

议题式教学在职教思政课教学中的实践应用

——以《崇尚程序正义》教学为例

□王丽娟

【内容摘要】议题式教学这是适应思政新课程改革中的新事物,本文以中等职业学校思政课程《职业道德与法律》中《崇尚程序正义》教学为例,探讨了职业学校思政课教学开展议题式教学的实践,提出了实施议题式教学的必要性,议题式教学设计要注意基于学科知识的构建议题、考虑议题内在的关联性、力求赋予议题情景化等几个问题。

【关键词】议题式教学;职业教育;思想政治课

【基金项目】本文为江苏省第三期教学改革课题“习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑的路径研究——以江阴中专为例”(编号:XHYBLX2019056)阶段性成果。

【作者简介】王丽娟,江苏省江阴中等专业学校正高级讲师;研究方向:职业学校思政课教学、师资队伍建设和

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。教育是国家发展的基石,国家的进步与发展,依赖于教育培养出更多更好的合格人才。作为我国教育事业的重要组成部分,承担着培养我国产业大军的培养重任。当前,以立德树人为根本的基于核心素养的教育教学改革已经提到了职业教育发展的日程上,如何积极应对改革,培养能担当民族大任的社会主义建设者,这是值得每一位职业教育工作者应该去思考的问题,为积极应对新课程改革,落实好立德树人的根本目标,培育学生的核心素养,教师要在教学实践中尝试议题式教学方法。

一、议题式教学的涵义

议题式是采用“议”的形式来帮助学生解决问题。因此,议题式教学可以这样理解,以具有指向性、具有开放性或者带有思辨性特征的话题作为议题,以学科知识为支撑,通过探究的方式,培育学生核心素养的一种教学方法。

二、职业学校思政课程采用议题式教学的必要性

(一)传统思想政治课教学存在的不足。

1. 偏重于书本知识传授,忽视学生核心素养的培育。从以往的思想政治课教学中我们发现,大部分思想政治课教师在进行教学设计时基本是这样:研究课标、研究学情,在此基础上确立教学目标,确立重难点,然后围绕教学目标、教材重难点补充课外资源,以便帮助学生理解教材知识。从这个过程可以看出,教师进行教学设计时,教师关注的是怎样让学生更好地理解教材理论知识,特别是对教材的重难点能否解析透彻,因此,教学中教师的重心也是关注在学生对重难点的把握,这一条也是传统课堂教学评课活动中的一个重要指标。因此,纵观整个教学设计,我们可以说,传统的思想政治课教学教师追求的是学生弄懂、弄通知识点,而忽视了学生的政治认同、职业精神、健全人格、法治意识、公共参与等核心素养的培育。显然这对立德树人这一教育的根本任务是有差距的。

2. 偏重于教师引导,忽视学生主体作用的发挥。传统的思想政治课教学是教师基于学生对教材理论知识的把握而设计的,这就导致教师在教学中,偏重于教师讲解,而忽略了学生主体作用的发挥。虽然在传统课堂教学中,教师也采用了案例教学法、情境教学法等教学模式,但是,这些方法的使用往往是在教师的预设中进行的,教师围绕教材的知识点通过对案例或者说对情境的层层解析,去引导学生思维,教师把控着整个课堂教学的进程,把控着对案例或者情境分析的思路,在这个过程中学生的学习趋于被动,并没有实现真正有效探究,因此,传统课堂教学的效果并不理想。

(二)职业学校思政课程采用议题式教学的意义。

1. 落实立德树人根本任务的需要。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]立德树人是教育的根本任务,思想政治课相比其他课程,在落实立德树人的根本任务上起着十分重要的作用。2019年中等职业学校思想政治课、语文课、历史课三课率先实施了新课程改革,新课程明确规定中等职业学校思想政治课程要以立德树人为根本任务,要以培育学生的政治学科核心素养为主导,提高学生的政治素质、职业道德素质、法律素质和心理素质,促进学生全面发展。由此可见,思想政治课的重要性。那么,面对思想政治课程改革,传统的课堂教学如何迎接新的挑战,如果因循守旧,继续采用传统的教学模式,显然是不利于立德树人根本目标的实现,因此,思政课程必须寻找新的出路,要克服传统思想政治课程的不足,着眼于学生核心素养的培育,重视学生主体作用的发挥,以重视学生核心素养培育、注重学生主体作用发挥的议题式教学无疑是值得思想政治课教师探索的一种有效教学模式。

2. 落实学生核心素养培育的需要。2019年中等职业学校的新课程改革,与以往课程相比,新课程将采用活动型学

科课程的形式,所谓活动型课程就是说学科课程的内容采取活动设计的方式呈现。活动型课程要求教师构建一种更为开放、民主、平等的教学氛围,为学生营造更为积极、主动的师生对话舞台,这一模式有利于学生在积极参与、探究的过程中实现价值引领,增强政治认同,提升道德境界,培养健全人格,树立法治意识,教育家陶行知认为“教的法子必须根据学的法子”^[2]因此,要落实立德树人的根本任务,培育学生核心素养,议题式教学势在必行。

