

免费资料，欢迎分享



年最新版

中小学教师课题研究 快速入门手册



头条号

中小学课题论文指导



公众号

小课题研究

海云老师 编

苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”

资料版本号：V2021.7.28.004

本手册最新版本

↓ 免费获取 ↓



微信扫一扫
关注小课题研究
微信公众账号



今日头条扫一扫
关注头条号
中小学课题论文指导

关注后您可以：

免费咨询 | 加群交流 | 免费课程 | 海量资源


— 推荐学习 —

课题研究系列视频课程合集

合 | 中小幼教师如何做课题写论文 新

① 中小幼教师课题如何选题	⑧ 幼儿园教师课题研究专章
② 如何免费下载论文资料	⑨ 如何编制调查问卷
③ 中国知网10个高级应用技巧	⑩ 课题研究微课10讲
④ 中国知网搜索使用技巧	⑪ 选题\开题\优秀课题展示视频
⑤ 如何写课题立项申请书	⑫ 假课题假期刊鉴别防骗专题讲座
⑥ 如何撰写论文和投稿	⑬ 185个正规期刊投稿讲解分析
⑦ 如何撰写课题研究报告	

■ 网易云课堂 一次购课，永久有效，手机电脑，随时学习，可开发票，课题论文，一课搞定
网站+APP 加入课程后在电脑上登录网易云课堂打开课时3、4、5免费下载以下资料

赠送	300份优秀 课题材料	200个正规期刊 投稿信息大全	120个国家级优 秀教学成果报告	 电子书
-----------	------------------------	----------------------------	-----------------------------	---



微信扫一扫即可加入课程

手机学：网易云课堂 APP

电脑学：网易云课堂网站

一次加入，永久有效

篇 目 录

★视频篇·····	009
01 观念篇·····	012
02 选题篇·····	020
03 申报篇·····	085
04 开题篇·····	128
05 方法篇·····	155
06 过程篇·····	199
07 中期篇·····	224
08 结题篇·····	235
09 案例篇·····	269
10 经验篇·····	374
期刊目录·····	404

详细目录

视频篇.....	9
视频：海云老师说课题说论文	10
观念篇.....	11
中小学教师有必要开展科研吗？	1
教师为什么要进行课题研究？	3
教育科研是当代教师工作的基本方式之一	6
时代呼唤科研型教师.....	7
论中小学的教研与科研	8
小课题：开启教师实践研究新天地	15
一起做课题，一起做幸福教师！	17
选题篇.....	20
小课题的十个基本特点	21
什么样的问题可以当作课题来研究？.....	26
“小课题研究”的三个是和四个不是	31
中小学教师课题选题的十个主要来源.....	34
教育科研课题选择的五个思维过程	40
中小学教师课题选题的来源举例分析.....	45
中小学教师课题选题的一般步骤.....	51
教学科研选题：从问题到课题	55
中小学教师小课题研究的选题方法	65
中小学课题研究中选题的基本类型	70
中小学教师课题选题的 8 个基本要求	77
课题名称要准确、规范、简洁、醒目.....	79
拟定课题题目的注意事项.....	81
申报篇.....	85
专家教你你如何写好课题申报书.....	86
课题申请达人告诉你如何申请课题	92
让你的课题申请打动评审专家的心	99
课题申报书“核心概念及界定”怎么写？	111
中小学课题研究常用十大理论依据	115
立项申请时课题论证的五级信息.....	121
课题研究对象与研究内容的区别.....	123
3 天能不能完成课题申报工作？	125
开题篇.....	128
课题为什么要做课题论证？	129
开题报告与立项申请书有何区别？	131

开题报告与研究方案有何区别？	132
开题报告的三大误区	134
逐条详解课题开题报告的写法	138
开题论证要论证什么？	148
开题论证的组织程序	152
方法篇	155
实践研究是一种研究方法吗？	156
文献研究法的一般过程	158
调查研究法操作步骤	160
个案研究法与案例研究法	162
行动研究法的基本理论知识	165
课例研究法详解	172
教育叙事研究法详解	181
实验研究法详解	185
比较研究法详解	187
不同研究方法的具体操作举例	191
例谈如何正确选定研究方法	194
过程篇	199
到底是做课题还是写课题？	200
“写论文”不等于“搞研究”	202
例谈如何制定课题研究方案	205
课题组如何分工更合理？	208
课题研究过程中要收集和整理哪些资料？	211
如何收集整理过程性材料？	215
如何上好“课题研究课”？	219
中期篇	224
要重视对教育科研中期报告的撰写	225
如何撰写中期结题报告？	229
如何撰写课题的中期报告？	231
结题篇	235
中小学课题研究成果到底有哪些形式？	236
结题报告撰写超详细教程	240
课题结题报告撰写的一些经验分享	249
结题报告撰写的常见误区	253
如何撰写课题研究工作报告	257
成果公报撰写详解	259
全国教育科学规划课题结题鉴定细则	261
案例篇	269
申请书案例 提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究	270

开题报告案例 促进个性化学习的服务型课堂的实践研究	278
研究方案案例 “构建成语浸润式学校文化的实践研究”课题方案	288
中期报告案例 《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究》课题中期报告	299
结题报告案例 《苏霍姆林斯基研究》结题报告	310
结题报告案例 农村初中数学区域性资源与教材资源的有效整合研究报告	315
行动研究案例 订正的“威力”	325
工作报告案例 《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究工作报告	338
成果公报案例 中小学生课外学习活动的多元发展及对策研究	343
教育实验研究报告案例 幼儿爱国主义教育实验报告	354
调查报告案例 什么样的英语教学最受欢迎	359
课例研究案例 小学作文口语表达方法课例研究	365
经验篇	374
李吉林：我如何走上教育研究之路	375
我的“草根式”小课题研究故事	378
我的课题研究的回顾与反思	382
我课题研究中的故事——课题研究经验介绍	386
小课题，大收获——我的课题研究之路	389
踏实走好每一步——我的课题研究之路	391
学术论文投稿期刊选择的几点建议	396
适合中小学幼儿园老师投稿的学术期刊目录	404
不收费的教育类期刊大全	408
核心期刊查询	411
致谢	412
本手册最新版本获取方法	413



视 频 篇

海云老师视频讲解课题论文常见问题，110 多个视频免费观看

视频：海云老师说课题说论文

★免费观看视频方法：

打开**今日头条 APP** 并搜索：**海云老师说课题论文**，点击第一个合集即可观看，建议收藏合集并关注海云老师的今日头条号：**中小学课题论文指导**（见下图）



1

观念篇

要做课题，先转观念！

中小学教师有必要开展科研吗？

科研即教育科研，是教育科学研究的简称，关于教育科研的概念在相关的学术论著中有很多表述，比如“教育科研就是在教育理论的指导下,运用科学的方法,探索和揭示教育领域中的规律的具有创造性的认识活动是指人们运用科学的方法探求教育事物的真相和性质，摸索和总结其教育规律，并取得科学结论的研究活动过程。”“教育科研是以教育科学理论为武器，教育领域中发生的现象为现象，以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简言之，是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以发现新情况，解决新问题，总结新经验，为实施素质教育，深化教育改革服务。”“教育科研是教育工作者对教育领域的对象、现象及其规律的一种创造性认识活动。”但无论哪一种概念表述，其核心内涵都是“教育科研是一种揭示教育规律的创造性认识活动。”即教育科研的根本任务是揭示教育规律，中小学教育科研的根本任务则是揭示中小学教育教学的基本规律。

虽然近几年，科研兴校，科研先导的观念逐渐在被许多中小学管理者和教师所认同，但总体上来说，与教研活动相比，教育科研在中小学还是一种高大上的活动，特别是在农村中小学，更显有点陌生和遥远。当前，很多中小学老师对教育科研的理解还停留在“教育科研就是写论文”“教育科研就是申报课题”等这些简单的认识上，有些中小学校为了促进教育科研的繁荣，要求老师们人人做课题，年年写论文，这样的教育科研只是停留在无计划盲目状态，是一种表面上的繁荣，对促进教师专业成长和学校教育教学质量的提升并无多大益处，反而会给老师们徒增科研负担，让老师们对教育科研表现出抵抗和厌恶的情绪，也不利于中小学开展真正的教育科研活动。

对学校而言，中小学教育科研不是学校发展的锦上添花的“花”，而是学校发展过程中的内在需求。中小学的教育科研应该从学校教育教学改革实践出发，以教育教学改革中的问题为导向，特别是关系全局性的重大问题，这些问题是在教育教学改革实践过程中遇到的，而且必须以科学的理论为指导，运用科学的研究方法去探索和解决的问题，这些问题的解决过程就是学校探索发展规律的过程，就是学校寻求发展道路的过程。比如，学校想全面推进课堂教学改革，提升课堂教学的效率，但针对本学校并没有现成的教学模式和规律可利用，那么就必须科研先导，通过科学的论证，根据本校具体情况设计详细具体的有效教学实验方案，开展课堂教学领域的全面改革研究，从而揭示具有普遍适用性的有效教学规律，提炼出符合本校实际的有效教学模

式，进而从整体上改进学校的课堂教学，提高学校课堂教学效率，而这些通常是学校日常教研所不能做到的，而必须开展教育科研。

对教师个体而言，教育科研不是脱离教师教学实践的额外负担，而是教师探索和把握教育教学规律，改进自身教育教学实践的必然需求。有相当一部分中小学教师撰写教育教学论文和申报教育科研课题都是为了论文评比活动及职称评聘的需要，而并非是为了真正研究和解决自己在教育教学实践中遇到的困惑与问题，这种伪教育科研难免会成为教师无奈的选择和额外的负担，难免会出现论文抄袭和科研造假的现象。中小学教师要想在专业上寻求长足发展，改变被动教书匠的职业形象，开展基于内在需求的教育科研是一条必经之路，也是可行之道，2014年9月荣获首届基础教育国家级教学成果奖特等奖的江苏南通师范第二附属小学李吉林老师无疑是教育科研的成功典范。李吉林老师的“情境教育实践探索与理论研究”是一项持续36年的教育研究，其研究目的不是为了获奖，不是为了写论文，也不少为了评职称，而是真正处于自身改进教研教学的需求。李吉林老师说“教学是教师的头等大事。为了孩子的学习，几十年来我始终不渝，在教学上持久地下功夫。”已成为特级教师的李吉林老师，为了继续把握小学语文教育的规律，为了不断改进小学语文教学，36年始终坚持研究情境教育，成为教育科研的优秀范例。

综上所述，无论是对学校发展而言，还是对教师个体专业成长而言，教育科研都是必要的，无论是学校的教育科研还是教师个人的教育科研，其根本任务都是为了解释教育教学规律，并用来改进教育教学实践。根据教育科研的具体任务不同，德国教育家布蕾津卡将教育科研分为三类：第一类是狭义的教育科学研究，其具体任务是描述和解释教育事实，揭示教育规律，回答“教育是什么”的问题；第二类是教育哲学研究，其具体任务是提供教育价值取向和规范取向，回答“教育应该是什么”的问题；第三类是实践教育学研究，其任务是在教育科学研究和教育哲学研究的基础上，为教育实践的具体实施提供理论指导，回答“教育应该怎么做和应当做什么”的问题。中小学教育科研更多偏重于第三类实践教育学研究，通过揭示教育规律，为教育实践提供理论指导。

教师为什么要进行课题研究？

“教师即研究者”是国际教师专业发展的重要理念。教育研究是采用科学的方法，对教育现象和教育实践中的事实，进行了解、收集、整理、分析，从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。

教师为什么要成为研究者呢？

首先，教师成为研究者是时代发展的客观要求。

教学系统是有教师、学生、教材、媒体等要素构成。其中教材即教学内容随着时代的发展和科技的进步要不断融入新鲜的血液，教师要更新知识结构，不断整合教材；新的课程开发国家把部分权力下放给学校和教师，教师即是课程的消费者，也是课程的开发者、设计者，这就要求就是应以研究者的身份进行课堂教学实践；教育的对象学生他们具有鲜明的个性、不同的智力水平等等，这需要教师因材施教，创造性地进行教育，开挖他们的智慧潜能，这些无疑都必须教师具备较浓厚的科研意识，要求教师在研究状态下工作。

其次，教育研究是教师成长的必备条件。

从教师专业成长的角度说，教师的专业知识拓展、专业能力和专业情意的发展，都离不开研究。这是因为教师参与研究可以提升自己的自我反思意识和能力，美国学者波斯纳认为：教师成长=经验+反思。通过研究了解自己行为的意义和作用；还有利于改进自己的教学工作，提出切实可行的教育改革方案。由于了解自己的行为习惯和思想观念，教师才有可能了解自己还存在什么不足，进而采取行动改进自己的工作。一名师范毕业生由新教师成为合格教师，可以在实践中感悟或师于名师，而模仿和向老教师请教是一条成为合格教师的捷径，可以少走弯路，缩短成熟期；而从基本胜任到名家名师的成长，则需要像科学家那样的探索研究，用理性的目光，大胆尝试，创造性地改进自己的工作，逐步形成自己独特的教学风格，成为业内的行家里手。国内外许多教育家，如美国的桑代克、我国的陶行知等人，他们都是教师出身，但他们在工作中研究，在研究中工作，探索出教育的真谛，成为大教育家，被后人敬仰。

再次，只有教师成为研究者，才能使教研活动根植于课堂，也才能使教育研究成果很好的在教育实际中加以应用,较好的变为教育生产力。

“教师即研究者”运动的积极倡导者藤豪斯谈到：“如果没有得到教师这一方面对研究成果的检验，那么就很难看到如何改进教学，或如何能满足课程规划。如果教学要得到巨大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的，并有助于教学的研究传统。”教师通过研究，可以转变传统的教育思想，树立现代的教育发展观、人才观、教育教学观构建新的教育理念，使教育发展的先导和动力；还可以构建以生为本的高效的课堂创新模式，推进素质教育的进一步深入，教育研究的理想是，每个课堂都是实验室，每一位教师都是科学共同体的成员。

最后，进行研究可以使教师更加热爱教育工作，在劳动中获得理性的升华和情感上的愉悦，提升自己的精神境界和思维品位。

正如苏霍姆林斯基所言“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”。教师参与研究还可以破除教师群体对研究的迷信，增强自己的自尊、自信和自立的能力。研究人，研究人的心理，研究人的天性，不仅能提升教师的人格魅力，而且能提高教育的有效性，和孩子们一起建设“精神家园”，是一件永远快乐的事情。教师要想获得持续性发展，适应教育改革的要求，就必须在自己的从教生涯中不断的反思，不断的研究，不断的改进。

名师魏书生经常收到一些青年教师的来信，信中常常提出这样一个问题：你是怎样提高教学效率的？魏书生的答复是提高教学效率主要靠边教学、边研究，从科研的角度来认识教学，人们从事某项劳动，大致有两种方式，一种是重复式，一种是科研式。比如工人造机器，农民种庄稼，重复式的劳动就是只沿袭前人，沿袭自己的昨天，循规蹈矩，一成不变，日复一日，年复一年。这样做，劳动效率当然只能今天和昨天一样，昨天和去年一样，谈不上提高，劳动者本人心理也会感觉累，感觉枯燥无味，疲乏厌倦。科研式的劳动者呢？他们总是千方百计地从旧中夺出新来，千方百计地想比昨天干得更巧、更好，劳动效率更高。由于立足于千方百计想新办法，他们工作效率当然高，劳动者本人的心理也会感觉轻松快乐，积极充实，进而更加热爱自己的劳动。于是我便努力叮嘱自己一定要从科研的角度看自己的教育工作，要力求从旧中看出新来。今天的我应该比昨天的我有新的发现、新的认识、新的提高。我的观念更新了，世界在我的眼里就新了。自己新、他人新、世界新、工作新，人工作起来效率才高。从科研的角度来看，就常觉得：今天讲课要比昨天有新的突破；语言要比昨天更吸引人，更有感染力；表情要比昨天更使人愿意接受；姿态要比昨天更自然；板

书要比昨天更富启发性；如学生的感情要比昨天融洽。做不到多方面比昨天强，就只做一个方面中的某一小点，这样嘱咐自己去上课时，精神上就感觉很愉快，就总觉得有新的值得研究的课题。

越来越多的教师已经意识到，自己的职责不仅仅是“传道、授业、解惑”，不只是承担“园丁”“蜡烛”的角色，教师也有自己的生命，自身也需要不断地成长和发展，“和学生一起成长”这也是新的教育理念之一。教师这门职业是一门非常专业化的职业，需要进行专门的、持续不断的学习和训练。而成为专门化教师的最好途径就是参与研究。目前在国际教师教育领域，“教师作为研究者”已经成为一个非常重要的内容，被认为是教师提高自身意识和专业能力的一个十分有效的途径。

教育科研是当代教师工作的基本方式之一

时代发展很快，教育改革的步伐也很快。在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习意识和能力；要有勇于实践、创新的能力。为了适应素质教育对我们老师提出的新要求：教育、教学工作的模式由经验型转向科研型。

实践表明：一线教师在教育教学上能积极参与教科研的实践，自觉学习理论，更新教育观念，以科研带教研，以教研促教改，对提高教师自身的素质大有裨益。许多名师成了搞教育科研的最大受益者，完全可以说：教师参加教育科学研究，是提高自身素质的重要途径。因为做课题时少不了要查阅大量的资料。当你阅读了大量的有关教育、教学的书籍后，就有利于形成自己的教学理念。教科研实践活动不但转变了教师的教育观念，重要的是使我们养成一种用新的教育理念去审视自己的日常工作的习惯；自觉地去改进自己的教育手段和教学法，进行反思教学。同时，教育科研有助于养成严谨的工作作风。教学研究的严密性，也促使教师的教育、教学工作更加科学化、系统化。

做课题研究主要是为了解决在教育、教学中发现的问题，遇到的困惑。这些问题包括自己教学实践的问题、有学生行为习惯、道德表现的问题、有学校教育的问题，还有学校管理模式的问题。我反对一线教师脱离教学实践做研究，做那些大而空的课题，徒劳无益。如《初中数学教学中的导入艺术实践研究》，解决了数学教学中导入的方法和技巧问题。再如魏书生研究班集体的管理的几个系统（计划系统、监督检查系统、总结反馈系统）就取得了良好的效果，从而总结出了人人有事干、事事有人干、时时有人干、事事有人干、元帅当不成，赶快当士兵；大事做不成，小事赶快做等教育管理经典。

综上所述，**教育科研是当代教师工作的基本方式之一，是当代教师进行学习的方式之一**。课题驱动，行动研究是教师自我发展、自我提高的基本方法，教师职业化要求我们必须研究教育，必须由教书匠向研究型教师转变。

时代呼唤科研型教师

目前，许多领导认为教育教学工作才是学校要着力搞好的主业，而科研工作是锦上添花的份外之事，致使许多所谓的科研工作开展不下去或流于形式，质量不高。同时导致多数教师科研意识不强，科研积极性不高，科研能力得不到锻炼，禁锢了广大教师在教育教学实践中所蕴藏的巨大的创造力。

新世纪的教育呼唤着更多的一线教师积极投身于教育科学研究，尽快从“教书匠”型教师转化为“专家型”教师，从“经验型”教师转化为“科研型”教师。

教师的工作与教育科学研究。所谓教育科学研究的过程是指从教育实践中探索符合教育发展的客观规律，反过来指导教育实践的过程。故此教育实践应该成为教育科学研究的基础和检验教育科研成果的依据。而教师的日常工作恰恰就是教育实践活动。因此可以说教师的日常工作其实就是教育科学研究活动的组成部分。关键在于教师是否以研究的态度对待自己的工作，是否在日常工作中不断地学习、积累、总结、创新。

教育教学能力与教育科研能力。一位教师具有较强的教育教学能力，其评价标准之一必定是有良好的教学效果。而产生良好教学效果的基础除通常意义下的教师基本功之外，还要有良好的业务素质 and 不断探索的科学精神，而这又是科研能力结构中所必不可少的。因此教育教学能力与科研能力是相通的。不能想象一个教学能力很差的教师却具有很强的教育科研能力，因此教育教学能力与教育科研能力是相辅相成的。尽管通过进修一些教育理论方面的课程对提高教育科研能力是有益的，但真正的教育科研能力应该是在教育教学的实践中逐步形成并加强的。

教育教学成果与教育科研成果。教师在日常教育教学工作中，经常会出现一些成功的经验和失败的教训，其实这些都可能成为某一个研究课题的素材。将成功的经验总结出来，将失败的原因归纳出来，这就可以看做是教师个人的研究成果。局部的教育教学成功的经验，如果经过总结、提高、验证，其实就是很有价值的教育科研的成果。甚至在工作中经过自己精心准备而研究的专家首先应该是优秀的教师。任何一位教师经过努力都有可能成为教育科学研究的专家。随着中小学教师学历层次的提高，我们希望看到越来越多的、站在教育教学第一线的专家型的中小学教师。每一位中小学教师都应该树立这样的信心并为之而努力。

论中小学的教研与科研

教研与科研是中小学教师经常遇到的一对概念，也是中小学教师经常要参与的两种活动。相对于中小学教师来说，参加教研活动的次数更多，对教研的概念更为熟悉，而从事科研活动相对较少，对科研工作较为陌生。那么，什么是教研？什么是科研？二者有何区别与联系？如何来处理教研与科研之间的关系？这些问题对中小学教师来说，通常是模糊不清的，这也对中小学教师的专业成长和教育教学实践工作造成了一定的困惑。因此，清晰的理解教研与科研的内涵，准确把握教研与科研的异同，有利于中小学教师科学开展教研与科研活动，并将二者有机结合起来，共同推动教育教学质量的提升。

一、教研：教育实践创新

什么是教研？相信中小学教师大多不陌生。但教研的真正内涵是什么？这问题似乎也不太容易说清楚。通常中小学教师可能将教研理解为集体备课、听评课、说课磨课、在线研讨等具体形式，这当然是对的。但要真正理解教研的内涵，仅仅从教研的形式上来理解是不够。

我国中小学三级教研制度是建国初期开始建立起来的。1954年8月至1958年期间，全国各地相继设立省、地（市）县三级教学研究室（简称教研室），配备专门的研究和指导教学的人员（教研员），各地中小学校也相应成立学科教研组。[1]教研室成为组织和指导中小学教师开展教材教法研究，开展教学改革实验，交流教学经验和组织教师培训的重要平台。[2]从我国教研制度的历史发展来看，各级教研室成立的最终使命是改革教学，提高质量，围绕这一使命，作为从教师队伍中独立出来的专门人员——教研员的核心工作就是研究教学和指导教学。如何开展教学研究和教学指导工作？这就需要通过组织各种教研活动来进行，即我们常说的“教研”。由此可见，教研最基本的内涵至少包括“研究”和“指导”两项内容。

教研的第一个内涵是“研究”。显然，此处的研究是指对教学的研究，而教学又包含了诸多要素，因此，研究教学就必须研究教学的各种要素，最基本的五个要素包括对象、目标、策略、过程和评价，其他诸如教学环境、教学设备、教学内容等内容理应在研究的范围之内。集体备课、听评课、说课磨课、在线研讨等具体形式，所有

的教学研究都需要通过这些具体的活动形式来进行，而且要在研究的过程中不断改进和创新活动形式，以寻求最科学合理，最有效率的教学研究形式。**教研的第二个内涵是“指导”，即指导教师的教学活动。**如果说研究更多的是理论上的探讨，那么指导则是将理论探讨的成果具体落实到教学实践活动当中，用来解决教学实践中遇到的问题，从而达成教研的最终目的：改革教学，提高质量。指导必须落实在具体的教学实践活动当中，都必须以研究为基础和前提。如果没有前面的教学研究，如果教学研究没有取得成果，如果研究成果不能解决实际问题，所有的指导都只能是瞎指导，这也是目前我国中小学教研普遍存在的轻研究，重指导的问题。

教研的内涵是随着时代的发展而不断变化和丰富的，可能还包括“管理”“培训”“服务”等，但“研究”和“指导”这两个最基本的内涵应该始终包含。从以上对“教研”的内涵分析来看，无论是“研究”还是“指导”，其出发点和落脚点都是教学，都是从教师的教学实践中遇到的具体问题出发，最后在教学实践中解决问题；其目的都是为了促进教学改革，提高教学质量。而教学是一种教育实践活动，对教学的改革无疑是对教育实践的创新，那么，教研的实质即是教育实践创新。

二、科研：揭示教育规律

科研即教育科研，是教育科学研究的简称，关于教育科研的概念在相关的学术论著中有很多种表述，但无论哪一种概念表述，其核心内涵都是“教育科研是一种揭示教育规律的创造性认识活动。”即**教育科研的主要任务是揭示教育规律。**

虽然近几年，科研兴校，科研先导的观念逐渐在被许多中小学管理者和教师所认同，但总体上来说，与教研活动相比，教育科研在中小学还是一种高大上的活动，特别是在农村中小学，更显有点陌生和遥远。当前，很多中小学教师对教育科研的理解还停留在“教育科研就是写论文”“教育科研就是申报课题”等这些简单的认识上，有些中小学校为了促进教育科研的繁荣，要求老师们人人做课题，年年写论文，这样的教育科研只是停留在无计划盲目状态，是一种表面上的繁荣，对促进教师专业成长和学校教育教学质量的提升并无多大益处，反而会给老师们徒增科研负担，让老师们对教育科研表现出抵抗和厌恶的情绪，也不利于中小学开展真正的教育科研活动。

对学校而言，中小学教育科研不是学校发展的锦上添花的“花”，而是学校发展过程中的内在需求。中小学的教育科研应该从学校教育教学改革实践出发，以教育教学

改革中的问题为导向，特别是关系全局性的重大问题，这些问题是在教育教学改革实践过程中遇到的，而且必须以科学的理论为指导，运用科学的研究方法去探索和解决的问题，这些问题的解决过程就是学校探索发展规律的过程，就是学校寻求发展道路的过程。对教师个体而言，教育科研不是脱离教师教学实践的额外负担，而是教师探索和把握教育教学规律，改进自身教育教学实践的必然需求。有相当一部分中小学教师撰写教育教学论文和申报教育科研课题都是为了论文评比活动及职称评聘的需要，而并非是为了真正研究和解决自己在教育教学实践中遇到的困惑与问题，这种伪教育科研难免会成为教师无奈的选择和额外的负担，难免会出现论文抄袭和科研造假的现象。2014年9月荣获首届基础教育国家级教学成果奖特等奖的江苏南通师范第二附属小学李吉林老师无疑是教育科研的成功典范。[3]

三、关系：既相互区别又紧密联系

教研与科研是两个既相互联系又相互区别的概念，二者既有共同的内涵即“研究”，同时又截然不同的两种研究活动。在中小学，教研和科研都是教育教学改革和教育质量提升不可或缺的重要途径。一方面，我们要教研与科研明确的区别开来，让这两种研究活动能够分别在各自合适的领域充分发挥作用，推动教学改革和质量提升。另一方面，我们又要充分认识到教研与科研的共同之处和紧密联系之处，让这两种研究活动能够相辅相成，有机结合，共同推动教育实践创新与教育质量提高。

首先，教研与科研是两种不同的研究活动，二者的主要区别表现在以下七个方面：

1.研究范畴不同。教研一般是将已有的先进教育理论、教育教学规律应用到教研实践中，其研究更多的是行动研究，教研的实质是一种创新性的教育实践活动，属于实践范畴。科研则是以教育理论为武器、以教育现象为对象、以科学方法为手段，并遵循一定的研究程序，有目的、有计划地获取新的教育科学规律性知识为目标的一种创造性的认识活动，其关注的是普遍的不受特定背景限制的理论概括，主要任务是探索和揭示教育规律，属于理论范畴。[4]

2.研究内容不同。教研所研究的内容是直接来自于教师教学实践本身，是教师在教学实践中所遇到的具体的、真实的、细节性的问题，包括教学的各个环节与要素，教研所研究的内容只是教育科研的一个微观方面。科研内容则涵盖了与教育有关的一

切教育现象、教育过程及与教育相关的自然现象，既有微观，又有宏观，既有具体实践研究，又有抽象理论研究，既有教育内部问题研究，又有与教育相关的外部问题研究，既有教育现状研究，又有教育历史与未来发展研究，其研究内容必教研要广泛的多，同时科研更加强调创造性，不能重复研究别人已经研究过的东西，走别人走过的老路。

3.研究目的不同。教研的目的是直接为日常教学服务，为了尽快提高教学效果，提升教育质量，教研通常是针对教学中某一个学科某一个具体问题开展研究，从而解决如何才能做得更好的问题。科研的目的主要是为了解决教育实践中出现的新的、重大的、必须解决的问题，研究需要取得理论上的新突破，实践上的新成果，进而以此推动教育理论与教育实践的不断发展。

4.研究方法不同。教研一般是以个人的、局部的经验为基础，采取行动研究的方法，并在研究中经常融入一定的个人主观色彩，具体形式包括听评课、说课、集体备课、集体研讨、教材培训、优质课评比等各种教研活动，所以，对研究方法的要求就没有那么严格。而科研则要求有严谨的科学态度和严肃的科学精神，运用严格的、科学的研究方法，准确把握教育现象内在联系，揭示教育现象的本质，探索教育客观规律，最大限度的保证研究结果的科学可靠性，其对研究方法的要求相对较高。

5.研究过程不同。教研的过程具有较强的即时性和变化性，一般是根据上级教研主管部门或学校教研组的通知和要求，以课程标准、教学常规、教学管理制度、先进经验等为依据，以学科为基本组成单位，通过开展形式多样的教研活动来进行，其过程一般较短，大量校本教研和小范围的教研都是根据具体教育教学情况的变化而变化的。科研过程则是有目的、有计划、连续的、系统的研究活动，其基本过程一般包括发现问题、确定选题、查阅文献、制定方案、申报课题、实施研究、课题结题等，整个研究过程是以课题组为基本的组织单位，是一个完整连续的探索过程，其周期一般在1-3年甚至更长时间。[5]

6.研究成果不同。教研是对教学过程的某一个因素、某一个环节的微观研究，其研究成果一般表现为优秀课例、优秀教学设计、优秀教学反思、成功教学经验总结、教学规范管理等直接可以运用到教学实践中的成果，其应用范围也仅限于一所学校、一个学科、一个区域。科研的成果强调对教育经验的提炼与升华、教育规律的探索与

发现、教育理论的突破与创新，其表述形式一般为结题报告、学术论文、学术专著、改革方案等，一般具有普遍的推广应用价值。[6]

7.研究组织不同。在研究的组织上，教研一般是以各级教研机构为主，以学科为单位，通过正式文件、上级通知的形式进行组织，各级学科教研员、学科教研组长是主要负责人，在组织上更具有行政强制的意味。而科研则是以课题组为主要组织形式，课题组成员往往由具有相应学术背景、研究能力和研究兴趣的人员自发组成，课题主持人是主要负责人，虽然有时候学校的科研也有行政的干预，但组织上更具有学术自由的意味。

其次，教研与科研又是紧密联系不可分割的：

1.教研是科研的基础。教研侧重于对已有教育教学规律的运用，在实践运用过程中，又会不断发现新的问题，出现许多新的情况，这些新问题新情况就是教育科研选题的重要来源，因此，与教育教学实践紧密联系的教研是科研的源头活水与灵感来源。同时，在科研过程中，必须要通过教研来收集大量研究素材，获取大量一手研究资料，很多科研工作都需要通过教研活动这条途径来具体实施和开展。俄国教育家乌申斯基就说过“如果不是以概括事实和经验为基础，那么教育理论就是空谈。”许多有影响的、具有创造性的科研成果，都是从大量的教研活动和教育实践活动中产生的，可以说，没有教研做为基础，教育科研犹如无源之水，无本之木。

2.科研是教研的提升。教研在研究内容上，是科研的重要组成部分，二者有共同之处，但教研成果往往是个别的、具体的、不具有普遍意义的经验。通过科研来对教研成果加以系统的、科学的提炼总结，进行思维加工和理论提升，使之成为具有普遍意义的教育规律，这无疑是教师提升教研成果的重要途径。首届基础教育国家级教学成果奖特等奖获得者李吉林老师就是通过科研将自己的教研成果不断的进行总结、提炼和理论提升，进而创立了“情境教育”理论。

3.教研与科研应辩证统一。对中小学教师而言，教育与科研都是教师专业成长的重要途径，俗话说“教而不研则浅，研而不教则空”，一个中小学教师如果只重视教研而不做研究，他最多是一个经验型教师，而要成为研究型、专家型教师，就必须以教研为基础，开展教育科研，不断的提升自己的教研成果。从根本上来说，教研和科研都以教育教学实践为出发点，研究教育教学实践中存在的问题，从而提升教育教学质量，二者在本质上是一致的，是辩证统一的关系。

四、结合：相互促进的发展过程

中小学必须将教研与科研有机结合起来，以科研指导教研，以教研推动科研，使教研与科研形成相互促进的良性互动，防止教研和科研两张皮的现象出现，才能最终推动教育教学改革，提高教育教学质量。具体来说，中小学可以从以下四个方面来将教研和科研有机结合起来，营造良好的教研和科研氛围。

1.以科研成果指导教研活动开展。当前我们中小学教研活动开展了不少，但真正取得良好效果，对改进教师的教学实践工作有帮助的其实并不多，很重要的原因就是教研活动忽略或不重视运用教育理论进行指导，在教研活动中不注重对先进教育科研成果的学习与应用。比如，中小学教师经常会开展课堂有效教学方面的主题教研，每次都是先让某一位老师上一节展示课，然后大家围绕这节课开展有效教学研讨，研讨的内容基本上都是就课论课，没有有效教学方面的先进理论指导，比如有效教学的要素、原则、模式、设计、评价等，研讨的都是一些课堂表面的现象，而看不到有效教学的内在实质，这样的教研活动无法深入，效果自然不好。因此，好的、有效的教研活动是必定需要先进的教育科研理论作为指导的，这也是将教研与科研有机结合的重要途径之一。

2.以科研来提升教研成果。在中小学有很多优秀教师，积极参加各种教研活动，也积累了丰富的教研成果，比如大量的优秀课例、优秀教学设计、先进教学经验等，但是这些老师却无法将自己的这些成果推广给其他老师，其他老师想学习也感觉无从下手，其中重要原因就是这些老师们的教研成果是零散的、个别的、经验性的，不具有普遍性的推广应用价值，只适应于本人或小范围内的模仿学习。如何将这些零散的、经验性的、存在于教师头脑中的教研成果进行总结、提炼和系统化，从而突破无法推广应用的局限？这就必须借助教育科研。通过开展教育科研活动，运用科学的研究方法，以教育理论为指导，从教研成果积累的大量经验素材中，发现事物的本质与规律，运用科学的逻辑思维，对其进一步提炼和升华，从而使教研成果提升为具有普遍性和推广应用价值的科研成果，与此同时，经验型优秀教师也逐渐成长为专家型、研究型优秀教师，在“照亮自己”的同时也能“照亮别人”。

3.通过教研推广和应用科研成果。在“科研兴校，科研先导”的理念影响下，中小学也日益重视开展教育科学研究，科研成果非常丰硕，但丰硕的科研成果却无法促

进学校教育教学质量提升。其实，这些科研成果在被推广应用到教育教学实践之前，都只是一种潜在的价值，还无法真正成为推动教育发展的“第一生产力”，这时必须将教研与科研结合起来，通过教研来推广和应用科研成果。中小学教研活动一般是通过省、市、县教研员来主导，聚集各学校学科组长、教研组长、备课组长和优秀教师，他们是推广科研成果的主要力量，通过教研活动，使科研成果影响更多教师，应用到更多教育教学实践当中去，科研成果才能真正体现出现实的价值，教育科研也才能真正实现其最终目的——改进教学，提高质量。

