

社会主义核心价值观引领思政课 教学改革的几点思考

马冠朝 金 淼

摘 要 社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”，是思政课承载的重要职责。社会主义核心价值观引领思政课教学，有利于整合思政课程体系，发挥思政育人功能，推动思政课的建设与改革。社会主义核心价值观引领思政课教学改革，需要对思政课教学内容进行改革与设计，对思政课教学方法、考核评价方法进行改革与创新。在如何引领思政课教学改革这一问题上，还需要就教育者、教学内容两个关键问题进行深入思考。

关键词 社会主义核心价值观 引领 思政课 教学改革 思考

基金项目：宁夏回族自治区银川能源学院2014年校级教学质量工程项目(教育教学改革重点项目)，银能院发[2014]155号。

作者简介：马冠朝，银川能源学院，副教授，研究方向：思想政治教育；金淼，银川能源学院，讲师，研究方向：法学、思想政治教育。

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：1009-0592(2016)04-223-02

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的核心和灵魂，马克思主义中国化的新成果。2013年中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，指出要“构德育建课程体系和教材体系，创新高校思政课教育教学，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。”因此，以“三进”工作为契机，以社会主义核心价值观引领高校思政课教学改革，在青年学生中养成价值遵循与价值实践的品质，既是思政课自身建设和改革的需要，也是以社会主义核心价值观武装代有为青年的价值使命所在。

一、社会主义核心价值观引领思政课教学的重要性

(一)社会主义核心价值观引领思政课教学，有利于整合思政课程体系

“核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准，”是社会共同价值认同的“最大公约数”。社会主义核心价值观贯穿于社会主义核心价值观体系的各个方面，是社会主义核心价值观体系最深层的精神内核。“高校思政课的性质、任务和教学内容决定了它是当代大学生社会主义核心价值观的主阵地、主课堂和主渠道。”“基础课”以“思想”、“道德”、“法律”为知识模块，注重大学生世界观、人生观、价值观的养成与实践；“纲要课”以“两个了解，四个选择”为主线，侧重对大学生进行“民族精神与时代精神的浸润与弘扬”；“概论课”以马克思主义中国化的两大理论成果以及前后贯穿的四个具体理论形态为框架，侧重对大学生进行马克思主义理论教育；“原理课”以历史唯物主义和辩证唯物主义为根本，侧重对大学生进行唯物史观教育；“形式与政策”既讲当前国内外的形势，也讲国家身处其中所采取的政策，用热点、难点问题启发学生思考，关注世界大势与国家形势。因此，以思政课为传播和弘扬社会主义核心价值观的重要载体，在具体教学过程中以知识、教育为基础，以理论内化为核心，以价值引领为目标，使其真正担负起培育和践行社会主义核心价值观的主渠道作用。

(二)社会主义核心价值观引领思政课教学，有利于发挥思政课的育人功能

思政课的首要功能是育人，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在。培养什么样的人，具备什么样的道德素养，拥有什么样的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务，思政课有着不可替代的地位。“社会主义核心价值观，其实就是一种德，既是个人德，也是一种大德，既是国家的德、社会的德。”社会主义核心价值观规定了个人、社会、国家三个层次的价值原则，指引着三个层次的价值追求，处于当前意识形态教育的前沿位置。以社会主义核心价值观筑牢立德树人之基，将其作为引领思政课教学的价值纲领，更能集中发力，引领思政课教学发挥育人功能。

(三)社会主义核心价值观引领思政课教学，有利于推动思政课的建设与改革

思政课的建设与改革是个常态和长效问题，自“05方案”出台以来，形成了思政课现有的课程体系和建设布局。此后，对思政课的建设与改革基本上集中在两个方面。第一个方面是思政课的的内涵建设和改革，包含思政课教学内容、教学方法、考核评价以及师资建设等。第二个方面是思政课的外延建设与改革，包含思政课教辅教材、“第二课堂”教学、校外实践教学基地建设、新媒体时代网络空间思政课教育教学等。思政课的建设与改革不但学科自身内在发展与创新的需求，也是不断完善和发挥思政课的育人功能的要求。从与时俱进的哲学品质角度讲，思政课的建设与改革必然要反映时代的最新价值观念，从“三进”工作的要求讲，以社会主义核心价值观引领思政课教学，必然能推动思政课的建设与改革。

二、社会主义核心价值观引领思政课教学改革之对策思考

(一)在思政课中培育和践行社会主义核心价值观，要对思政课教学内容进行改革与设计

首先，要将思政课教材体系转换为教学体系，将思政课各门

◆ 教育文化

课程的教学内容进行逻辑整合与理论设计,突出教学内容的专题化。社会主义核心价值观只有24个字,却是“微言大义”,通过思政课教学内容的专题化建设,模块化教学,集中阐述社会主义核心价值观,深刻挖掘三个层次的精神实质和辩证关系,让学生对社会主义核心价值观既能从整体上宏观把握,又能在专题中全面理解。其次,要整体设计教学过程,探索社会主义核心价值观融入到具体教学过程的有效方法。努力找到“基础课”、“纲要课”、“概论课”、“原理课”等思政课程与社会主义核心价值观三个层面的价值规范的对应点、契合点,创新教学过程设计。最后,加强思政课的实践教学。思政课的教学除了必要的理论教学还要加大实践教学力度,要将实践教学与理论教学等量齐观考量,而不是作为辅助或者补充教学。社会主义核心价值观只有具体化、现实化才在能在思政课的教学过程中具有指导意义,因此,有必要设置各种主题形式的实践教学将社会主义核心价值观生活化、鲜活化。这就要求,在条件许可的情况下积极探索思政课实践教学内容、实践教学形式、操作方法和评价办法,这可以称之为课程实践。另外,在条件许可的情况下积极开辟以参观、访问等形式的校外实践教学基地,甚至可以设计并策划情境教学、访谈教学等实践形式。

