



# 提升核心素养的深度课堂构建

江阴中专

王丽娟

2022.3



# 目录

01 | 为什么要构建深度课堂

02 | 如何构建深度课堂





培养什么人

怎样培养人

为谁培养人



是什么？

1

为什么？

2

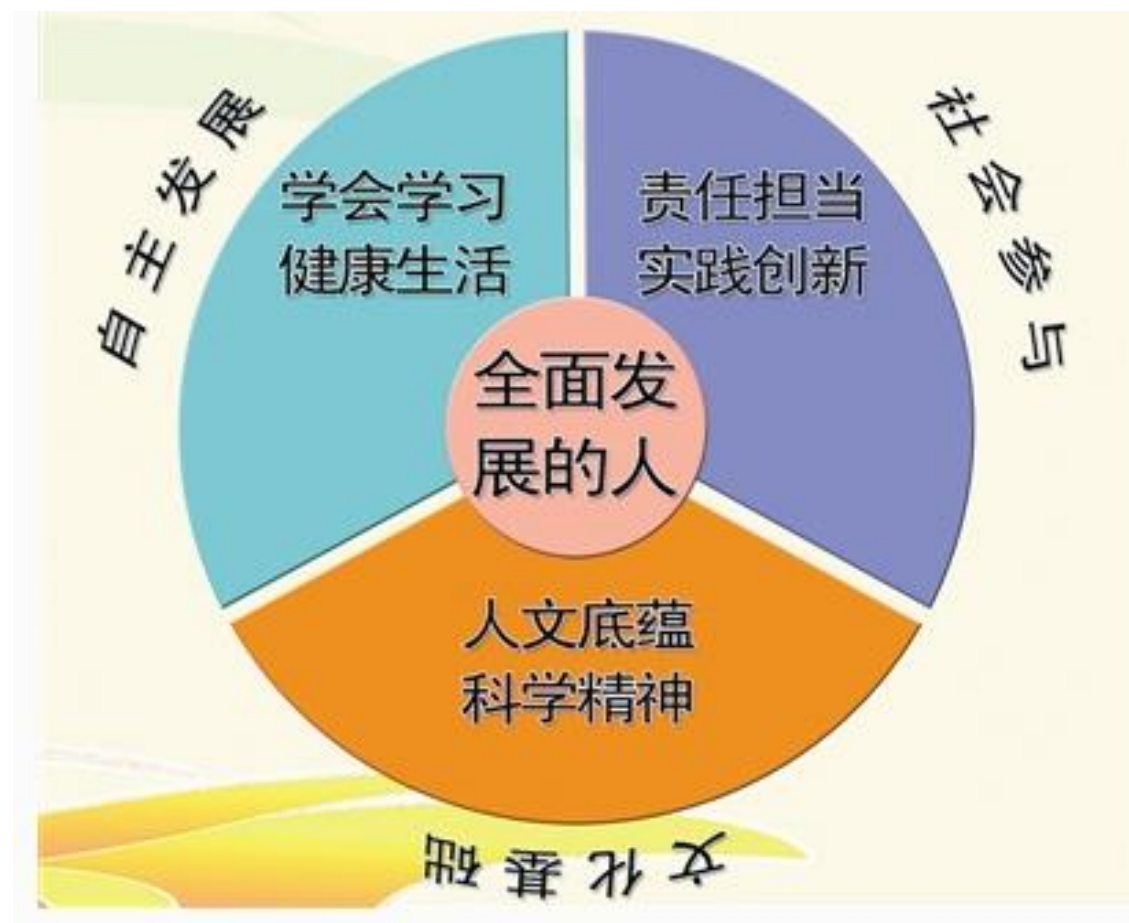
怎么办？

3



目录

# 1 是什么？



# 1 是什么？

## 教育部文件

教材〔2020〕2号

### 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深化中等职业学校思想政治、语文、历史课程改革，特制定《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，现印发给你们，于2020年秋季学期开始执行。