4.以课题为载体将教研与科研有机结合。教研与科研的有机结合不只是在课题研究结束之后的成果推广与应用阶段，而是贯穿在课题研究的整个过程。在课题选题阶段，中小学教师可以将教研中发现的问题进行归纳和提炼，找出最基本的、最关键的和最普遍的问题，上升为课题研究的选题；在组建课题组或研究团队时，课题负责人应该优先考虑与研究内容相关的学科教研组成员、学科一线教师和相关教育教学专家，甚至可以是一套人马两块牌子；在课题研究的过程中，可以围绕研究课题的内容设计一系列的主题教研活动，在教研中开展课题研究，收集研究素材和研究资料；在课题结题阶段，更应该将研究成果通过教研活动充分应用到教育教学实践当中去，一方面通过实践来检验科研成果，另一方通过实践来发挥科研成果的真正价值。

综上所述，中小学如果要真正发挥教研与科研的作用，就必须**将教研与科研有机结合，把教研室提升为研究室，以研究者的角色开展教研活动，变教研员为研究员，变经验指导为理论指导，变学习交流型集体备课为研究探索型集体备课，变示范课为研究课，变经验总结为理论创新**，通过多种路径和策略将教研和科研有机结合起来，最终实现以科研指导教研，以教研推动科研的良性循环发展。

小课题：开启教师实践研究新天地

我想，提炼小课题研究的关键词，有四个：自己、行动、经历、表达。这四个词语代表着小课题四个不同的侧面：以自己为对象、以行动为引领、以经历为载体、以表达为需要。它们分别回答了“谁、什么、为什么、怎么办”这几个教师研究必须面对的问题。从这里出发，将开启教师实践研究新天地。

1. 自己

聆听内心的呼唤，发现自己的心声，基于自己的实际，形成具有个性色彩的问题。小课题，首先关注的是自己，是自己在实际教育教学实践中的感受和困惑，是自己在教育教学实践之中的探索和顿悟。唯有是自己的，才有可能成为大家的。可以这样说，没有自己的发现，就不会有自己个性化的探索和表达，就也不会形成对自己有意义的成果。“自己”这一元素决定了小课题的独特性、现实性以及针对性，从而赋予了它们强大的生命力。

在小课题这个微观的世界之中，只有各具情态的一个个自己的加入才会形成小课题的博大和深邃，有效摆脱微型带来的纤弱和浅薄等先天不足，也才能够滴水成江河，聚沙堆宝塔，在教育教学改革大潮中形成一道道亮丽的风景。

2. 行动

行动的重要意义无需赘言，没有行动的种种害处司空见惯。洪宗礼先生曾经大声疾呼，要广大的教师做一个“顶天立地”之人，“顶天”强调的是眼界，“立地”强调的就是行动，要脚踏实地。我们通常会在行动的各个环节遭遇重重的困难。有时候来自于我们的学养不够，有时候来自于周围环境不好，有时候来自于选题的偏颇，但其实，更多时候是来自于我们自己的定力不够，毅力不够，恒心不够。所以，行动的最大困难在于我们自己。要始终把握住小课题的“微”字诀，在细微处下大工夫，切忌浅尝辄止。

行动，要求我们专注于眼前，但也不妨有的时候抬起头看看方向，看看风向，看看天色。行动需要有立场，行动更需要有方向。

3. 经历

小课题的研究对象常常就是我们的一段经历，它可以是有形的，比如，学生的作业，师生的一段交往也往往可能是无形的，比如，一次心灵的震撼，一段没有回应的期待和付出。虽然我们谈论的是小课题，但真正研究的时候，对于我们的经历却有必

要借助于放大镜，细细考察经历的每一个空间，每一份时间，也许，你的那一份经历里面，就有一座天堂，就有一个世界。

写教育教学叙事是一个好办法。捕捉住轻轻一滑的眼神，记录下一段有意思的对话，也可以是一件件小事情。写作，不仅是帮助你的记忆，也可以磨练你的思维，重要的当然是帮你养成思考的习惯，学会正确的思维方式。这些都是教科书上写着但却非常不容易真正融进你的血肉的东西，而对于一个教师来说，特别是对于一个渴望与众不同、特立独行、成就卓越的教师来说，那真是太重要了！

4. 表达

我们自然永远不拒绝规范严谨的表达方式，但作为也许草根式的表达方式更加让我们无拘无束。你会问，我该如何开头呢？就从你提笔时脑海里的第一句话，或者你手边上的那个物件写起吧。要不你就以“有一次”或者“有一回”开始吧。你会问，我该如何构思中间呢？最好不要问这样的问题，小课题的表达不需要你的构思，除非你终于可以自由驾驭你的语言。你只需要按照你原本的经历，尽量地还原最初的情景，想方设法选择最准确的词语表达你的所见，诉说你的所感，而无须修饰。你还会问，我是不是该有所提炼，让我的所谓研究有一些学术的味道呢？不要，永远也不要。你的真实叙述，你的真实感受和思考就是最好的“学术”！等你终于修炼得道，你自然会参悟到其中的奥妙，然后会逐步真正地“学术”起来。

小课题，正是以这样一种兼容和友善的姿态，从最本色的教育教学现场出发，从距离我们心灵最近的地方出发，引领我们学会观察，学会思考，引领我们踏实地走在专业成长的道路上，开启教师实践研究的新天地。

本文作者是苏州新区实验小学孙大武，选自《江苏教育研究》2012年1月下半月刊，略有编辑。

一起做课题，一起做幸福教师！

借用苏霍姆林斯基的名言开头：“如果你想让教师的劳动多些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育研究这条幸福的道路上来。”

是的，教师只有走向研究，学会研究，在研究中成长，才能真正享受做教师的幸福，才能真正做一名幸福的教师！

我在为老师们做科研讲座时，通常都会强调一个观点：做课题的最终目的是让我们能够真正享受做老师的幸福和快乐，真正成长为一名幸福的教师！

为什么能够这样说呢，我举了一个例子。比如，在某城市某小学，张老师是一名五年级数学老师，担任 2 个班的数学教学任务，每个班的学生 90 多人（城区学校班额基本上都有这么大），每天每个班都要批阅课堂作业，每天要批阅近 200 本数学作业，这是一种什么样的工作负担？我想老师们都清楚，200 本作业，无论如何没有三四个小时是批改不完的，而且学校对作业批改还有严格的要求，绝对不能够简单的大√和×，再写个日期完事，一定要精批细改，还要评语和打分，word 天啊，想想都累，张老师每天都被这些作业累的两眼发黑，晚上加班加点好不容易按要求批改完，第二天早上去教室上课，把作业本发下去，发现竟然没有几个学生能够打开作业本仔细看看老师的批改，更加没有几个学生能够认认真真的把错题按要求更正，张老师顿时觉得自己的辛苦白费了，一下子来火了，开始训斥学生，学生们也习惯了张老师的训斥，只是低头不语，但依然对作业无动于衷，该错的还是错，不看的还是不看。就这样，师生关系也进入恶性循环，张老师在学生心中就是一个爱骂人的老师，同学们都不喜欢他上数学课，慢慢对数学也没有学习兴趣，考试成绩自然是惨不忍睹。由于所教班级成绩每次都是垫底，张老师自然也没有少挨领导批评，在同事面前也抬不起头，但张老师心里真的是很冤屈啊，每天都是他加班到最后一个，每天都是他改作业改的最认真，为什么最辛苦的是他，但却得不到学生、同事和领导的认可呢？张老师开始觉得当老师好累，又没有成就感，每天上课都是无精打采，心情郁闷，这样下去哪里有当老师的幸福和快乐？怎么办？如何破？

对，做课题！

显然，张老师遇到了一个非常急需解决的难题——批改作业效率低，效果差！什么原因导致的呢？学生太多？作业太多？作业难改？还是作业批改方式有问题？有没有什么办法可以解决呢？难道批改作业就只有这样一种方式？难道作业就一定要老师一本一本的去改？等等这些问题都值得张老师好好去研究，这些问题就是张老师值得研究的课题！

第二学期，张老师在同事的带领下，开始觉得自己应该好好研究这些问题，于是申请了一个课题《高年级数学课堂作业有效批改方式研究》，开始认真查阅资料、阅读相关书籍、积极寻找解决办法、开展课题实验……经过一年时间的潜心研究，张老师终于找到了适合本班的多样化的作业批改方式，并总结出一套自己的高效的作业批改模式。从此，办公桌上再也没有堆成山的作业，每天花在作业批改上的时间也基本上控制在 30 分钟以内，再也不用加班熬夜改作业。同时，由于改变了传统的作业批改方式，让学生以多种方式参与作业批改，班上的学生们积极性被激发出来，与张老师密切配合，作业的正确率也明显提高，学生们也越来越喜欢上张老师的数学课，数学学习的兴趣也越来越浓厚，自然而然，数学考试成绩也从全校最后一名，一下子提升到全校前三名，校长在大会上第一次点名表扬张老师，年底绩效工资也涨了不少，特别是孩子们的数学成绩提升了不少，家长们乐坏了，都纷纷给张老师发来微信报喜，表示感谢，有的学生们还悄悄的给张老师送了小礼物，这一下把张老师乐坏了，一种从没有的幸福感从心里油然而生——原来当教师真的是很幸福！

老师们，虽然这是我描述的一个场景，但这的确是我们现实中存在的场景，由此可以看出，做课题的终极目的就是为了帮我们解决教育教学实践中遇到的各种难题与困惑，从而减轻我们的工作负担，提高我们的教学效率，增强我们的工作成就感，进而提高我们的教师职业幸福感！

老师们，从今天起，让我们一起做课题吧！

从此，做一名幸福的教师！

相关课程推荐

**加入课程
免费赠送**



加入合辑课程后电脑上打开课时3下载



独家资料，学员专享

**210个中小幼各学科
优秀课题文本材料**

立项申报书

开题报告

实施方案

中期报告

成果公报

研究报告

行动研究案例

工作报告

完整的全套课题文本材料

微信扫一扫下方二维码加入课程

2

选题篇

选小课题，做真研究！

小课题的十个基本特点

小课题也叫微课题或微型课题，是指一线中小学教师在教育教学实践过程中，遇到的一些具体的、微小的、突出的、影响教育教学质量的且有条件和能力去解决的实际问题。关于小课题的认识与理解，不同的学者概念各不相同，理解的角度与分析的层面也各不相同。但小课题的概念具体如何表述并不重要，关键是要准确把握小课题的基本特点，提炼出小课题的本质特征，从而能够更好的指导中小学教师开展小课题研究。

那么，到底什么样的课题才能称之为小课题，小课题的基本特点是什么？小课题顾名思义其主要特点在于“小”，但又不仅仅表现为“小”，小课题在其研究范围、内容、过程、周期、形式、成果等方面，还具有其自身的特点。具体概括起来，小课题有以下十个基本特点：

1.特点一：小。小课题的首要特点就是“小”，小包括以下几个方面的内涵：第一，问题小。小课题研究的都是源于一线教育教学实践的细小问题，主要是聚焦某一个方面的某一个点，是非常具体的问题，可以是一节课的某一个环节或某一个情境的问题，可以是教学活动中的一个细微方面的问题。比如“小学数学课末5分钟检测方法与实效性研究”、“小学低年级语文多音字教学方法与策略研究”；第二，研究切口小。小课题研究的是具体而细小的教学实践问题，研究的切口或切入点也必须小，不宜过多过散。比如，小课题“小学数学课末5分钟检测方法与实效性研究”的切入点必须聚焦在方法和实效性这个方面，即课末5分钟检测应该运用什么样的测试方法更加具有实效性，而不能扩散到如何编制测试题，如何评分等等方面；第三，研究对象小。小课题由于研究的问题都是源于教师本身的教育教学实践，因此，研究的对象一般限于所教班级和学生，最大范围不超过本校。根据课题研究的需要，可以是一个小组、一个班级、一个年级的学生最为研究对象；第四，研究规模小。小课题研究涉及的人员少、范围小，一个课题组一般1-3个人即可，规模不宜太大；第五，投入小。小课题研究因为规模小、人员少、时间短，投入也相应比较小。小课题研究一般不需要特别的资金支持，也不需要专业的设施设备投入，无论从学校还是老师个人来说，投入都是比较小的。

2.特点二：真。小课题虽然研究的是小问题，但并不是说所有小问题都可以作为小课题来研究。所以，小课题的第二个特点体现为“真”，包括以下三个方面的内涵：第一，真问题。小课题研究的问题必须是真问题，但不是每一个问题都是真问题。真问题必须符合三个基本标准：客观性，价值性，创新性。^[2]具体来说就是指研究的问题是客观存在的，是源于教育教学实践活动之中的，对改进自己的教育教学实践具有一定的价值，同时又具有一定的前瞻性、时代性、针对性，应该是别人没有研究过或研究还不深入的问题。第二，真研究。真研究是相对于假研究来说的，顾名思义，就是在真正的开展课题研究，真正的在实践课题研究方案。真研究必须精心设计研究方案，并将研究方案扎扎实实在教育教学实践中进行落实，按照方案真正开展研究工作，并收集整理研究过程性材料，所有的研究数据、研究结论都必须客观真实的呈现。第三，真成果。真问题，真研究才有可能产生真成果。所谓真成果是指研究成果具有理论和实践意义，提出的观点具有一定的创新性，研究结论科学合理，客观正确，一定的参考借鉴意义和推广价值，不能为了出成果而出成果，不能凭自己的主观臆断来杜撰研究成果。

3.特点三：明。小课题第三个特点体现在“明”，即明确，包括小课题研究的问题明、对象明、范围明、目的明。小课题由于源自教师的工作实际，源自于问题，但问题不等于课题，问题还必须经过提炼、分解和进一步明确才能上升为可研究的课题，这其中就包括对问题要根据具体情况进行细化、具体化，使得小课题研究的问题非常明确，对研究对象、范围和目的要进一步界定和确定，才能把问题变成可研究、能研究的小课题。比如小课题“小学数学课堂检测实效性研究”的研究问题、对象和范围不够明确，课堂检测和实效性研究都是不够具体的研究内容，范围太大，无从下手，小课题不可能去研究所有类型的数学课堂检测，因此，将课题进一步明确为“小学数学课末5分钟检测方法与实效性研究”这个小课题，则将研究内容范围明确为“课末5分钟检测方法与实效性”，研究对象进一步明确为自己所任教的班级，目的也进一步明确为提升课末5分钟检测的实效性，这样这个小课题才便于操作和适合一线教师研究。

4.特点四：专。小课题第四个特点体现在“专”。小课题研究的应该是小而专的具体问题，小课题的“专”包括四个方面的涵义：专业问题，专门提出，专心研究，专

注解决。小课题必须是与中小学教师所从事的教育教学专业工作、所任教的学科专业密切联系，所研究的问题也是与专业密切相关的问题，比如“小学数学课末5分钟检测方法与实效性研究”是数学专业问题，“小学低年级语文多音字教学方法与策略研究”则是语文专业问题。同时，这些小课题也不是随意提出的，而是根据自身在教育教学实践工作中所遇到的具体问题而专门提出来，在研究周期内需要通过科学的方法专心去研究的，其研究的过程中也就是专注解决这个实际问题的过程。小课题正因为其研究的内容小，容易聚焦，才更有利于老师们去专心研究和专注解决。

5.特点五：短。小课题第五个特点是“短”，即时间短，内容短。时间短是指小课题与省级、国家级的规划课题不一样，其研究的时间不需要三年五年，否则，时间拖得太长不利于老师们及时解决教育教学中与的具体问题，也起不到改进教育教学工作的作用。因此，小课题研究时间相对比较灵活，视研究的具体内容而定，长短皆宜，容易解决的问题两到三周即可，再稍微复杂一点的问题，三到六个月即可，但一般情况下要将研究周期控制在六个月左右，最长不超过一年。“短”的另一方面是指内容短，小课题在结题报告、研究论文等研究成果表述的文字性材料方面，不要求长篇大论，而要求简短精炼，将所研究的问题用最简洁的语言阐述清楚，将研究结论用最精炼的语言总结概况，逻辑清晰，表述准确，简明扼要。一般课题结题报告在3000字以内，研究论文在1500字左右即可，短的500字能表述清楚也未尝不可。

6.特点六：平。小课题之所以更适合中小学教师，还体现在第六个特点“平”，即小课题研究更符合中小学教师的科研水平。相对于专业的学术课题研究来说，小课题研究对教师的科研素养要求更平实，更贴近一线教师的实际。小课题研究只要求研究者具有基本的教育科研知识，基本掌握一些常用的教育科研方法，基本了解所研究的课题相关理论知识，研究过程基本符合教育科研的要求即可。同时，在课题申报立项、成果要求和过程管理更加要平民化，申报立项时对职称、学历要求不能太高，成果要求要符合教师的实际情况，特别是农村中小学教师，不能一味的要求研究成果一定要公开发表，甚至要求发表在核心期刊，过程管理应该更加灵活便捷，在规范的同时要尽量简化程序，从而为更多的中小学教师积极参与小课题研究提供机会，搭建平台。

7.特点七：快。由于小课题是基于实际工作中的具体问题开展短期研究，专注于解决教育教学一线中的小问题，因此，小课题第七个特点“快”主要体现在结题快、

见效快、取得成果速度快和心情愉快等方面。小课题研究周期短，研究范围小，研究内容聚集，老师们在实际工作中发现一个问题，确定一个课题，研究一个问题，解决一个问题，马上就可以结题，并在教育教学工作中马上运用研究成果，工作改进效果也很快可以显现。解决一个问题，老师们就很快可以收获一点成果，然后很快就可以转入到下一个小课题的研究，就这样周而复始，一个个小课题研究，解决了一个个小问题，教育教学也一点点的改进，老师们的成果也一点点积累，这种及时、不断获得的成就感也会让老师们心情愉快，体会到当老师的幸福感。

8.特点八：活。小课题“活”的特点使其适合在中小学大范围推广，适合全体教师参与，“活”即灵活，主要体现在形式活、内容活、要求活、过程活、管理活与成果活。小课题在各方面都要体现“我的地盘我做主”的灵活性，老师们在教育教学实践过程中，什么时候遇到问题，什么时候开展小课题研究，遇到什么问题就研究什么问题，怎么研究方面就采取什么研究方法，一切都要根据教师自身实际与改进教育教学工作需要来确定，绝对不能像省级、国家级教育科学规划科课题那样设置各种条条框框在申报时间、申报程序、开题结题、选题范围等方面的进行限制。小课题在研究的组织形式上可以单独研究，也可以合作研究，在研究内容上必须源自实际，可以不同人的研究同一个问题，也可以同一个人先后研究不同的问题，在管理过程中也灵活便捷，申报立项不限时间和地点，发现问题，考虑成熟即可申报，甚至可以边研究边立项或先研究后立项，课题管理部门在填写申请表格、选题论证、方案设计、过程管理等方面要求也要根据不同学校、不同教师的实际进行灵活变通，对研究成果的要求也要灵活多样，不能一味的要求一定要发表论文，要写多少多少字的结题报告等等。

9.特点九：实。小课题源于实践，服务于实践，“实”也必定是小课题的基本特点，主要体现在选题务实，要求现实，过程踏实，结果真实。小课题选题一定要贴近教学、贴近教师、贴近学校、贴近实际，选题不搞纯理论，不搞假大空，要务实。对小课题研究者的要求也要符合现实情况与现实条件，不能要求太高，研究过程要与教育教学实践结合起来，在实践中研究，在研究中实践，踏踏实实开展课题研究。课题研究成果也应强调真实性，要从真实的教育教学实践中总结提炼而来，要经得起教育教学实践的检验，在表述形式上更要务实，不要求撰写专著，不要求发表核心期刊，不要求长篇报告，而要用教师自己的语言阐述自己的实际与研究，基于自己的实践经验进行总结概括与归纳提炼。

10、特点十：用。小课题研究的最终目的是为了改进教育教学，即研究成果能够在教育教学实践中进行应用，而且好用、有用、实用，小课题的第十个特点体现在“用”，具体内涵包括：课题实用，成果有用，实践应用。中小学教师所做的小课题必须具有较强的实用价值，能够解决为自身所面临的教育教学实践问题，提高教育教学效率，研究出来的成果也是能够直接应用到教育教学实践当中去，而且能够很快起到改进教育教学的实际效果，是有用的，也是可以在一定范围内进行实践推广应用的，不但自己可以用，别人也可以推广运用，不但在自己的班级有用，而且在别人的班级也有用。所有的小课题研究最后都要落脚到“用”上，方能凸显小课题研究的真正价值，才能使中小学教师通过小课题研究真正促进专业成长和能力提升。

什么样的问题可以当作课题来研究？

随着课程改革的深度推进和教师专业的不断发展，教育教学研究正逐步成为许多中小学教师的常态工作方式，但在教育科学研究实践中，我们发展有的教师存在“问题很多，我该研究什么问题才好呢？”的疑问；有的教师潜心研究某“问题”很长时间，结果专家说该“问题”根本就不值得研究；有的教师研究某“问题”，限于自己的研究水平和能力，结果不了了之……这些现象的存在说明，作为教育科学研究对象的“问题”有着自己特殊的内在规定性，只有对“问题”本身有全面、深刻的理解，才能开展有效的研究。那什么样的“问题”可以当课题来研究呢？本文试图就这一问题谈一些个人的思考。

一、问题与课题

1. 问题

何谓问题？陈桂生教授认为：“一是所‘问’之‘题’，或有疑问之事；一是指事物的严重性，如通常所谓‘成问题’。”可见，问题就是科学认识主体在特定的知识背景下，提出的关于科学认识和科学实践中需要解决而又尚未解决的矛盾，是科学认识中目标状态和目前状态的差距。正是这些“疑问”之事和“矛盾”的事情，引发了教育科学研究者的探究心理，推动了教育科学的深入发展，因此，问题是构成研究活动的核心因素，是推进科学前进的内在动因。

教育教学管理人员、教研人员、一线教师在教育教学中，也会产生各种各样疑问之事，如“怎样推进素质教育？”“怎样减轻学生过重的学业负担？”“如何对学生实施综合素质测评？”“怎样利用好课堂动态生态的资源？”“怎样让教学内容与学生生活更贴近？”等等。

“问题”虽然很多且五花八门，但从不同角度我们可以把问题分为不同的类型。从问题指向和层次来分，有理论问题和实践问题，理论问题是关于“是什么”、“为什么”的问题，即事实问题，价值问题；实践问题是关于“做什么”、“怎么做”的问题，即操作问题，实证问题。从问题性质和意义来分，有真问题和假问题，其区分维度在于事实——虚构、有意义——无意义。从问题的复杂性来分，有简单问题和复杂问题：从问题的重要性来分，有重点问题和次要问题等等。

2.课题

课题是指与特定的目标相联系的，某领域中存在的尚未解决的问题。我们通常把世界分为自然界、人类社会和思维三大领域，每一领域都由无数问题构成，人类的进步正是通过这些问题的解决得以体现的。

在人类社会领域中，我们又可以划分政治、经济、文化、教育等次级领域。我们把在教育教学中尚未解决又迫切需要解决的问题叫教育科学研究课题。如“小学综合实践活动课程实施策略的研究”“‘幼一小一中’英语课堂教学方法研究”“教学预设与生成关系的研究”等等。

就教育领域研究的课题而言，从不同角度可以进行不同的课题分类，从部门管理的级别角度来分，有国家级、省级或市级等课题；从课题研究的价值角度分，有重点和立项等课题；从课题所属学科领域来分，有基础教育、高等教育和职业教育等课题；从课题的研究类型来分，有基础研究、应用研究和综合研究等课题。

3.问题与课题的关系

（1）问题不等于课题。问题的提出有不同的角度，可以提一些自己感兴趣的问题，也可以提一些学习中自己感到有困难的问题，还可以提自己观察到的一些难以解释的问题。然而，并不是所有的问题都可以成为一个值得开展深入研究的课题。只有经过提炼且有研究价值并处于持续研究中的问题才是课题。

（2）课题必须来自问题。课题是在问题的基础上产生的，是为了解决问题而去研究的。但我们也不排除这样一种现象，在现实生活中，有的人缺乏研究能力或为了某种功利目的，主观臆造一个课题进行研究，列举了一大堆的理论基础、价值意义，却不能解决某些具体问题，这样的研究是没有意义的。没有问题的课题如无源之水、无本之木，除了作为点缀，无实际价值。

（3）问题可以转化为课题。有人提出这样一个命题：“问题即课题。”这句话有一定的道理，但不能说“问题=课题”，因为并不是所有的问题都会成为“课题”。只有在教育教学理论的指导下，经过选题，确定其具有研究的价值与可能性后，教育教学问题才可能转化成为教育科学研究的课题。在教育教学中，教育工作者要有问题意识，要善于发现问题、提出问题，并将之转化成为研究的课题。

二、当课题来研究的问题具有的特性

1.专业性

老师每天在学校里都会碰到大量的问题，如备课问题、上课问题、学生作业问题、班级管理问题，等等。可以说，教书育人的每个环节，都存在着问题，但并不是所有的问题都需要探究。常规的生活和工作问题，许多是靠常识、习惯和已有经验就能很好解决的，但也有解决不了的，这就得诉诸科学探究。从教育工作者的角度看，这些需要科学探究的问题都是专业性问题，都属于教育科学研究可能研究的对象。

2.客观性

所谓客观性，即指研究的问题是客观存在的，是教育教学领域存在的“真实的问题”而非“假想的问题”，是教师（研究者）“自己的问题”而非“别人的问题”。有些教师选择研究课题不是基于自己教育教学实践中需要解决的问题，而是看人家研究什么课题我也研究什么课题，或干脆从网上随意找一个课题作为自己研究的成份外，对自己的专业成长并无多大帮助。因此，我们主张必须研究客观存在的问题。只有真实的问题，才有真实的研究，才有真实的成果，才有真实的成长，才有真实的学生发展。

3.创新性

创新性是教育科学研究问题的重要属性。如果要研究的问题本身没有创新性特点，其研究过程很可能是重复别人的研究或不会形成研究价值。所谓创新，其含义广泛。选择前人没有做过或没有人在做的课题是创新；选择别人做过但未能解决或未能完全解决问题的课题是创新；别人已经提出过、涉及过的课题，能把它研究得更透彻，或在前人的基础上再前进一小步，或从新的角度对同一课题开展研究，这样的课题也属创新；将别人的研究成果用于解决自己新发现的问题或用于新的领域也是创新。

4.兴趣性

对研究的问题有兴趣，这是研究工作具有主动性和创造性和持续性的重要条件之一，一个人一旦研究的是自己感兴趣的问题，就会有强烈的责任感，并能充分发挥主观能动性，把全部心血倾注其间，乃至废寝忘食、夜以继日地攻关奋斗。因此，在服从学校总体安排的前提下，应积极倡导教师根据自己的兴趣选择研究课题。

当我们选择的“问题”具有上述特性，那这样的问题就可以当作课题来研究了。

三、问题转化为课题的基本要求

1. 确定问题域

当我们确定某问题可以当作课题来研究后，首要的工作便是确定问题域。所谓确定问题域，一是要明确确定问题的范围。不同的研究主题，其研究能力、拥有的资源是不同的。因此，当我们在确定研究的问题后，必须对研究问题的范围进行圈定，就中小学教师而言，研究问题的范围小一点，意味着研究的切入口就小，意味着研究过程操作性会更强，意味着研究可能会更加深入和透彻。二是要明确“问题关系网”。由于教育教学的复杂性，一个问题的解决常常与其他问题的解决有着密切联系。只有把“问题关系网”脉络理清，找到问题关系网中的“纲问题”以及与此高度相关的其他问题，我们的研究工作才能做到中心明确，重点突出，才能做到纲举目张，事半功倍。三是对研究问题的现状与问题解决后所达到的理想状态之间的空间进行描述。现状与理想状态之间的空间也就是课题的研究空间，空间越大意味着课题研究的价值越大，意味着研究创新的空间越大。

2. 评估问题难易度

所谓难易度，是指研究的问题与课题组成员自身知识和能力的匹配度。具体而言，包含主观条件、客观条件两方面。

主观条件。它是指研究者本人所具有的理论水平，知识、能力、基础、经验和专长，所掌握的有关这个问题的材料的广泛程度和深入程度。那些超出我们中小学教师理论水平和研究能力水平的问题注定不可能取得研究成果。

客观条件。恩格斯指出：“我们只能在我们时代的条件下进行认识，而且这些条件达到什么程度，我们便认识到什么程度”。可见，我们对问题的研究除了受到我们主观因素的制约外，还要受到客观条件的制约，如资料、设备、时间、经费、技术手段等条件都可能对课题研究产生重要的影响。

我们应该从实际出发，充分考虑课题研究所具备的主观和客观条件，结合教育教学实际，选择自己力所能及的问题来研究。

3. 恰当表述问题

问题转化为课题的最后一个步骤就是问题的表述，即通过一定的语句形式把要研究的问题陈述出来，简而言之，就是给研究的问题起一个适当的课题名称。许多教师

不重视这一环节，非常随意地给自己研究的课题起一个名称，结果常常导致研究目标不清、研究对象不明等现象的发生。

表述问题时需要注意的事项有：第一，句式正确。课题名称一般采用陈述句形式，而不是疑问句形式；第二，用一句话陈述问题。课题名称最好用一句话陈述，但这一句话中应该包涵研究的对象、研究的目标和研究的方法。如能此，该课题名称就会显得严谨、规范。就能为其他要素的编制指明方向和奠定良好的基础。第三，中心明确。不管研究的问题是复杂还是简单，但中心只能有一个，因此，当我们用一句话来陈述的研究问题时，不管句子多长，否则很有可能表现为研究中心分散。

“小课题研究”的三个是和四个不是

一、小课题研究是什么

1.小课题研究是一种应用性研究。

小课题研究以课堂为现场，以学生为中心，以教育教学为重点，以解决问题为目的，运用教育科学理论和先进的教育实践经验来指导、改进教育教学行为，使之符合教育规律。

小课题研究的过程是教师对自身教育教学行为进行自我观察、内省、反思与探索的过程，内省、反思是小课题研究的起点，对问题的求证是小课题研究的本质。在“反思”中“研究”，在实践中求证，小课题研究以校为本，立足课堂，围绕学科在教育教学过程中展开的研究，研究的目标与教育教学目标，研究内容与教育教学内容、研究过程与教育教学过程实为一体，因此，小课题研究不仅仅是一种研究方式，也是一种教学方式。这种“田园式的研究”将教育任务和研究任务合为一体，不仅在研究时间上提供了保证，也符合教师研究扬长避短的精神。

2.小课题研究是微观研究。

小课题研究是广大一线教师以职场为起点，以反思教育教学行为为己任的教育科研方式。它研究的内容来自于教师的教育教学实践困惑或问题，这些问题都是教师自己熟悉的、有体验的、有积累的、有浓厚兴趣的、长期关注的，而且是迫切需要解决的小问题。因而，广大一线的中小学、幼儿园教师是小课题研究的主体。

小课题研究关注的是教师自身教育教学中有意义的事件，把本校、本学科、本班内的问题作为研究的范围 and 方向。就教学活动而言，它既可以进行单科研究，也可以进行单项研究。单科研究是对某一学科的教学法体系的研究，例如对语文、数学课堂教学改革的研究；单项研究是对教学活动过程的某一环节或构成教学活动的某一细节进行的研究，如教学方案的设计、新课导入方式、课堂提问、作业评价等等。

就管理工作而言，小课题研究是一种局部性研究。着重点是管理过程中师生的情感、态度、需要、动机以及管理的方法、途径和手段的等等。除学校和班级内部的管理活动之外，对学校与家庭、社会及其他重要组织机构联系的研究，是对学校内部活动研究的重要补充。

3.小课题研究是行动研究。

行动研究是行动者用科学的方法对自己的行动进行的研究。行动研究是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行批判性思考，以“理论的批判”和“意识的启蒙”来引起和改进行动。在小课题研究情境中，教师既是研究者，又是被研究的对象，研究的内容则是教育教学过程中主、客体的关系。小课题研究完全是出自教师自身的需要，是教师应对“专业困境”自主意识的觉醒，是教师自我完善的积极姿态，具有“属己”的特性。这种“属己”的特性反映了教师不再只是研究成果的操作者或教育行政指令的执行人，教师成为研究的行动者，亲自参与研究的过程，提出需要研究的问题，并在自己的反思性实践中观察研究的过程，收集、分析有关研究资料。在小课题研究中，教师从过去的教科研“被试”转变为“主试”，这种转变也意味着教师由过去教科研的旁观者转换为教科研的中心人物。

小课题研究的“价值”可以归结为“改进”和“参与”。其中“参与”是指教师参与整个研究的全过程。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论，构建和利用理论从属与且依赖于这个基本目的。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。在传统的教育研究中，教师的个人化知识以及内隐知识被当作毫无意义的东西，被忽视了，而行动研究关注的正是那些被传统教育研究冷落的教师的“个人化理论”，这种关注将导致教师的专业意义发生变化，由此小课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

二、小课题研究不是什么

“小课题研究”就是以学术思维和科研意识来审视和理性解决日常教育教学工作出现的问题的行动研究。也是教师根植于教育教实践对自身的工作进行自我观察、内省、反思、探究与行为跟进的一种研究方式，具有“真”“实”“小”的特点。他当前正在成为一线教师喜欢的典型小问题研究。

1. “小课题研究”不是“教育总结”

它是：做出来——想清楚——写出来的一个不断实践、不断思考、螺旋上升的工程。“做出来”就是脚踏实地地研究教学存在的问题，“想清楚”就是对存在问题思维加工的过程，“想清楚”就是把问题理性地想清楚后写出来，作为自己实践与思考的结晶。

2. “小课题研究”不是“教育随笔”

“小课题研究”是对“豆腐块”式的教育随笔的系统元认知，是教师对教育现象的追问，并不仅仅停留于教育日记撰写、教育故事叙述、教育案例提炼、教育反思记录。“问题即课题、教学即研究、经验即成果”。研究流程：教育教学工作中发现问题——研究课题（问题即是课题，设想解决问题的方法）——研究设计（制定研究方案，实践中运用拟定方法）——研究过程（具体组织实施，问题得到解决）——研究结果（总结经验成果）。这是解决问题的自我评价、自我提升、自我追求教育教学实践合理性的持续过程。

3. “小课题研究”不是“教育故事”

“教育故事”是“小课题”研究成果的一种呈现方式，但是，“小课题”研究不仅仅是对教育故事、案例的表述，更是注重针对自身教育教学实践中的某些问题或话题进行持久关注和不断反思，并有效改进实践的研究性教育行为，其成果有完整的表述方式。有两种方式，一种是教育叙事研究，主要包括题目；引子；背景；事件（经过和调查结果）。一种是陈述方式研究，主要包括题目；研究目的；研究对象；研究过程；研究结果的分析；结果在教育、教学实际中应用的情况介绍等内容。

4. “小课题研究”不是“教育论文”

