



课程思政融入学科教学

江阴中专

王丽娟

2021.11





目录



01 | 正确认识课程思政实施背景

02 | 厘清课程思政的内涵和外延

03 | 探索课程思政有效实践路径

一、课程思政实施背景

2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道，……，其他各门功课要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”

2017年10月，党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”

2017年12月，中共教育部党组在关于印发《高校思想政治工作质量实施纲要》的通知中，明确提出“要构建课程育人质量提升体系，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，课程设置优化，……实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”



立德樹人
立德樹人 百年教育

教育的根本任务：培养社会主义建设者和接班人





新时代





培养什么人

怎样培养人

为谁培养人

二、课程思政内涵

全课程
育人格局

强化显性思政

细化隐性思政

课程
目标

价值引领

知识传授

参考：陈华栋编著《课程思政从理念到实践》p29

二、课程思政内涵

课程
思政

≠

课程

+

思政



课程思政的“内涵”和“外延”

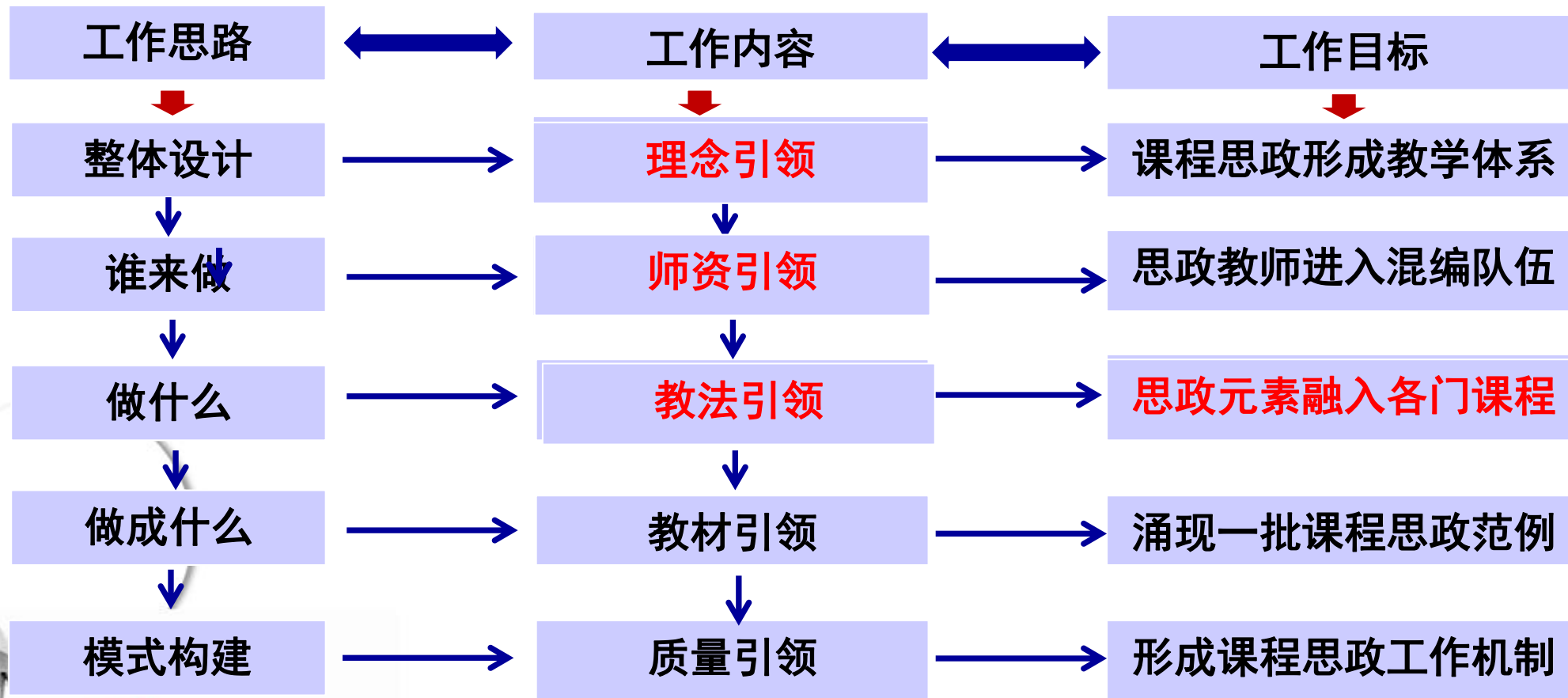
(1) 家国情怀：党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等 **责任与担当**

(2) 个人品格：

- 道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等
- 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等
- 智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，**思维**，等 **如何做人**

(3) 科学观：**认识论和方法论**，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，学术诚信，等 **如何做事**