三、职业学校思想政治课议题设计要注意的问题

(一)要基于学科知识的构建议题。议题式教学是基于问题而议,通过“议”实现学科核心素养的培育,这里的核心素养是建立在学科知识基础上的,因此,议题的设计一般来说是包含着学科知识这一合理内核的,“议”理应为教学服务。既然如此,在设计议题式就不能无凭无据,随意设计,而是要在充分把握教材的基础上,细斟慢酌、深思熟虑而产生的。以《崇尚程序的正义》这一内容为例,这一内容涉及三个方面的话题,崇尚程序正义、程序正义的力量、程序正义的实现,核心内容是实现法律的公平正义,在这里,实现法律的公平正义可以看作一个中心议题,围绕这个中心议题,可以发现,教材试图通过法律实现正义的两种方式、程序正义的力量、实现程序正义的标准这些学科知识,来帮助学生树立法治意识,培育法治意识这一学科核心素养的,那么,对应这些知识,在议题设计的时候,设计这样三个议题“正义为什么姗姗来迟?”“敢问正义之路在何方?”“让公平正义的阳光普照”,通过“正义为什么姗姗来迟?”这个议题,学生在探究中会发现,法律实现公平正义的方式有两种,如果缺失程序正义,将会导致实体的不正义;而通过“敢问正义之路在何方”这一议题,学生在探究中会发现,程序正义与实体正义有时并非是完全一致的,甚至于有时会使实体正义难以实现,但是进一步探究会发现,程序正义能最大限度地保证实体正义的实现,程序正义是法治国家的根本标志,很显然,对这个议题的探究,学生对程序正义的力量有了深刻的感受;通过“让公平正义的阳光普照”这一议题,学生在探究中会发现,实现公平正义就要做到程序正义,这样学生就会自觉地去探究怎样去实现程序正义了,由此可见,围绕教材知识来设计议题,既可以激发学生兴趣,也能较好地培育学科核心素养,落实立德树人的目标。

(二)要考虑议题内在的关联性。一般来说,教材的知识结构都有一个内在的逻辑体系的,在日常的教学中,很多教师往往读不出教材内在的逻辑结构,这就导致他们在设计议题的时候不去追求议题之间的层次关系,而是设计了一个个独立的、不相干的议题,这样的设计是不太合适的,笔者认为,每一课时单元议题的设计要在读懂教材内在逻辑的基础上,设计有关联性的议题。仍旧以《崇尚程序的正义》这一内容为例,第一课时包含的三个内容,崇尚程序正义、程序正义的力量、程序正义的实现,细细研究会发现,这里内在的思路实际上就是“是什么”——“为什么”——“怎么做”,那么,议题的设计也应考虑这个思路,所以,《崇尚程序的正义》这一课的教学时,设计“正义为什么姗姗来迟?”“敢问正义之路在何方?”“让公平正义的阳光普照”三个议题,这三个议题实际上也是一个“是什么”——“为什么”——“怎么做”的逻辑关

系,因为在“正义为什么姗姗来迟?”这一个议题中,侧重引导学生探究法律实现正义的方式是什么;而在“敢问正义之路在何方”则侧重引导学生探究为什么要实现程序正义,程序正义的力量有多大;“让公平正义的阳光普照”则侧重引导学生怎么做的课题了,可见,议题的设计要有内在的关联性,这样做的好处更会使听课者感到环环相扣、层层递进、一气呵成之感。

(三)要力求赋予议题情景化。良好的开端是成功的一半,议题的设计同样如此,议题设计好了,一堂好课也离得不远了。而何为“好课”,就是能激发学生兴趣的课,能激发学生探究热情的课,能让学生有收获的课。因此,在设计议题的时候,要考虑能激发学生兴趣,引发学生探究,让学生有话说。那么,什么样的议题才能达到这些要求,很明显,干巴巴陈述式的议题是不能满足这些要求的,因此,要将议题赋予情境之中,让学生置身于情境中去感受、去发现、去感悟。在教学中,教师可依据设计好的议题,选择相应的情境故事或者案例,列出思考题,引发学生探究。以《崇尚程序的正义》这一课时的教学为例,教学中可做这样的处理,在“正义为什么姗姗来迟?”这个议题中,提供议题情境案例:《真相大白》(余祥林案件),依据这个案例设计系列的思考题,如“谁应该承担这起冤案错案的买单?”“是什么原因导致了这起冤案错案?”“从这起冤家错案,你从中明白了什么道理?”;在“敢问正义之路在何方”这一议题中,提供的议题情境案例是“米兰达规则”和“辛普森案件”,结合两个案例,出示思考题如“说说米兰达规则的利和弊”、“米兰达规则的启示是什么?”、“辛普森案件判决后,为什么70%以上的人认为这场审判是公正的?”、“辛普森案件的审判给我们什么样的启发”等;“让公平正义的阳光普照”这一议题,则仍然用“余祥林案件”作为议题情境,只不过这里要求学生探究的是怎样做才能避免类似的冤假错案,从中可以发现,赋予议题情境之后,学生的兴趣、探究的欲望是完全不一样的,也正是在对情境的探究中,不知不觉实现了对学生核心素养的培育。

议题式教学是适应思想政治新课程改革中的新事物,有待于在今后的教学实践中不断丰富完善,希望有更多的同行一起前行,让我们一起携起手来共同努力,共同搞好思想政治课的教学工作,为中华民族的伟大复兴尽一份力。

【参考文献】

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9
- [2]方明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005
- [3]张健.基于垂直型师生共建党支部构建的全方位全过程思政育人创新模式探索与实践[J].大众文艺,2020,4
- [4]王百玲.大学写作课实现“课程思政”目标的路径与措施[J].河西学院学报,2020,1
- [5]胡朝阳.“思想道德修养与法律基础”教学范式改革探索[J].贵州广播电视大学学报,2020,3
- [6]雷彬,张成成,闫鹏.基于“以文化人”理念的大学生思想政治教育获得感提升路径研究[J].法制博览,2020,3