“小课题”应遵循自己的逻辑推理与研究规范。它是一个“研究——实践——调整——完善——实施”的过程。它的呈现方式是多样的，小到教学案例、课堂实录、教育故事、田野笔记、大到结题报告、调查报告、实验报告、学术论文、学术专注等。

总之，教师要善于从教学小事、教育小现象、管理小问题入手，发现问题，提出假设，反驳假设，产生新的问题，并不断修正已有的论题解释，形成新的见解，使得研究的问题对象发生预期的变化。

中小学教师课题选题的十个主要来源

课题研究是促进中小学教师特别是年轻教师专业成长的重要途径，但很多中小学教师却经常苦于找不到课题，没有课题来源而始终不能迈开课题研究的第一步。课题到底从哪里来？这是中小学教师开展课题研究面临的第一个也是关键性的问题，这个问题不仅决定着课题研究者今后的主要研究方向，也在一定程度上规定了研究应该采取的主要方法和途径。

中小学教师都是教育教学的实践者，开展课题研究的最终目的也是为了解决教育教学实践中遇到的各种问题，从而提高教育教学质量。因此，毫无疑问，课题归根结底是从教育教学实践中来。具体归纳起来主要以下十个主要来源：

一、课堂教学

课堂是中小学教师开展教育教学实践活动的主要阵地，在课堂教学的过程中，教师面对的是不断发展的人，每天都会面临各种各样的实际问题，有教学有效性问题，有教学方法问题，有教学内容问题，有课堂评价问题等等。在同样的课堂，不同的教师遇到的问题各不相同，不同的学科遇到的问题各不相同；同一个老师，在不同的班级遇到的问题各不相同，在不同的时间遇到的问题也不相同。因此，课堂教学可以说时时处处都存在这样或那样的问题，而这些问题都是需要教师们去研究和解决的，每一个问题都是值得深入思考 and 研究的，每一个问题都是潜在的课题，可以说，课堂教学是中小学教师取之不尽用之不竭的课题之源。比如，2013 年海南省立项的教育科学规划课题大部分都是来源于课堂教学的，其中有《有效教学实验学科课堂教学范式的构建研究》《“六环节”自主学习课堂教学模式应用研究》《三亚市“226”有效教学实验的探索与实践》《自主多元五过程课堂教学模式研究》《高中语文序列化作文教学与课程资源整合研究》等有关课堂教学方面的课题都被立项为重点课题，2014 年立项的中小学课题中也有 14 项是关于课堂教学方面的。从历年海南省教育科学规划课题申报的情况来看，60%以上都是来源于课堂教学方面的课题。

二、班级管理

由于每个中小学老师都要担任班主任，班级管理是每一位中小学老师在教育教学实践中都无法避免的一项工作。在管理班级的过程中，教师与学生要进行各种沟通交流，建立各种类型的师生关系，形成各种班级氛围，建立各种班级管理制度，建设各

种班级文化，这些都是中小学教师课题的重要来源。况且，班级管理本身是一个复杂的、系统的、具有创造性的管理活动与教育活动，每一个细节、每一个环节、每一个学生都是中小学教师需要认真研究的对象，都是一个个值得研究的课题。比如，面对各种各样的问题学生，教师们需要深入了解、具体分析和研究学生的个性心理特点，了解学生的不良行为出现的内在原因，如何采取有针对性的矫正措施帮助学生改正不良行为。面对一个新的班级，教师们要研究如何形成良好的班级氛围，如何建设科学、规范、民主的班级管理制度，如何构建和谐和谐的师生关系等等。从海南省近几年教育科学规划课题申报与立项情况来看，班级管理方面的课题相对比较少，2013年海南省立项的课题仅有《新课标下班级文化建设的实践与研究》一项，2014年海南省立项的121项课题中则没有一项是关于班级管理研究的。可见，班级管理方面的课题基本上被中小学教师忽略，但班级管理也是中小学老师遇到问题较多的方面，包括学困生问题、学生心理健康问题、学生不良行为习惯问题、厌学问题、早恋问题、网络游戏成瘾问题等等，这应该是中小学教师挖掘课题的又一富矿。

三、教研活动

教研活动是中小学老师解决教育教学实践中遇到问题与困惑、交流教育教学经验的有效途径，是每一个中小学教师都要经常参加的。教研活动本身就是一个发现问题、解决问题的研究过程，通过教研活动可以更清晰、更深入的发现教育教学实践中的真问题，从而为中小学教师提供更加可靠的课题来源。教研活动与科研活动实质上都是解决问题的途径，二者是相辅相成，密切联系的。一方面，教研活动是与教育教学实践活动直接联系的，是教育科研的实践基础与灵感来源。另一方面，教研成果往往是个别的、具体的、不具有普遍意义的经验，科研活动正好是教研活动的提升，通过科研来对教研成果加以系统的、科学的提炼总结，进行思维加工和理论提升，使之成为具有普遍意义的教育规律。在海南省教育科学规划立项课题中，有效教学一直是热门的研究主题，因为有效教学也是中小学老师教研活动中最常见的主题，通过教研活动的交流和研讨，老师们更容易从中寻找和挖掘到有效教学的研究课题，例如，2014年海南省教育科学规划立项课题中有效教学研究主题的课题有《初中化学趣味性有效教学方式的研究》《高中化学实验有效性研究》《小学数学课堂教学有效提问的研究》等，这些研究课题与老师们平时的教研活动是密切联系的。因此，教研活动无疑是中小学老师寻找和提炼研究课题的重要源泉。

四、教材文本

教材不但是学生开展学习活动的重要载体，也是教师开展教学活动的主要媒介与依据。中小学教师在教学的过程中，备教材是必不可少的环节，那么备教材就必须研究教材。教材作为课程资源的核心部分，应该也必须是中小学教师开展课题研究的重要来源，中小学教师只有通过对教材的深入、系统的研究，才能真正把握教材的内容、体系、思想和特点，才能更好的运用教材开展教育教学活动。例如，初中语文教师在语文教学中通常要对教材文本中描述的人物形象进行分析，那么如何做好教材中的人物形象分析，就是要求教师全面、系统、准备把初中语文教材中所呈现出来的人物形象的特点、角色、心理等，于是，中小学教师就应该结合自身教学实际，从多角度来研究初中语文教材中的人物形象，从而可以提炼出以下可供研究的课题：《初中语文教材中人物性别角色研究》《初中语文教材中领袖人物研究》《初中语文教材中英雄人物研究》《初中语文教材中人物正反面角色研究》《初中语文教材中女性人物角色研究》《初中语文教材中人物描写方法研究》等等。同样，数学、英语、物理、化学、历史、地理、政治等各学科教材都可以结合自身教育教学实践、从不同的角度提炼出许多可研究的课题。

五、课堂观察

在日常的教育教学和管理工作中，教师要做一個善于观察和思考的人。首先是要善于观察自己的课堂，在自己的课堂上要善于观察学生的语言、行为、眼神和心理反应等，善于观察课堂中所发生的各种现象，并对所观察到的行为、现象进行描述、分析、思考和解释，形成可供研究的课题，从而能够对自己的课堂教学作出调整和优化。其次是要善于观察别人的课堂，可以从“学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化”四个维度[3]观察学生、教师及课程实施的全过程，并对所观察到的信息进行整合，提炼出其中值得学习借鉴的经验和存在的值得进一步研究探讨的具体问题，例如，学生在课堂上的学习是如何进行的？如何才能让这种更有效？教师在教学过程中的行为有哪些不适当的？如何改进？如何凸显课堂的学科性？课堂互动、对话、交往等过程是否有效？如何优化？等等这些问题就是课题研究的重要来源。例如，海南省教育科学规划立项课题《肢体语言在小学低年级语文教学中的运用研究》《中学语文阅读教学的提问艺术研究》《语文课堂教学“热闹度”的把握研究》等就是基于课堂观察而提出的。可见，无论是课堂的自我观察，还是观察别人的课堂，都可以从中找出很多教育教学实践中存在的问题，从而为课题研究提供了丰富的研究素材和课题来源。

六、教学反思

美国教育学者波斯纳提出教师成长公式是“教师的成长=经验+反思”。教学反思是贯穿于每一个中小学教师的教育教学工作全过程的，是中小学教师专业发展和教学水平提升的重要途径。叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师”。可见，教学反思对于一个教师的专业成长是何等重要。但教学反思不是简单的回顾和反省，不是简单的写几篇反思文章，而是要求教师以研究者的姿态，对自己的教学过程、教学行为、教学理念、教学效果等方面所存在的问题进行分析、思考和研究，其实质是对自身教育教学实践的再认识和再实践的过程。中小学教师必须要将反思上升到研究的高度，将每一次反思的问题都当做一个课题来研究，才能真正找出问题的关键，突破问题的瓶颈，实现教学经验的升华和专业成长向更高层次迈进。例如，通过对高中毕业班数学试卷讲评课低效率的反思，确定课题《高三数学试卷讲评课有效策略研究》；某小学数学教师所带二年级学生数学计算正确率不高，计算速度也很慢，于是反思其中主要原因是什么？有没有提高正确率和速度的有效措施是什么？提出一个课题《提高小学二年级学生数学计算正确率和速度的方法研究》等等。可见，教学反思自然而然就成为中小学教师课题的固有来源，要确定一个研究课题，反思是必不可少的一个环节，只有通过反思才能发现问题，只有找出问题才能提炼出可研究的课题。

七、学习交流

学习交流对中小学教师来说是不可缺少的，一方面通过学习交流更新自己的知识结构，另一方面取人之长，补己之短，促进自己的专业成长。学习交流的形式非常多，可以是读书、研讨、培训、考察等，可以是校内学习交流，也可以是校外学习交流，可以是同学科、同学段、同年级之间，也可以是不同学科、不同学段或年级之间。通过多种形式、多种途径、多种对象之间的学习交流，不但可以拓展自己的视野，同时也可以为自己带来许多新的思想和观念，对自己的教育教学实践也会有许多启示。那么，在学习交流的过程中，我们要善于发现新思想、新观念、新举措，并结合自己的教育教学实践进行反思，使自己得到新启示，找出新问题，开展新研究。学习是创新的基础，交流是思想的源泉，通过向书本学习、向他人学习，为寻找新的研究课题奠定知识基础，通过与他人交流，触发思想的火花，从而为解决自身的教育教学实践问题找到研究的突破口。任何一个课题研究都必须建立在前人研究的基础上，只有通过学习已有的文献资料，把握已有研究现状，才能找到有意义的、有创新

价值的研究课题。可以说，学习交流既是课题的重要来源，也是开展有意义的课题研究的重要前提与基础。通常，海南省教育科学规划课题都要求课题组在收到立项通知书一个月之内举行开题论证会，开题论证会实际上就是一个学习交流会，课题组成员通过举办开题论证会向开题论证专家学习和交流，从而能够更好的明确课题研究内容，理清课题研究思路，把握课题研究的正确方向，少走弯路和错路。

八、成果运用

在教育教学过程中，中小学教师经常要借鉴和运用别人已有的教育科研成果，以改进自己的教育教学实践。但很多情况下，别人的成果是无法死搬硬套的，是需要我们根据自己的实际情况进行再研究和再实践。即使有些成果可以直接运用，但是在运用的过程总是会出现这样或那样的问题，面对这些问题，我们要积极主动的开展研究，找出解决的办法。例如，关于小组合作学习有很多研究成果，那么在农村低年级的数学课堂上如何运用小组合作学习？就必须针对本校、本班的实际情况提出课题《农村低年级数学课堂小组合作学习模式研究》进行再实践再研究，从而将一般的小组合作学习模式具体化为适合本校和本班的本土化小组合作学习模式。近几年立项的海南省教育科学规划课题《小学语文综合性学习有效教学范式建构研究》《**学校中学语文课堂有效教学策略研究》《**学校高中物理实验分层教学的有效性研究》等均属于已有成果运用的再研究。

九、改革热点

2013年11月15日《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》正式发布，《决定》指出要深化教育领域综合改革，教育领域的一系列重大改革措施陆续推出，考试招生制度改革、学生综合素质评价、教师资格定期注册、义务教育均衡发展、教师交流轮岗等改革热点无不影响着每一位中小学教师，影响着中小学教育教学和管理工作，这些改革热点问题就是中小学老师课题研究的重要来源。比如招生考试制度改革，将直接影响中小学教师的教育教学工作。那么，面对这些不断深入推进的招生考试制度改革，中小学教师如果来主动适应？如何按照改革的要求来调整自己的教育教学实践？具体来说，面对新的考试招生制度，学科教学该如何调整？课堂教学该如何改进？教学评价如何实施？素质教育如何开展？等等这些具体问题，都是值得中小学老师需要结合自身教育教学实践进行研究的。从近几年海南省教育科学规划课题申报立项情况来看，中小学老师对教育改革热点问题关注的还不够，鲜有此类课题申报和立项，建议中小学教师在课题选题时可以有意识的多关注教育改革热点问题。

十、课题指南

如果说以上九个方面是需要中小学教师主动去发现和寻找的课题来源，那么课题指南则是可供中小学教师被动选择的课题来源。课题指南是为了给课题申请人在选题时提供方向性指导和参考的官方文件，各级教育科研管理机构会定期或不定期就目前所面临的教育重点、热点、难点和急于解决的问题，发布一些教育科研课题指南供课题申请人选题参考。例如，全国教育科学规划领导小组办公室 2011 年和 2012 年发布了年度课题指南，2013 年至 2015 年则只发布了全国教育科学规划重点招标（国家重大）课题指南，一般课题不再发布指南。海南省教育科学规划领导小组办公室除了每五年会发布一次课题指南之外，2013 年和 2015 年还发布了年度课题指南。这些课题指南可以作为中小学教师选择课题研究时进行参考，可以从指南中了解当前中小学教育科研的热点、重点和难点问题，从而使自己的选题能够更具有时代性和科学性。但值得特别提醒的是，课题指南实际上只是为课题申请人提供选题的基本方向和思路，课题指南中的题目一般情况下都不宜直接作为研究课题，课题申请人还必须根据自己的具体情况进一步细化和具体化，缩小研究范围，明确研究对象，聚焦研究内容，否则很容易出现选题过大的问题，特别是对中小学教师的课题来说，更应该从大处着眼，小处着手，选题要精准小，忌假大空。

教育科研课题选择的五个思维过程

教师要开展教育科研活动，首先碰到的问题是教育科研课题的选择，选择一个好的课题，对开展教育科研具有重要的意义。

一、问题——课题

课题选择要有“问题意识”，突出选题的思维视角。

（一）没有问题，就没有课题。

课题是为了实现某个特定目标所需要研究的一个或一组问题。教育科研课题是教育教学领域中为了实现教育目标而要研究的尚未认识 and 解决的问题，这些问题有理论的，也有实践的。中小学教育科研课题是在中小学教育教学实践或管理中，为了提高育人质量，为了改善教育者的教育行为而要研究解决的矛盾或困难，通过对研究对象的主客观条件进行分析而确定的研究问题。

所以，我们在选择中小学教育科研课题时要有“问题意识”。没有问题，就没有课题，就没有研究。要以“问题”为核心，论证课题研究的背景、现状与趋势、实践意义与理论价值；要以“问题”为核心，进行课题设计，包括问题描述、理论假设、研究目标、研究内容、研究过程、研究方法等等。

（二）发现问题、提出问题比解决问题更重要。

在教育理论和教育实践中尚未认识与解决的问题很多，但是对某个研究者来说，并不是什么问题都可以作为研究课题。研究课题是从一大堆尚未认识 and 解决的问题中挑选出来的，这就是我们所说的教育科研课题的选择。

通过课题选择使研究的目的具体化，使研究活动指向特定的对象和内容，具有指向性、概括性、限定性等特点。

在教育实践中，教师常常会在对教育现象进行观察和认识的基础上，产生一些疑问和困惑，有的百思不得其解，希望加以解决。教育科研就是要善于从这些困惑中发现问题和提出问题，进而产生解决问题的欲望，否则就谈不上选择研究课题。

许多参加过课题研究的老师都有共同的体会，那就是发现并提出问题等于解决了一半的问题。道理很简单，一个问题出现，如果人们不认为是问题，当然也就不会着

手去解决它，因此选择课题突出的是“问题意识”，即要善于敏锐地发现问题和提出问题。

著名物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。他认为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题，却要有创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。

（三）如何培养和提高发现问题与提出问题的能力。

在教育教学实践中，教师要做有心人，善于观察，深入思考；要以事实、经验和逻辑性为依据，敢于怀疑，勇于质疑；要不断变换思考问题的角度，并进行类比与移植；要深入探究现象，勇于反思……只有这样，才能不断提高自己发现问题与提出问题的能力。

所以，课题选择首先要有问题意识，选择有价值的问题进行研究，才能使研究有价值。

二、方向——过程

课题选择是一个逐步确立研究方向，明晰研究思路，完善研究设想的过程。

（一）阶段性的过程。

科学学习创立者贝乐纳曾指出：“课题的形成和选择，无论是作为外部的经济技术要求，或作为科学本身的要求，都是研究工作中最复杂的一个阶段。”

这个“阶段”实际上就是一个过程，在学校，就是指教育工作者依据一定的原则和要求，从教育教学实践中客观存在的尚未认识和解决的诸多问题里，鉴别、筛选和确定出具有一定价值的适合研究者能力水平的教育科研课题的过程。

经过选择确立的课题（题目）也可看作是一个阶段性研究过程的成果。

（二）确定研究方向的过程。

在这个过程中，我们可能发现，学校教育中尚未认识和解决的问题是很多的。这时，为了缩小范围，寻找课题线索，就必须首先确定自己的研究方向。

所谓研究方向，就是教育科研的目标，是研究者在长期教育实践和教育理论的学习研究中，认定适合自己的兴趣与条件，而且应该着手解决的某些较大范围、较宽领域的问题。

我们可以在研究方向下，选择其中的一个问题作为研究课题。研究方向与研究课题是面和点的关系，研究方向限定研究课题的范围，课题是在研究方向中从面到点逐渐筛选出来的。

（三）明晰研究思路，完善研究设想的过程。

教育科研课题的形成和选择，是一个科学的思维过程，是一个行动研究的过程，它不仅要从一大堆问题中挑选出实质性的课题来，还要对该课题的研究思路和研究设想进行充分的论证。

论证的形式主要有自我论证和专家论证。

自我论证是指课题主持人的自省论证和课题组成员的集体论证。在此基础上，组织专家论证，或是通讯论证，或是现场论证，通过与专家的对话交流，质疑答辩，使研究思路和研究设想渐次明晰完善。

三、偶然——必然

课题选择没有最好，只有更好。好的课题产生于偶然，形成于必然。在此，强调选题的针对性。

这个针对性就是指针对个人实际、学校实际和本地实际，通过课题研究，能切实解决存在的问题，对教育改革与发展有实际意义。另外，还要有足够的研究力量和必要的客观条件等等。正是选题的针对性，决定你的课题必须由你自己选择，由你自己去确定，其他人无法为你确定课题，也无法为你提供课题。

一般来说，教育科研课题的来源主要分为两大类：一类是有关部门制订的课题指南；第二类是单位（或个人）的自选课题。

（一）从有关部门的课题指南中选题。

国家、省、市、县（市）区四级教育行政部门均按五年规划期下发相应的《规划课题指南》。一般来说，这些课题指南为我们提供了研究课题的选题方向和范围，研究者可以从中选定自己的研究课题，但必须注意，课题指南中列出的项目并非一定等同于课题本身，只是选题参考，常常是比较大的课题方向，研究者必须根据自己的实际情况，从某一角度、某一方面确定自己具体的研究课题。如果不顾实际情况照搬课题指南，这样的课题研究往往难以开展。再次强调，课题指南不是给你现成的课题，而只是给你一个明确问题的方向，给你一个选题的思维导向。

此外，各级哲学、社会科学规划领导小组，社会科学院，各级科委以及各级专业工作部门、学会等，也设有教育的科研课题，研究者也可与这些部门联系，从中选定自己的研究课题。

（二）学校（或个人）自选课题。

这主要是指学校（或个人）根据实际情况，从研究志向、兴趣、专业、特长、精力、能力等主客观条件出发，参考《课题指南》选择确立的课题。其主要来源于以下方面：

1. 从中外教育发展的历史过程中研究前人的教育理论成果，发现存在的问题、缺陷和不足，从中提出一些理论问题加以研究，以矫正、弥补或完善前人的教育理论。
2. 从不同时期的教育研究中发现矛盾和问题，进行质疑问难的研究或争鸣式的研究探讨。
3. 对已有的研究成果进行验证性研究。
4. 从当前的教育教学实践中寻找课题进行研究，这是中小学教育科研课题的主要来源。特别是在当前素质教育深入开展，实施课程改革，加强教师队伍建设的进程中，出现了许多需要探讨的问题，这些问题常常形成教育的重点、难点、疑点，有的还成为热点，这些都可以成为教育科研的选题。
5. 从参与一些高校、科研机构的课题研究中寻找子课题。
6. 从学校（或个人）已有的课题研究成果中选择新的生长点，生成新的课题。

从实践中寻找课题与从理论文献中寻找课题，两者是相辅相成的，一个具体课题往往既有实践价值，又有理论价值。从实践中产生的课题，如果很值得研究的话，往往都是理论上没有解决的问题，因而实践研究所要解决的具体问题，往往又有一定的理论意义，有助于丰富和发展理论。

无论是从哪一条途径选题，都有一个偶然性和必然性的问题。选择和确立一个课题，看起来有它的偶然性，但其实是必然的。因为在选题的过程中，包含了主持人的学识、经验的积累和价值的判断；课题组成员研究力量的组合、理论的支撑和职责的分工；课题承担学校研究条件的保障等等。

四、想法——理念

要将课题选择中所产生的众多想法与灵感，提炼成实实在在的理念并表达出来，就必须重视选题的恰当表述。

课题经选择确立后，还要力求用恰当的语句表述出来，使其有创意、有新意。这体现在三个层面上：一是新问题、新角度、新思路；二是老问题、新思想、新角度、新思路；三是老问题、老思想、新角度、新思路。恰当的表述起码要有新角度、新思路。在保证指向性、概括性、限定性的基础上，能体现出新的创意。

例如，“开发区新型小学建设个案研究”“田园式乡村小学建设个案研究”“海洋文化背景下的地方及校本课程研究”“无讲台教学研究”“心灵对话：体悟式教学研究”“小小文明人工程研究”“新三好德育工艺操作研究”等，表现出了课题主持人所追求的新理念。

当然，教育科研课题首先应科学、准确，它和散文、小说题目的恰当表述是有区别的。

五、务虚——务实

教育科研课题的选择要关注研究的结果，讲究研究的效益。

教育科学研究最大的特点就是特别关注人的发展，不仅关注人现在的发展，还关注人未来的发展。所以，无论选择何种类型的课题都要以人为本，追求育人效益，就是在课题研究的过程中，师生要共同成长。

要获得这样的效益，在课题选题时就要关注研究的结果，遵循需要性、新颖性与可行性原则（尤其是可行性原则），以保证课题研究任务的完成。要防止开题热热闹闹，过程冷冷清清，结题无声无息的现象，以真正达到科研兴师、科研兴教、科研兴校的目的。

综上所述，我们在选择和确立课题时，要以“问题”为核心，围绕“为什么要解决这一问题，解决的是什么问题，如何解决问题，能否解决问题等”来建构课题。经历这样的反思与磨合过程，相信我们所选择出来的课题应该会比较成熟与可行的。

中小学教师课题选题的来源举例分析

一线教师作为特殊的教育研究群体，不同于专业研究者，其研究工作应主要围绕自身的教学实践展开，课题来源主要有以下几个方面：

（一）在教学发现问题

教学中的问题是教师教育研究课题的主要来源。教学实践中的问题可以说是千变万化，层出不穷的。

1. 将教育实践活动中迫切需要解决的问题直接转化为研究课题

教师可以把那些重要的、迫切需要解决的问题转化为研究课题。例如，长期困扰教育界的中小学课业负担过重问题产生原因是什么？这一问题怎样才能得到解决？再如学习困难学生是怎样形成的？学习困难学生有哪些特点？教育教学中怎样促进学习困难学生的转化？学生厌学是一个相当普遍的问题，这种状况是怎样形成的？与教学内容、教学方法有着怎样的关系？怎样提高学生的学习兴趣和兴趣等。这些问题几乎在每个教师教学过程中都会碰到，并一直没有得到彻底解决。从这些突出的现实问题中提出课题进行研究最能充分发挥教师自身的优势，能直接的提高教学质量。

2.从教学实践的疑难、矛盾和困境中发现研究课题

教师可以从教学实践的疑难、矛盾和困境中发现研究课题。教师在教学过程中常常会遇到各种各样的疑难、矛盾与困境，并且没有现成的成功解决方法可供借鉴。这种疑难或困境至少有以下几种类型：

（1）教师的理想与实际存在着差距。例如，教师希望在教学过程中突出学生的主体性，以此为基点进行新的教学设计，试图引发学生兴趣，唤起学习热情，但实施下来效果并不明显，学生的学习成绩还受到了一定的影响。

（2）教学情境中教师与学生、学生与学生的目标之间存在着冲突。如教师从“培养学生创造力”的指导思想出发，在教学中布置较有挑战性的作业，但这种做法却导致一部分学生跟不上功课，产生挫败感，最终厌学。

（3）教师与领导、同事、或家长对教育教学存在的不同甚至对立的看法。如有的教师为了提高教学质量，在课堂教学中不断做出新的尝试，以改变原来的“填鸭式”教学，但周围同事或学生家长却不认同，认为他在出风头，会影响学生学习。

（4）教学中存在着比比皆是的“两难困境”。例如顾及到了单个学生的个性发展，就有可能妨碍了学生集体；关注到了学生的兴趣，规范性就很可能被削弱；充分发挥学生在课堂中的主体地位，教师的引导角色就可能无法实现了。上述的疑难、矛盾和困境都可成为教师的研究课题，教师在研究的过程中找出化解问题的方法，从而走出困境，提升教学效果。

3.从具体的教学场景中捕捉研究课题

教师可以从具体的教学场景中捕捉研究课题。中小学教师与专业研究者的一个重要区别就在于，教师一直生活在教育教学实际的现场，是在现场中感受教育事实，生发教育理念，提升教育智慧的。而教育现场是教育问题的源发地，是问题产生的土壤，进入教育现场的教师对教育现场所做的任何真切而深入的分析，都可能滋生大量的有待研究的课题。

例如，教师遇到一位学生，很随意的问道：“作业完成的怎么样了？”这是一个“小”得算不上“真问题”的问题，但只要学生给出回答，然后教师顺着这个问题深入下去，继续与学生交谈，也许就能发现与之关联的教学上的一些深层次问题。学生“完成的不好”的原因中可能存在着学习情感、动机、能力等等问题，也可能是教学过程中出现了漏洞，教师完全可以就此展开研究。

因此，教师一定要学会关注自己的教育实践现场，善于从中发现问题、提出问题。教师要认识到，研究课题实际上大多并不是来源于理论材料的占有和分析，而是教育实践场景。可以这样说，真实的教育实践场景既是研究得以进行的主要依托，又是发现问题的重要所在。教育场景蕴涵了大量的甚至是无穷无尽的待研究的问题。而要在教育场景中发现这些问题，则需要教师具有较强的问题意识和高度的敏感性。要能够在稍纵即逝的现象中捕捉问题，甚至在貌似没有问题的地方发现问题，不放过任何可以提出问题的细节和现象。

【案例】

吴春花老师一年前在该班学生一年级时就积极开展“小组合作学习”，课堂教学组织形式得以丰富，课堂教学气氛得到很好营造，尝试初见成效。但随着时间的推移，吴老师发现了一些令人不满的现象：合作学习中遇到意见分歧时，小组成员你说你的思路，我说我的见解，缺乏必要的倾听、讨论等合作技能，没有实际效果；部分学生依赖他人，坐享其成，或趁机偷懒，“游离”在课堂之外；很多学生易被他人同化，合作时“人云亦云”，等等。吴老师认为其本质问题是小组合作学习仍停留在初步尝试运用阶段，因没有采取更细致的富有针对性的措施依然流于形式，缺乏实效性。那么，应该如何加强指导，提高低年级数学小组合作学习的有效性？这是摆在吴老师面前的一个教改理念向实践深度转化的现实问题。为了有的放矢开展研究，吴老师在教师和学生层面进行了问卷调查与个别访谈，进一步明确了教师在小组合作学习的分工、讨论、反馈、评价方面缺乏有效指导的具体问题，厘清了研究思路。至此，吴老师顺利地就将课题确定为《小学低年级数学小组合作学习有效性的实践研究》。吴春花老师能敏锐抓住理念向课堂转化过程中的本质问题展开跟进式研究，找准了具有普适意义的课题。

（资料来源：《面对新理念下课堂教学实践问题，教师怎样选择课题》

<http://edu.cn.net.cn/jxxx/cmjydz/b/dzb/more4.asp?id=912>）

（二）在阅读中萌生问题

我们讲教师的研究课题应主要来源于教育教学实践之中，并不是说教师可以完全放弃对理论资料的占有，可以在“无阅读”的状态下做任何研究。实际上，占有一定数量的研究成果，研读、学习相关的理论文献，对教师来说是很必要的。与此同时，这也是研究课题的另一个重要来源。

1. 他人研究可以为教师发现研究课题提供启示

通过阅读文献资料，在了解他人的研究基础上，教师可以发现自己要研究的课题。这主要有以下几种情形：

第一，研究与他人相同的问题，但是阐发自己的观点，得出自己的结论。例如，看到别人研究“关于减轻中小学生学习负担的对策”，自己在思考的基础上，发现自己能得出不同的主张、不同的研究结论，于是选择同样的问题进行研究。

第二，选择一个与他人的问题类似、接近的问题进行研究。例如，了解了别人研究的“减轻小学生学习负担的对策”这一问题，自己选择“减轻中学生学习负担的对策”这一问题。

第三，选择一个比他人的问题更具体或更深层次的问题进行研究。因为前人或他人的研究成果总会留下他们所没有解决的问题；同时教育在发展，一个问题解决了往往又会引出另一个新问题。例如，素质教育是近年来备受关注的一个问题，涌现出大量的研究成果。但是当阅读了若干有关素质教育的研究文章之后，就会发现目前素质教育的研究还侧重于理论研究，且较为笼统和粗糙，与实践联系不足，尚未把有关理论与教育教学实际工作融会贯通在一起。教师在阅读研究成果时，要时时注意结合自己的工作实际进行有针对性的思考，将自己已有的经验与阅读材料中的分析相联系。

2. 教育信息可为教师选择研究课题提供线索

教育类的报纸杂志以及有关的课题指南之中，都有教育科研与动态成果的反映，透露出各种各样的教育信息。教育报刊上有很多信息，经常阅读教育类报纸和杂志，可以从其提供的教育信息中发现很多有价值的课题。孙云晓在《你的孩子快乐吗？》一文中写道，“雪化了变成什么？”一个孩子回答：“变成了春天！”这个回答是多么富有想象力，又多么富有艺术性，可居然被判为零分，因为标准答案是“雪化了变成水”。“树上有五只鸟，被人用枪打死一只后，树上还剩几只鸟？”一个孩子回答：“还有三只。”老师愕然：“怎么可能？”孩子解释：“爸爸被打死了，妈妈吓跑了，剩下三个孩子不会飞。”这是一个充满情感的回答，又是一个现实的回答。可是这也不符合标准答案。上述这两条信息就给我们提出了非常有价值的研究课题：以什么样的评价标准来评价学生的学习。

课题指南也是为教师提供教育信息最为直接的一个渠道。为了提高教育研究的水平，有计划地进行教育科学研究，国家、省、市教育领导机构在认真分析全国和各省、市的政治、经济和教育发展状况基础上，分别制定出一定时期教育科研课题指南和规划，为进行教育科研选题提供依据。例如，各级教育科研领导部门往往会以年度教育

研究课题指南、五年规划课题指南、委托课题等形式提供一系列的教育研究课题；哲学社会科学的科研领导部门提供的哲学社会科学研究课题指南中，也往往包含一部分教育研究课题。教师可以密切关注课题指南，结合自己的实际情况选择具体的研究课题，进行申报。

从教育信息中选题，与教师平时做一个有心人，眼光敏锐，阅读广泛，善于积累，经常进行信息资料分析是分不开的。因此教师应及时掌握教育信息、教育动态，做好情报资料的搜集和分析工作，提高从教育信息中发现科研课题的能力。

（三）在交流中激发问题

教师可以从与他人进行教育教学问题的讨论中得到启示，从而发现需要研究和探索的问题，并通过对有关问题的深入思考，进一步将有关的问题发展为教育研究的课题。事实上，有不少教育研究课题正是通过这种途径而提出来的。

首先，可以从其他教师的成功经验或失败教训中总结出研究课题。在与他人的交流中可以获得大量的信息，因为每一位教师都会在教育实践中积累不少的经验与教训。如有的教师对学生态度和蔼可亲，从不训斥学生，师生关系一直很好，所教班级纪律好，学习成绩好，与之相反，另一为教师管理十分严格，但班级纪律却时好时坏，学习成绩平平；有的教师在教学过程中喜欢“跑题”，却深受学生喜爱，课堂氛围十分活跃，学生的学习兴趣也十分浓厚，相比之下，另一位在教学中“一板一眼”的老师，在课堂中常常遭受“冷遇”，学生也总是无精打采。这些经验与教训，或是在一定范围内收到了好的成效，或是在某种程度上产生了负向影响。那么，这些教育经验与教训之中反映了什么样的教育规律？某些措施和效果之间的因果关系是什么？怎样从教育经验与教训中提炼、揭示出一般的教育规律？这些都可供教师提出课题并进行研究。因此，教师一定要善于与他人交流，从别人的心得中吸取智慧，从别人的成果中吸取营养。

其次，教师与持有不同理论观点的教师进行交流，可以为其提供一个相互冲突的对立面，为提出研究课题提供参照。不同观点之间的碰撞交锋有利于扩展研究视角和视野，在进行争论的同时，只要选准角度，突出个性，就能选择很好的研究课题。例如，关于学生思想品德教育这个问题，有人持“教育主导作用论”，有人持“环境制约论”，两种理论都有较强的解释力，且都能“自圆其说”。但这两种观点之间却存在着明显的矛盾与不一致。有人专门针对这一问题，进行了“学校德育与社会道德环境关

系的研究”，提出了新的理论观点，对学校德育的“主导作用”做了条件限定，对社会道德环境的性质与发挥效能的规律进行了探讨，明确了二者的性质、特点和相互关系，从而为改善学校德育提供了科学的理论依据。在选择这类课题时，教师必须了解争论问题的历史、焦点和现状，客观地分析各方的依据和不足，结合自身，提出对该问题的看法或解决问题的方法。在广阔的教育领域，科学研究的课题数量众多，选择课题的渠道和途径也很多，上面介绍的仅仅是教师日常工作中较为常见和操作便利的几种。只要做个有心人，虚心学习，勤于思考，就一定能找到适合自己的研究课题。

