

融入时政资源 培育政治认同

——以共享发展主题“脱贫攻坚·中国奇迹”为例

○吕佳育 田国秀

摘要: 培育青少年政治认同是道德与法治课程的核心目的,也是新课程标准的重要要求。根据克雷顿·奥尔德弗的ERG理论,文章以九年级共享发展主题“脱贫攻坚·中国奇迹”专题课为例,探讨融入时政资源培育学生政治认同的基本路径与方式,应遵循由政治认知到政治认可再到政治认同的实施路径。

关键词: 时政资源;政治认同;脱贫攻坚

道德与法治课程是义务教育阶段落实德育任务的关键课程,直接关系青少年道德观念、理想信念及价值理念的形成。培育初中生政治认同,对于激发学生国家认同感与归属感、拥护党的方针政策、维护社会秩序、增进民族团结等具有重要意义。为此,教师在学科教学中应通过有效的教学方式,巧用时事政治资源,弘扬主旋律,培育学生的政治认同素养。

一、时政资源的择取

时事政治资源简称“时政资源”,即将时政同道德与法治学科特点和课标要求相结合,旨在帮助完成课程教学的一种有效资源。选取使用时政资源时应注意以下三点:从时空看,应体现时政资源的时效性,尽量选取本年度国际国内重大时事政策。从内容看,应体现时政资源的丰富性,关注本年度(或持续多年)发生的经济、政治、文化、民生、外交等方面的重大活动与事件。从性质看,应体现时政资源的导向性,以对社会发展产生积极影响的事件(重大自然、社会现象)为主。教学融入时政资源的形式可分为以下三类:第一,教师合理选取时事政治素材,紧贴教学目标,达到突破教学重难点、激发学生探索欲望、引导学生深层思考的目的。第二,教师在充分考虑学情的前提下,巧用时政资源创设教学情境,对时政资源进行系统性、规范性的二次加工,使时政资源既与教学内容相契合,又符合学生的认知规律与经验背景。第三,教师创设“一例到底”情境,用典型案例贯穿教学内容,避免时政资源的堆砌与冗杂,导致学生认知混乱。

二、政治认同的内涵

政治认同是人民对于政权的赞同态度、支持行为及由此产生的对政权所代表的国家的心理归属感。初中阶段,政治认同体现的是为谁培养人、培养什么人的政治方向问题。学生通过初中三年道德与法治课程的学习,能够真正在内心深处产生以下认同。第一,对马克思主义指导地位的认同。第二,对中国共产党领导地位的认同。第三,对中国特色社会主义道

路的认同。要让学生“信”其所学,形成政治认同,进而实现“知、信、行”的统一,并非易事。为此,笔者根据克雷顿·奥尔德弗的ERG理论,以九年级共享发展主题“脱贫攻坚·中国奇迹”专题课为例,探讨融入时政资源培育政治认同的基本路径与方式,应遵循由政治认知到政治认可再到政治认同的实施路径。

三、教学实施路径与方式

1. 政治认知:链接主题,开展时政播报

认知即知道、了解、明白,聚焦知识、信息层面的需求,属于低层次的需要(生存需要)。在ERG理论看来,需求被满足的程度越低,个体对该需求的追求就越强。满足学生的需求是激励其行动的主要动力,教师在“授人以渔”前应找准学生的迫切需要,根据学生的认知水平启发其政治认知。

因此,每节课前的时政播报,通过提前与学生沟通时政播报选题,指导学生播报展示,开展时政补充与点评三个环节,引导学生在体验—感悟—探究过程中,理解学科知识与实践的辩证关系。如笔者在专题课前,引领学生多角度、全方位地收集我国取得全面脱贫攻坚胜利的“制胜密码”。以下是学生的部分播报内容:第一,党的初心和使命。党的百年,是带领人民探索摆脱贫困、创造美好生活的百年。从“让穷苦人过上好日子”到“贫穷不是社会主义”,再到“全面小康路上一个都不能少”,党领导人民在战胜贫困的路上接续前行、镌刻奇迹。第二,社会主义制度优势。8年来,中央、省、市县财政专项扶贫资金累计投入近1.6万亿元。东部9省市共向扶贫协作地区投入财政援助和社会帮扶资金1005亿多元,东部地区企业赴扶贫协作地区累计投资1万多亿元。第三,人民的力量。在伟大的脱贫攻坚实践中,以毛相林、黄文秀、张小娟、张桂梅为代表的300多万扶贫干部实干担当,把困难群众当成亲人,为群众排忧解难,对脱贫攻坚取得胜利发挥了至关重要的作用,人民的力量始终是支撑这项事业不断前行的力量源泉。



选取的时事资源真实可信、丰富生动,通过时政播报,满足了学生对案例现象背后理论知识的认知需求。比如:学生认知到党的初心和使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴;社会主义制度集中力量办大事的显著优势;人民群众是实践的主体,是社会变革的决定力量,进而激发学生对于较高层次需求(相互关系需要)的强烈好奇心与求知欲,为培育学生政治认同素养奠定坚实基础。