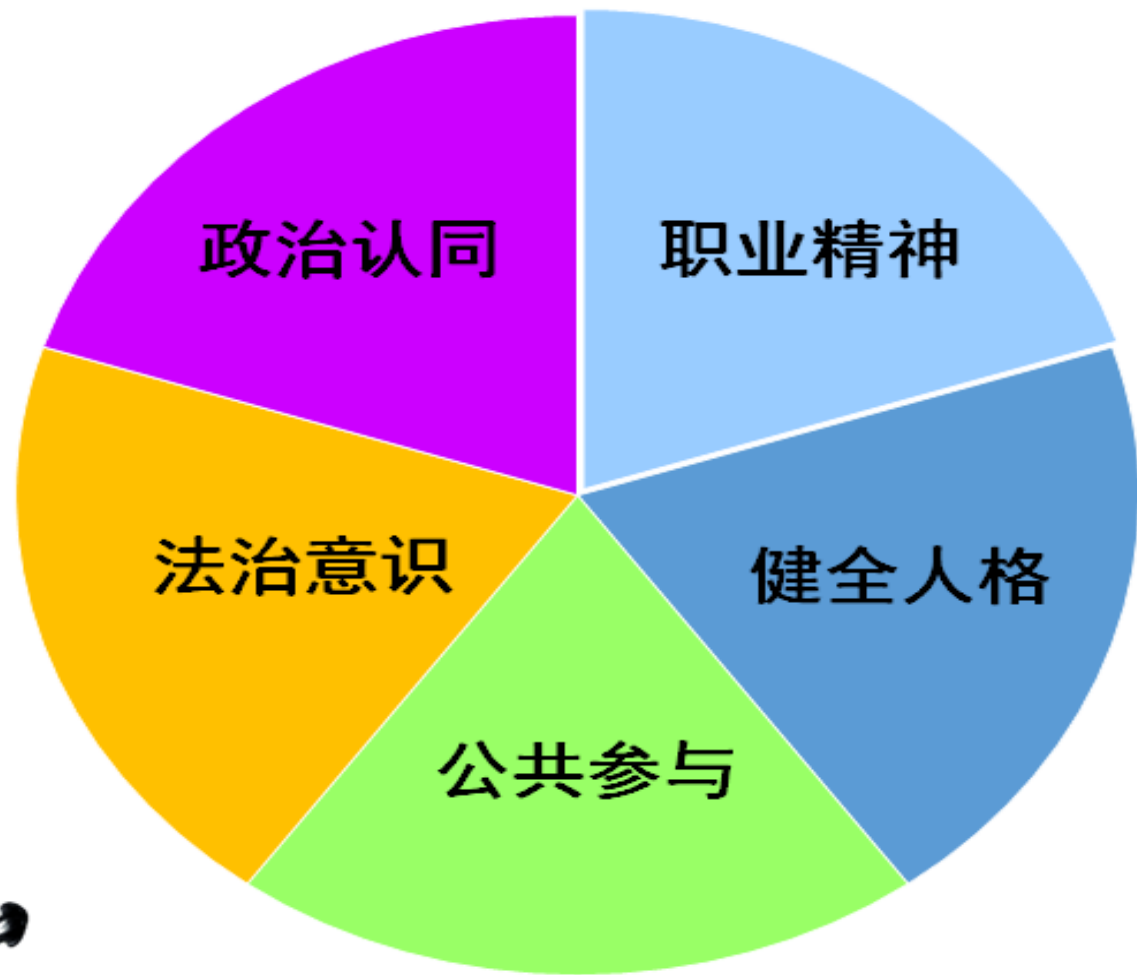
各地要认真组织实施，开齐开足开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，深化教育教学改革，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。

教育部  
2020年1月19日



本轮课改的最大变化

# 中等职业学校思政学科核心素养



2

为什么



新时代

百年未有  
之大变局

## 3

## 怎么办？

“核心素养”不是直接由教师教出来的，而是在问题情境中借助问题解决的实践培育起来的。





**八个统一**

坚持政治性和学理性相统一

**坚持价值性和知识性的统一**

坚持建设性和批判性相统一

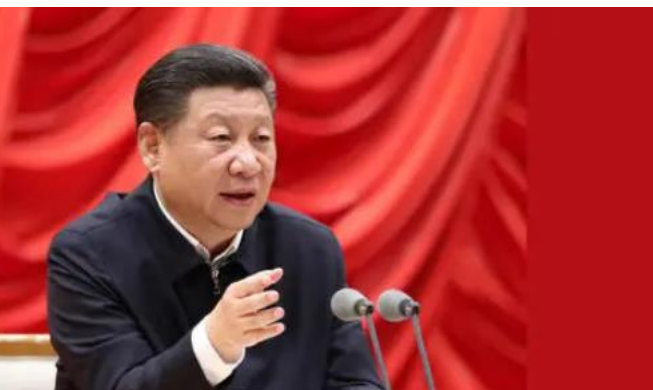
坚持理论性和实践性相统一

坚持统一性和多样性相统一

坚持主导性和主体性相统一

坚持灌输性和启发性相统一

坚持显性教育和隐性教育相统一



坚持价值性和知识性的统一

构建深度课堂

强化价值引领

提升育人实效



**深度课堂**

**学生深度学习**

**教师深度教学**

**深度对话**



# 深度对话

转变教学思想

明确价值目标

处理好课标与教材

注重教法改革

关注课堂结构

（参考：福建省尤溪县教师进修学校 陈建炳《评课五关注》思想政治教学杂志2021.2）

议题设计	话题情景	对话互动	学科知识	核心素养
议题描述——“是什么”	第一篇章：创新工程篇 观看视频：《港珠澳大桥：多项创新成功挑战海上工程极限》	探究： 1. 港珠澳大桥能否由市场完成？ 2. 大桥建设背后的国企力量、高校力量、通车带动粤港澳大湾区发展如何体现社会主义市场经济的基本特征的？ 3. 三地政府共同出资兴建；通关“三地三检”、车牌限制；车辆在三地界限内执行各自法规管理：如何运用宏观调控的措施？	1. 社会主义市场经济的特征及其优越性 2. 宏观调控的三种手段	引导学生感悟创新工程背后的“制度自信、道路自信、民族志气，培育政治认同”；大桥顺利通车渗透法治思维和规则意识。

（摘自：福建省厦门集美中学 高级教师 汪秀春《议题引领深度对话》）《思想政治课教学》北大核心2019年第8期

和  
日  
月  
如  
梭  
去  
矣  
志  
在  
萬  
古  
長  
青

谢 谢