【案例】

在选择研究问题时，高老师想到了市教研员薛峰老师对她的评课指导。在课题立项前一学期的市教研室督导活动中，高老师在执教《朱德的扁担》时大胆设计了让学生对课文最后一节质疑的教学环节。但薛峰老师对此并不认同，他认为课中的整体感悟填空其实就是课文的重点内容，可以直接以此为突破口让学生质疑，从而引出文中其他小节，不必再按顺序一节节学下去。当时，高琴老师深有感触。因为这番话触及了一个困扰她已久的疑惑：平时她总想着如何通过提高学生质疑问题的能力，以使他们成为学习的真正主人，但课堂上她常被学生提出的令人哭笑不得的问题牵着鼻子走，不能顺利完成教学计划。高老师虽曾查寻资料，但终究没找到有效可行的实施方法。通过对这一事件的回顾与反思，高琴老师明白薛峰老师其实给她指出了两大问题：其一、如何根据教材特点精心设计教学过程；其二、如何根据教材特点从整体上把握质疑点，构建质疑教学模式，在结构化引导中逐渐提升学生自主质疑能力。根据小学新课程标准，高老师觉得第二个问题更有研究的实践价值，不仅能解决自己当前突出的教学实际问题，而且能将培养学生质疑能力的新课程理念切实转化为自己的行为。于是，高老师选择第二个问题开展研究，并根据课题名称的四要素将问题转化成了课题——《构建小学中年级语文自主性质疑教学模式的实践研究》。

从上述案例中可以看出：高琴老师能捕捉对自己有影响力的关键交流，以市专家的评课诊断为信息资源，迅速、成功地找到了研究课题。

中小学教师课题选题的一般步骤

课题的选择是一个比较困难的过程，要经历一个从产生研究动机到选定研究方向，从研究问题朦胧到逐渐清晰，从有初步的研究构想到确立研究问题以及明确研究目标的过程。选题要按以下步骤进行。

（一）调查研究，选择研究方向

确定教育科研的研究方向是选择教育科研课题的基础。一个研究课题的确定，往往是在教学实践中，受某一教育现象的触发，产生研究的冲动，或者阅读教育理论书籍、教育杂志、报纸及教育文献资料时受到启发，产生联想，萌生教育科研意向。因此，一开始往往拿不定主意，会对几个研究方向都感兴趣，这时就需要进行深入细致的调查研究，了解有关课题发展史实、课题研究水平与今后发展趋势。对于一线教师来说，调查研究的方法主要是查阅资料和专家咨询。

查阅资料可以考察哪一个研究方向更具有研究价值。广泛阅读有关资料，吸收与消化有关领域其他人的研究成果，了解他们研究达到的程度以及目前的研究动态，然后根据选题的原则，反复比较、认真考虑，该方向研究的理论和实践价值有无继续深入挖掘的必要和可能；自身在此方向是有无较多的信息积累和研究基础；相对于其他方向，有无更多的环境条件优势。这样，在了解前人研究的基础上，比较几个研究方向，选择最适合自己的一个研究方向确立下来，把精力集中在这个方向上。此外，教师还可以征询专家或对某方向有研究经验者的意见，可以从中受到启发，取得借鉴，有时要反复听取各方面的意见之后再确立自己的主攻方向。

（二）总结提炼，确立研究课题

方向确立之后，就要对这个方向上要研究的问题进行必要的主题提炼，才能加工成有意义的、提法准确的、切实可行的课题。教师在实际研究中，尤其是初涉教育科研领域时，或多或少存在着选题宽泛、狭窄、模糊等不当现象。因此，教师在进行有效的研究之前，必须对所选定的问题进行必要的提炼，以形成和确立有意义的、问题提法原则上是正确的、有可能实现的科学问题进行研究。具体策略有以下几点：

1. 缩小策略

即将宽泛的主题缩小到易于把握的程度。主题涉及范围的大小应与研究的时间和地点、研究人员和对象的数量、研究事件的多寡等相适应。对于过于宽泛的主题，教师可以考虑缩小研究对象的范围。例如“我国不同类型学校校园文化建设研究”可缩小为“××地区农村初级中学校园文化建设研究”。此外，教师还可以考虑聚焦研究问题的核心。如对于“××地区农村初级中学校园文化建设研究”，如果研究人数有限、时间不长，缩小后这个问题仍然宽泛，因为“校园文化”包含的因素太多了，有显性的物质环境、规章制度，也有隐性的校风、教风、学风等等，教师如果觉得无法深入研究这样复杂的问题，可以取其中某个要素进行研究。因此，可把它缩小为：“××地区农村初级中学教师教学风格的调查研究”“××地区农村初级中学课堂中师生关系研究”等等。这就是根据教育实际，对研究问题进行聚焦。

2. 扩展策略

即将狭窄的问题进行扩充、丰富，使其值得研究。问题狭窄在于研究的主攻因素太小，或不具备代表性和普遍性，使研究没有价值。对于教师来说，研究问题宜小不宜大，但毕竟是研究，如果问题过小，就无须研究了。如“怎样帮助××同学提高外语成绩”，它是一种个别的具体问题，要从中提炼初值得研究的课题，应该从普遍性的角度对其扩展和丰富：“这个学生的外语成绩是否经常不好；班上其他人是否也这样，有多少，他们是否有共同特点；什么原因引起他们英语学习不好”等等。通过这样的扩充和丰富，我们可以把这个问题提炼为“初一学生英语学习困难的成因与对策研究”。这是通过对个别现象由表及里、由特殊性到普遍性的提炼。

3. 分析策略

即将复杂、模糊的问题进行分解，或对模糊问题各要素的关系进行分析，使研究的问题简化、清晰。对于模糊、复杂的问题，教师常束手无策，不知道从何入手解决，分析能使问题范围清楚集中，它是教师提炼科研课题的重要策略。

(1) 分解问题。指将一个复杂的研究问题按照内在的逻辑体系，分解成若干个相互联系的小问题，使这些问题形成具有一定层次结构的问题网络，从而在具体化的基础上确定研究问题。例如，语文课教学改革的实验研究，研究者可将此问题分解为：语文教学内容的改革，语文教学策略、方法、手段的改革，学生学习方法的改革，课堂教学中主体参与的基本形式，多媒体在语文教学中的应用研究等一系列问题。通过分解研究问题，不仅使研究的问题更加明确，还可以帮助研究者，使所要研究的课题沿着一定脉络，由浅入深向前推进，形成稳定的研究方向。

(2) 分析因果。指分析问题的产生原因及影响，发现问题的内在联系，以便深入准确地掌握问题之根本。如某学校“成功教育研究”课题，就是源于对“学习困难学生”问题因果关系的深刻分析。“学习困难学生形成的主要原因是学生有失败者心态：自卑感强、自信心丧失。这种心态产生于学生在学习中的反复失败。”因此认为“改变学生学习困难，就要改变学生的学习心态，改变不良心态的最好办法是让每个学生获得成功”。因果分析能帮助教师找到问题的根本，同时也为问题解决提供思路 and 办法。

(三) 分析梳理，明确研究目标

课题确立之后，就要明确研究目标。课题研究目标就是通过课题研究希望解决的问题和将要取得的成果，即通过研究获得的对某一教育现象及其有关现象之间的相互联系的科学认识。研究一个课题，需要经过深思熟虑的推敲，明确研究目标，这样才能把研究问题的内容与方向把握住，并成为界定研究范围的标尺。为了使研究目标明确，便于操作，可以从过程论和系统论两个层面对课题目标进行分解。

首先，从过程论的角度分析，可以把课题研究目标分成三个层次，分别叫做任务目标、状态目标和成果目标。任务目标又叫做研究工作目标，通过制定研究任务书来表达，内容包括：课题研究的任务是什么，由谁去完成，如何完成，什么时候完成等。状态目标对于教育实验研究来说，是对被试施加实验变量以后，旧状态发生变化，研究者所期望达到的新状态。成果目标是课题研究的最终目标，是研究完成后希望得到的综合性成果。三个层次的目标是相互联系的统一体，前一层次的目标是后一层次目标的手段。按层次设计课题目标，简明实用，具有导向作用。

其次，从系统论的角度来看，一些综合性较强的课题，往往存在着目标系列，应当给予明确，按它们之间的关联影响以及隶属关系形成一个多层次的目标系统，便于课题研究的开展，也有利于课题成果形成一个较为完整的有机体系。例如，“关于当前教师对学生评语的现状调查与分析”这一课题，目标包含四个方面的内容：教师评语在由应试教育向素质教育转轨中的现状；分析造成教师评语偏离素质教育要求的原因；指出教师评语中不符合素质教育要求需改变的方面；提出相应的改进建议。显然，课题要实现的目标是明确的，目标之间包含着一定的系统性也是清楚的，每一个子目标都可以构想自己的研究方案，但处于大系统中，必须服从课题总目标的需要。

教学科研选题：从问题到课题

李冲锋

中国浦东干部学院

上海师范大学教育学院

怎样才能很好地选择研究课题呢?教师教学科研的选题可从发现问题入手,经由真问题的筛选,最后准确表述课题名称,确立研究课题。

一、多方发现研究问题

选题的关键在于选择有价值的问题。没有问题,就没有研究;没有真问题,就没有真研究。要解决问题,首先需要发现问题。

(一) 树立问题意识

问题意识是指人关注事物之间存在的矛盾及其原因追究的心理品质。它表现为人对问题的关注及其敏感度。

1. 对问题的关注

对问题的关注是指头脑中几乎时刻有留意问题的心理准备。这种心理准备表现为,遇到事情时会有“这里可能存在值得研究的问题”的想法,把注意力集中在对可能出现的问题上。对问题的关注表现为两种状态。一种是对问题的模糊关注,即不知道是什么问题,但能够意识到问题存在的可能性。第二种是对问题的明确关注,这种状态下,人对某一问题已经清晰明确,能够带着这一问题去看待其他相关的事物或材料。

2. 对问题的敏感

对问题的敏感是指一旦出现有价值的问题,能够迅速地感知到它的存在。对问题的敏感,又表现为两个层面:一是迅速地感知问题的存在,二是迅速地判断问题的价值。

对问题的关注和对问题的敏感是联系在一起的。正是因为有对问题的关注，所以才能够敏感的捕捉到问题;正是因为有对问题的敏感，所以才能够关注到问题。

问题意识不是与生俱来、天生就有的，而是在后天的实践中逐步形成的，特别是研究中所需要的理性程度较高的问题意识，更是需要后天的培养与锻炼。要对进入头脑中的事物和现象进行“为什么”的思考和追问，思考其存在的合理性，追问其所以然。经过持之以恒的“每事问”的锻炼，问题意识会逐渐增强并形成。因此，教师在日常生活和教学实践中时刻存有问题意识，便可从中发现有价值的问题，进而形成课题。

(二) 把握问题来源

问题的来源，即问题源，是指问题产生的地方。把握问题的来源，从中发现问题，提出问题，进而就可以确立课题。从不同的角度看，问题源有不同的来路。

1. 从教育教学领域发现问题

中小学教师的课题研究是以课堂为现场，以教学为中心，以学生为主体的，因此，研究题目就在身边，选题的来源应该聚焦课堂、聚焦教学、聚焦学生，以及由此所带来的延伸领域。[1]

(1) 问题在教材使用中

教材是教师接触最多、最为熟悉的教学工具之一，对教材的研究和使用是必做的工作，因此也应该最能够从中发现问题、提出问题。比如，教材编纂上存在的问题，对这类问题可以指瑕指正;教材分析中存在的问题，这类问题可以多元理解，自圆其说;教材使用中存在的问题，这类问题可以提出策略以改进之，等等。

(2) 问题在教学设计中

教学设计是课堂教学的前提，教学设计的质量在一定程度上决定了课堂教学的质量。教学设计中存在着许多值得研究的问题。比如如何进行学情分析，如何进行教学环节的设置，如何选择使用教学方法，如何进行板书设计，如何进行作业设计，如何进行教学设计的创新，等等，都值得不断探讨。

(3) 问题在课堂教学中

课堂教学中的问题，是课题研究中最贴近教师日常工作的，也应该是最值得教师关注的。这块阵地利用好了，教育教学也就有了保障。问题就存在于课堂教学过程之中。比如，课堂教学实施与教学设计之间总会有差距，差距在哪里，为什么会产生这样的差距，如何改变它？课堂教学实施过程中总会出现一些意想不到的事件，为什么会出现这样的事件，原因是什么，应该怎样预防或应对？所有这些都是需要研究的问题。

(4) 问题在学生教育中

这里的学生教育是广义上的，不仅指学生学科教育中的知识传授、能力培养，也指对学生学科教学之外的教育改变和管理。比如如何改变学业成绩落后的学生，如何管理不遵守纪律的学生，如何教育屡教不改的学生，如何树立良好的班风，如何搞好班级管理工作，等等。

(5) 问题在教学反思中

在教育教学中，教师需要关注自身的专业发展与成长，教师的专业发展与成长中存在的问题也可以成为课题研究的来源。教师在教育教学之后的反思中，发现其中存在的问题，或者值得总结提炼的经验，对问题的反思和对经验的提升同样可以成为研究的对象，成为研究的题目。

2. 从问题产生方式发现问题

问题的产生有不同的方式，把握这些方式也可以发现有价值的研究问题。

(1) 思维转向出问题

常规思维往往不太容易看出问题，因为习以为常了，就会视而不见，听而不闻。只有调整思维的方向，才可能从熟悉的事物中发现原来看不到的问题。在选择课题时，多运用发散思维、逆向思维、质疑思维等思维方式，有助于发现问题。

(2) 视角转换出问题

不同的视角看同一事物，可以看出不同的问题。转换视角就是把事物放到一个更大的或新的参照系中进行思考。转换视角就是更换参照系统，进行换位思维。比如，教师的专业发展、教师的角色扮演、教师的技能发展、教师的教学风格等等。在这些研究中，教师一般是作为教育教学的主体出现的，现在转换一下视角，把教师看作是课程资源，研究“作为课程资源的教师”，“教师课程资源的开发与利用”等课题，这就与以往的研究有些不同了。

(3) 学科交叉出问题

今天很多问题的解决需要借助其他学科的力量，而且需要多学科的合力解决。从学科交叉的角度思考看待事物，往往能够发现一些新的、有价值的问题，这就为寻找和发现新的问题提供了可能的空间。学科交叉型问题在两个学科的交叉处，需要同时兼顾两个学科的内容才能够寻找到。因此，需要教师在本学科之外，要多学习其他学科的知识，以便于在学科交叉中发现问题。

(4) 两相比较出问题

对事物进行比较可以更加清楚地看清事物的本质。在比较中，往往可以发现有价值的问题。比如传统教材内容与当前教材内容的比较，从比较中可以发现编辑思想、教材内容选择、教材编排等很多方面的问题。通过比较分析可以使人更好地理解传统教材与当前教材，从而有助于教育教学的实施。比较有异同比较、纵横比较等不同的方式，可以运用这些比较方式提出问题。通过异同比较、纵横比较等，可以发现一些有价值的问题。

(5) 专题聚焦出问题

当把具有相似性质的事物归为一类时，就会发现它们之间的很多共同之处，这时就可以从中提炼概括出一些具有普遍性的东西，问题就隐藏其中，这些共同的东西是什么呢？怎样才能把它们提炼出来呢？当然，事物之间的差异仍然存在，为什么在具有共同性质的同时，还具有这些差异呢？问题就产生了。

(6) 理论运用出问题

当把理论运用于具体的教育教学实践时，会产生理论运用上的问题。比如，**该理论是否能够运用到教学中？適切性怎样？会遇到哪些困难？如何解决这些问题呢？问题就这样伴随着理论运用而产生。选择其中有价值的、需要迫切解决的，就可以生成课题了。**

二、寻找研究的真问题

在发现问题之后，还要对问题进行筛选。问题筛选主要是辨析问题与问题域、真问题与假问题。教学科研课题研究的应该是问题，而不是问题域，是真问题，而不是假问题。

(一) 问题与问题域

教师教学科研中，除了存在对“问题”缺乏认识之外，还存在一个问题是没有区分“问题”与“问题域”，往往把“问题域”当作“问题”来看待。

“问题域”是指提问的范围、问题之间的内在关系和逻辑可能性空间。研究范围越大，问题域越宽；研究范围越小，问题域越窄。选题中容易出现的问题之一是把问题域作为研究对象，而不是聚焦于具体的研究问题。问题域是一个研究范围，这个范围内会有很多的相关或不相关的问题。换言之，问题是在问题域之内的。

问题揭示事物之间的具体矛盾，而问题域不揭示事物之间的矛盾，只表现事物存在的范围。当然，问题也揭示事物矛盾的范围，但这些范围相对而言是具体的，可把握的，而问题域所涉及的范围往往因其广泛而难以具体把握。当把问题域作为一个研究课题时，往往会出现研究指向不明、研究范围宽泛、研究无法完成的情况。因此，需要区分问题与问题域，把问题域中的具体问题作为选题的对象，作为研究的对象。

下面哪些是问题域，哪些是问题？

1. 小学语文教材研究
2. 小学语文教材插图研究
3. 小学语文教材图文配合研究
4. 小学语文教材插图的错误研究
5. 小学语文教材插图在教学中的运用研究
6. 小学语文教材插图对学生学习兴趣的影响研究

“小学语文教材”、“小学语文教材中的插图”只是“研究材料”，而不是“研究对象”，构不成事物之间的矛盾和因果关系，因此前两个不是问题，是问题域。“小学语文

教材图文配合研究”关注的是图片与文字是否相配的关系问题，它可以简单回答为配合得好或不好，是一个问题，而不是问题域。后面的三个也是问题，而非问题域。

可见，判断一个题目是问题还是问题域，可以简单地看它是否可以转化为问句的形式，看它能否给予简单的回答；如果可以转化为疑问句的形式，而且可以给予简单的回答（真正的回答要等研究之后才能给出），那么基本可以判断是一个问题。

（二）真问题与假问题

在选择问题时，需要辨别问题是真问题还是假问题。教学科研所要研究的问题应该是真问题。如何来判断一个问题是真问题还是假问题呢？我们提供几条判断真假问题的标准，供选题时参考。

1. 是否客观真实的存在。

真问题是客观真实的存在，不是虚无的、主观臆想出来的。真问题是符合事实的问题，能够揭示事物真相的问题；假问题则可能是主观臆想出来的，缺乏存在的根据。

2. 是否揭示事物之间的真实矛盾、因果关系。

判断一个问题是真问题还是假问题，不在于这个问题是否有人研究过，或者是否从某个角度研究过，关键要看它是否揭示事物之间的真实矛盾、因果关系。真问题揭示事物之间的真实矛盾、因果关系，假问题则不能。真问题涉及多个变量，而不是一个变量；假问题则不是。

3. 是否具有可探讨的答案。

可探讨的答案是指根据问题可以得出一个结论，而不是一个不能被肯定、也不能被否定的结果。真问题一般具有一个可探讨的答案，但目前尚没有得出这个答案，需要探讨；假问题没有可探讨的答案，也无法探讨。

4. 是否具有可解决性。

可解决性是通过一定的努力，这个问题会得到解决，可以获得问题的答案。具有可探讨的答案，指向问题研究的结果；可解决性，指向问题研究的过程。真问题必须具有利用相关手段和资料解决的可能性，假问题则没有解决的可能性。可解决性，不是说它一定解决，不解决就没有价值。很多重大的问题是猜想，自己解决不了，而且也不知道能不能解决，这个猜想本身对于科学进步有重大意义，有时比解决一个问题更有意义。

5. 是否存在提法上的问题。

问题的提法不当也会导致假问题的产生。例如，教师教育中的“师范性”与“学术性”问题，就是一个在现实中存在，但在逻辑上不存在的“真实的假问题”。

三、准确表述课题名称

选择了研究的问题并不等于确定了研究的课题。还需要对课题名称作进一步的明确和规范，才能确定研究课题。在选择问题时，可以先对问题进行粗略的陈述，然后通过查阅文献、系统地加以限制，最后完成一个课题名称的表述。

(一) 准确表达课题名称中的概念

要使课题成为一个有确定涵义的具体问题，就要对课题名称中核心概念的内涵和外延加以限定。否则，研究过程中就会出现目标的变更或研究方向的偏移、研究范围的扩

大或缩小，甚至概念的混淆。为了准确的表达课题名称，使用一些术语或特定概念是必要的。有的课题名称中用一些特定的概念和术语对研究内容进行限定。例如，《TOM在学校管理中的运用研究》、《图式理论在语文教学中的运用研究》中的“TOM”、“图式理论”都是特定概念。通过这些特定概念对研究内容进行限定，可以使课题研究具体而明确，便于操作。

(二) 揭示自变量与因变量的逻辑关系

自变量是研究者掌握并主动操作，能够促使研究对象发生变化的变量，在教育研究过程中具体表现为研究人员所采用的改革措施。因变量是自变量的变化引起的研究对象在行为或有关因素特征方面相应变化的变量。它是研究的结果，是研究（下转第 63 页）（上接第 53 页）者在科学研究中需要观测的指标。在表述有关研究问题和整体研究方向的具体信息时，课题名称中涉及的自变量与因变量的逻辑关系一定要表述清楚。这类课题名称的表述，一般由两部分组成，一部分是表明研究手段，是自变量；一部分表明研究目的，是因变量，即通过什么手段达到什么目的，或通过什么方法完成什么任务之类。[2]例如：《通过教学反思，促进教师专业水平的提升》、《以心理辅导促进学生健康品德的发展》，前半部分表现手段，是自变量，后半部分是目的，是因变量。

(三) 课题名称的结构模式

一个合理的课题名称应该能够反映出研究问题的最主要的信息。这些信息包括：研究对象、研究内容、研究方法、研究手段、研究目标、研究背景等。当然，一个名称里要反映出所有这些信息不太现实，但应该侧重最想突出、最应该突出的内容。因此，上述信息之间可以根据需要进行组合，由此形成课题名称表述的不同模式。一般情况下，课题名称表明课题的研究对象、研究内容和研究方法。

例如“初中代数自学辅导程序教学的实验研究”，研究对象:初中代数教学，研究内容:初中代数自学辅导程序教学法，研究方法:实验研究。再如“农村地区小学生就近入学情况的调查研究”，研究对象:农村地区小学生，研究内容:就近入学情况，研究方法:调查研究。

还有一些其他模式，比如“理论依据+研究目的+研究方法”、“理论依据+具体手段+研究目的”、“理论依据+研究对象+研究内容”、“研究对象+具体做法+研究目标”、“研究背景+研究对象+研究内容”等。课题名称的表述，要根据课题研究想突出或侧重的方面来确定。

选定课题也就意味着选定了课题研究的相关条件。在选定课题前，要对课题研究的各种条件进行分析，确定课题研究的可行性。经过论证，证明条件合适，就可以最终选定课题了。

中小学教师小课题研究的选题方法

赵兴民 姜志坚

四川师范大学教育科学学院

“教师即研究者”是二十世纪八十年代以来教育界公认的一种理念并不断追求的目标。随着我国新一轮课程改革的不断深入，教育研究重心下移已成为一种趋势，教师成为研究者更成为一种必然要求。

但是“做课题累，做研究苦”几乎成了一线教师的普遍声音；把研究当任务，敷衍了事，这是部分一线教师的常见行为。虽然许多教师内心极不情愿干这种苦差事，但搞个课题，评优晋级时可以加分，提拔重用时是重要依据，因此许多教师又不得不去“装点门面”，不得不追求科研的“档次”，所以造成“书斋式”研究、“注解式”研究的泛滥，理论研究、宏观研究盛行，低效科研、形式科研、门面科研层出不穷。中小学科研曲高和寡，出现了教学与科研“两张皮”的现象[1]。现在，我国不少地方出现了以现实问题为中心，着眼于问题解决，追求在实际中研究、以研究促进实践的小型课题研究。这种小课题研究以实用性、操作性强而逐渐成为中小学教师科研的发展方向。

一、小课题研究与大课题研究的区别

不同于学术专家的大型课题研究，小课题研究是一种非正式的教育研究活动，它不需要经过主管部门的审批立项。案例研究、教学日记、教育随笔、教育叙事等是其成果的主要表现形式，研究目的是帮助教师提升教育智慧，促进其专业发展，使其享受研究的过程和成长的喜悦[2]。具体来说，小课题研究与大课题研究有如下区别：

(一) 研究目标与选题对象不同

大课题研究多是为了解决某一学校、地区甚至是全国性的焦点或热点问题。这种问题一般较为宏观，影响面大，比如新一轮课程改革的诸多操作性问题，留守儿童研究、学生发展评价、学生的道德教育、家校合作、考试评价制度改革、教师职业倦怠等问题。而小课题研究则与教师的日常教育教学工作紧密结合，其目的就是为了解决教师在实际工作中遇到的困惑，使广大的一线教师成为研究者，从而提高其素质，并通过这种研究更好地促进学生发展与学校教育教学质量的提高。

（二）研究方法不同

大课题研究的方法有田野考察、质性与量化研究、文献法、教育实验方法、调查法等，一般由一个课题组或研究团队进行研究，有学校或相关科研单位的大力支持，有雄厚的科研经费作支撑。而小课题研究一般是教师的一种个人行为，主要方法是读书、行动、反思。它不强调某种研究方法的完整运用，有时甚至都是科研当中“不入流”的方法。这种研究强调为解决教师自己教育教学当中面临的困惑或问题而对研究方法进行灵活运用。甚至可以说，它在解决提高教育教学质量、促进学生健康发展的某个具体问题，可以在研究方法上“不择手段”，如教师为了了解初中生的心理特点，而从观看青春偶像剧中寻找教育学生的方法。

（三）研究过程不同

大课题研究一般要经过课题申请、立项，组织专家开题以进行可行性研究，课题组成员有具体的分工，研究过程中有中期检查、课题结题、成果发表等具体步骤和行动，课题管理比较严格，有专门的课题管理机构进行监督、指导。而小课题研究则没有这么严格的步骤，只要教师有问题意识，发现了问题，就可以通过读书或查阅相关资料寻找解决问题的方法，并在教学实践中验证这种方法是否有效。小课题研究没有课题的申请立项，不需要进行中期检查，也不需要结题报告或相关成果。

（四）研究成果不同

大课题研究最后要有结题报告，有的课题可能还需要有一定的研究成果发表，最好是成果能够推广，有普适性。而小课题最后带来的可能是自己教育教学方式的改进，它可能连文字形式的记录都没有，这种研究的成果往往表现在教师教育教学经验的不断增长和自身专业的不断发展上。

当然，大课题研究与小课题研究的区别是相对的，他们之间也存在着联系，比如通过小课题研究培养教师进行大课题研究的能力和思维方式，为进行大课题研究做准备；许多大课题研究都可以细分成若干小课题，通过小课题研究把大课题的研究具体化等[2]。

二、小课题研究的选题方法

英国科学家 J.D 贝尔纳指出：“课题的形成和选择，无论作为外部的经济技术要求，抑或作为科学本身的要求，都是研究中最复杂的一个阶段。一般来说，提出课题比解

决课题更困难，所以选择课题便成为研究战略的起点。”[3]从这个意义上讲，选题对于一项研究来说至关重要。从前面的论述中，我们可以看到，小课题研究与大课题研究两者之间存在着明显的区别。因此，教师的小课题研究应有其自己的选题方法。对一线教师来说，小课题研究中的选题可分为下列三个步骤：

（一）从日常教育教学实践中找出值得研究的问题

对小课题研究来讲，其选题就意味着确定一个存在于教育教学实际当中的具体问题。但是教育过程中并非所有的问题都是真问题，并非都值得教师去研究。那么究竟什么样的问题才真正需要去研究呢？以下几点可以作为参考：一是确定这一问题是否有价值。中小学教育中对问题的解决，应以是否提高了教育教学质量和促进了学生的发展为衡量标准，这也可以看成是课题价值的衡量依据。二是问题须是教育教学实践中出现的，即有现实意义，如所谓“研究如何将学生培养成‘神童’”的课题研究则不具现实意义。三是问题要具体明确，不能确定一个看起来很重要，其实无从下手的问题去研究，比如以“如何促进学生良好发展”为研究问题就不符合小课题研究的要求。四是选择的研究问题要可行，即在我们教师能力范围内能解决。如很多教师认为我们的考试评价有问题，然后就选择一个研究课题要改变考试制度，这样的课题研究是不可行的。有了这样的标准，教师一般可从自身教学实践的几个侧面去寻找问题：

1. 从自身教育教学的困境中寻找问题

新课程实施的过程中，教师时常遇到各种困境。例如，老教师的教育理念、教学方法与新课程的要求不一致，“90后”孩子的言行举止与教师的想法格格不入等等。如果走不出这些困境，将严重影响教育教学质量，因此教师可将这些在教育教学中无法迅速有效解决而又绕不开的问题作为小课题的研究对象，通过研究寻找使自己走出困境的方法。

2. 从具体的教育情境中捕捉问题

中小学教师做小课题研究，重点就是要解决教育过程中的实际问题，这些问题就存在于实际的教育情境中。这就要求教师要时时关注实际教育情境，寻找具体问题。比如学生早恋问题，这是真实存在于特定年龄的每一届学生身上的，是学生的生理和心理发育到了一定阶段的必然产物。很多老师被动应付，常常就事论事地对待这一问

题，治标不治本，而有的老师能认真地加以研究，找到恰当的预防与疏导的方法。这就要求我们的老师做个有心人，时时留意发生变化的教育情境。

3. 在与各科教师和班主任的交流中发现问题

在教师间的相互交流中，可以发现自己未曾注意的问题，激发自己的研究意识，将这些问题作为小课题的研究来源。

4. 与学生的交流、沟通中找到问题

同龄人之间是彼此最熟悉的，教师要多和学生交朋友，和学生时常交流。在这个过程中，教师会了解到学生喜欢什么，在干什么。在这个过程中，很多有价值的问题会出现，这也可以作为教师小课题研究的课题来源。

对教师来讲，还有一个很重要的方法可以为自己提供小课题的研究问题，这就是进行教育反思，反思每天当中自己遇到的问题，应当注意的问题等。

（二）从值得研究的问题中找出亟待解决的问题

实际的教育教学中，中小学教师一般面临诸多问题亟待解决，但选择哪一个作为自己的小课题进行研究呢？笔者认为应该筛选出那些影响面大，必须马上解决的问题作为小课题来进行研究。教师可以自己建立一个“问题库”，即将自己在教育教学中遇到的困惑或难题、观察到的其他教师遇到的问题、学生身上出现的新问题等记录下来，当教师想进行小课题研究时，就不必为找什么研究而费脑筋了。这时教师就可从自己的“问题库”当中选择当前自己最想解决同时也是最需要解决的问题，作为小课题进行研究。教师最想解决、最需要解决的问题是什么，只有教师本人最清楚。每个教师所处的教育教学环境及其自身的条件都不同，因此各人的需求和关注点是不一样的，这就要求教师根据自己的需求慎重选择。例如学生抄作业成为风气和班级卫生区域总打扫不干净，这都是教师要解决的问题，但哪一个更适合作为小课题进行研究呢？显然前者更紧迫，影响更大。

（三）从亟待解决的研究问题中找出可行的研究问题

这里面有两层意思，一是就小课题本身而言，选择的小课题应是小而明确的教育教学中的具体问题，有研究的实际切入点，在操作上简单易行。二是针对教师自身的研究条件而言，进行小课题研究，必须将教师的经验、能力、时间、精力等因素考虑在内。因为这些往往决定着教师能不能进行研究或能不能将研究进行到底。因此，作

为研究者的教师必须从实际出发，在充分了解自我的基础上，做自己力所能及的事，量力而行。比如需进行大范围调研的问题研究，对教师来说往往是个人所完成不了的，因此，不应选取这样的问题进行研究。

三、小课题研究选题应注意的问题

（一）教师的课题研究意识是前提

教师的研究意识越强烈，就越有可能积极进行小课题的研究。如果教师缺乏研究意识，就会对教育教学实践中存在的有价值的问题熟视无睹，错失提升自己对教育教学的认识深度和研究能力的大好时机。当然教师的研究意识并不会凭空而生，这除了教师要有敏锐的问题意识之外，还要使教师真正体验到小课题研究带来的自身专业发展与教育教学水平的提高，学校可适当鼓励，以激发教师进行研究。

（二）教师的教育理论学习是基础

对广大中小学教师来说，一个总感到有许多小课题需要研究，并能很好地进行研究的教师，往往是教育理论知识较为扎实、不断更新教育理念的教师。一个缺乏教育理论知识的教师可能每节课一开始就检查作业、批斗学生，然后再讲课，学生没了兴致，学习毫无激情，学习成绩当然就会不佳。而这时教师又不能找不到问题所在，继续迁怒于学生，形成恶性循环。而如果教师有教育理论的指导，则会很快发现问题，并进行研究，找到解决的方法。

（三）小课题研究不宜追逐时尚一味跟风

进行小课题研究，切记不要追求时尚。合作学习热就搞合作学习，探究学习来了又搞探究学习，这样很难达到做小课题研究的目的。一般来说，教师应结合实际的教育教学找到真正困扰教育教学提高的问题所在，寻找解决之策，以促进教学改进和学生发展。

总之，对中小学一线教师的小课题研究的选题来说，我们可以简单地将其概括为20个字：根在实践中，重在科学性，难在坚持性，贵在实用性。

中小学课题研究中选题的基本类型

李爱霞，北京教育学院石景山分院

一、中小学课题研究选题分析的必要性

1. 为教研组课题研究选题提供思考的方向

中小学教师大多没有经过专门的学术训练，很多教师想开展课题研究但不知道可以研究些什么，哪些问题和内容可以被研究，即不知从何下手。而课题研究选题类型的分析为教研组教师打开了选题的思路，为教研组课题研究选题提供了方向。

2. 为教研组课题研究拟题提供参考范例

很多教研组教师没有学习过课题研究拟题的方法，不知道如何科学准确地运用概念去拟定标题，或者不知道课题研究标题的表述方式该是怎样的。而分析课题研究选题类型的过程，可以为教师拟定研究标题提供参考范例。

3. 消除教研组教师对课题研究的畏惧感

由于缺少课题研究的经验，很多教研组教师认为课题研究是高校教师、科研院所研究人员的事，是很困难甚至是高不可攀的，故对课题研究存在强烈的畏惧心理。而当培训者将研究选题以类型化的方式呈现时，教师们对课题研究有了一个宏观的认识，了解到在教育教学中有很多东西可以研究、值得研究，从而在很大程度上消除了教师对课题研究的畏惧感。

4. 促使教研组教师全面、系统反思学科教学问题

通过观察与访谈，笔者发现很多教研组教师之前对于学科课题研究选题的认识很狭窄，往往只知道一些诸如阅读、自主学习、识字教学等课题研究的老话题，却忽略了学科日常教学中真实存在的大量问题，以及新课程改革的新理念、新方法提出的新的实践

问题。因而，教研组课题研究选题的分类可以促使教师对于学科教学问题进行一个全面、系统的反思。

二、中小学课题研究选题的基本类型

经过反复研讨交流，我们将教研组课题研究选题分为十一种类型，并以“北京市教育科学规划 2011-2017 年立项课题”为例加以分析阐释。

1. 学科教学本质探索类

受应试思维的影响，很多教师在学科教学中以应试为导向、以成绩为标准去衡量教学效果，学生考得好即是出色完成了学科教学任务。在此标准下，许多文史政学科被简化为知识的记忆，而非观念、理性、情感等内化于一个学生身上的品质；许多理科被简化为用套路来解题，为解题而解题，而非真正解决问题、训练思维。显然，这种评价标准和教学方式是狭隘的，上述问题也正是新课程改革力图改变和扭转的。随着新课改理念的逐渐深入，许多教师开始重新审视自身所教学科的本质与教育价值，并以课题研究的方式加以探索，由此产生了学科本质探索类的课题。例如，通过深度访谈和长期课题追踪，笔者了解到“中学历史学科教育价值的挖掘与学生人文素养培养的实践研究”这个课题是某校中学历史教研组在深入思考以下问题基础上形成的：历史学科的本质是什么？仅仅是让学生记忆历史知识吗？显然不是。中学历史组教师认为，中学历史学科的教育价值是培养学生的人文素养，培养学生的人性，让学生以史为鉴，学会辩证地思考问题，等等。此类选题还有“基于数学思想方法的理解，提高课堂教学品质的研究与实践”“中学政治课基于价值观教育的课堂学生活动设计研究”等。