实施课程思政是一个系统工程



资料来源：常州信息职业技术学院

三、课程思政的实践路径

教学设计应思考的几个问题

- 为何学： 教育教学目的
- 学什么： **目标与内容**
- 如何学： **方法与策略**
- 效果如何： 评价与反馈

参考：上海医科大学 张黎声 《专业课程融入思政工作的教学设计理念和方法》 2018.12

三、课程思政的实践路径

课程思政的育人目标



课程思政的育人目标的『六个方面』

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

我是家乡代言人 ——《走进家乡》语文综合实践活动

江苏省江阴中等专业学校 李晨媛

一、教学内容

《走进家乡》语文综合实践活动

二、教学目标

1. 学生通过多种途径探访家乡的人、味、景、名，进而激发学生对家乡的自豪、热爱之情。
2. 综合运用叙述、描写、说明等表达方式，能够创新方式、简明生动地介绍家乡，**树立担当、责任意识。**
3. 在对家乡的“访一写一秀一思”活动中，更深入地理解自己的家乡，**热爱家乡，进而热爱伟大的祖国，涵养家国情怀，树立为家乡、为祖国增光添彩的志向，扛起新时代青年的使命和担当。**

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

一、教学内容：圆柱的视图表达↵

二、教学目标：↵

1. 对各截切圆柱体进行三维建模，并掌握其三视图表达；↵
2. 用 CAD 技术建模后形体分析圆柱截交线，线面分析法完成三视图；↵
3. 树立以机械制图理论指导 CAD 绘图，借助 CAD 技术提高绘图效能；↵
4. 培养严谨、细致、精益求精的工匠精神，激发学生的爱国主义情感，树立担当意识、责任意识。↵

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

其核心能力为各种采购方式的应用能力、采购谈判能力、供应商的选择与评价能力。课程具体学习目标如表 1-1 所示。

表 1-1 “采购管理”课程学习目标

知识目标	能力目标	素质目标
掌握采购组织设计的相关知识； 掌握采购计划和预算编制的相关知识； 掌握供应商管理的基本知识和方法； 掌握采购业务操作的相关知识和方法； 熟悉采购谈判的内容和技巧等知识； 掌握招投标采购的相关知识； 掌握采购绩效评估的相关知识	能够采购业务、设置采购部门、配置人员和明确采购岗位工作职责； 具有分析市场行情的能力； 具有较强的谈判能力； 能实施招投标； 能通过一定的方式选择和评估供应商； 能进行采购谈判； 能编制采购计划和预算； 能编制采购合同文件并实施相关必要的管理	培养良好的思想品德、心理素质； 培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力； 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力

三、课程思政的实践路径

实施课程思政的手段



参考：周清华北京实验学校教育集团科研副校长《中国教育报》2021年05月14日第5版

三、课程思政的实践路径

结合教材内容深度挖掘思政切入点

三、思政教学融入点

表 1: 思政教学融入表

教学内容	思政融入点	教学方法 (说明: 针对思政融入点阐述具体的教学方法)
访家乡	爱家乡 团队协作	实践活动法: 分成家乡的人、味、景、名四个专题, 学生分成四组, 各小组选取一个专题, 分组实地走访实践活动, 学生在亲身实践中探访了家乡名人背后的故事, 品尝了家乡特有的味道, 感受了家乡的美景, 体会了家乡特有的性格, 激发对家乡热爱和自豪之情。
写家乡	自信、创新 思维、担当	范例教学法: 通过赏析语段《故乡的雨》中的写作手法, 学习城市

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

	意识	宣传范例《舌尖上的安徽菜》《跟着诗词游无锡》《你好，我叫兰州，这是我的名片》的表现形式，学生分组分工撰写家乡美景代言稿、家乡美食代言稿、家乡名人代言稿、家乡地名代言稿，小组合作完成图、文、音相结合的代言宣讲作品。
秀家乡	自信、创新 思维、担当 意识	范例教学法： 在聆听代言演讲视频《请您接受呼伦贝尔四季的邀请》《谁不说我家乡好》《我为凤阳代言》的基础上，学生借助诵读 APP，练习代言演讲，然后每组选派代表上台展示。 要求：各位学生人人参与，人人争当代言人。
思家乡	家国情怀、 社会责任 感、担当	启发引导法： 一方水土养一方人，家乡是孕育我的地方，也是我成长的地方，家乡如此美丽，生长在新时代的我，能为美丽家乡、伟大的祖国做些什么呢？

