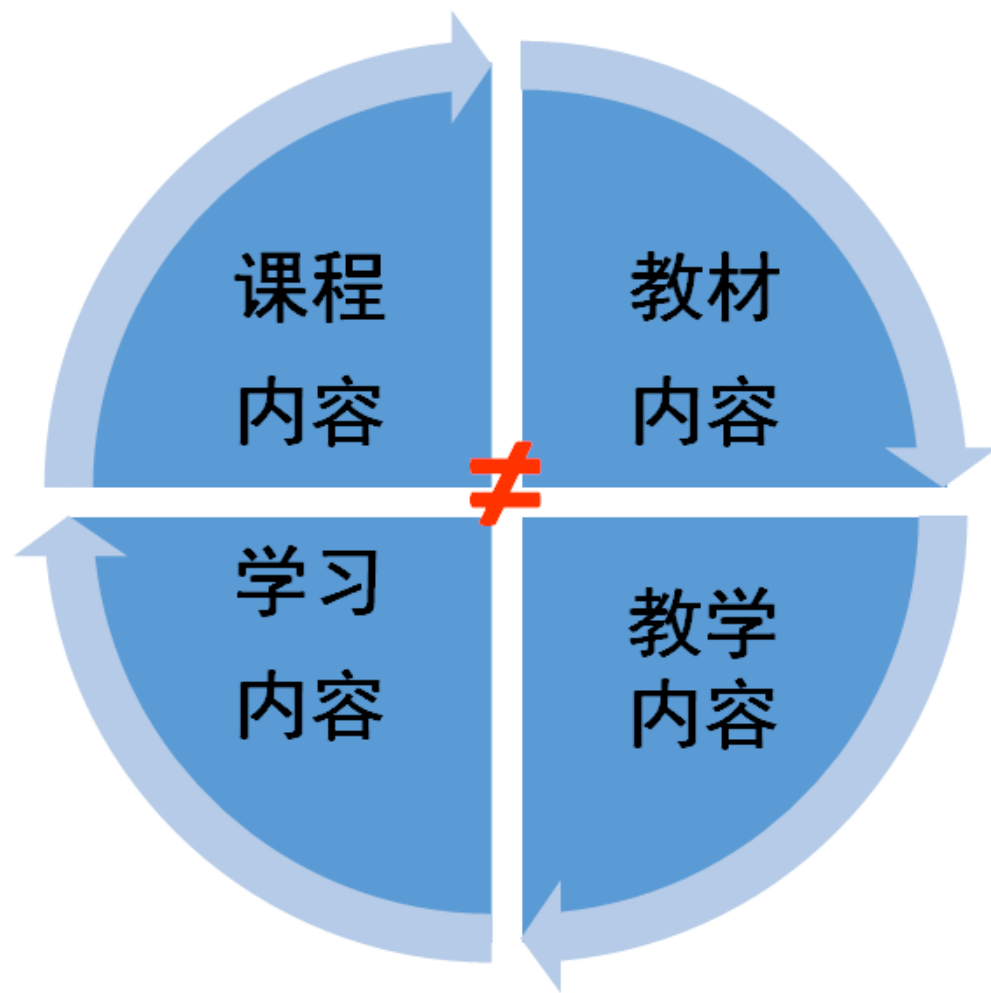
核心素养

三维目标

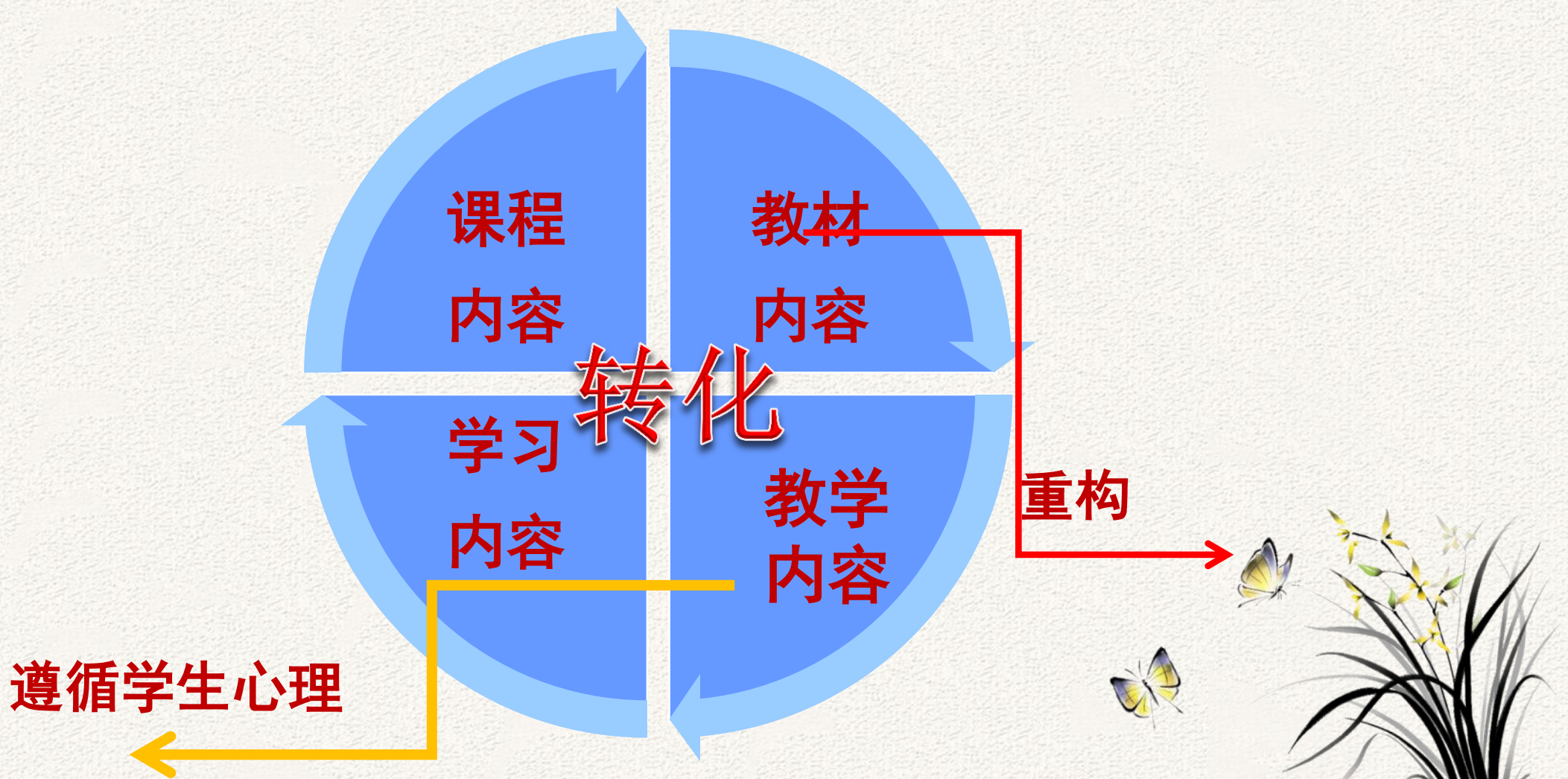
1. 认知目标：了解内因、外因的内涵，理解内外因的辩证关系，明确事物发展是内外因共同作用的结果。
2. 情感态度价值观：通过榜样示范和自我诊断，培育乐观进取正视矛盾，不怕挫折，积极向上的人生态度。
3. 运用目标：能够从生活现象中正确辨析事物发展中内外因辩证关系，运用内外因辩证关系进行自我诊断，自我调整。

1. 初步掌握内外因辩证关系的原理，能够运用此原理观察和分析社会现象和人生问题，领会社会主义现代化建设成就是全国人民自力更生、艰苦奋斗和对外开放学习国外一切有益东西共同作用的结果，增进中国特色社会主义的认同和自信。（**侧重政治认同**）
2. 从职校毕业生的榜样示范中，感悟内外因对自身成才的作用，认识提高职业素养对人生成长的意义，在学习和生活中自觉向职业道德模范学习。（**侧重职业精神**）
3. 结合事例感悟内外因之间的辩证关系，能够运用此原理正确认识自我发展和外部环境的关系，培养乐观进取、不怕挫折，积极向上的人生态度，不断提高人生发展能力。（**侧重健全人格**）

组织教学内容



组织教学内容





谢 谢