2. 学科教学难题解决类

中小学每个学科教学中都会存在一些难题，这些难题的成因复杂多样，既有客观原因也有主观原因。这些学科教学难题是困扰教师们的棘手问题，也是重点问题。例如，

“基于常规课堂教学中的中学生个性化写作困难成因及对策的案例研究”这一课题，正是中学语文教研组对于语文学科教学难题的研究。教研组教师认为，很多孩子的作文缺乏真情实感、缺乏个性化表达。一方面，孩子生活与内心体验匮乏，很多孩子沉溺在自我的世界里，缺乏对于身边人、事和物的体验，很多孩子整日陷在各种学习、辅导之中，被动学习和生活，缺少自主体验的经历；另一方面，长期受应试教育思维的影响，很多孩子作文套路化明显，千篇一律、缺少真实体验和个性化表达。此外，很多教师作文教学方法不当，重视教给孩子一些写作方法、技巧、套路，而忽视对于孩子内心体验和个性化表达风格的挖掘和培养。据此，语文教研组提出这一课题，旨在探索一些有效方法、策略来解决这一难题。

3. 学科课堂教学模式类

“教学模式是指在一定的教育思想、教学理论、学习理论的指导下，在一定环境下展开的教学活动进程的稳定结构形式。”[1]为了反思与理清某一教学活动过程与方式，形成较为稳定的教学结构，便于教师进行规范教学，教研组教师可以探索基于某一教学活动过程与方式的学科教学模式，由此形成课题研究的选题。例如，“化学学科促进学生深入思维的连续问题情境的课堂教学模式研究”“高中地理‘图像——问题——导学’教学模式的构建与实践研究”“新课程背景下‘611’语文课堂教学模式的研究”“中学英语语感阅读教学模式的实验研究”等。

4. 学科教学内容及方法类

经过长期的发展过程，我国每一门学科在基础教育领域都形成了一定的内容结构体系，学科教学内容被组织编排为具有某种逻辑关系的若干模块、单元等，学科教学内容知识被划分为若干个领域。学科教学的各个领域、模块等，具有着自身的独特性，需要采用不同的教学方法，因而，学科内某一部分教学内容采用何种方法、何种策略进行教学更为有效，这也可以作为课题来研究。例如，“探索空间与图形领域适合小学生身心发

展的学习过程的研究”“初中作文教学序列化研究”“以探究式教学促进小学生科学概念形成的行动研究”。

5. 学科课堂教学技能类

教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固、复杂的教学行为系统。教学技能不仅是教师外显的教学行为，还蕴含了教师的教育观念、教学理论知识、教学认知等。教研组可以针对本校本学科教师在课堂教学中某些技能的欠缺或不足进行研究，通过研究来促进学科教师改善其教学技能，转变教学观念。例如，“中学数学课堂教学提问有效性的案例研究”“数学课堂中教师如何有效倾听的行动研究”等。这里要指出的是，教研组教师在课题选题和研究中，要深入思考某一教学技能对于学科的适用性，以及这一教学技能背后蕴含的教育观念、教学心理过程机制等。

6. 理论应用于学科教学实践类

随着中小学教师对于教育学、教育心理学等教育专业知识的学习，很多教师开始意识到心理学的重要性，对教育心理学中教师教学与学生学习的理论充满兴趣，但对于如何在自身学科教学中运用这些理论知识却是模糊不清的。因而，有些教师通过课题来研究如何将教育心理学中的某一或某些理论应用到学科教学实践中，提高学科教学实践的科学性和有效性。例如，“基于‘信息加工学习理论’下，高中数学课堂教学的有效性策略研究”“通过元认知策略训练提高初中学生英语听力理解能力的实证研究”等。

7. 学生学科能力培养类

新课改强调从关注教师的“教”转向关注学生的“学”，关注学习者的学习状态和学习过程，关注学习者学习能力的培养。在反思自身学科学习特点的基础上，许多教师开始研究如何培养学生的学科能力。例如“小学生音乐学习能力培养的实践与研究”“小学美术教学中学生情感表达能力培养的研究”。笔者多次参与“基于思想政治课的高中生处理有效信息能力的培养策略研究”课题的研讨活动，在陈述选题缘由时，课题负责人谈

到，高中政治课的重要学习内容之一便是阅读大量的时事、图片等资料信息，面对这些繁杂的材料，学生必须具备有效查找、分析、提取、整合、提炼和输出信息的能力，即有效处理信息的能力。那么，如何在高中政治课中培养学生有效处理信息的能力，便成为该课题的主要研究内容。

8. 学科教学新理念及方法类

近几年，随着课程教学资源扩大、核心素养及学科核心素养培养要求，以及对学科教学本质等更加深刻的认识，各个学科教学开始出现一些新的教学理念及方法，这些新理念、新方法成为学科教学研究与实践的热点问题，也成为教研组课题研究选题的又一类型。在语文学科教学方面，更加注重课外阅读资源的扩大，注重一种整体阅读的方式与思维，培养学生的宏观视野和综合概括能力，由此提出了整本书阅读、群文阅读、主题阅读、单元整体阅读与教学等，成为语文教研组课题研究的又一选题来源。例如，“小学主题阅读课程深化实践研究”“基于单元整体的小学语文课程读写用一体实施的研究”“小学高年级整本书阅读指导策略研究”“高中语文群文阅读教学优化策略研究”。

9. 学科核心素养培养类

2014年，教育部提出将组织研究各学段学生发展核心素养，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。为了使“核心素养”真正落实到学科课堂教学中，又提出“学科核心素养”这一概念。有学者认为“学科核心素养”是指“在某学科知识、技能的学习过程中，感悟该学科的核心思想与方法，从而形成必备的学科观念、学科能力，并掌握学科本质”[2]。有学者认为，“学生核心素养的培养，最终要落在学科核心素养的培育上。所谓学科核心素养，就是指学科的思维品质和关键能力”[3]。可以看到，“学科核心素养”较“核心素养”更强调学科的特性，强调某一学科要培养学生哪些学科观念、思想方法、思维品质和关键能力。因而，很多中小学教师开始探索学科核心素养在学科教学中如何实践，由此产生了学科核心素养培养类选题，通过课题研究探索学科核心素养培养的路径、方式和策略，或者在某一学科教学过程中有意识地培养

学生的学科核心素养。例如，“基于中学生化学核心素养养成的实验教学实施策略研究”“物理教学‘做中学’教学模式及其对中生物理核心素养培养的研究”“中学生数学核心素养培养的教学关键问题的案例研究——以北京市朝阳区为例”“基于政治学科核心素养的自主学习方式实践研究”。

10. 学科教学资源开发类

随着社会环境变化、科学技术发展、教育综合改革不断深化，学校教育发生重大变革，其中一个显著特点是课程教学资源的扩大，学科教学不再局限于课本知识，不再局限于学校教室，学校与教师开始寻找与开发各种学科课程教学资源，促进学生开阔视野、实践创新、自主合作，促进学生更广泛、深入、创新和生动地学习，由此形成学科教学资源开发类选题。其一，课外阅读资源运用的研究，例如，“小学语文课内外阅读教学策略整合研究”“借助原版阅读，提升学生的英语核心素养——阅读思维品质”。其二，博物馆、科技馆等社会场馆资源利用的研究，例如，“基于中国科学技术馆资源的初中物理教学研究”。其三，基于信息技术的课程资源开发研究，例如，“微课在小学中高年级英语自主学习中的应用研究”“小学英语词汇教学中学习型微课资源开发与应用的研究”。

11. 学科实践活动课程类

2015年7月，北京市发布了《北京市落实教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（修订）》（京教基二[2015]12号），明确提出“各学科平均应有不低于10%的学时用于开设学科实践活动课程”，强调实践性、探究性，“‘学科实践活动课程’纳入课程创新视野，成为教育深综改时代的焦点话题”[4]。教育科研关注教育教学前沿，具有前瞻性、创新性、探索性等特点，学科实践活动课程成为教研组课题研究又一新的选题方向。例如，“初中语文综合实践活动课程开发的实践研究”“小学数学实践活动课程资源

的开发与应用”“基于数学核心素养的初中数学实践活动校本课例研究”“基于‘读-行-写’一体化的小学语文专题实践活动研究”。

教研组课题研究各种类型选题都应关注学科本质和学科核心素养;中小学教研组各种类型选题都应从学科教学问题出发;中小学教研组研究选题基本类型的划分是相对的,各种选题类型之间紧密联系又存在交叉。这种类型的分析是从实践操作角度考虑进行的划分,是相对的而非绝对的。

中小学教师课题选题的 8 个基本要求

1. 前瞻性

本世纪是知识经济全球化的时代，也将是中华民族伟大复兴的时代。学校教育科研，应充分领会、反映、适应这种变化的趋势，做出具有预见性和前瞻性的课题，突出和强化面向未来的意识。对于正在高速发展中的一些教育问题，我们要运用更多的前瞻性思维和系统性思维去审视。经过认真思考、理性分析，提出应对的策略。教育科研的前瞻性主要体现在两个方面：一是对未来某项教育的策划（前景分析、预测和实践）；二是对教育现状的改善。

2. 实用性

实用性主要是指研究这个问题，是否有利于提高教学质量，能否促进学生的身心健康，能否促进学生的全面发展。也就是说，选定的课题要具有实用价值，能够指导教育实践。对于填补科研空白性课题，研究价值最大；对于一般性的课题，也可立题研究，但最终一定要有收获；对已解决或基本解决的课题，最无研究价值。所以，在立题研究前，要先了解课题研究的前沿信息，不要去做徒劳无益的工作。

3. 科学性

科学性体现在研究问题的指导思想和研究目的上，指导思想要明确，研究目的要明确。要求立论科学合理，事实真实充分。具有科学性的课题，既要有实践基础，又要有理论基础。对于我们一线的教师来说，具有丰富的实践经验，容易使选题具有实践基础，但老师们普遍认为，最为困难的是自身缺乏理论基础。所以，同志们在做好本职工作的同时，要加强教育理论的学习，不断充实自己，促使自己在教育实践中选择具有科学性的、好的课题。

4. 创新性

选题不要赶时髦，人家搞什么，我也搞什么，全然不顾自己的实际情况。教育实验是一种科学研究活动，它要求研究人员具备创新精神，要不同于前人、他人的眼光，要研究前人没有人做过、或没有人在做的课题，或者是别人做过却未能解决或者未能完全解决的问题。这样就做到了选题的新颖性和独创性。

5. 可行性

要求研究者不能脱离实际进行空想、幻想、梦想，比如只做所谓纯粹局限于教育的课题。我们要从学校的角度着眼，充分考虑学校的人文环境、师资水平、实验基础、教学设备、教研经费等；要从教师的角度，从自己的研究水平和能力的实际出发。如果自己拥有丰富的教育实验经验，可在理论领域作些研究；如果是实验研究的新手，可研究一些具体的课题（问题），着重掌握教育实验的方法。

6.方向性

教研课题要有明确的研究方向和主攻目标。研究方向和目标不明确，涉及研究的层面过多，从而会导致一些困难，结果不是课题进行不下去，就是每个方面都不能研究透彻。即便你选题很好，也做不出理想的成果，劳而无功。另外，课题研究方向明确与否，客观上还取决于课题是否有变革内容。有时会通过某种变革以影响学生，从而获得预想的结果，以解决某个问题，这正是教育实验的基本精神。

7.操作性

由于教师教育教学任务重，工作繁杂，加上目前学校教育工作中面临着许多新问题，老师们对教育的途径和方法的可操作性要求十分强烈，所以课题研究的教育途径和方法要增加可操作性。一旦教师根据特定教育变量，选择和掌握一种或若干种特征鲜明的途径和方法，就能灵活运用，付诸实施。实践证明，一线的老师最喜欢借鉴、运用便于操作的研究成果。

8.适当性

课题的大小，是个相对的概念。我们要依研究力量而确定课题大小范围。作为教师选题宜小不宜大。小课题涉及的范围小，对主观和客观条件的要求不高，内容具体，方法简单，难度不大，容易取得成果。如个案研究，研究的对象少、规模小，一般是在自然状态中进行，不会影响教师的日常教育工作，这就特别适合我们作课题研究。如果研究的范围太大，就容易大而空。大而无当、空而又虚的问题，无从下手，不适于作为课题。

课题名称要准确、规范、简洁、醒目

要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。课题名称的表述是否清晰，是否能涵盖所要研究的内容，在一定意义上说，是检验选题研究者认识程度和思路的标志。

例如，《小学生学习方法研究》，研究对象是小学生，研究内容是学习方法问题。让人看了这个课题名称，就知道这个课题研究的是什么。

为此，课题名称要**准确、规范、简洁、醒目**

准确：要把课题研究的问题（研究内容）是什么，研究的对象是什么交待清楚。

例如：《设计阅读教学课堂提问的研究》

研究对象是阅读教学课堂提问，研究内容是阅读教学课堂提问的设计策略

为研究提供足够的聚焦点和方向，检验选题研究者的认识程度和思路的标志。

拟题：（原陈述）《学习成绩与教学技术的研究》——不可操作。

改题：（再陈述）《三种教学技术对不同年级学生的学习成绩影响的研究》——不
准确

定题：（再陈述）《多媒体技术对小学三年级学生语文学习成绩影响的研究》——
准确

规范：所用的词语、句型规范、科学，所有似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不能用。

例如：《培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率》

课题是我们要研究解决的问题，这个问题正在探讨，正在准备进行研究，**不能有结论性的口气。**应改为《培养学生自主学习能力的研究》

课题名称应以陈述式句型表述。

例如：《家庭压力对小学生学习成绩有何影响》

这是一个问题，不能用作课题名称。

如果要作为课题来研究则应改为：《家庭压力对小学生学习成绩影响的研究》或《家庭压力与小学生学习成绩关系的研究》

简洁：就是名称不能太长，能不要的字尽量不要，一般不能超过 20 个字

醒目：就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看就留下深刻的印象。

在课题名称方面存在的主要问题有以下几点：

（1）课题需要解决的问题不明确，含糊不清。

例如：《关于开展信息技术教学有益于增强教育事业心的研究》

——开展信息技术教学与增强教育事业心之间并没有什么联系

（2）课题名称外延太大。

例如：《关于自主教育的研究》——范围太大，无法操作

《创新精神与实践能力的培养研究》——同时出现两个研究中心，这是课题研究的大忌。

（3）题目过长，罗嗦。

例如：《根据农村特点，重视培养学生学习语文兴趣，搞好小学评议教学工作的研究》

（4）课题名称不是方案设计名称，而是撰写论文的名称。

例如：《培养学生的朗读能力》、《让人文关怀充满语文课堂》、《运用学案导学模式，培养学生自主学习能力》

拟定课题题目的注意事项

1.注意题目体现的研究地域范围

如果申报全国教育规划课题，尽量不要出现“X省”两个字，例如“X省义务教育发展研究”或者“X省普通高中某课程现状与发展研究”，则全国教育规划办所聘请的专家就可能认定这个题目仅仅研究了X省的某个教育现象，推广性不足。同样，申报X省教育规划课题则要注意避免出现某一个地州的名称，如果题目是“吐鲁番市基础教育现代化的评价研究”也是不恰当的。而申报市级课题，如果题目是“××市第××中学物理学科教学的有效教学策略研究”，则会显得题目研究的范围较小，处理办法是研究者将题目改为“中学物理学科教学的有效策略研究”，在报告中将研究对象界定为“第××中学”即可。综上，申报课题当涉及地域范围的时候，一定要考虑地域范围要与组织部门的级别相符合。不可高于该级别，也不可低于该级别。申报者只有站在课题管理方的立场、站在评审专家的角度来试着考虑这个问题，才能够较好地修改自己的题目。

2.注意题目不可过大

如果专家认为题目过大，则通过评审的可能性就较低。从研究的地域范围考虑，申报省级课题尽量不要做全国范围乃至国际范围内的研究。从研究内容的范围考虑，要避免出现研究内容过大的题目，例如“幼儿园和小学的衔接研究”，幼儿园和小学的衔接所涉及的教育问题非常多，如果以此为课题题目，通过的可能性就比较低。

3.注意题目不可过小

如果申报全国教育规划课题，题目为“××大学土木工程专业教学模式改革研究”“××大学护理专业的人才培养模式研究”，这些题目给评审专家看来仅仅研究了一个学校的某个具体专业的问题，显得研究范围过窄，推广性不足，如果改为“工科专业教学模式改革研究”则题目略显适合，可以在报告中将研究的范围界定为“X省××大学土木工程专业”。

申报教育研究课题，即便是小课题，如果要申报的是关于某一知识点的若干种教学方法的研究，也是不适合的。例如小学老师如果申报正方形的若干种教学方法，针对某一节录像课的研究也是显得题目太小。

4.注意尽量不要做涵盖各学科的研究

现实中，很多学校校长作为负责人申请下来的课题，往往将所有学科纳入其中，一个课题涵盖了多个学科，而这样的题目容易被无限放大。例如学校做一个关于教学模式的研究，每个学科都有自己的特点，这种校领导牵头带动所有学科的研究就会出现下述问题：忽视制订统一的研究设计，各学科各行其是，最后生成的是若干个学科的报告，难于汇总；每个学科特点不同，每个学科的研究都是突出了个性，忽略了共性，难于形成总报告。

举例：提高八年级教学质量的策略研究

由于各学科特点不同，文科和理科的特点不同，即便理科也存在不同，例如物理和化学学科有实验，数学学科没有，则物理、化学学科很可能会突出实验教学，而数学和其他学科没有。这样的话，如果做一个全学科参与的课题，则最终各学科形成的报告必然各不相同，难于形成最终的整体的结题报告。这样模式下的结题报告往往成了下面的模式：

策略 1：***策略

***策略是指……。以语文学科为例

策略 2：****策略

****策略是指……。以化学学科为例

这样的结题报告就容易被专家质疑：是不是只有语文学科适合策略 1，化学学科适合策略 2 等，这样的策略是不是适合每个学科？如果做成一个单一学科的策略，则研究的策略就显得更加符合这个学科的特点，避免了不必要的质疑。

这并不是说一定要做某一个学科的研究，而是说在研究中不可突出学科特点，要关注学科的共性，而不是个性。

5.题目不可与指南条目一致

一般来说，重点课题或者招标课题会明确规定申报者不得修改指南的条目，如果课题通知附有指南，在拟订题目时就不要与指南条目一模一样，除非申报通知明确要求不得改变指南所列的题目。指南的目的在于指出教育行政部门和课题管理部门所认为的亟须解决的问题。但指南条目涵盖的信息量往往比较大，仅仅是指明了一个大方向。例如，指南条目中“优化校本教研，实现‘有效教学，高效课堂’”，就这个题目而言，应该是以优化校本教研为手段，要实现两个目的，即“有效教学”“高效课堂”。首先，题目缺少“研究”两个字，而且“有效教学”“高效课堂”虽然有相似之处，但所指向各不相同，题目如改为“优化校本教研，实现有效教学的研究”或者“基于优化校本教研的高效课堂研究”则稍显合适。

6.小课题题目要体现“以校为本”，为学校教育教学服务

小课题，顾名思义，题目一定要小，毕竟让中小学校的普通老师来做全区范围内的某一个学科的发展是不现实的，小课题的题目要体现“以校为本”，是老师们在学校教学实践中发现的问题，为了解决这个问题，形成研究思路，进而申报课题，通过研究为教学实践服务。

各学科参考选题请微信扫一扫关注小课题研究，点击【文章】菜单获取。



相关课程推荐

加入课程

免费赠送

加入合辑课程后电脑上打开课时3下载

长按识别加入合辑

原创资料，学员专享

192个正规期刊

投稿信息大全

投稿方式
是否收费
电话号码
投稿提示
期刊官网
刊物级别
投稿信息

特别适合中小学幼儿园一线教师

微信扫一扫二维码加入课程



申报篇

轻松申报，成功立项！

专家教你你如何写好课题申报书

北京市教育科学规划办主任、北京教育科学研究院院长助理、《教育科学研究》杂志社社长耿申研究员以全国和北京市规划课题为例，就如何撰写课题申报书进行了专业详实、深入浅出、有理有据的解析，并对参会老师提出的问题逐一进行了解答。以下以问答的方式对讲座所涉及的核心问题进行梳理。

1.不同类别的课题有什么“基本要求”？

课题总体上可分为投标课题和自选课题两大类。投标课题要求很严，投标者要进行答辩，对于投标题目不能有任何改动。北京市规划课题主要有重大、优先关注、重点、一般、青年专项、校本研究专项等几类，其中的重大与优先关注课题大致分别相当于国家重点与一般课题，校本研究专项课题专门针对中小学及幼儿园申报。北京市教育规划课题的要求与国家、教育部社科基金项目基本一致。北京市一部分优先关注课题属于半投标性质，即允许申报者根据专长和认识选取独特视角分析、论证题目，对题目关键词不能改动，对非关键词可在一定条件下加以调整，不进行答辩。

需要注意的是，2017年全国规划课题只有重大和优先关注课题列出课题题目，其它种类课题都可自选题目。此举旨在鼓励研究者自选前瞻性、创新性问题进行申报和研究。在课题申报书中，活页是课题论证的重点内容，其中的前三项即选题依据、研究内容、思路方法则是重中之重。

2.如何撰写“选题依据”？

在课题申报书上，选题依据的撰写要求是“国内外相关研究的学术史梳理及研究动态，本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等”。选题依据主要围绕两方面内容撰写：一是文献综述，二是选题价值分析。

在进行文献综述时，选题依据主要围绕课题的核心概念和本质问题展开。申报者需从选题中解析出核心概念、本质问题和目标要求。其中，“核心概念”和“本质问题”应从理论、实践两方面分析，“目标要求”需在一定理论框架下重点从实践方面分析。所谓

理论方面分析，是指从学术史角度梳理出当下的矛盾所在，提出研究的理论框架；“目标要求”则是基于现实问题提出应对设想。对于自选课题，申报者应从自身熟悉的研究领域提炼课题，即从理论和实践的现象中提出本质性问题，进而确立核心概念，并从国内外研究现状中寻找起点和参照。文献综述应注意将几个关键点描述清楚：**与本课题密切相关的研究起点或学术源头**——近五年本课题的主要研究成果——学界目前研究动态。

在分析选题价值时，申报者应围绕核心概念阐述选题的理论价值，在提炼核心概念时要有逻辑分析的理论背景，而不能自造概念。对于应用价值，申报者应阐明该选题在实践中的矛盾是什么，为何这些矛盾是迫切需要解决的？

选题应带有强烈的问题意识，申报者所提问题要有理论和实践的真切感，其研究的基本步骤是：基于实践（经验或调查）——提出困惑（矛盾和纠结）——形成问题（思考和阐述）——研究课题（以明确变量为标志）。

具体问题类型及其注意事项如下：新问题带有创新特点，分析要有理论和实践基础；旧问题往往来自研究的沉寂领域，分析要有延伸或扩展新意；热点问题往往伴随着诸多观点混杂，分析要做历史经验思考。对于不同类型的问题分析，要注意将问题通过概念化的步骤提升至分析性层次。另外，申报者提出的问题应清晰明确，切忌似是而非的问题，切忌自己不当限定的问题。

3.如何撰写“研究内容”？

在课题申报书上，研究内容的撰写要求是“本课题的研究对象、总体框架、重点、难点、主要目标等”。招标课题的研究对象应来自对题目的确切分析，自选课题则来自对选题的领域限定。研究内容设计的重点、难点应与申报书中提出的假设保持逻辑上的一致性。申报者在课题论证时应将假设明确写出，并与最后所写的重难点保持一致。

在具体撰写时，应使研究目标、内容、假设三者形成一个完整的框架，或者是在这三者的基础上增加一个要素——方法，四者构成一个完整的框架。研究目标不要求单独进行描述，但研究内容最终指向目标；研究目标是所提问题的预想答案；研究目

标通过内容加以分解，而内容是目标的结构性呈现；总目标与具体目标（子课题）是整体与部分的关系。课题论证中的假设是申报者根据已有材料，对事物的原因与发展所做的推测。课题的研究内容应围绕假设展开，研究是通过各种相应方法及证据、论据，对假设进行论证，被证明的假设便成为理论（实现目标）。假设的建立既可以是因果关系，也可以是相关的关系。

4.如何撰写“思路方法”？

在课题申报书上，思路方法的撰写要求是：“本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等”。基本思路是申报者证明假设的路线设计，属于方法论层面的考虑，即主要关注方法的选择，申报者应依据内容的需要选择恰当的方法。

关于具体的研究方法，首先应明确具体研究方法属于操作性层面的考虑，即申报者要关注操作技术，依据技术路线设计具体的做法。具体研究方法应依据目标和内容的需要而选择，依据解决问题的需要而改造，如果选择多种方法相结合，要考虑好各方法之间的相互关系和顺序。申报者应当将如何做的叙述清楚，要根据实际的研究改造方法，改造时应注意遵循所选方法的基本规范。

技术路线是指为完成研究而采取的包括手段、步骤、方法等在内的研究途径，申报者对研究途径的每一步骤要阐述清楚并确保其具有可操作性。技术路线可以参用流程图或结构示意图加以说明，如树形图应包括研究对象、方法、拟解决的问题及其相互之间的关系，示意图则需要将研究的各部分内容、顺序、相互之间的关系、方法以及所要解决的问题做成结构图。

就方法类别而言，主要包括实证类方法、思辨类研究、混合方法三类。其中，第一类也就是实证类方法目前很受推崇，它具体又可分为量化研究（调查、实验）和质性研究（个案、行动）两种。

量化研究中的调查方法，是通过了解背景、查明现状，由事实发现问题的真相，继而按结构化提纲谈话、询问，设计并收集相关背景材料的问卷；实验方法特别受到推崇，但是操作要求多、难度大，它是研究者在研究基础上提出假设，通过设计严密的流程加以检验和证明，应遵从变量控制的基本规范，重视数据的采集、分析和解释，进而将实验结果应用于同类实践加以验证。

质性研究中的行动研究是指在实践中从事研究或把实践设计为研究，研究设计嵌入实践计划，研究内容并入实践内容，研究方法隐于实践步骤，并保持研究的相对独立性。此外，研究者有时还会用到反思方法。所谓反思方法，是指研究者对经典个案进行结构化的重塑，对散乱体会加以理论化的概括，基于既有思考进行再思考，以及对个人核心理论、观点进行演绎。

第二类是思辨类研究方法，主要包括经验总结（经验收集、经验整理）和理论推演（系统思维、生态理论）等。这是比较传统的研究方法，在目前的学界研究中不是非常受推崇，但是并没有被放弃。

第三类混合研究方法是指质性方法与量化方法的混合设计，多被用以增加证据、拓宽及深化研究。混合研究是目前学界非常新颖的研究方法，但在实际操作中的难度很大，如何把握好混合的度非常重要。关于混合研究方法的应用，国外学界有比较成熟和优秀的课题案例，可以查找和借鉴。

5.如何撰写“创新之处”？

在课题申报书上，创新之处的撰写要求是“在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新”。课题研究的创新之处通常体现在理论、资料、方法等方面。理论创新是指学术思想、观点等研究假设获得证明，资料创新是指研究者占有新材料、新证据、新发现等全新的数据，方法创新则是指申报者对于解决问题提出新方法、新途径。需要注意的是，一般性的概念、意见、建议通常不属于“创新点”，课题申报书中所写创新之处均为“可能性”。

6.其它：如何撰写“预期成果”、“研究基础”、“参考文献”、“团队基础”、“研究条件”等内容？

申报书的预期成果应写明成果形式、使用取向、预期社会效益等。成果形式是指论文、专著、结题报告等，在填写成果内容时应有具体名称，如论文要填写能阐明观点的题目，专著应填写阐明观点的著作，结题报告应包括预计研究成果的理论意义和实际效用。

对于研究基础,申报书要求写明“前期研究成果、核心观点等”。前期研究成果是指申报者要写清个人已有的研究项目、所取得的成果及其基本观点,申报者可撰写在相关研究领域所取得的学术积累和学术贡献、同行评价和社会影响,但切忌写个人声望、水平、能力及与申报课题无关的获奖、荣誉等。

参考文献是指与本课题相关的主要参考文献,一般不超过 20 份。申报者应写明学界在重要期刊发表的代表性文献及著作。在选择参考文献时,申报者应当注意以下三点:一要具备同行公认的权威性,二要保持文献的系统性,三要尽量突出关键文献(即缘起性的文献或学术源头)和最新文献。

关于团队基础和研究条件,申报者可在“研究基础”这一部分适当增加对于本研究团队特殊基础和条件的介绍,如研究团队学科背景的丰富,负责人所在单位行政、设备、经费的充足,实验基地及条件保障等。

另外,课题申报者还应注意,子课题的设置应源自对研究题目核心概念的组合,对课题总目标的分解,对研究内容的构成,而不能出于成员特点、工作流程或方法的考虑而人为设置。重大、重点课题的子课题应以结构化的方式呈现,总课题与子课题的关系应与总目标、子目标之间的关系基本对应,各子课题之间应在内容上形成有机的、相互支撑的体系,各子课题要有相对独立的简要研究方案。课题组构成方面,应保证每位课题组成员确因题目内容的需要而聘请,因各自研究特长而分工,因各自的研究工作而体现相应成果。如果申报国家重大招标课题,申报者应保证首席专家的研究时间和精力投入情况。

7.准备申请课题的老师主要问了哪些问题?

选题方面:

如何确定选题并体现创新性?课题主题表述有何要求?往年已经立项课题再申请还有立项的可能吗?

选题应体现问题意识,在理论和实践方面突出新意。课题题目表述应清晰,令评委有眼前一亮的感觉。如果往年已有类似选题立项,申报者继续申请时应注意避免题目重复,在内容或方法上体现创新。

内容方面:

申报内容是否需切中时事？前期积累是否重要？撰写申报内容时，重点是界定研究范围，应当切中时事。

一般而言，前期的学术积累很重要。

设计方面：研究框架与思路如何区分？如何提高申报课题成功率？不同级别课题申报成功的关键之处和评审重点何在？课题经费预算应该注意什么？

课题的研究框架重在内容方面的阐述，研究思路则侧重方法层面。

提高课题申报成功率的关键因素是真问题+好设计。

北京市课题申报与教育部课题要求基本相同，在研究的问题上，北京市课题更加关注北京的实践，重点研究北京的问题。

经费预算应注意按照所申报课题管理办法中的财务规定填写，财务规定不允许支出的不要纳入预算。

研究基础方面：

前期研究成果对课题申报有无影响？如果前期相关研究成果属于上级委托研究项目，如何出示证明材料？

前期研究成果对课题申报有一定影响，但不是最关键的因素。

如果前期成果属于上级委托项目，可写明项目名称、取得的相关研究成果。

评审重点方面：

课题内容撰写时应该避免哪些硬伤？课题评审的要求与指标是什么？

在撰写时凡是自己感觉有疑惑的地方一定是硬伤。

课题评审的要求与指标见课题申报书中的活页部分。

课题申请达人告诉你如何申请课题

编者按：在聆听了资深专家的专题讲座后，相信大家对如何写好课题申报书已经有了较为深入的认识，其中“真问题+好设计=提高申报成功率的关键”可谓是点睛之笔。那么，问题来了，在实际操作层面，如何发现真问题，进而形成好设计呢？我们身边又有哪些成功案例可以借鉴呢？为此，本期特邀学前教育学院杨秀治院长、校长研修学院陈丹博士和胡佳怡博士、科研处张祥兰副研究员、首都基础教育人才科学研究院教育人才研究中心钟亚妮主任等五位课题申请达人，就如何基于学院事业特点和工作实践确立选题并申报立项的问题分享个人心得，希望这些鲜活、真切的实践经验能对大家申请课题有所帮助。

杨秀治：“揪住”一个问题深入挖掘

2015-2016年，本人相继申报院级重大课题和北京市教育规划课题并获立项，如果总结成功经验的话，就是要“揪住”一个问题深入挖掘，而问题的来源则是自己的核心工作；申报课题应说明选题的必要性和可行性。具体说来，主要有以下三点：

一是**基于工作实际**。本人主要工作是对幼儿园园长组织与实施培训，而研究的主要领域是教师和校长（园长）的专业发展。学前教育学院除举办名园长发展工程、骨干园长高级研修等培训外，还举办“国培计划”西部助力工程、委托培训和援助性培训等多层次、多类型的培训，但从国家和北京市层面来看，上述培训都还没未出台相应的培训标准和权威的课程指导。为此，我们申报了院级重大课题“北京市幼儿园园长培训标准及课程指南研究”，并获得立项。

二是**问题挖掘深入**。在开展上述课题研究中，我们发现，幼儿园园长培训标准确定的依据是幼儿园园长发展阶段的识别与特征描述，而要识别发展阶段必须有识别的工具，因此我们进而申报了北京市教育科学规划办“十三五”重点研究课题“幼儿园园长专业发展阶段划分标准及识别工具体系开发研究”并获批。由于园长培训是园长专业发展的外部影响因素之一，因此我们又基于北京市名园长发展工程（第一批）项目，成功申报了北京市面上课题“优秀园长专业发展的机制研究——以北京市名园长发展工程对象为例”。

三是**论证充分明确**。撰写课题申报书应把问题研究的必要性即理论价值和实施价值说清楚，把研究问题的学术基础和人力基础说明白。如我们申报“幼儿园园长专业

发展阶段划分标准及识别工具体系开发研究”这项课题,是因为学界在鉴别园长专业发展方面还没有一套适宜的工具,本研究将在一定程度填补空白;而我们的研究团队由学术性大学的学前教育专家、培训机构专家和幼儿园园长组成,也为本课题研究的可行性提供了人力保证。

总之,如果能结合自己的工作,发现并聚焦问题,课题申报就更容易成功。

陈丹:明确申报目的,把握关注事项,在实践中反思改进

一、明确课题申报的目的

作为教育学院的教师,除日常教学工作之外,课题研究也是一项重要的工作内容。就我本人而言,申报课题研究的目的是有三:一是博士期间相关研究的必要延续和深入探索,二是为当前培训工作提供研究数据、理论和案例支持,三是为自身专业发展积累相关研究成果。

二、把握申报的关注事项

课题申报应从**确定选题、撰写申报书、征求意见**三方面予以关注。

确定选题应着眼于四个方面:一是社会需求。认真阅读重大和重点招标课题指南,了解当前教育领域中的重点、难点、热点问题。二是个人情况。梳理已有研究成果,基于此开展延伸性研究。三是文献检索。分析他人的相关研究,从中找到自己研究的生发点。四是研究成果的运用。在申报课题时要预设本研究成果的理论和实践价值。

撰写申报书要做好以下几方面:一是仔细阅读申报书表格,准确把握需要填写的各部分内容要求及说明;二是认真准备,注意行文重点突出、逻辑清晰、语言简洁、排版美观;三是区别申报书和活页,注意不同的内容要求和表述方式;四是完善修订,对申报书要多次修订完善,以确定信息完整准确、语言通顺流畅。