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

圆柱的视图表达

三、思政教学融入点

教学内容	思政融入点	教学方法 (说明: 针对思政融入点阐述具体的教学方法)
走近圆柱型零件	民族自豪感及爱国主义情感	情境教学法: 观看微视频《港珠澳大桥》, 让学生感受中国速度、中国质量、中国创造。 以港珠澳大桥岛屿工程的建设为例, 带学生走近圆柱型零件的认识, 体会中国创造的魅力。 选取学生上传平台的生活中的圆柱体物件。
任务一 圆柱基本体的表达	严谨、细致的工匠之心	任务驱动教学法 学生完成圆柱基本体的表达, 在实践操作中培养工匠之心
任务二 单个截平面截切的圆柱表达 (复习规范)	1. 精益求精的工匠精神 2. 担当、责任意识的培养。	情境教学法: 观看微视频《深海之吻》, 让学生深刻体会严谨、细致的工程素养、精益求精的工匠精神的重要性, 从而培养学生的工匠之心。

三、课程思政的实践路径

设置课程思政的育人目标

任务二+ 单个截平面截切的圆柱表达+ (实践绘制)+	让学生在操作实践中,真正培养学生的工匠之心+	任务驱动教学法+ 学生完成单个截平面截切的圆柱表达,在实践操作中培养工匠之心+	+ +
任务三+ 多个截平面截切的圆柱表达+	让学生在操作实践中,真正培养学生的工匠之心+	任务驱动教学法+ 学生完成多个截平面截切的圆柱表达,在实践操作中培养工匠之心+	+ +

三、课程思政的实践路径

选择恰当的方法，课程思政显性化

表 1: 思政教学融入表

教学内容	思政融入点	教学方法 (说明: 针对思政融入点阐述具体的教学方法)
访家乡	爱家乡 团队协作	实践活动法: 分成家乡的人、味、景、名四个专题, 学生分成四组, 各小组选取一个专题, 分组实地走访实践活动, 学生在亲身实践中探访了家乡名人背后的故事, 品尝了家乡特有的味道, 感受了家乡的美景, 体会了家乡特有的性格, 激发对家乡热爱和自豪之情。

课堂教学:

(一) 创设情境

播放本土歌曲视频《青澄之恋》。

提出问题:

一曲《青澄之恋》展示了我们的家乡, 你们眼中的家乡是怎么样的呢?

(二) 访家乡

按照课前学生分组访谈家乡人、味、景、名四个专题, 各组派代表进行分享交流。

提出问题:

四个小组分享的访谈成果, 说说你现在的感受? 或者对家乡的看法?

三、课程思政的实践路径

选择恰当的方法，课程思政显性化

（一）走近圆柱型零件

播放视频，激发兴趣：《港珠澳大桥！》

思考：

1. 请你说说看了这段视频，你有哪些感受？
2. 港珠澳大桥被称为世界第七大奇迹，港珠澳大桥全长 55 公里，集桥、岛、隧于一体，是世界上最长的跨海大桥，被誉为桥梁界的“珠穆朗玛峰”，那么，你知道港珠澳两个 10 万平米的人工岛，在深海是怎么建成的吗？



一、思政融入点

教学内容	思政融入点	教学方法 (说明：针对思政融入点阐述具体的教学方法)
走近圆柱型零件	民族自豪感及爱国主义情感	情境教学法： 观看微视频《港珠澳大桥》，让学生感受中国速度、中国质量、中国创造。 以港珠澳大桥岛屿工程的建设为例，带学生走近圆柱型零件的认识，体会中国创造的魅力。 选取学生上传平台的生活中的圆柱体物件。

三、课程思政的实践路径

选择恰当的方法，课程思政显性化

数学：《无穷小与无穷大》

讲“无穷小”引用实例《大国工匠“顾量丝”顾秋亮》，从长度单位“丝”说起，引到“无穷小”，让学生学习工匠精神，体会精益求精。

讲“无穷大”引用实例《大国工匠南仁东》的故事，介绍举世瞩目的天眼，引出“无穷大”的话题。

三、课程思政的实践路径

专业课程思政教学设计的“五个环节”

基本环节	平台	(教学设计) 目标、内容、方法、评价、教学过程
重点环节	体验	学生的积极参与、实践、着重自我体验和感悟。
关键环节	引导	引导方式和引导类型
难点环节	评价	评价意识和评价方法
核心环节	融合	与本专业课程教学元素融合

参考：上海医科大学 张黎声 《专业课程融入思政工作的教学设计理念和方法》 2018.12

课程思政与学科融合的标准

- 学生能**自然接受**，认为就是课程的一部分。
- 能够引起学生的**情感共鸣**。
- 能够有效地激励学生产生**学习内动力**。
- 能够**有效促进**学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

参考：上海医科大学 张黎声 《专业课程融入思政工作的教学设计理念和方法》 2018. 12

和
日
月
如
梭
去
矣
志
在
萬
古
長
青

谢 谢