2. 政治认同:追踪主题,创设时政情境

认可即可能、可否,处于从知道、了解向同意、接受的过渡阶段。ERG理论认为,当个体在某一更高等级的需要层次受挫时,作为替代,个体的某一较低层次的需要可能会增加,抑或当较低层次的需求得到满足后,对较高层次的需求会加强,呈现为满足一上进阶模式。学生认知了中国取得全面脱贫攻坚胜利的“制胜密码”,并不等于学生就认可或认同,大部分学生是改革开放取得全面胜利阶段出生的青少年,对贫困的体验与感悟并不深刻,政治认知多为间接经验。为此,脱贫攻坚创造出的“中国奇迹”唯有让学生“信”其意义、“信”其优势、“信”其效果,才会真正认可中国共产党的领导、中国的道路、理论、制度、文化,进而对此产生认同。

时事政治来源于现实生活,体现时代气息,能够营造鲜活、生动的课堂氛围,具有强大的感染力和信服力,是初中道德与法治课创设教学情境时可以利用的重要资源。因此,在本节课教学中,学生通过以“毛南族脱贫故事”为主题的系列任务驱动,了解我国脱贫攻坚的成就、经验、榜样及精神,提升政治认同素养,增强社会主义现代化建设的使命感和责任感。

环节一:《脱贫前的毛南族》,通过阅读材料、观看视频,引导学生探讨毛南族面临什么问题,学生可在具体事例中找寻贫困的原因。

环节二:《脱贫中的毛南族》,针对毛南族贫困的原因,学生思考党、政府、社会、人民是如何助力毛南族摆脱贫困,并通过分析讨论归纳出我国脱贫攻坚工作取得巨大成就的“密码”。

环节三:《脱贫后的毛南族》,学生结合视频讨论“全面脱贫、全面建成小康社会,为什么一个都不能少”“我国脱贫攻坚取得了哪些成就”,理解共同富裕是社会主义的根本原则,增强学生民族自豪感。

环节四:《毛南族的精神力量》,学生以小组为单位分享毛南族人物事迹,从中感悟与弘扬脱贫攻坚精神的力量,传承以爱国主义为核心的伟大民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育其使命与担当。

环节五:站在中国共产党百年历程的新起点,青春向党是历史和时代的召唤,组织学生畅谈如何践行“青春向党”,强化其对党的政治、思想及情感认同。

通过融入时事资源创设教学情境,激发学生与师生的理性交流,既锻炼学生的思维与表达能力,又使

学生获得更深层次的认可,增强学生的政治素养,进而达到培育学生政治认同的目的。

3. 政治认同:践行主题,贴近社会生活

自我成长的需要是个体的最高需要,即以最有效和最完整的方式发展内心愿望,使自我得到高峰体验,认同是由高层次需要激发的。政治认同的互动主体是公民和国家,学生政治认同素养的培育、生成、结果要有营养的土壤,而土壤正是我国社会主义民主政治实践。为此,教师不仅要把道德与法治的常识、观点、规范内化为学生的思想品德意识,还要外化为品德行为实践,实现“知、信、行”的有机统一和实践转化,从而激发学生的政治热情,使其得到高峰体验。

本课后,笔者组织学生开展“青春求真·助力贫困”的社会服务活动,深入社区,走进基层,为贫困群众办实事,以下是部分学生的活动日记(节选):

学生1:在社区居委会的协助下,周末我去了一位单亲母亲家,她的文化水平不高,工作十分辛苦,每天早出晚归。她独自抚养两个孩子,一个10岁,另一个6岁。我把他们当作弟弟妹妹,辅导他们的功课,给他们讲党史,帮助他们完成作业,我们都很开心。这是我第一次当“老师”,真切地感受到知识的力量和被人需要的快乐……在交流过程中,弟弟妹妹告诉我社区有一个“微心愿”活动站,每周都会有志愿者看望他们……如今,我也成为“微心愿”活动站的一员。

学生2:利用假期,我和爸爸妈妈回老家,村里的路从泥巴路,到水泥路,再到现在的柏油路,回家的路变得越来越快……村干部带我去了一户留守老人家中,爷爷奶奶的身体都不好……我和爸爸从清扫院落到擦门窗再到整理杂物,用了3个多小时,将房屋变得干净整洁、一尘不染……临走时,奶奶牵着我的手说:“真的太感谢你们了,帮我们把屋子打扫得这么干净,辛苦了!”望着爷爷奶奶的笑容,一切都值得!

实践是认识的来源,也是检验真理的唯一标准,学生“信”与“不信”,最终需要回到社会实践中寻找答案。在实践中,通过与社会的积极互动,学生亲眼所见、亲耳所闻、亲自行动,才能真正形成对党国情社情民情的正确认知、认可与认同,才能真正落实到学生的成长需要,与学生的人生设计、理想构建、学习成长行为相结合,从而坚定其正确的政治态度。

参考文献:

- [1] 常轶军. 政治认同:国家治理现代化的根与魂[N]. 光明日报, 2018-02-08(15).
- [2] 萧浩辉. 决策科学辞典[M]. 北京:人民出版社, 1995.
- [3] 汪罗. 阿尔德佛:ERG需要理论的创始人[J]. 当代电力文化, 2015(12).
- [4] 倪明胜. “知信行”统一让思政课可亲可敬[N]. 光明日报, 2016-12-27(2).

(本文编辑:贺瑶瑶)

(100048 首都师范大学)