申报书撰成后应多方征求意见,充分吸纳本单位领导同事、科研处管理人员、相关领域专家及中小学校长等的意见,有助于提高课题研究的可行性和研究成果的实践价值。

三、在实践中反思改进

课题从申报到实施,应结合工作对相关问题继续探索,如针对培训工作和研究工作的差异性,如何构建两者的共生点并形成比较科学、合理、可行的选题,如何协调好课题研究和培训实践的关系,从而两相促进、有机融合等。

张祥兰：课题申报有“套路”，按规则出牌

一、选题确定

课题指南是关键，应明晰领域方向，关键是找好切入点。对于课题指南，要前后对比来看。比如我会结合自身研究领域，关注近 5 年来相关立项课题的选题角度、内容与切入点，通过前后比较，摸清课题立项的规律与自我验证，热点是否持续受到关注，难点是否有效解决。还可以自我分析课题未获立项的原因，是选题无人研究、未受关注还是没有研究价值？对于课题指南中已获立项的课题，再次申报如何选择新的切入点也需要我们深度琢磨和论证。通过反复地自我论证，选择合理的切入点并创生出题目。

二、题目表述

题目应凝练，体现问题意识、方法意识与成果意识，以不超过 25 个字为宜。如何判断题目是否合理或者受到评委青睐？一个标准是，好的选题应能回答“**用什么方法，研究什么问题，得出什么结论？**”将问题、方法、成果加以整合，提炼出一个好题目。例如，我立项的课题“北京市小学班主任胜任特征与工作绩效模型实证研究”，该课题的研究对象是“北京市小学班主任”，问题是“胜任特征与工作绩效”，方法是“实证研究”（数据搜集与理论建模），研究成果是“胜任特征模型”、“工作绩效模型”之间的关系等。

三、文献综述

文献综述从哪里入手？研究的**关键词，关键词，关键词**，重要的事情说三遍!!! 首先要选择非常小的点深度挖掘，其次还要找到这个领域真正的“大咖”，才能“背靠大树好乘凉”！能否选取有影响力的代表性人物及其代表性作品，反映了课题申请人对该领域的洞悉程度与综述高度，所以在填报课题申报书要求的 10 个参考文献时，一定要选择该领域与选题“关键词”密切相关的“大咖”作品，最好是具有代表性的学术论文，尽量不要用著作与教材。

四、论证表述

课题论证应开门见山，尽量以问题方式直接引出。语言表述忌引用过多政策，注意将工作思维转换为研究思维，前者关注要做什么，后者关注如何去做。行文要符合学术规范，论证要有信服力，比如有的老师日常表述惯用“下校”，在申报课题时应注意避免出现类似字眼，可用“扎根研究”、“参与式调研”等术语代替。

胡佳怡: 课题申请四要素——选题、设计、申报书、研训

课题申请着重提出对一个现实问题的看法及其有效解决方案, 最核心的要求是关照实际问题, 有理论、现实意义。下面以教育学类课题为例, 从确定选题、研究设计、申请书撰写、研训结合四方面介绍申请心得。

一、确定选题

一个好的选题关系到整个课题研究的成败, 好的选题应符合以下标准:

其一要有**研究基础**。选题应具有可持续性, 可以是对既有研究的补充, 也可以是在此基础上的深入拓展, 这就保证了课题申请有一定的研究基础和知识储备, 有利于提高命中率。

其二要关注**社会现实**。选题要有现实意义, 应紧密联系实际、关注社会热点, 通过深入解析, 发现现实问题存在的深层次原因; 也可以针对问题提出有效解决方案。课题指南是有效捕捉现实问题的重要参考。

其三要体现**创新性**。选题要有一定的创新性, 填补研究空白或对现有研究的继续深入都可以。好的选题一定是吸引人眼球的。

其四具有**可操作性**。选题应针对某一具体问题展开, 要有很强的操作性。针对所要解决的问题, 应当可以收集相关数据并进行深入分析。

其五要与**日常工作结合**。这样既可以体现自身的申请优势, 也可以保证课题顺利开展和完成, 并在实践中有效转化科研成果。

对于教育学类课题而言, 研究设计同样讲求**科学性、逻辑性、可操作性和普适性**。

1.科学性。课题设计要符合社会科学研究方法要求, 确定研究对象、收集和分析数据、解决问题时要科学严谨。使用定性或定量研究方法时, 要严格依据所选方法的要求开展研究。

2.逻辑性。课题研究设计要符合逻辑性的要求, 即确定选题、确定研究对象、收集数据、分析数据、生成结论和得出启示等环节应该环环相扣, 要保证环节和步骤之间的连贯性、逻辑性。总体来说, 申请科研课题既是对申请者逻辑思维的考察, 也是对申请者认识和解决问题能力的考察。

3.可操作性。课题研究要有可操作性, 申请人要写明完成课题的规划。

4.普适性。所谓普适性是指研究成果要有可能在更大范围内实现成果应用和转化。对教育学类课题来说，就要求相关研究成果能在更大范围内促进教育的实践和发展。

三、申请书撰写

1.逻辑性强，思路清晰。撰写申请书就是对科研题目可行性进行论证的过程，在提出需要解决的具体问题后，首先要论证它的社会价值和学术价值，之后要对运用相关研究方法收集数据加以论证，进而论证解决问题的可行性方案。应重点论证课题申请的可行性，并阐明在人力、物力、信息资源等方面的保障。

2.用词专业，语言精练。撰写申请书应用词精准，尽量使用专业术语并注重语言表达的逻辑性。

3.伙伴互助，团队合作。申请书中应明确说明课题组成员，课题团队的研究领域尽量覆盖研究所需学科领域，以便凸显学术团队的强大力量。

四、研训结合

鉴于我们的工作性质，课题研究应紧密结合培训工作，一方面从培训中捕捉到有研究价值的题目，生成研究主题和内容；另一方面，科研要为培训服务，科研成果要转化到培训中。

总之，课题申请者应明确研究主题，在厘清研究思路的基础上，用严谨的学术语言和逻辑思维进行表达，以说明选题的可行性。

钟亚妮：在研究中丰富工作的意义

研究本质上源于人的好奇心。如何以研究的态度解决现实存在的问题，并通过专业、规范的程序寻求解决问题的路径，是一个不断学习的过程。以下以本人承担的一项北京市教育科学规划青年专项课题为例，从确定研究问题（what）明确研究意义（why）以及怎样做（how）三个方面谈谈研究体会。

一、选择和明确研究问题——“我能做什么”及“为什么要做这项研究”

选题是课题研究的首要 and 关键环节，而研究问题则是研究的起点。首先，选题应考虑自身**学术兴趣与研究基础**，进而提出**有价值的研究问题**。例如，本人承担的“北京市农村中小学教师研修工作站的有效性研究：教师学习的视角”课题，就是基于攻

读博士期间对大、中、小学协作情境下教师学习问题的初步研究, 因此在申请课题时就具备了相关知识储备和实践积累。

其次, 选题可来源于**工作实践**。确定研究方向后, 研究者进而需要把握研究问题的价值与意义(why), 明晰自己能够做什么(what)。前述课题即源自本人参与的“北京市农村中小学教师研修工作站”市级教师培训项目, 作为项目实施方与执行者, 需要通过深度研究考察工作站项目的特点、运行机制、实际成效, 研究对改善教育实践、增进教育理论领域相关知识的作用, 此即选题的现实意义和研究价值。此外, 选题还应基于文献研究, 找出前人尚未解决的问题, 这样研究才有独到之处。

与此同时, 研究者还需考虑**研究的可行性**, 即利用现有资源进行研究的可能性。其中, 研究的客观条件包含资料、经费、时间、技术、人力、理论准备、相关部门的支持与配合等, 研究的主观条件包括研究者为完成课题所具备的知识、能力、经验、研究方法等。此外, 还要考虑研究的道德伦理问题, 即研究不能给任何人造成身心伤害, 这是研究过程中必须遵守的研究行为规范。

二、如何解决研究问题——“我该如何做”

选择确定研究问题, 只是研究之始。最重要的是, 研究者如何采取行动, 通过何种方法获取研究资料、解决研究问题。对一项研究而言, 首先需要明确研究问题的理论基础, 随后是选择合适的研究方法进行研究设计。

第一, 明确研究问题的**理论基础**并加以界定。确定研究问题之后, 研究者应把握其实质性内涵, 明确研究思路, 为研究设计奠定坚实基础。找寻和确立研究的理论基础, 在整个研究过程中具有重要地位。以教师学习研究为例, 笔者在前期文献研究的基础上仔细研读关于学习的理论, 最终将社会文化理论(socio-cultural theory)作为研究的理论基础, 通过明确核心概念, 考察工作站项目对农村教师专业发展的作用, 以此为教师专业发展领域的理论建构与实践探索提供基础。

第二, 进行**研究设计**。研究设计是将研究的理论界定进一步操作化, 需要选择研究对象、研究样本, 确定研究方法(量化研究或质性研究)。选择研究对象是从已有操作化研究定义的研究对象单元中选择一个或多个作为研究对象。如本人曾采用质性研究方法, 根据目的性抽样原则, 最终选取4位参与工作站研修的农村教师为个案进行研究, 通过访谈、观察、问卷等途径收集质性研究资料, 随后分析资料、撰写报告, 探讨农村教师在工作站项目的学习方式及学习机制以及该项目的有效性特征, 进而对提升教师专业素养提出政策建议。

三、写作与研究

对于研究而言，写作并不仅仅意味着写论文或结题报告，它更是人的思维本质的体现，是实现人的思维创造性的根本途径之一。研究主要做两件事：一是寻找结构，二是丰富意义。通过写作形成研究资料，写作本身就是一种研究形式。质性研究的过程也是写作的过程，这一过程充满艰辛。但与此同时，人们也能在写作中真切感受到人的思维本质的自我实现，因而也会体验到幸福和快乐。当我们以研究的态度开展工作，将研究与工作紧密结合时，就能在沉静之中，对现实予以凝视与思考，并在恒久的耐心和细微的坚持中，逐渐体悟工作赋予自身存在的丰富意义。

让你的课题申请打动评审专家的心

——中小学教师课题申请·评审书撰写指导

崔建民

甘肃省教育科学研究院

每逢年初，老师们便忙于设计课题研究、撰写课题立项申请。因为春暖花开的五月，省级规划课题立项就要进行网上申报。那么，怎样才能写出一份好的课题申请，以打动评审专家“苛刻、冷酷的心”，让他欣赏你的课题设计，给你的课题申请打高分呢？根据多年来自己做课题的经验、学习相关文献的感悟以及参与课题评审工作中看到的诸多不足，给正在写或准备写课题申请的中小学老师提几条建议。

一、省级规划课题申请·评审书中包含哪些内容

首先，你需要了解课题申请·评审书中包含哪些内容，省级教育科学规划课题的立项申请都要求填写课题申请·评审书。评审书包括封面、申请者的承诺与成果使用授权、填表说明、正文四大块。其中正文里又包括：一、负责人及研究人员情况；二、负责人及课题组成员近三年来取得的教育科学研究成果；三、预期研究成果；四、课题设计论证；五、完成课题的可行性分析；六、推荐人意见；七、课题负责人所在单位意见；八、课题负责人所在县（区）意见；九、课题负责人所在市（州）意见；十、学科评审意见；十一、评审未通过原因；十二、甘肃省教育科学规划领导小组审批意见。

作为课题负责人，需要填写的内容有：封面、申请者的承诺与成果使用授权，以及正文中的一、二、三、四、五部分。第六部分推荐人意见是针对中级职称以下的课题负责人，此类申请者需要有两名副高级职称以上的专家对其进行推荐。正文中的第七、八、九部分由所在学校、县（区）教研室、市（州）教科所签注意见。第十、十一、十二部分是课题立项评审之后由规划办来填写，是对你提交的课题申请评审之后所提出的意见。第十部分是学科组经过评审对你的课题申请提出的评审意见，而第十一部分是你的课题立项申请没有通过评审时，需要填写的内容，你收到评审后返还给你的课题申请·评审书时，如果这一项没有内容，那么恭喜你，你的申请肯定是批准了，你的课题准予立项了。如果这一项填写了相关内容，那就说明你的课题没有立

项, 请仔细阅读评审专家指出的问题, 提出哪些建议, 你好再接再厉, 认真修改你的研究和研究设计, 来年再次提交。

二、不要随便对待封面、申请者的承诺与成果使用授权以及填表说明

封面上需要研究者填写的内容有课题名称、主持人姓名、主持人所在单位名称、研究时间等。只需按照要求填写即可。研究时间规定为 2-4 年, 一般填从哪年哪月开始到哪年哪月为止。

“申请者的承诺与成果使用授权”可以说是一份法律文书, 是关于申请者在课题研究中遵守相关法律法规、遵循学术研究的基本规范、尊重他人的知识贡献、恪守学术道德、维护学术尊严、遵守课题管理规定、明确课题研究的资助和立项部门、表明课题研究的支持者、正确表达科研成果、成果达到约定要求等方面责任与义务的法律承诺, 还包括研究者就课题研究给予省教育规划领导小组办公室的相关授权。一定要认真仔细地看, 清晰地了解相关内容, 并需要负责人在后面签字。

“填表说明”每一个课题申请者都要认真看、仔细研究, 虽然这部分内容不需要你填写什么, 但一定要通过阅读弄明白课题申请中各部分内容应该怎么填写。特别是对课题的学科分类一定要弄清楚, 如果弄错了学科分类, 那么, 你的课题立项基本上没戏了。你想想, 如果你是语文老师, 你研究的课题是语文学科的内容, 如果你把学科类别选错, 选成数学类, 评审材料时就会把你的课题申请材料分到数学评审组。在数学组评审专家眼里, 你的课题就是个“异类”, 肯定不符合要求, 首先淘汰的就是你的课题。记住, 课题的学科分类需要在两个地方标注, 一是封面的右上角, 二是正文中的第一部分负责人及研究人员情况栏里。

另外, 还需要特别提醒的是, 要认真对待并撰写你的课题申请, 因为只有认真才有可能打动评审专家的心。

三、正确填写正文的前三部分内容

正文第一部分是负责人及研究人员情况, 预期的主要研究成果, 以及预计完成时间。这部分内容的填写比较简单, 只需按要求填写即可。负责人的情况详细一些, 其他成员的情况则简略一些。在课题组成员中不需要再填写负责人的信息, 课题组成员最多不超过 10 人, 也就是说, 加上负责人, 一个课题组最多有 11 人。预期的主要研究成果需要填写成果的类型, 其中 A 是专著、B 是译著、C 是研究报告、D 是论文、E 是实验报告、F 是工具书、G 是电脑软件、H 是其他, 根据成果类型填写对应的字母。

具体是什么类型的成果,要根据你研究的课题的内容和你的研究能力来定,不要天真地以为写的多就更有可能立上项。一定要实事求是,你写在设计中的内容就是你的承诺,承诺是要兑现的。预计完成时间按照研究的起止时间来写即可。

正文第二部分是负责人及课题组成员近三年来取得的教育科学研究成果,这里面主要包括发表的论文和出版的专著等。

正文第三部分是预期研究成果。分为主要阶段性成果和最终研究成果。主要阶段性成果规定限报 8 项。最终研究成果规定限报 3 项,其中必须包含研究报告和系列研究论文。因为省级课题鉴定要求中小学教师必须在课题研究期间至少在省级以上的刊物发表 1 篇与研究相关的文章。作为课题研究,最终肯定是要有研究报告,至少课题研究的结题报告你总是要写的。

四、认真对待课题设计论证,这是课题能否立项的关键

课题设计论证是课题申请·评审书正文中的第四部分,共有 12 项需要阐述的能够表现你课题研究重要性、目标、内容、假设、创新等方面的主要指标,是课题申请中最为重要的内容。可以说这部分内容写的好,就能打动评审专家的心。

(一) 核心概念的界定,国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

1. 核心概念的界定。

为什么要做核心概念的界定,那是因为看到同一个术语或名词,我们不同的人会有不同的理解,课题研究中的概念也是如此。为了避免别人看你的研究时产生歧义,就需要对其中核心的概念做一番准确地表述和阐释,让阅读你课题研究文本的人知道你的核心概念表示什么意思。

核心概念不能太多,一般确定关键的、重要的、容易产生歧义的 1-2 个概念对其进行解释就可以了。核心概念的界定一般有三个层级,第一层级,选择学术界公认的概念解释,这样大家都知道这个概念表示什么,范围是什么,怎么区别,因而不会产生歧义。这一层级的核心概念的界定可以在相关的专业辞书中查找。第二层级,如果找不到学术界公认的概念解释时,就选择本领域内知名专家和学者对此概念的解释或定义,这可以从专家学者出版的著作或发表的论文中寻找。第三层级,在既没有学术界公认的概念界定,也找不到本领域内知名专家学者的概念解释,此时,核心概念就需要研究者自己对它给予准确、恰当、科学的说明了。

2. 国内外研究现状述评。

是指从国内和国外两个方面对与你研究课题相关的其他人的研究情况的描述与评价。研究现状述评就是全面收集以往对所研究问题的研究成果，并进行系统的梳理、分析。研究现状述评能有效扩大研究者对该问题的理解。这一部分内容需要研究者做扎实的文献研究之后，才能写清楚、写得好。中小学教师做研究，问题最多的就是文献研究。很多时候只顾自己蒙头做研究，不去了解别人已经做过什么研究。文献研究能力较弱，不知道怎么搜索文献，也不知道如何撰写述评。

文献的类型主要有学术期刊、专著、会议论文集、学位论文等，文献资料检索的时间轴要由近及远，年份上由现在的时间开始逐渐向过去延伸。有些人很喜欢搬出一些古人的经典言论作为文献资料，不要把古人的经典言论当作文献资料，如果研究需要，古人经典言论可以放在你研究的背景中去描述。当然，如果你的研究课题与古代名人相关，那就另当别论。

现状述评，既要有对你搜集到的文献资料的描述，还要有对文献资料的评价。基本内容为：是谁，在什么时候，做过什么样的研究；研究获得了什么结论；这项研究解决了什么问题；其意义和价值是什么；当然还可以包括你分析评价他人的研究有什么不足。

那么，做一项研究为什么首先要做文献研究，为什么要对国内外相关研究进行现状述评？当一个研究者把现实中的一个问题，聚焦、凝练成一个研究问题时，还不能最终确定你的研究课题，还需要对国内外相关研究进行文献检索，看看在你要研究的这个问题所在的领域内，其他研究者已经做过什么样的研究？你想做的研究与已有研究有什么不一样的地方？作为一项研究，一定要创新，不能和他人已完成的研究雷同。因此，当对别人的相关研究进行了充分的了解和梳理分析后，你才能知道别人做了些什么，你要做的和别人已经做了的有什么不一样。不一样，研究才有价值，不一样，研究才有创新。另外，一个人做研究不需要也不可能把所有的问题都自己亲自研究一番，你需要借助他人的研究做基础，利用他人的研究做依据，这就是大家常说的“站在巨人的肩膀上”做研究，正是文献研究的价值所在。

学术期刊、专著、会议论文集、学位论文等这些文献的资料都可以从中国知网（CNKI）或者维普网、万方网、百度学术、谷歌学术等网站上进行关键词搜索，搜到相应的你需要的文献资料然后付费下载阅读。已出版的专著还可以找出版社或售卖图书的网站购买，也可以去比较大的图书馆，如省图书馆、高校图书馆借阅。如果你研究的问题所在的主题有某个硕士或博士写过学位论文，那么他的论文就是一个很好的

资源。一般来说, 硕、博士的学位论文研究的内容与结论你未必能用得到。但是, 他的学位论文中的文献综述, 可以给予你一定的帮助。因为他在写学位论文时, 首先要对自己研究的主题进行非常认真仔细的文献研究, 之后还要写出详实的文献综述。学位论文中的文献综述, 能给予你这一主题下已经有的相关研究以及相关研究发展脉络。另外, 你还可以用溯源的办法进行文献搜索, 可以从你要研究的主题中的一篇比较好的学术论文或一部学术专著开始, 关注其参考文献, 并搜集其中对你的研究有用的文献进行阅读。而这些文献又列有多个参考文献, 你根据需要溯源, 继续查找阅读。这样, 你找到的文献资料就会越来越多、越来越丰富。文献研究不仅可以丰富你的思考, 让你厘清你研究的创新所在, 还可以为你的研究提供丰富的佐证材料。下面列出了一些相关的学术网站, 你可以通过网站地址搜索查找需要的学术论文。

相关学术网站地址: 中国知网:

<http://221.182.207.55:8787/interlibSSO/goto/12/>; 维普网: www.cqvip.com/; 万方数据库: <http://www.wanfangdata.com.cn/index.html>; 百度学术:

<http://xueshu.baidu.com/>; 谷歌学术: <http://scholar.glgoo.org/https://xs.glgoo.net/>;

中国科技论文在线: <http://www.paper.edu.cn/>; 中国学术会议在线:

<http://www.meeting.edu.cn/meeting/indexS.jsp>; 国家哲学社会科学文献中心:

<http://www.ncpssd.org>; SCI-HUB 中国版以及备用站点: <http://www.sci-hub.cn/>、

<http://www.sci-hub.xyz/>。

3. 选题意义及研究价值。

选题意义重在表明你的课题研究选题对理论研究有哪些贡献, 或对实践具有哪些帮助和指导, 分为现实意义和理论意义。一般可以先从现实需要方面去论述, 指出现实当中存在这个问题, 需要去研究, 去解决, 本课题研究有什么实际作用。在与选题相关领域进行搜索, 明确当下该选题有哪些研究成果, 还有哪些部分是需要去修改和补充的。研究价值就是对你的研究进行价值性评估, 说明课题研究对理论产生哪些实质的推动作用, 对实践有什么指导作用, 对研究的价值做一个综合性的判断。

在“课题设计论证”里的 12 个需要阐释的内容指标中, 其他内容都必须单独表述, 唯有选题意义及研究价值可以放在一起, 那是因为选题意义和研究价值要表述的内容比较相近, 有时候难以严格区分。

撰写课题选题意义与研究价值的常用结构是:(1)有助于……(2)为……提供……(3)对……具有……(4)为……(5)使……。撰写选题意义与研究价值可从以下几个方面入手:(1)为长期教育实践提供了相关的知识;(2)用检验性研究设计对现有理论进行检验;(3)通过重复或包含在先前研究中没有调查过的其他变量或者应用于先前不同的群体提高研究的普适性;(4)通过对某个个案的深入分析,来加深人们对某种广泛存在的现象的理解;(5)提高测量工具的效度和信度,或改进了先前的研究方法;(6)聚焦了当前社会或教育界或某个学科教师普遍关心的热点问题或难点问题;(7)为决策者或外部群体提供针对特定地区具体实践或策略的评估;(8)研究是开创性的、探索性的,为前人所未曾开展过的研究。

(二)研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

1. 研究目标。

研究目标就是本研究最后要实现的结果,就是你做这件事的具体的目的。说明研究要达到一个什么样的效果,要形成什么。比如,想通过研究建构怎样的教学模式、教学策略、方法;获得某某规律,揭示某某机理;将得到什么新理论、新理念、新观点、新认识等。是一种可以推广的经验,因此可以理解是一种知识产品或精神产品。表述研究目标的时候,最好能有要达到的水平或程度的描述。中小学教师课题研究的目标不在于多,在于表述要明确(指向清晰确定)、简洁(每条一两行字)、可测(可以检查评估),通常采用“行为动词+名词”的短语来表述。研究目标一般是在研究周期内可达成的,可实现的。切忌不要把研究目标写成研究的总目的、意义。

研究目标可以分为学术目标和工作目标两种类型。学术目标是阐述课题要探索总结什么科学规律,而工作目标则是阐述课题研究对教育工作的促进作用。从课题研究本身来看,不管什么样的课题研究,对教育教学工作都有或多或少的帮助。研究目标越明确、越具体的课题,它的针对性就越强,效果就越好。

2. 研究内容。

在提出研究目标的基础上,细化达到这个目标具体要做的那些事情。研究内容是与研究目标对应的具体的可操作的一个个研究点,是达到研究目标具体要做的事项、操作点或活动。说明为了实现这个目标,你打算具体做哪几个方面的研究,怎样通过

研究去达到你的研究目标。撰写教学内容时，要说明完成或达成这些研究目标，具体要研究什么东西，做什么事。一般一个目标要对应至少一个内容。每一个研究内容之下都要具体有物，表述可以这样：以 A 为 B 来研究 C；通过 D 来表征 E；采用 F 来实现 G；调整 H 来控制 I；结合 J 来探讨或阐明 K；引入 L 来构筑 M 等等。

各项研究内容之间要各自独立，但又要有联系性和继承性，或是横向联系，或是纵向联系，彼此之间相辅相成，相映成趣。

3. 研究假设。

选定课题后，要根据事实和已有资料对研究课题设想一种或几种可能的答案、结论，这就是“假设”。裴娣娜认为假设是根据一定的科学知识和新的科学事实，对所研究的问题的规律或原因做出一种推测性论断和假定性解释，是在进行研究之前预先设想的、暂定的理论。对各种教育问题和现象所作的且尚待证明的初步解释都属于假设性质（1995,p.104）。

可以看出，假设是一种有关变量之间关系的尝试性陈述，或者说是一种可用经验事实检验的命题，或者说假设是关于某个研究的可能结果的一种预期。因此，研究假设必须符合以下要求：应该是可以验证的；它是叙述自变量与因变量之间的关系，应该与大多数的已知事实符合一致；尽量简洁，避免采用不必要的复杂概念；所设假设可直接解释某一问题或现象，而不必附加其他假设；尽可能量化的形式加以表达体现操作性、观察性、测量性；研究假设的叙述应限定范围；研究假设应有一定的广度，以便导出很多结论。

很多中小学教师对研究假设的理解有偏差，把假设理解为假如。也有的把研究假设和拟创新点混为一谈，放在同一段落里用不着边际的话表述一番交差完事。你从字面上都应该能分得清，研究假设和拟创新点是两个含义根本不相同的内容，需要分开各自表述。

4. 拟创新点。

“拟创新点”或者说“创新之处”就是指在课题研究中准备创新的地方，即“人无我有，人有我优”的地方，也即是课题研究最突出的价值或意义所在。可以从理论观点、技术方法——选题、研究范式方法、材料工具、理论视角——等方面来表述。

那么,怎样才能准确找到并清晰表述自己研究的拟创新点呢?首先,需要做好扎实的文献研究。然后,分析清楚已有的研究解决了什么问题,从中找到自己要做的研究与其他已有的研究不同之处,这不同之处就是创新点。

(三) 研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1. 研究思路。

研究思路是研究者对课题研究的一个构思,主要是表述通过什么样的方式,在什么地方,取得研究的数据,然后用什么方法分析数据得出结论。

2. 研究方法。

关于教育科学研究方法,李秉德先生在其研究中指出,“作为马克思主义认识论及逻辑学是方法的第一层次,那么独立应用于教育科学研究的那些主要的具体方法就应该算作第二层次,如调查法、实验法、经验总结法等。而为这些方法服务的那些辅助性的具体方法或者技术,就应该算作第三层次,如统计法、表列法、图示法等”

(1986,p32)。范国睿在文章中指出,通常讲“研究方法”,无非是收集资料的方法与分析资料的方法。不同学科、不同研究领域、不同研究主题的性质,决定了应采用的研究策略与方法(2015,p4)。而裴娣娜则认为,教育研究方法正是按照某种途径,有组织、有计划地、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式,是以教育现象为对象、以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。它同样是一个认识过程,其结果是解释或预测、发现或发展一定的教育原理、原则和理论。它既是一种知识的体系(思维方式),又是一种行为规则(行为方式)(1995,p4-5)。所以,可以看出,研究方法是指在研究中发现新现象、新事物,或提出新理论、新观点,揭示事物内在规律的工具和手段。这是运用智慧进行科学思维的技巧,一般包括文献调查法、观察法、思辨法、行为研究法、历史研究法、概念分析法、比较研究法等。在开展课题研究时,一定要根据你的研究内容选择研究方法,不可也没必要罗列许多用不到的研究方法,以壮声威。就如李秉德先生所讲的那样,“方法的使用一定要服从于研究的目的与任务的需要,不能片面地追求方法的形式,为方法而方法,那样就本末倒置了”(1986,p33)。

你在写研究方法时,不要只是简单地罗列一些研究方法的名称,还应该在名称之后写清楚这些研究方法在哪个环节用,怎么用。

3. 技术路线。

课题研究从起始到结束的整个研究过程的一个线路，并标注清楚在什么时候，用什么方法或技术，解决什么问题，这就是技术路线。技术路线突出的是研究内容的节点和每个节点所采用的方法或技术，而不是研究的时间节点。技术路线大多数时候可以用一个路线图来表示。

4. 实施步骤。

实施步骤是将课题研究按照先后顺序划分成几个大块，也就是把研究的过程分成若干个步骤，然后按照步骤的先后顺序，确定匹配相应的研究时间。实施步骤就是对课题研究的具体安排，更强调时间节点和每一时间段内的具体研究操作，比研究思路要具体的多。

课题设计论证这部分的字数是限定在 2000 字以内。因为字数所限，不允许你洋洋洒洒长篇大论，这是在考验你的总结归纳提炼能力，不仅要把你的研究说清楚，而且还要精炼。如果字数超过规定要求，那么，你在网络上提交课题申请时就会通不过。

五、不要轻视完成课题的可行性分析，这是课题组研究能力的体现

完成课题的可行性分析是课题申请正文中的第五部分内容，分为两大块。这部分内容是课题研究者证明自己有能力保质保量按时按要求完成课题研究任务，是课题组研究者对自己研究实力的阐述。评审专家通过申请中的这部分内容来判断研究者是否有实力，是否有能力按时完成课题研究。

(一)已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献

1. 已取得相关研究的社会评价。

已取得相关研究是指课题组负责人及成员以前做过的一些其他研究。这些研究的社会评价，包括评审专家给出的鉴定意见，以及研究的引用、转载、获奖和被采纳等方面的情况。填写这部分内容的作用其实就是要课题研究负责人和课题组成员证明自己的研究能力，说明以前做过什么研究，做过的研究的社会评价如何。但是，有些老师在填写这部分内容时，误认为是要填写与自己研究相近的其他人的研究和研究成果，当成是相关研究列举了。

2. 主要参考文献。

是指对你的课题研究有指导和帮助作用的那些文献。一般在课题研究中参考文献并不是无限制的罗列很多，大多只要求列出你研究中起关键和主要作用的文献。包

括你在研究中引用了观点、数据、结论的文献,以及你阅读过的对你的研究发挥了影响作用的文献,规定最多限填10项。

参考文献的标注格式为:序号、作者姓名、文献名称、文献类别、文献出版单位、文献年份,如:[1]裴娣娜.教育研究方法导论[M].合肥:安徽教育出版社,1995.其中文献类别用大写的英文字母表示,M表示专著、J表示期刊、C表示论文集、D表示学位论文、N表示报纸、R表示报告、S表示标准、P表示专利,不属于前面这几种类型的文献用Z表示。国家颁布的各学科课程标准属于标准类,不要把它错认为是专著类。

(二) 主要参加者的学科教学背景和研究经验、组成结构

1. 主要参加者的学科教学背景。

为什么要问研究者的学科教学背景呢?因为有些研究具有很强的学科特点,非本学科的研究者肯定对该学科的内容陌生不太了解,要研究相关内容必定是经验不足、知识储备不够,理论水平欠缺,必然会影响课题的研究效果。因此,课题负责人在选择研究课题时,一定要选择自己能够把握的,在自己教学学科范围内的。另外,负责人选择课题研究团队成员时,也要考虑其他研究者的学科背景,以利于能顺利完成课题研究。

2. 主要参加者的研究经验。

研究者的经验主要是指课题组成员在以前的研究中做过什么工作,具备做什么研究的经验,包括课题研究、项目研究,也包括对一些在教学中遇到的小问题的行动研究。曾经通过调查、访谈、观察等形式搜集到一些数据之后,撰写过相关的文章也属于研究经验之列。

3. 主要参加者组成结构。

作为一个好的课题组,其成员的组成不是随便找几个人凑在一起就行,是要进行合理的搭配。课题组成员既要有擅长理论研究的谋划者,还要有精于实践的行动者,必要的时候还应该增加一些专业研究人员来指导研究。

要根据课题研究的实际情况,合理搭配研究人员。要做到人尽其才,各尽其责。因为一项研究需要规划,需要设计;规划设计好后,还需要进行具体实施;除了具体实施外,还要适时地提炼总结,把实践上升到理论高度。设计、实施、提炼都需要有

人承担相应的工作，而且为使每项任务都能很好的完成，则需要有相关能力的人承担具体的工作。组成结构可以从不同职务、职称人员的恰当搭配，不同学科专业成员的合理互补，老中青研究者的有机结合等方面进行合理性阐述。

（三）完成课题的保障条件

要做一项课题研究是需要一定的保障条件，研究资料、实验仪器设备、研究时间、单位条件等都是一项课题研究能否顺利完成的重要保障条件。研究者要认真详细地表明课题研究需要的研究资料能不能找到，实验仪器设备有没有，配套经费能否到位，研究时间能否保障，还有研究者所在单位的条件如何，是否适合开展课题研究等。要知道研究者对保障条件的阐述，不能信口开河，说的天花乱坠，要实事求是，有一说一。因为写在评审书中的保障条件是研究者的承诺，是要负责的，不能是信口开河，随便乱说。

完成课题的可行性分析这部分内容也是有字数限制的，不要超过 1500 字。

六、内容之外的功夫也不容忽视

（一）认真对待匿名评审书的准备

省级规划课题的课题申请·评审书是两份，一份是实名的，另一份是匿名的。一般是先完成实名课题申请的撰写，在完成实名的课题申请之后，再依据写好的内容，隐去课题负责人、课题成员姓名，以及课题负责人、课题组成员所在单位的名称，修改成另一份匿名的课题申请。

实名课题申请与匿名课题申请二者的区别就在于署名，还是匿名。匿名评审书一定要注意：不仅课题负责人的姓名、所在单位不能出现在评审书上，课题组成员的姓名和成员所在单位的名称也不能出现在匿名评审书上。匿名课题申请中的主持人、课题组成员姓名可以用×××代替，单位名称可以用×××学校表示。

在填表的时候一定要细心再细心，每年都有一些老师的课题申请因为匿名课题申请中未匿名而被淘汰出局。因为按照评审原则，未匿名的评审材料是不能进入评审程序的。首先，你要确认是在课题申请·匿名评审书的电子模板上填写内容；其次，从课题申请·评审书拷贝课题设计论证和完成课题的可行性分析这两部分内容时，一定要将课题组负责人、成员姓名、单位名称清理干净，如果在表述中需要表述姓名和单位名称时，则一律用××××××隐去；其三，其他部分的填写也要细心，不要直接拷贝课题申请·评审书上的内容，以免将姓名、单位名复制到课题申请·匿名评审书