(二)在思政课中培育和践行社会主义核心价值观,要对思政课教学方法进行创新

传统的教学方法是课堂讲授为主的灌输式方法,比较关注教师教学的主体地位,容易忽视学生的主观感受和能动性,缺乏师生互动,不利于启发学生的思维能力。另外,思政课教师在传授理论的同时易于陷入“照本宣科”、泛泛而谈的尴尬境地,导致理论脱离实际。社会主义核心价值观是一种价值理念,也是一套理论体系,它的理论性、抽象性决定了在思政课教学中要创新教学方法,综合运用多种教学方法使得它通俗化、具象化,易于传播,利于弘扬,便于实践。首先,不惧怕以讲授为主的理论灌输教学法。理论灌输是思政课的重要特点,不能因为理论深邃而刻意求新求变反而丧失思政课的教学目的。其次,要综合运用专题教学、案例教学、互动教学、实践教学、启发教学等多种教学方法。精心组织并设计的专题教学方法,能打破章节结构,以某一主题为中心,拓展深入,说透某一事物、某个原理,防止学生视觉、听觉疲劳,从而被学生接受。生动、具体、热点的经典案例教学法能引发学生分析问题、解决问题的思维快感,有助于学生理论联系实际。互动教学法利于学生发挥主观能动性,增强教师教学的针对性。实践教学法精髓在于“干中学”,理论联系实际,知行合一。启发式教学法易于由注入式转变为启发式,因情感交流并产生共鸣,从而使学生在情感体验中接受理论教育。

(三)社会主义核心价值观不仅是理性认识,也是情感体验

这种理性认识需要在思政课教学中找出其理论渊源、解读其精神实质,分析、对比中外价值差异。这种情感体验需要将理论认识深入浅出,身体力行而得以升华。因此,要加强思政课考评体系的创新设计。要树立“道德实践、价值遵循”的基本理念,建立以“理论联系实际、知行合一接地气、扬善惩恶正能量”为目标

的考评体系。在具体操作中要把握以下几点:改革考核方式,一律改为考查;改革考试方式,一律采用“开卷”方式,破除一人一卷的传统模式;改变分数权重,加大实践教学考核权重;建设以讨论、读书报告、案例分析、参观感想、心得体会等形式相结合的考试内容;加强过程考核和分析追踪。

三、社会主义核心价值观引领思政课教学改革之关键问题

社会主义核心价值观引领高校思政课教学改革,既是思政课自身改革创新的内在要求,也是社会主义核心价值观通过思政课教学得以生根落地现实需要。在如何引领这一问题上,还有两个关键问题需要深入思考。

一是社会主义核心价值观引领高尚师德师风建设任重道远,这是来自于教育者方面的关键问题。社会主义核心价值观虽然只有三个层次12个词,但却内容丰富。思政课是由多门课程构成的统一的课程体系。以社会主义核心价值观引领思政课教学改革是个系统工程,重中之重是教学内容的改革与创新。这就要求升入挖掘社会主义核心价值观的内涵,分析思政课程体系的层次,将两者对接进行整体设计。社会主义核心价值观引领思政课教学改革,一个是要在价值追求上与思政课各门课程进行对接,一个是要加以区别,弄清单独一门课程与社会主义核心价值观的直接内在联系,探索社会主义核心价值观在具体课程中的实现形式。

二是社会主义核心价值观引领高尚师德师风建设任重道远,这是来自于教育者方面的关键问题。大学思政课需要一批政治坚定、师德高尚、明辨是非、表率为先的教师队伍。以社会主义核心价值观引领高校思政课教学,需要思政课教师成为真信、真懂、以身作则传播、弘扬、践行社会主义核心价值观的表率,成为社会主义核心价值观“三进”工作的排头兵。但是,现实情况中,一些高校思政课教师对社会主义核心价值观却是一知半解,并未深刻领会社会主义核心价值观是凝魂聚气、强基固本基础工程的深刻意义和战略重要性。有的教师只是按部就班的传授知识、讲授理论,不具有把握反应时代前沿观念的敏锐性。有的教师言必称希腊,言必夸国外,尊崇所谓普世价值,说教西方的人权、民主、宪政,这才有了“大学教师,请不要这样讲中国”的严厉呼声。更有甚者,在课堂上突破原则立场、扬发错误言论,影响了青年学生进行正确价值选择和判断的能力。

社会主义核心价值观引领高校思政课教学为思政课创造了重要的改革机遇,将会使思政课更能集中发力担当起培养什么人,怎样培养人的教书育人的重要使命。高校思政课应努力探索社会主义核心价值观引领其教学改革的内容、方法以及实现形式,以期在大学课堂更好的培育和践行社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1]关于培育和践行社会主义核心价值观的意见.北京:人民出版社.2013.
- [2]习近平总书记系列讲话读本.北京:人民出版社.2014.
- [3]李先锋、张黎姣.试论以思政课为载体的社会主义核心价值观教育.内蒙古师范大学学报:教育科学版.2014(11).
- [4]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话.人民日报.2014-05-05(2).