上；最后，完成课题申请·匿名评审书填写后再仔仔细细的检查一下，以免出现有遗漏、有错误的地方。

（二）修饰版式让课题申请美观清晰

现在的课题申请·立项评审书已经是通过网络递交的电子表格，再不用很辛苦地手填笔写了，也无法用一手漂亮的书写字迹去博取评审专家的好感。但是，爱美之心人皆有之，清新、清晰的版式至少能让评审专家耐下性子细看你的陈述，从而更有可能看清你精心设计的课题研究。而格式混乱，条理不清的评审书，必定让你的课题在评审专家心里减分。因此，填写好评审书中的内容后，也希望你能再花点心思把评审书在格式、版式、字体、字号上做一些修饰，但是一定注意字体不要用黑色之外的其他颜色，以免你的评审书显得轻佻不严肃。可以用不同字体、不同字号以及加粗与否等来区别不同级别的标题及正文。

（三）仔细反复地校对以消除低级错误

在完成版式的修饰后，一定要对课题评审书中填写的内容再仔细阅读几遍，以校对核查评审书中的内容。严谨的课题组一般都会阅读核查至少三遍以上。一定不要在你撰写的评审书中出现错别字，因为评审专家看到课题评审书中的错别字，会认为你对课题研究设计不上心。

填写课题申请·评审书，就是在设计你的课题研究，希望你能精心设计课题，也祝你的课题申请能获得成功。

课题申报书“核心概念及界定”怎么写？

在课题申报和论证中，常常需要课题组主持人或核心成员填写“核心概念”，许多人以为这无关紧要，随便在课题名称中找一个概念，从资料或网络上找一些解释填上，实际上，这种做法是不妥的，因为这将导致评审专家认为课题组连核心概念都未把握好而不同意立项。在实际指导中，曾经出现这样一种情况，一个学校的研究课题是“小学语文课堂教学中师生互动场的研究”，但核心概念没有准确说明什么是“师生互动场”，及至研究中期了，课题组还不知道要怎么做。所以，在课题的研究中，只有把握了核心概念，研究的方向才能明确，研究的目标和内容才能具有科学性。

首先，我们要对什么是核心概念有一个清晰的认识。

一般来说，我们经常把课题名称中的特指的、专有的概念，还有最为关键性词语，以及一般人理解不是很清楚的词组作为课题的核心概念。

1.课题名称中的特定概念

比如《“小学生自理信心与能力”的评价策略研究》，其中的“小学生自理信心与能力”就是一个教育中的特定概念。

2.课题名称中的关键词

比如《提高小学生阅读效率的方法与策略研究》，其中的“提高阅读效率”就是关键词组。再如《以“规范草稿”促小学生数学学习习惯养成的探究》课题中的“规范草稿”亦属核心概念。

3.课题名称中公众表述不清的词组

比如《小学科学以探查促进学生交流的实践研究》探查是从外国引进的一个词组，也是没能成为公众理解的，他就是一个核心概念。

其次，当我们明确了哪些是要以概念以后，要给核心概念下一个具有操作性的定义，就需要从该概念或词组所支撑的动态过程、包含的具体内容、所针对的问题、要求的标准来描述，当然，在这个过程中，要参考和借鉴许多的规范的文献的表述，必要时加以综合或整合。

1.着眼于核心概念体现的动态过程的表述

.例如在《自探性课堂学习小事件生成研究》中对核心概念“自探性课堂学习小事件生成”是从生成的过程角度来下操作定义的。

自探性课堂学习小事件生成是把学习的本质定位在立足个体资源，确保课堂整体交往的层面，学习中，教师采取积极配合的态度指导学生在小活动中展开自主探索行为，以获得生命潜能的不断开发与生长。

.要能准确地理解这个概念，我们认为必须分析清楚以下几点：

.(1)生长点是什么？学生的“原知识、经验（包含体验）与优势”是自探性学习小事件得以有效生成的生长点。

.(2)生成的动力是什么？“课堂矛盾与个体需求”是自探性课堂学习小事件生成的动力。

.(3)生成的过程是什么？“整体交往”是自探性课堂学习小事件生成过程的本质特征。

.(4)生成的终点是什么？“提升生命质量”是课堂学习小事件生成的最终目的。

2.着眼于核心概念的范围和内容的表述

.例如在《基于统整理念的低年级数学计算教学策略研究》课题中，给统整概念下操作定义是从统整所包含的范围（内容）出发的。

.统整：本课题的统整指的是教学资源的“整理”与“统筹”，核心是立足教材，确立目标，合理运用，有序呈现。具体包括教材内容的结构调整，学生经验与教材融合，课堂内容与课外资源衔接。

.调整教材内容的结构，就是把一二年级“100以内加减法”组成一个大整体，重新编排，层层递进。

.学生经验与教材融合，是指教材的安排要符合学生的认知规律，要与学生的经验相结合，以加深学生对知识的理解形成知识系统来建构新的知识结构。

课堂内容与课外资源衔接，是指将生活中的数学引进课堂，及时充实、整合、生成学习素材，使之具有互动性，将数学知识或生活情境、活动有机统整，引领孩子们与大

脑中原有的“图式”联结起来，并在探索中循着自己的思维“舞步”，让情感、思维与技能同构共生。

3.着眼于核心概念所指向或针对问题的表述

例如在《以“规范草稿”促小学生数学学习习惯养成的研究》课题中，对核心概念“规范草稿”的定义是从草稿本身的属性出发设计的。

规范草稿:在数学学习中，经常发现学生不注意正确使用草稿，随意性大，书写习惯差，使用效率低，直接影响良好学习习惯的形成和学习效率的提升。因此规范草稿显得非常重要，在教育教学中，教师要指导学生规范好草稿书写格式，规范好草稿的书写内容，规范好草稿的使用方法。从而引导学生形成有利于学业成绩提高的学习习惯。

4.着眼于核心概念的要求或标准

比如在《小学童话教学中提高阅读效率的策略研究》课题中，核心概念是“提高阅读效率”，这个概念的定义是从阅读效益的标准或指标中生发出来的。

提高阅读效益：提高童话教学的阅读效率就是在规定的课堂时间内学习童话时创设教学情境，选择儿童喜闻乐见的形式，运用恰当的指导、督促、评价、激励等手段，激发学生多读、多讲、多写、多演童话故事的兴趣，从而促进学生自主的学习，获得知识，锻炼能力，提高文学素养，得以全面发展。

5.着眼于有关核心概念的文献的综合表述

比如在《小学生自主探究学习能力解读及培养研究》课题中，核心概念是“自主探究学习能力”，这个概念的定义是在收集大量文献的基础上给予定义的。

自主探究学习能力：它是学生在自主探究学习过程中形成和发展起来的一种能力，是学生后续探究的技术动力。它有三个基本特点：一是综合性，学生自主探究学习能力是自学能力、问题解决能力、实验能力、创造能力等的综合；二是习得性，自主探究学习能力并非与生俱来，而是通过学生自主探究学习，在质疑、实验、讨论等活动逐

步形成的；三是发展性，学生自主探究学习能力会随着学生实践经验的丰富和思维的深入逐步提高。

.(1)从静态结构划分，自主探究能力可以分为探究技能、探究思维、探究品质三个层面。

.(2)从动态结构划分，我们认为学生自主探究学习能力立足过程包含了五种基本能力：自主提问能力、自主策划能力、自主收集信息能力、自主形成解释能力、自主创生能力。

在研究中，我们以“动态结构能力”的培养为核心，串联了静态能力发展的各个要素。

中小学课题研究常用十大理论依据

理论依据是指人们在各种物质性的和精神性的实践活动中的思想观念基础或出发点，是人们思想和行为的前提条件之一，它与实践依据相对应，是人类理性的产物。理论依据是我们开展课题研究的重要前提，是开题报告和结题报告的重要组成部分。

理论依据有哲学、心理学、社会学、教育学理论依据等。现对中小学教育课题研究最常使用的十大教育理论依据进行梳理、概括，供中小学教师参考。

理论依据一、人本主义教育理论

人本主义教育源于二十世纪五六十年代诞生于美国的“人本主义心理学”，其主要代表人物有罗杰斯、马斯洛、弗洛、库姆斯和奥尔波特等人。在人本主义心理学理论的影响下，教育领域先后出现了以“学生为中心”的学习模式，以培养革新能力和开放个性为主旨的“自我指导的学习”。其中，罗杰斯所倡导的“将学生视为教育的中心，学校为学生而设，教师为学生而教”的理念在教育界引起了广泛的讨论和大胆的尝试。该理论的主要观点有：

- 1、人本主义的教育理想是塑造完美人格。
- 2、人本主义教育重视教师的作用，形成以人为本的教师观。
- 3、人本主义教育突现学生在教学活动中的地位
- 4、注重给学生提供一个良好的学习环境。给学生提供一个民主、平等的学习环境，让学生在一种轻松的氛围中获取知识对教育的成功至关重要。。
- 5、注重知识以外的社会经验和生活能力的培养。

理论依据二、人的全面发展理论

“人的全面发展”首先是指人的“完整发展”，即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展，我们通常所说的“人的全面发展”，是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。该理论的主要观点有：

- 1、“四育”的基本内涵。
- 2、德、智、体、美各育都具有特定的内涵、特定的任务。

3、德、智、体、美各育在人的发展的不同时期和阶段可以有发展程度上的差异，或者有发展顺序的差异，但不可偏废。

理论依据三、最优化教学理论

是前苏联教育家巴班斯基（1927—1987）提出的教学理论和方法。20 世纪 70 年代，为了克服学生普遍存在的留级、学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出，要对学校教学进行整体优化。教学过程的最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的教学效果，使学生获得最好的发展。

教学过程最优化的评价标准有：

- 1、在形成知识、技能和技巧的过程中，在形成某种个性特征、提高每个学生的教育和发展水平方面可能取得的最大成果；
- 2、师生用最少的必要时间取得一定的成果；
- 3、师生在一定的时间内花费最少的精力取得一定的成果；
- 4、为在一定时间内取得一定的成绩而消耗最少的物资和经费。

理论依据四、主体性教育理论

主体性教育理论的主要观点是：

- 1、学生是自身生活、学习和发展的主体。学生在学校中首先是在过一种生活，学习是其生活的一个有机组成部分；学习不再只是未来生活的准备，而是成为了一种特殊的生活；评价学生学习活动的成效或价值，不能只看其对未来生活的作用，必须同时看其现在对主体的意义。
- 2、现代教育过程应该是教师与学生双主体协同活动的过程。只有承认教师与学生分别是教育过程中不同方面活动的主体，才能既明确教师的责任，又把教师和学生放在真正平等的地位上，使双方的积极性都得到发挥。
- 3、现代教育应把发挥好培养学生的主体性作为一项核心目标。
- 4、现代教育中应建立民主平等、相互尊重的新型师生关系。

理论依据五、创新教育理论

创新教育就是要通过创新的教育教学活动来培养学生的创新能力，进而实现上述新事物发展与变化的教育，它是主体活动、民主活动、互动性活动、独立自学活动。创新教育的核心是创新能力。创新教育的前提是解放学生。

创新教育的特征有：

- 1、创新教育是全面发展学生智慧的教育；
- 2、创新教育是全面发展学生个性品质的教育
- 3、创新教育必然是体现学生主体精神的教育
- 4、创新教育是面向全体学生的教育
- 5、创新教育是全方位过程的教育
- 6、创新教育是终生教育

理论依据六、最近发展区理论

最近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明：教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为“儿童还不能独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过模仿，却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。把握“最近发展区”，能加速学生的发展。

由于每个儿童都处于不同的家庭环境，知识经验不同，兴趣爱好各异，他们的心理发展水平不是处于同一水平线上，即儿童心理发展的现有水平不同在同一时期，儿童心理发展达到的水平有高低之分，也就是说，在相同时期每个儿童心理发展的潜能不同，都有自己的“最近发展区”。教育者要为不同的儿童创造不同的“最近发展区”，使每个儿童的潜能都能得到最大限度的发展，这实际上体现的使一种“因材施教”的思想，即针对不同的儿童实施相应的教育。

理论依据七、发现教学理论

现代认知理论的代表人物布鲁纳认为，学习是通过主动发现而形成认知结构的过程。布鲁纳认为：发现，并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师通过引导让学生自己主动地去学习，概括出原理或法则，他们就会因自己的发现去学习，去概括出原理或法则，

他们就会因自己发现所感到愉快和成就感的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他甚至要求小学生也都要能利用教师或教材所提供的材料，去成为一个“发现者”。

布鲁纳是美国的心理学家，其发现教学理论的基本观点如下。

发现教学理论的特征是：

1、强调学习过程

布鲁纳认为，在教学过程中，学生是一个积极的探究者，教师的作用只是为学生创造一个能够独立探索的情境，而不是向学生提供现成的知识。

2、强调直觉思维

布鲁纳的发现学习强调直觉思维在学习中的重要性，直觉思维与分析思维不同，它不根据仔细规定好了的步骤，而是采取跃进、跃级和走捷径的方式来思维的。他提倡学生自己动手操作，在操作过程中形成“心理映像”或符号表征系统。

3、强调内在动机

布鲁纳认为发现学习有利于激发学生的好奇心，学生在好奇心的驱使下，对探究未知的结果更感兴趣。所以，布鲁纳把好奇心称之为“学生内部动机的原型”。发现学习是以自我奖赏来强化个体学习的。

4、强调信息提取

布鲁纳认为，人类记忆的首要问题不是贮存，而是提取。提取信息的关键在于如何组织信息，知道信息贮存在哪里和怎样才能提取信息。所以，学生如何组织信息，对提取信息会有很大影响。

理论依据八、建构主义理论

建构主义理论认为，知识是由人主动建构的，而不是被动接受的。建构主义理论的基本原理是：

- 1、知识是个体主动的建构，不是被动接受或吸收；
- 2、认知的功能在于用来组织经验的世界，不是用来发现本体的现实；
- 3、知识是个人与别人经由磋商与和解的社会建构观点

建构主义理论的基本主张是：

- 1、学习是一个积极主动的建构过程，学习者不是被动地接受外在信息，而是根据先前认知结构主动地和有选择地知觉外在信息，建构当前事务的意义；
- 2、知识是个人经验的合理化，而不是说明世界的真理；
- 3、知识的建构并不是任意的和随心所欲的；
- 4、学习者的建都是多元化的。

理论依据九、多元智能理论

1983年，美国哈佛大学教授霍华德·加德纳出版了《心智的结构》一书，提出了多元智能理论。认为人的智力至少包括语言智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—运动智力、音乐—节奏智力、交往—交流智力、自知—自省智力、自然智力。

根据加德纳的多元智力理论，每个人至少拥有七种智力，只是这七种智力以不同的方式及不同的组合形式表现出来，具有自己的特点和独特的表现方式。学生不存在聪明与否的问题，只是哪些方面聪明和怎样聪明的问题，每个学生都有自己的优势智力领域，有自己的学习类型和方法，适当的教育和训练可以使每一个学生的智能发挥到更高水平。

多元智力理论倡导的教学观是一种“对症下药”的因材施教观。多元智力理论认为，每个不同的智力领域都有自己独特的发展过程并使用不同的符号系统。无论什么教育内容都使用“教师讲、学生听”的教育方法是有违教育规律的。教师要根据学生不同的智力结构、学习兴趣和学习的方。

理论依据十、情境教育理论

情境教育，是通过创设情境，优化学生生存环境，使认知与情感相结合，实现学生主动学习与发展的一种教育模式。李吉林“情境教育”理论的创立经历了“三级飞跃”（情境教学——情境教育——情境课程）和“双重转化”（实践探索，形成理论——理论完善，指导实践）的过程。

理论依据情境教育理论框架如下：

1.核心理念

情感活动与认知活动结合

2.核心元素

真、美、情、思

3.基本模式

拓宽教育空间

缩短心理距离

保证主体活动

突出创新实践

4.课堂操作“5 要义”：

第一要义：以美为境界

第二要义：以思为核心

第三要义：以情为纽带

第四要义：以儿童活动为途径

第五要义：以周围世界为源泉

5.情境课程 4 大领域：

第一大领域：核心领域的学科情境课程

第二大领域：综合领域的主题性大单元情境课程

第三大领域：衔接领域的低幼过渡情境课程

第四大领域：源泉领域的课外情境课程

立项申请时课题论证的五级信息

一般来讲，研究论证部分包括研究设计和可行性分析两个部分，是评审书是否能够被立项的重要影响因素。主要包括问题的提出、现状述评、核心概念的界定、拟创新点、研究价值与意义、研究目标、研究内容、研究假设、研究对象、研究框架、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤、预期成果、前期成果、负责人学术经历、课题组结构、保障条件、参考文献等。

以上内容按照评审的被重视程度可以分为五个等级：

一级：体现“有水平”的信息。包括研究内容、研究方法、研究对象、基本思路、研究计划、研究过程等。一级信息是体现研究设计科学有效、有水平的信息，是要向评审专家说明这个课题是要做什么的、打算如何做的信息，这是专家重点看得信息，是决定课题申请书是否能通过的最重要的材料，申报者务必要认真撰写这一部分信息。

二级：体现“有价值”的信息。包括选题的价值和意义、创新之处。二级信息是体现预设的研究是具有价值的、有创新的，是体现研究价值的信息，这一部分是要告诉专家申请者申报的课题的价值，即研究所取得的研究成果将为学术和教育实践提供什么价值。

三级：体现“有了解”的信息。包括国内外研究现状述评、主要参考文献。三级信息是体现研究者能够了解相关研究的动态，了解相关研究的现状，这一部分材料是向专家展示研究者的能力。

四级：体现“有基础”的信息。包括前期相关研究成果，课题负责人的主要学术简历、在相关研究领域的学术积累和贡献，课题负责人前期相关研究成果的社会评价等，负责人承担的各级各类科研项目情况。四级信息是体现研究团队有前期研究基础的信息，意味着能够做好相关研究，是告诉评审专家课题组有研究基础、有能力完成这些课题。

五级：体现“有保障”的信息。包括完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。五级信息是告诉专家课题组及所在单位是能够满足研究所需要的必要条件，课题组成员有时间保障可以完成课题研究。

申报者务必高度重视一级信息的填写，逐级降低重视程度，到最后五级信息则应该言简意赅。一级信息应该占用申请书较大的篇幅，其他信息应该尽量为一级信息让出空间。

研究论证的各个部分是以研究内容为核心的，研究目标是研究内容的高度概括，研究题目则是两者的高度概括。

课题研究对象与研究内容的区别

我们在撰写课题申报书或课题开题报告时，通常要确定课题的研究对象，明确课题的研究内容，但是，在理解什么是课题研究对象？什么是课题研究内容时，很多老师无法正确理解，无法区分“研究对象”与“研究内容”之间的不同，下面就来详细谈谈课题研究对象与研究内容之间的区别。

研究对象是指被研究的个人、群体或组织、或者是研究所指的其它社会单位，一般包括社会中具体的个人、家庭、社区、各类专门人群以及各类组织等。任何一项研究，都有具体的研究对象。这些对象可以是人，是物，也可以是文献记载或其他文字资料等，数量可以是一个、几个，也可以是成千上万个。在教育研究中，研究对象通常是人，如：学生、教师、家长等，有时候也可以是学校、教研组、学科组等各类教育教学组织。

一个课题名称的标准的表述范式应该是“研究对象+研究内容+研究方法”，课题也只有在合理选择和确定了研究对象之后，才能保证研究结论的科学性和研究开展的可行性。比如我们现在有一个课题名称叫“××市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是××市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如“中学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是中学生，而不是小学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育问题，研究的主要方法是实验研究。

科学合理的选择研究对象是教育研究设计的主要内容之一，它不仅与研究目的、内容密切相关，而且还直接关系到资料的收集、整理、分析，同时它还涉及到整个研究的费用以及应用范围。一般来说，如果研究对象仅仅是个别的或少数人（比如：中小学教师开展的小课题研究），通常不存在抽样问题，因为研究对象的总体差不多就是研究的直接对象。但是一些省级、国家级或较大的规划课题设计的研究对象总体比较大，有时趋于无穷（比如：涉及全国或全省），这时候要将课题规定的所有对象都拿来进行研究往往是难以做到的，也没有必要，因此需要运用某种科学合理的方法来选择部分的研究对象，这样的程序和方法，用一个专业术语表示就是“抽样

（Sampling）”。抽样（Sampling）就是从一个总体（population）中抽取部分具有代表性的个体作为样本（sample），然后用这一样本的结果去推断总体。在这里，总体指研究对象的全体，样本是指从总体中抽取的部分个体。抽样是以概率论为理论基础。抽

样的作用是为了合理地减少研究对象，既可以节约人力、物力、时间，又可使研究力量相对集中，使研究工作深入、细致，从而提高研究的准确性和可靠性。关于研究对象的抽样方法这里就不详叙，大家可以查阅相关专业文章和资料。

那么，研究内容又该如何理解呢？我们知道，任何课题研究所指向的都是问题，没有问题就没有课题，而这些问题就是课题要研究的内容。前面已经阐述了“研究对象是指被研究的个人、群体或组织、或者是研究所指的其它社会单位”，可见，研究对象并未涉及课题所要研究的问题，研究对象显然不能理解为研究内容。

教育科研方法概论中对研究内容与对象的定义是：研究内容是指特定的社会现象及其本质和规律，而研究对象则是指特定社会现象发生和发展范围中的任何个体、群体与社会单位。那么，我们可以通俗的理解为：研究对象是指某类个体、群体或组织，而研究内容则是指产生在该类个体、群体或组织中问题与现象。当然，同样的问题可能会产生在不同的个体、群体和组织中，但我们不可能将产生同样问题的所有个体、群体或组织都去作为研究的对象，所以，研究对象才会存在一个选择和抽样的问题。同理，同一个体、群体或组织也会产生不同的问题，我们也不肯能去研究所有的问题，所以，研究内容也同样需要分解和选择，经过分解、筛选并最终确定的问题与现象才是课题研究者需要去探索、分析与研究的课题具体内容。一般来说，确定研究内容首先需要按照研究的目标将研究主题分解为若干方面，然后根据研究的目标去确定每个方面所需收集的信息。有关教育科研课题内容的分解方法、程序与选择策略可参考其他专门的文章和资料。

可见，研究对象和研究内容是紧密联系但又有区别的，研究内容是产生在研究对象中的具体问题与现象，研究对象所存在问题与现象就是课题研究内容。

3 天能不能完成课题申报工作？

现在，正在进行全国规划办“十三五”规划课题申报工作。每次组织全国及省级课题申报时，很多老师都会有这样的抱怨跟我抱怨，你们发通知太晚，我们看到都已经没几天就要截止了，都来不及写申报材料，为什么给这么短的时间申报课题？根本来不及准备！

是的，全国规划办一般发课题申报通知给的时间一般是一个月，这一个月需要经过申报人→学校→市县→省规划办→全国规划办，那么到学校、市县和省规划办每一个环节都会相应提前截止时间，因为每一个环节都需要时间来进行课题审核和评审、签字、盖章、报送等工作。留给申报人的准备材料时间就非常少了！省级课题申报一般也只给1-2个月的时间。

那是不是全规办、省规划办这样做是不对的呢？

当然不是，一个月时间足够了！

当然，这是对真正做课题、做研究的老师来说的。

凡是抱怨给的时间太短，来不及准备申报材料、填写申报表格的，基本上都不是真正做课题、做研究的老师，他们基本上为了做课题而做课题，临时抱佛脚，应付了事。

为什么这样说，分析如下：

1.课题是来源于您的教育教学实践中的问题，而不是临时空想出来的。您的课题不是等申报通知下来之后才有的，当您要申报这个课题时，您应该对这个课题已经有了非常成熟、长时间的思路了，绝不是看到申报通知书临时想出来的。

2.申报课题需要做许多前期准备，而这些都是平时就需要做的。一个课题从选题、论证到申报立项，绝不是短时间内就能完成的，一般需要相当长的时间去准备、梳理和思考，包括查找参考文献、整理和阅读参考文献、撰写研究综述、梳理研究内容、目标、方法、思路等等，这些准备工作短则三五个月，长则要一两年，绝对不是一两个晚上或一两个星期能够做好的！而这一切不是说等你看到申报通知了再去做的，那

只能是匆匆忙忙应付了事，当然也基本上是做无用功，因为您这样做出来的申报材料质量可想而知，如何与别人去竞争？

3.申报表格、申报材料不是看到通知才写的。申报表格和材料里面的研究现状、研究内容、研究方法、研究思路等具体内容应该是您在长期的思考和准备过程中就应该早就撰写好的，当看到申报通知的时候，您只需要将内容按表格的规范稍作整理，填进去就好了，而不是临时再来写。如果当您看到申报通知的时候，这些内容还没有丝毫头绪，说明您根本就没有对所报课题有成熟的思路，没有任何研究基础，这样您就没必要硬着头皮来申报了。

4.申报课题绝对不是从看到申报通知时才开始的。申报课题 **90%以上**的工作是申报通知发布前就应该完成的，而填写申报表格、准备申报材料更多的是形式上的工作，比如申报材料的排版、美化、装订、签字、盖章、报送等，这些工作有 1-2 天基本上可以完成。课题申报时，而绝对不是让您来从头开始撰写申报内容，撰写内容的工作应该在您对该课题长期的思考过程中就已经完成的。


结论：3 天时间足够完成申报材料的准备和报送工作！

建议：如果您对所报课题没有成熟的思考，没有深入的前期研究，没有做好充分的准备，是为了做课题而做课题，就不要勉强自己申报，免得做无用功，还把自己弄的很累很烦，也给别人带来很多不必要的麻烦！

相关课程推荐

合 | 中小幼儿教师如何做课题写论文 新

① 中小幼儿教师课题如何选题	⑧ 幼儿园教师课题研究专章
② 如何免费下载论文资料	⑨ 如何编制调查问卷
③ 中国知网10个高级应用技巧	⑩ 课题研究微课10讲
④ 中国知网搜索使用技巧	⑪ 选题\开题\优秀课题展示视频
⑤ 如何写课题立项申请书	⑫ 假课题假期刊鉴别防骗专题讲座
⑥ 如何撰写论文和投稿	⑬ 185个正规期刊投稿讲解分析
⑦ 如何撰写课题研究报告	


 网易云课堂 一次购课，永久有效，手机电脑，随时学习，可开发票，课题论文，一课搞定
网站+APP 加入课程后在电脑上登录网易云课堂打开课时3、4、5免费下载以下资料

赠送

300份优秀
课题材料

200个正规期刊
投稿信息大全

120个国家级优
秀教学成果报告


电子书

微信扫一扫下方二维码加入课程



4

开题篇

开题论证，不可轻视！

课题为什么要做课题论证？

课题批准立项后邀请相关专家与课题组核心成员一道，对课题的整体设计做进一步的可行性论证，借助集体的智慧和专家的学识，进一步完善课题研究方案和实施计划。在此基础上，进一步明确研究任务，落实具体分工，安排好研究进度，充实调整好研究队伍，实质性启动课题研究工作。这一活动过程我们通常称之为课题开题。

那么，我们的课题在立项的时候已经进行了立项论证，为什么一定要做课题论证呢？首先，我们要弄清楚立项论证和开题论证的区别。

立项论证的重点是研究的意义、价值等，目的在于立项；开题论证的重点是如何完成此项研究，取得预期的研究成果，目的在于怎样完成。从立项论证到开题论证，是一个从模糊到具体的过程，是从为什么到怎么做的过程。二者的具体区别见下表：

那么，课题论证的作用是什么？

一言以蔽之，开题论证是为了让课题在进入研究实施阶段之前，制定切实可行的研究计划。课题论证决定着能付顺利进行和完成课题研究工作，其意义具体表现在以下几个方面。

1.使课题组成员进入研究状态

所谓开题，即意味着研究准备阶段结束，正式研究过程开始。大多数课题在申报立项时，课题组成员并未完全介入进来，对研究计划的了解和把握并不全面。因此，对于课题组来说，开题论证是一个组织研究队伍、落实研究分工的重要步骤。为了进行开题论证，课题组内部必须进行若干次研讨，在原立项申报的基础上，修改和完善研究计划。而这一过程，可以使课题组成员迅速地进入研究状态，明确自己在课题研究中的角色，同时，也使每个成员能够在课题研究的最初阶段，特别是在研究设计上充分发挥作用。

2.使研究思路更清晰

开题论证是对课题如何进行的具体化构思。为了使研究设计更加科学、合理、可行，一般地，开题论证需邀请有关专家进行现场指导。因此，高质量的开题论证实际上就是一次富有建设性的学术研讨会。对于幼儿园实践工作者而言，开题论证是一次

与专家对话、接受专家指导的好机会。专家们对课题研究的指导意见，特别是对课题有关理论的阐述及研究设计中问题的分析，可以大大拓展研究者的视野，使研究思路更为清晰，研究目标、范围、重点更加明确。专家之间、课题组与专家之间、课题组成员之间观点的交流与碰撞，更有助于提高研究设计的全面性和科学性。有了清晰的研究思路，就可以保障课题研究的方向，使课题组成员按计划有步骤地、系统地开展研究工作。

3.使研究计划更具体

开题论证的重要目的是对原立项论证中的研究计划进行再次设计，即进行补充、完善，同时进行具体化、操作化的处理，使其成为一个可以指导课题研究全过程的蓝图。按照这个蓝图“施工”，就可以使研究达到预期的目标。撰写开题论证报告需要经过反复讨论、修改，这个过程就是设计蓝图的过程。如此，才可能使那些在课题申请时并不十分清晰的想法变成具体的思路和研究计划。这是课题研究能够得到落实的最重要的保障。

开题报告与立项申请书有何区别？

开题报告与立项申请书看似类似（一级目录大致相同），但相比之下，重点和详略有明显变化，主要有以下实际区别：

1. 立项申请书强调“为什么”（背景、意义、目标等），而开题报告强调“作哪些、怎样做”（计划步骤、人员分工、任务方案等）。
2. 立项申请书重视“有什么”（条件、师资、决心、前期成果等），而开题报告重视“已怎样、将怎样”（进度、现状、估计、预见等）。
3. 立项申请书关注“应怎样（假设、论述）”或“别人有什么问题（诊断、分析）”，而开题报告关注“自己已怎样（已然、既成）”或“我们决定怎样(用什么、做什么、怎样做)”。

上述三种说法可以再换一套说法，就是：

立项申请书的是为了让他人（专家）觉得该课题很重要（有必要）有意义（有价值）有思路（有设想）有可能（有条件有能力有基础）。即，立项申请书是为了“争取认可”、“争取关注”、“争取支持”等。

开题报告是开始进行课题研究的工作框架，也是如何进行研究的基本思路。开题报告主要回答三个“W”：研究什么、为什么研究、如何研究。开题报告是为了让他人（专家）知道你是否在做（研究）了、你已经研究或实施得怎样了、有没有偏离方向、有没有继续下去的必要、有没有应引起注意的地方或矫正的地方。即，开题报告是为了争取“取得具体帮助”、“求得具体论证”、“听得具体意见”、“明确今后任务”等。故开题报告也可摆些具体实际的问题或困难，开诚公布地提出来，请与会人员共同议讨。

开题报告与研究方案有何区别？

课题研究与课题开题报告是否有区别呢？对此，众说纷纭，有的说二者没有本质上的区别，课题开题报告就是课题研究报告；有的说二者是有区别的，但又说不清楚。结合日常课题研究工作实践，课题研究报告和课题开题报告是两种不同的课题研究文本表现形式，二者之间既有联系也有区别。

一、课题研究报告与课题开题报告的联系

课题研究报告与课题开题报告都是对一项课题研究所作的设计和构想，有着比较相近或相同的内容结构（课题名称、研究背景、研究综述、研究意义、理论依据、研究目标、研究内容、研究方法、研究步骤、成果形式、研究保障等）。这也是为什么大多数课题研究者把课题研究报告等同于课题开题报告的最主要原因。

二、课题研究报告与课题开题报告的区别

1.所表述的涵义不尽相同

课题研究报告是一项课题确定之后，课题研究人员所设计的整个课题研究的工作计划，也叫课题研究计划。它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，是如何开展课题研究工作的具体思路和设想。

课题开题报告也称为课题开题论证报告，它是课题在被科研立项部门正式批准立项后，在课题开展实施研究之前，一般由课题负责人（主持人）向课题组人员或课题研究指导人员（专家组）进行当面或书面陈述的材料。

2.设计时间有所不同

课题研究报告设计在课题立项之前，而课题开题报告设计在课题立项之后。一项课题如果没有被科研部门批准立项允许研究，也就不存在课题开题报告。

3.论证的内容侧重点和目的有所不同

一项课题的研究报告设计出来后，在申报前，课题组人员要对其进行充分论证。对课题研究报告论证的侧重点在于课题研究的问题是否具有价值和意义，是否体现创新性，是否具有可行性，要具体研究问题的哪些方面，达成怎样的预期等。其主要目

的在于课题能否被科研部门顺利通过批准立项，这是对课题设计方案论证的关键所在。

课题立项后，要对设计出来的课题开题报告进行论证。对课题开题报告的论证是使课题研究方案的各部分内容设计更优化、更细化，论证的侧重点在于怎样进行研究才能实现预期结果，要拿出具体的操作策略来。其主要目的在于完善方案、充实方案，是对课题研究方案的再设计、再修改，使研究方案更科学、更可行、更具可操作性。

4.前期所做的准备工作也有所不同

课题设计方案设计之前课题研究者要做的准备工作一般有选题、收集资料、进行文献检索、设计出课题设计方案并进行论证，向科研部门申报立项。

课题开题报告设计之前课题研究者要做的准备工作一般有开展相关调研、对课题组成员开展相关培训、重温课题设计方案、设计出课题开题报告，召开课题开题会。因此说，从课题设计方案设计到课题开题报告是一个从模糊到具体的过程，是从要研究什么到怎么研究的过程，是由设想转化为要开展实践研究操作的关键步骤。

综上所述，课题开题报告绝不是课题设计方案内容的简单复制，作为课题研究者，既要明确二者之间的联系，又要认清二者之间在设计目的和要求等方面存在的不同，要做到很好的把握。只有这样，才能使课题步入实施研究后操作思路清楚，完成预期研究任务，实现课题研究结果。

【编者观点】从各地科研管理部门的课题管理规范来看，很多都没有提及课题设计方案这个材料，但是，一般都有课题立项申报书和开题报告这两个材料，根据这篇文章的观点，我认为，课题设计方案它不一定是想课题申报书和开题报告一样，是独立存在的一个课题文本材料，课题设计方案应该是融合在课题申报书和课题开题报告之中的，其内容实际上也是主要体现在课题研究内容、目标、方法、步骤、人员分工等方面，只不过，在课题申报书中，课题设计方案还处于初级阶段，还不够成熟和具体，但是，到撰写开题报告时，就应该进一步具体化和细化，更具有可操作性。因此，从简化中小学教师课题研究材料、减轻课题研究的文本材料撰写负担的角度来说，我不提倡单独搞一个课题研究方案的文本材料，而是将课题设计方案的内容融合在课题申报书和课题开题报告之中。从这一角度来说，课题设计方案是包括在课题开题报告（或称课题开题论证书）之中的。

开题报告的三大误区

误区一：把“研究理由”当作“研究问题”

开题报告的首要任务是要清晰地阐明研究问题，其道理无须多讲，因为任何研究都是对问题的研究，而不是对知识的宣讲。因此，在开题报告的答辩会上，老师经常追问的是“你要研究的问题是什么”。此时，多数研究生会流露出一脸迷茫、困惑的神色。一方面，研究生深知研究问题的重要性，另一方面心里又犯嘀咕：开题报告写了那么多内容，尤其是有专门的“问题提出”或“问题缘起”，难道老师还没有看出研究问题来？其实，这里的奥秘在于有的研究生只是在“问题提出”或“问题缘起”中阐述了研究的必要性，错把“研究理由”当成了“研究问题”。更何况，“问题提出”或“问题缘起”本来是要阐明研究问题的，而大谈特谈研究的理由则不仅有违“问题提出”或“问题缘起”的初衷，而且使下面的阐述（比如研究意义、文献综述、研究方法）等失去了目标和方向。

而要想走出把“研究理由”当作“研究问题”这一误区，首要的就是要搞清楚什么是研究问题。通俗地讲，“研究问题”就是困惑或矛盾，是在理论或实践中存在但还没有探究或解释清楚的疑问，它主要有三种表现：①现有的研究根本没有意识到或发现的新问题。比如，教师特岗计划实施所带来的问题，随迁子女的教育问题等。可以说，社会总是不断发展变化的，而随着社会不断发展变化，总会涌现出一些新专题研究的教育问题。②已有的研究还没有运用或运用得不够成熟的视角和方法。对于同一教育现象或事实，往往可以从不同的视角，运用不同的方法给予重新阐释和研究。比如，教师成长的叙事研究，相对于原有的哲学思辩，就是试图通过叙事揭示教师发展的一种新的研究路径。③研究者直觉地预感到可能成立的新观点（相当于研究假设）。

诚然，研究问题的确定并非灵机一动地拍脑袋，它大多要经历研究方向的确定、相关文献的研读、研究问题的初定与研究问题的论证等反复酝酿、孕育的过程。也就是说，在选题之初，研究生通常是在已有的知识积累与实践经验的基础上，结合自己的兴趣和志向而大致确定一个研究方向或领域。此时，研究问题只是一种宽泛、朦胧与模糊的意识，而这种宽泛、朦胧与模糊的意识还需要借助相关文献的研读才能够逐渐清晰、明确与具体。因为相关文献的研读会告诉研究者在某一研究领域，学者们都解决了哪些问题，还有哪些问题没有解决。只有清楚了已有研究成果的不足或缺陷，

研究问题才能初定下来。而开题报告就是在研读相关文献资料的基础上，对选题的必要性和创新性进行的学理分析，即对初定的研究问题的再认识、再分析和再论证。

误区二：把“主题编织”当作“文献综述”

开题报告之所以撰写文献综述，并不是为陈述某一主题的相关内容，而是通过呈现已有相关研究成果进一步澄清拟要研究的问题，或者说，是依托已有相关的研究成果来衬托出自己研究的意义。因此，开题报告的文献综述理应围绕着拟要研究的问题，阐述别人在该问题上已解决了哪些问题，还有哪些问题有待深入研究，进而通过揭示这些有待深入研究的问题为自己的研究指明努力的方向。倘若研究问题相同，则应着重阐述已有研究是通过什么方法、选取什么样的材料进行的，并侧重指出自己的研究试图运用其他研究方法或材料的理由。但无论是揭示已有相关研究成果有待解决的问题，还是阐明自己试图运用的其他研究方法或材料，其目的都是要通过相关研究成果的叙述来映衬出自己的研究的价值。

而要想走出文献综述“主题编织”的误区则需要转换路径，把“主题编织”转化为“问题先导”。“问题先导”即以拟研究的问题为中心，充分、全面地展示、陈述与该问题有关的文献都说了什么，还有哪些问题有待进一步追问和解答，或者陈述对已解决问题所采用的不同的研究方法或材料。它与“主题编织”的根本区别在于组织、阐述已有研究成果的主线、目的与思路的差异。“问题先导”以拟要研究的问题为主线，“主题编织”则以拟要研究的主题为主线；前者以澄清、凸显拟要研究问题的价值为要务，后者则以告诉别人就某一主题都研究了什么为旨归；前者是用已有研究成果来衬托出拟要研究问题的价值，而后者则只是勾勒了已有研究成果的主要内容。

自然，“问题先导”的文献综述需要搞清楚拟要研究的问题是什么，这个拟要研究的问题又包含着哪些子问题，各个要解决问题之间是怎样的逻辑关系。倘若拟要研究的问题及其包含的问题之间的逻辑关系搞清楚了，那么“问题先导”的文献综述大致可分为拟要研究的核心（母）问题的学理澄清、各分（子）问题的逻辑阐释和拟要解决的各种问题的重申。

误区三：把“研究方法的列举”当成“研究方法的运用”

研究问题、研究方法以及对研究问题的基本观点是开题报告的基本要素。换句话说，开题报告至少要告诉读者“研究什么、如何研究以及预期结论是什么”等内容。

如果说问题提出和文献综述是旨在阐明研究问题的话，那么研究方法则是阐释如何解决拟要研究的问题的。而阐释如何解决拟要研究的问题并不是列举各种研究方法，而是展示研究方法的运用。但是，多数开题报告对于研究方法的阐述存在着简单列举的弊端，错把“研究方法的列举”当成了“研究方法的运用”。

而要想走出“研究方法列举”的误区，最佳路径是研究问题准备如何解决就如何叙述和呈现。比如，调查法是用来解决什么问题的，拟如何解决，就如实地描述和展示出来。因为研究方法与研究问题的区分是人为的，某一问题的解决总是蕴涵着解决该问题的某种方法，而某种方法也总是解决某种问题的方法。只有当人们就解决某一问题的过程进行反思时，才会产生解决了什么问题与如何解决该问题的区别，才有了“问题”与“方法”的区分。而开题报告的“研究方法”就是用来陈述研究问题如何解决的，它与拟要研究的问题具有内在的一致性。从一定意义上说，虽然许多研究方法有着比较广泛的适应性，但是问题不同，解决问题的角度、路线、方法往往也不同，因此，研究方法的阐述不仅仅要与拟要研究的中心问题（由问题的提出来完成）相对应，而且要与研究内容中的具体问题基本对应。因此，在阐述研究方法时，“正确的做法是首先对研究内容所涉及的问题加以归类，然后根据各类问题设计适合的研究方法。如果无法做到如此精细的话，至少也应该对拟解决的关键问题所需要的研究方法作出讨论。”当然，解决某一问题，不仅需要一些具体的研究方法，而且需要一套运思框架。其实，从研究方法的功能上看，众多的研究方法大致可划分为相互关联的三个层次：①**获取研究资料和对资料作形式处理的方法**。比如，观察法、调查法、实验法、文献法等，均属于获取研究资料的方法，而对资料（文字、数据、音像记录等）作形式处理的方法则有量化和非量化的方法。②**搭建理论框架和论证/阐释观点的方法**。比如，理想类型法、系统法等就具有搭建理论框架的功能，而体现“分析—论证”和“理解—阐释”的典型方法则有人种志研究、叙事研究、阐释学研究、概念分析、比较研究、历史研究、个案研究等。③**指导研究的理论视角，即提出问题、分析问题与解决问题的特定角度**。而对某一研究视角的选择也就意味着对一套特定话语系统，即一套从基本概念、命题到方法原则构成的理论话语的运用。比如，博弈论、人力资源理论、交往理论、人性论、复杂性理论等。而搭建理论框架和论证/阐释观点的方法以及指导研究的理论视角大多以研究方法论或研究思路的方式呈现在开题报告中。相比较而言，选择什么样的理论视角，确定怎样的理论框架，对于开题报告的质量来说，更具有决定性的意义。

虽然开题报告作为学位论文的预演和雏形，出现这样或那样的认识误区实属正常，对于这些认识误区也大可不必大惊小怪或者上纲上线，但如果这些认识误区不能得到及时矫正，使之延伸到学位论文中，则会对学位论文造成难以弥补的损害。因此，走出开题报告撰写的误区不仅是为了提升开题报告的质量，更是为了完善学位论文的品质。

来源：学位与研究生教育；作者：李润洲

逐条详解课题开题报告的写法

“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告（计划或方案）如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使教师有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。但由于许多教师过去从未做过课题研究，要申报课题、撰写课题开题报告不知从何入手。下面笔者就撰写开题报告的格式和怎样撰写介绍其具体做法。

一、教科研课题开题报告的主要内容

一个完美的课题开题报告，一般应包括以下 9 个部分：

- （1）课题名称。
- （2）课题提出的背景及所要解决的主要问题。
- （3）国内外研究现状。
- （4）课题研究的实际意义及理论价值。
- （5）完成课题研究的可行性分析。
- （6）课题界定及支撑性理论。
- （7）研究目标、内容、过程、方法设计。
- （8）完成本课题研究的保障性措施。
- （9）预期研究成果。

二、教科研课题开题报告的撰写技巧

1. 如何确定课题名称？

- （1）名称要准确、规范。
- （2）名称要简洁，不能太长。

2.如何界定核心概念？

课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。一要对课题主要涉及到的一些较为陌生的术语，或者某些容易引起歧义的概念，说明其涵义及来源；二要对研究范围与内容进行界定，主要是将原来过大的研究范围适当缩小，对原来不明确的研究范围进行界定。

3. 如何确定课题研究依据？

课题研究的依据主要是阐明解决问题的理论、政策和实践基础。在陈述课题的研究依据时，要具体说明这些依据与本课题的联系，在哪些方面支撑该课题的研究。研究依据通常包含理论依据、政策依据和实践依据。

教育课题研究中常用的理论依据主要有：哲学依据、心理学依据、学习理论、教学理论、建模理念、建构主义理论、人本主义理论等。

4. 如何确定课题研究的目的是、意义？

课题研究的意义有现实意义、历史意义、实践意义和方法论意义。

课题研究的目的是、意义一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究、去解决，本课题的研究有什么实际作用。然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能空喊“坚持党的教育方针”、“实施素质教育”、“提高教育教学质量”等一般性的口号。

5. 如何确定课题研究目标？

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标，要解决哪些具体问题。研究目标必须明确、具体，不能笼统地讲。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，其研究思路就不会被各种因素所干扰。在确定课题研究目标时，既要考虑课题本身的要求，又要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

6. 如何确定课题研究的基本内容？

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定该课题要研究的内容。研究内容要比研究目标写得更具体、更明确。

7. 如何确定课题研究的方法？

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法，以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能只用某一种方法，但也要适当运用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。

8. 如何确定课题研究的步骤和计划？

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有明确规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题管理者也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

9. 如何确定课题预期的成果与表现形式？

课题研究成果预测，即课题研究可能会带来什么成果。课题研究的成果形式包括专著、结题报告、教育论文、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样。但不管是什么形式，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出的成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从研究开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

10. 如何确定课题研究的组织机构和人员分工？

在开题报告中，要对课题小组成员进行分工。要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有“权”（学科权威人士）之士，二是有识之士，三是有志之士。有“权”的人能使课题得到更多的支持，有识的人能提高课题的质量和水平，有志的人能使课题踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

11. 如何填写课题研究的经费及设备条件？

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教科研课题研究也不例外。课题研究工作所需要的经费、材料及设备条件，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要。同时要加强对经费的管理和监督，使经费的使用做到“好钢用在刀刃上”。

开题报告各栏目的写法

一、教科研课题开题报告的组成

（1）三个主要部分：①前言；②正文；③结语。

（2）四个次要部分：①标题；②署名；③引文注释；④参考文献。

二、开题报告各个栏目的填写方法

1. “综述本课题国内外研究动态，说明选题依据和意义”栏目的填写方法

综述包括“综”与“述”两个方面。所谓“综”，就是指作者对占有的大量素材进行归纳整理、综合分析，使文献资料更加精炼，更加明确，更加层次分明，更有逻辑性。所谓“述”，就是对各家学说、观点进行评述，提出自己的见解和观点。

填写本栏目实际上是要求开题者写一篇短小的、有关本课题国内外研究动态的综合评述，以说明本课题是依据什么提出来的，研究本课题有什么学术价值。

（1）综述的主体格式。

综述的主体一般有引言、正文、总结、参考文献四部分。

①引言部分。引言用于概述主题的有关概念、定义，综述的范围、有关问题的现状、争论焦点等，使读者对综述内容有一个初步轮廓。这部分约 200—300 字。

②正文部分。正文部分主要用于叙述各家学说、阐明所选课题的历史背景、研究现状和发展方向。其叙述方式灵活多样，没有必须遵循的固定模式，常由作者根据综述的内容，自行设计撰写。

一般可将正文的内容分成几个部分，每个部分标上简短而醒目的小标题。部分的区分也多种多样，有的按国内研究动态和国外研究动态，有的按年代，有的按问题，有的按不同观点，有的按发展阶段。然而不论采用何种方式，都应包括历史背景、现状评述和发展方向三方面的内容。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有，研究成果如何，他们的结论是什么。通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

现状评述又分三层内容：第一，重点论述当前本课题国内外的研究现状，着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，亮明作者的观点；第二，详细介绍有创造性和发展前途的理论和假说，并引出论据（包括所引文章的题名、作者姓名及体现作者观点的资料原文）。

发展方向方面的内容：通过纵（向）横（向）对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

正文部分是综述的核心，篇幅长约 1000—1500 字。

③总结部分（不是必须的）。在总结部分要对正文部分的内容作扼要的概括，最好能提出作者自己的见解，表明自己赞成什么，反对什么。要特别交待清楚的是，已解

决了什么，还存在什么问题有待进一步去探讨、去解决，解决它有什么学术价值。从而突出和点明选题的依据和意义。这一部分的文字不多，与引言相当。

短篇综述也可不单独列出总结，仅在正文各部分叙述完后，用几句话对全文进行高度概括即可。

④参考文献。参考文献是综述的原始素材，也是综述的基础，但要置于开题报告最后面。

（2）综述的写作步骤。

①确立主题。在开题报告中，综述主题就是所开课题名称。

②搜集与阅读整理文献。题目确定后，需要查阅和积累有关文献资料，这是写好综述的基础。因而，要求搜集的文献越多越全越好。

常用的方法是通过文摘、索引期刊等检索工具书查阅文献，也可以采用微机联网检索等先进的查阅文献方法。有的课题还需要进行科学实验、观察、调查，取得所需的资料。阅读整理文献是写好综述的重要步骤。

在阅读文献时，必须领会文献的主要论点和论据，做好“读书笔记”，并制作文献摘录卡片，用自己的语言写下阅读时所得到的启示、体会和想法，摘录文献的精髓，为撰写综述积累最佳的原始素材。

阅读文献、制作卡片的过程，实际上是消化和吸收文献精髓的过程。制作卡片和笔记便于加工处理，可以按综述的主题要求进行整理、分类编排，使之系列化和条理化。最终对分类整理好的资料进行科学分析，写出体会，提出自己的观点。

③撰写成文。撰写综述之前，应先拟定写作提纲，然后写出初稿，待“创作热”冷却后进行修改成文，最后抄入开题报告表的“综述本课题国内外动态，说明选题依据和意义”栏目内。

（3）撰写综述应注意的事项。

①撰写综述时，搜集的文献资料尽可能齐全，切忌随便收集一些文献资料就动手撰写，更忌讳阅读了几篇中文资料，便拼凑成一篇所谓的综述。

②综述的原始素材应体现一个“新”字，亦即必须有最近最新发表的文献，一般不将教科书、专著列入参考文献。

③坚持材料与观点的统一，避免介绍材料太多而议论太少，或者具体依据太少而议论太多。

④综述的素材来自前人的文章，必须忠于原文，不可断章取义，不可阉割或歪曲前人的观点。

2. “研究的基本内容，拟解决的主要问题”栏目的填写方法

“研究的基本内容”和“拟解决的主要问题”在内容上虽然紧密相关，但角度不同，在填写时，可以分别表述。

（1）“研究的基本内容”的填写方法。

“研究的基本内容”就是开题报告（设计）正文部分的内容，是研究内容的核心。正文内容又分为若干部分和层级。填写此栏目实际上是开题报告编写基本内容的写作提纲。

基本内容提纲的写法有两种：一种是标题法，即用小标题的形式把一个部分的内容概括出来。标题法的长处是：简明、扼要，能一目了然。短处是：只能自己理解，别人看不明白，而且时间一长，自己也会模糊。另一种是句字法，即用一个能表达完整意思的句子形式，把一个部分的内容概括出来。句子法的长处是：具体、明确，无论放多久都不会忘记，别人看了也明白。短处是：写作时不能一目了然，不便于思考。上述两种写法，各有优缺点，用哪一种好，还是混合使用好，这由作者自己确定。

（2）“拟解决的主要问题”的填写方法。

“拟解决的主要问题”，就是开题报告的主攻方向、研究目的。具体是指开题者预先设想的、将要在课题中证明的某一个新的理论问题，或某一个新的技术问题，或某一个新的方法问题等，以及开题者对这个问题的基本观点（赞成什么，反对什么）。填写此栏目，就是要求开题者用明确、具体的文字（力求用一、两句话）把开题报告题目中的上述信息传达出来。

①“拟解决的主要问题”是在综述本课题国内外研究动态的基础上提出来的，正文的各个部分都是为了论述这一主要问题。而主要问题的解决，将得出研究成果。

②一篇开题报告只有一个中心，一个重点。不管文字长短，材料多寡，主题只能有一个。如果一个课题，要解决两个或两个以上的主要问题，就有可能导致主攻方向不明确，在论述过程中或观点冲突，或逻辑混乱，或主次不分。

3. “研究方法和措施”栏目的填写方法

本栏目要求回答本课题怎样研究的问题。可以分为研究方法、研究措施两个层次表述。

（1）研究方法。

研究方法是指分析论证课题时的思维方法。科研方法很多，按照人的活动区分，可以分为两类：即实践（经验）性方法；理论性方法。前者如观察法、实验法、调查法；后者如抽象方法、假说方法。各种科研方法按照适用范围区分，可以分为三类：即适用于一切学科领域的哲学方法；适用于众多学科领域的一般方法；适用于某些具体学科领域的特殊方法或专门方法。

①哲学方法。哲学方法是最为概括、最具有普遍性的方法，适用于各类学科，各个专业。哲学研究的基本方法就是思辨。思辨可以有三种形式：其一，演绎式思辨。就是通过一定的概念、范畴、体系对新观察到的现象辨析和认知，以及从一般性的概念出发确认个别事物；其二，归纳式思辨。就是通过对一定数量的事物或知识的认识，感知概括性、综合性认识的过程。它的发展历程是从实物或知识片断到概念——关系——系统——整体；其三，顿悟式思辨。一般适合于对纯抽象问题的研究。

②一般思维方法。一般思维方法是哲学方法与专门分析方法的中介，是取得经验性知识及发展理论性知识的一般方法。又分为：归纳与演绎法、分析与综合法、历史与逻辑分析法、矛盾分析法、系统分析法、因果分析法、比较分析法、定性与定量分析法等。

③专门研究方法。又称特殊研究方法，例如：语言文学专业专门研究方法有：推理与议论法、证明与反驳法、传统考据、考证、考订、点评等方法。数学专业专门研究方法有：计量法、统计法、图表法等。

（2）研究措施。

研究措施一般可以细化为：

①组织保障：成立课题组，健全研究机构，做到研究任务、时间、人员三落实。

②制度保障：制定课题管理条例，规范学习、研究制度，以激励为杠杆，激活教师研究热情。

③经费保障：设立课题研究专项经费，保证研究过程中相关书籍、必要设备的添置及外出学习、开展活动等的经费来源。

④技术保障：聘请专家担任顾问，选派骨干外出培训，组织外出参观学习等。

⑤其他保障：如课题组活动时间；学习有关理论和知识，如何学习，要进行或参加哪些培训；如何保证研究工作的正常进行；课题经费的来源和筹集；如何争取有关领导的支持和专家的指导；如何与校外同行交流等。

4. “研究步骤、成果”栏目的填写方法

（1）研究步骤。

课题研究步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。一般划分为三个阶段：前期准备阶段、中期实施阶段、后期总结阶段。每一个阶段要有明显的时间设定，从什么时间开始，至什么时间结束都要有具体规定；还要有详尽的研究内容安排、具体的目标落实等。

（2）研究的成果形式。

要填写本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。形式有很多，如专著、调查报告、实验报告、结题报告、论文、经验总结、调查量表、测试量表、微机软件、教学设计等。其中调查报告、结题报告、论文是课题研究成果中最主要的表现形式。

5. 结束语、参考文献的撰写方法

（1）结束语。开题报告的结束语要简洁，可以对课题管理部门提希望，给研究人员提要求，也可以表示课题组的态度和决心。

（2）引文注释和参考文献。撰写开题报告时引用了他人的材料、数据、论点、文章要按要求注明出处。可以是页末注（脚注，在本页文章的下端）文末注（段落后或篇后注）文内注（行内夹注）和书后注四种。

（3）致谢。开题报告也可以有“致谢”。对于曾经指导、参加过选题、论证，或对此工作提供建议或便利条件，而又没有在课题组的教师，可用简短的文字表示感谢。

注：本文摘编自高宏群、张玉娟合著的《转型时期中小学教师教科研之路》；转载自微信公众号河南教育动态研究

开题论证要论证什么？

课题开题论证主要论证这八个方面的问题。

一是课题名称问题。

课题名称要主题确切，切口适宜，言之有物，特色鲜明。这是开题论证必须进一步明确的问题。一个要研究的课题，主题不明，没有主线、没有特色，空洞无物，肯定是没有研究质量的，也使研究工作不能顺利开展、甚至研究不下去的。课题名称的修改确定，是课题研究核心概念的确定，是保证课题研究顺利和研究质量的前提。

课题开题时可否修改申报题目，原则上不能轻易变动。但是，有的课题确实有问题，专家论证认为需要调整的，应该做出调整。比如，有的课题名称对研究对象或内容有较多限定使课题名称冗长，或言不简意不明的，应该修改标题，如，《农村中小学课堂教学方法与问题的研究——民族落后地区农村中学化学教学方法的探究》就可将标题言简意明地将研究概括为一句话，有些内容可以在课题界定中注释。还有的课题名称不像研究课题，如《优化保障支撑体系，促进课堂教学信息化》。还有题目研究范围太宽，不界定研究内容，很难做好，如《整体构建农村中学德育体系的研究》。

但是修改标题，不可以改变研究方向。因为课题管理办法都有明确规定：凡变更课题负责人、改变研究方向、对研究内容作重大调整、改变成果形式、变更课题管理单位、课题完成延期一年以上等，须由课题负责人提出书面请求，经所在单位同意，报科研处办审批。对未经批准，擅自进行上述变更的课题，将不予结题。调整的内容要在《开题论证书》重要变更中加以说明。

二是研究现状问题。

对国内研究现状要进一步了解，并找到研究真正的突破口（或切入点）。这里指的研究现状不是事件现状。这是很多初学做课题的人最容易忽视的问题。我们说，没有研究综述、没有理论依据、没有参考文献的开题报告是“三无”产品，“三无”产品是谈不上质量的。了解前人研究情况，把握可以借鉴的成功经验，提出在前人研究的基础上如何创新研究，才不会“低水平重复”、“自娱自乐”。因此，要严格按教育科研的规律办事。（网上有好多综述性文章，大家可以看一下）

三是课题研究核心概念问题。

研究核心概念要明确具体。核心概念就是要把你研究的对象、内容、范围进行界定。这与研究的主题，要解决的问题息息相关。核心概念不明确，解决的问题也就不明确，研究就会走很多弯路。如，《高中课堂教学有效性的提高与优质教学策略研究》课题就要界定什么是课堂教学有效性？什么是优质教学？研究结论最终必须回答如何提高课堂教学有效性，解决优质教学策略问题。

四是研究预期目标定位问题。

预期目标定位要定位准确。研究目标指本课题研究要达到的具体目标。研究目标要定位要准确，言简意明。可以把条理化或高度概括，揭示其内在联系，突出重点，一目了然，“长、宽、高”要适度。如《省级教育规划课题成果推广研究与实践》的研究目标：“研究分析课题成果推广的特征规律，探究课题优质成果推广的方法、途径、对策，构建并试行课题成果推广的“五步双元”模式（即：双面兼顾，精选优质成果；双向选择，制订推广方案；双轨并行，组织推广培训；双方互助，实施成果推广；双手齐抓，总结评价）。增强参研人员的三种能力即：成果推广能力、自主应用能力、持续创新能力；克服“四无”思想，即：科研无必要，课题无实惠，单位无条件，个人无能力的思想；形成“四有”体系，即：有推广意向、有实施条件、有运行机制、有创新能力的体系；努力实现课题成果推广“四效”，即：有效率、有效果、有效益、有效能。“双赢”，即：促进成果单位，推广单位教育改革发展”。

五是研究内容问题。

研究内容或子课题内容具体并紧扣主题。指围绕研究目标要研究的具体内容。研究内容是否紧扣主题，是否符合“五要五不要”。

如《省级教育规划课题成果推广研究与实践》的研究内容包括十个方面：

（一）推广教育规划课题优质成果对荏研究。包括教育规划课题和教育规划课题成果的内涵，条件，评优而未推广的归因分析，推广成果的对策措施等。

（二）推广教育规划课题成果的理论价值研究。包括教育学价值、心理场的心理学价值、交往圈的社会学价值、有效性的管理学价值等。

（三）推广教育规划课题成果的实践功能研究。包括促进教育科研的功能、深化教育改革的功能、提高教育质量的功能、扩大社会服务的功能。

（四）推广教育规划课题成果的基本原则研究。包括领导与群众相结合、学习与研究相结合、理论与实践相结合、继承与创新相结合的原则。

（五）推广教育规划课题成果的重大建设研究。包括推广过程的思想建设、组织建设、制度建设等。

（六）推广教育规划课题成果的能力要素研究。包括参与人员的成果推广能力、自主应用能力、持续创新能力等。

（七）推广教育规划课题成果的运行机制研究。包括导向机制和激励机制、竞争机制和合作机制、反馈机制和调控机制等。

（八）推广教育规划课题成果的操作模式研究。包括双面兼顾式精选课题成果，双向选择式制定推广方案，双轨并行式培训参与人员，双方互动式实施推广方案，双手齐抓式监测及反思。

（九）推广教育规划课题成果的常用方法研究。包括纵向推广、横向推广、定向推广、多向推广成果的方法。

（十）教育规划课题成果推广工作的评价研究。包括评价的主体、内容、程序、方法、指标体系完善。

六是研究方法问题。

关键是科学，符合教育科学规律。研究方法正确与否，关系到研究结果的正确与否。教育科学研究有很多种方法，如文献法、历史法、观察法、实验法、调查法、比较法、个案法、预测法、统计法、经验总结法、行动研究法、叙事研究法等。每种方法是什么概念、内涵，怎么去运用，一定要弄清楚，研究方法和研究途径有区别，研究与研究方法不同。比喻，实证研究不等于实证研究法。开题论证的时候再不能讲“外行话”。研究方法要用教育科学研究的方法。而且要注重用什么方法去怎样研究问题，使研究数据真实、可信、管用。（学校的高职研究所编辑的高职教育动态 2010 年第 4——9 期介绍了案例研究法、行动研究法等 11 个典型是社会科学研究方法，大家可以参考一下，电子档可以在学校的科研处网站的高职研究栏目查看）

七是研究的实施步骤、措施问题。

核心是可操作。开题论证实施措施要坚决克服剪贴申报书内容的错误做法，强调实施措施的可操作性。研究内容（或子课题）要责任到人，而且提供“一条龙服务”。包括负责研究这方面的内容，调查分析这方面数据，整理这方面的结论，发表这方面的论文，收集这方面效果反响，提交这方面的子课题结题报告等，而且有时间、质量要求。

八是研究的阶段性成果和最终成果明确并得到落实。

研究成果能否完成是结题的重要依据，所以研究成果一定要明确具体。比如，结题报告、系列论文以及应用性课题经过实践检验或上级认可的改革方案、发展建议、评价标准、教学大纲计划、软件开发等成果。这些成果什么时候出台，什么时候发表，采取什么措施落实，应分工明确，落实到人。

开题论证的组织程序

开题论证一般以会议的形式进行，其主要过程如下。

1.撰写开题论证报告

开题论证会召开前，课题组应经过反复研讨，写出开题论证报告，并在会议召开半个月前，将论证报告送交到专家手中，以使他们有较充足的时间对开题报告进行审阅。

2.邀请专家

专家现场指导是开题论证的主要形式。专家组大约由 3~5 名专家组成。所邀请的专家一般包括三类人员：一是幼儿教育领域内具有较高理论素养或实践经验的专家，他们对幼儿教育的热点及前沿问题有比较全面的把握；二是与课题有关的某一研究领域的专家，如研究合作能力的培养，就应邀请在幼儿社会性发展方面有较深入研究的专家；三是科研管理或方法论方面的专家，他们可以在研究方法、研究的组织与管理等方面对课题研究进行指导。

除专业水平外，是否具有实事求是的学术精神也应该是选择专家的重要参考因素。

3.开题论证会

开题论证会由课题组组织或与课题管理部门共同组织。参加者主要有指导专家和课题组成员及与课题研究有关的人员。

课题负责人应首先就开题论证报告的主要内容进行介绍。因为报告已经事先送交专家，所以口头汇报应尽可能简略，重点是介绍研究思路和具体研究计划，以及对报告中难以表述的问题进行补充性说明。选题的意义、前人的研究成果等内容则要简述。

开题论证会的核心是专家对课题研究的科学性与可行性进行评议和指导。它不同于立项评审或结题鉴定会，不需要对研究计划进行价值判断，而要尽可能地对课

题研究计划中的不完善之处进行分析，提出建议。负责任的专家可能会“毫不留情”地提出许多挑剔的批评意见。这些意见，可以避免课题研究在初始阶段就走弯路。

开题论证会上，课题组成员并不是被动的“听令者”，而应该是主动的参与者。除了听取专家的意见外，也可将自己的不同观点表达出来，与专家一起研讨。这样做，并非不尊重专家，而是追求对研究问题的深刻理解。

4.修改开题论证报告

开题论证会后，课题组成员应该将专家的指导意见进行汇总，并在课题组内进行研讨，根据专家的意见及研究者自己对问题的认识，将开题论证报告再次进行修改。一般地，课题管理部门允许课题组根据专家意见对原来的研究计划进行适当修改。课题组应将修改后的开题报告送交到课题管理部门，课题管理部门则以其为依据对课题进行全过程管理。同时，开题报告也是课题组对研究进展进行自我检查的依据，一般情况下，开题报告一旦形成并送交到课题管理部门，课题组不能再擅自修改研究计划(如改变研究内容或缩小研究范围等)，如确有特殊原因，需要对研究计划进行变动，课题组应向课题管理部门提出申请，得到批准后再执行。

相关课程推荐

合 | 中小幼教师如何做课题写论文 新

- ① 中小幼教师课题如何选题
- ② 如何免费下载论文资料
- ③ 中国知网10个高级应用技巧
- ④ 中国知网搜索使用技巧
- ⑤ 如何写课题立项申请书
- ⑥ 如何撰写论文和投稿
- ⑦ 如何撰写课题研究报告
- ⑧ 幼儿园教师课题研究专章
- ⑨ 如何编制调查问卷
- ⑩ 课题研究微课10讲
- ⑪ 选题\开题\优秀课题展示视频
- ⑫ 假课题假期刊鉴别防骗专题讲座
- ⑬ 185个正规期刊投稿讲解分析

■ 网易云课堂 一次购课，永久有效，手机电脑，随时学习，可开发票，课题论文，一课搞定
网站+APP 加入课程后在电脑上登录网易云课堂打开课时3、4、5免费下载以下资料

赠送

300份优秀
课题材料

200个正规期刊
投稿信息大全

120个国家级优
秀教学成果报告

中小学教育科研
快速入门
电子书

微信扫一扫下方二维码加入课程





方法篇

掌握方法，事半功倍！

实践研究是一种研究方法吗？

在拟定课题名称时，我们经常可以看到“实践研究”这一个词语，比如，前几天在群里讨论的一个课题名称“小学三年级语文经典诗歌诵读的实践研究”，有老师建议去掉“实践”二字，应该改为“小学三年级语文经典诗歌诵读研究”，也有老师认为：“去掉“实践”，就体现不出你课题研究的方法了，课题的题目一般包括，研究对象，研究内容，研究方法”。

那么，问题来了，到底什么是“实践研究”，“实践研究”是一种研究方法吗？

首先，我们知道，教育科学研究有一些基本的研究方法，这些研究方法在“小课题研究”公众号也逐一进行了详细介绍，这些基本的研究方法包括：

☞ [文献研究法](#)

☞ [实验研究法](#)

☞ [案例研究法](#)

☞ [个案研究法](#)

☞ [经验总结法](#)

☞ [行动研究法](#)

☞ [测验法](#)

☞ [调查法](#)

☞ [观察法](#)

而且，小课题研究公众号还重点介绍了行动研究法，推送了一系列关于行动研究的理论指导文章和行动研究案例。[[行动研究法专题文章汇总](#)]

显然，上述常用研究方法介绍中没有介绍“实践研究”这一种研究方法。

“实践研究”实际上是相对于“理论研究”来说的，它并不是指一种具体的研究方法，而是一种研究的类别，是根据研究的内容来进行的分类，“实践研究”是指该研究的内容是以实践为主，“理论研究”在是指该研究的内容是以基本理论为主。关于研究的分类有很多种分类标准，比如，根据研究内容还可以把研究分为：基础研究与应用研究，按研究的性质可以分为定性研究和定量研究。

由此可见，“实践研究”并不是一种具体的科学研究方法，而是一种科学研究类型。与此类似的另一个词语也经常出现在我们老师的课题名称中，就是“应用研究”，它和“实践研究”一样，只是一种研究的类别，而不是具体的研究方法。

现在回头再来讨论之前的那个课题名称“小学三年级语文经典诗歌诵读实践研究”，如果要表明课题的研究方法，最好是将“实践研究”改为“行动研究”，而且建议加上“教学”两个字，即“小学三年级语文经典诗歌诵读教学行动研究”。行动研究就是一种具体的研究方法，有其规范的操作流程和要求。其实，对于我们中小学教师来说，我们所研究的课题绝大部分都是属于“实践研究”的范畴，使用的研究方法最多的是“行动研究”，所以，老师们千万不要把科学研究的类别和科学研究的方法这两种概念搞混了。

文献研究法的一般过程

对于文献研究法而言,无论对哪一种文献进行研究,其研究的过程都是相似的,都要遵循一定的程序和准则。一般而言,文献研究的过程包括以下几个阶段:

1.确定研究目的和问题。研究目的和问题不同,文献收集、描述的范围必然不同,文献分析的重点也必然不同。所以文献研究法的首要工作就是要确定自己研究的目的和问题。同时还要明确文献研究法在这项研究中是当作辅助性的研究方法,还是作为一种独立的研究方法来使用,因为这会直接影响文献收集、整理、解读及分析的侧重点和方法。

2.文献收集。首先,要确定文献收集和描述的范围。这里的文献范围是指文献的内容范围、时间范围和文献的类别。其次,做好收集文献和描述文献的准备工作。即取得与掌握有关文献的单位或个人的联系,设计文献的收集和描述大纲。最后,根据已拟定的研究方案 and 目的,进行文献收集。文献收集的途径主要有两个:一个是向拥有这些文献的个人索取,另外一个到特别的收藏地或档案馆取得(建议用网络的方法收集)。无论使用哪种方法,在收集文献时都要注意鉴别文献的真伪,深入考察文献的来源和可靠程度;同时要注意记录文献的来源,以便保证引用文献的规范性,避免侵犯他人知识产权的情况出现;还要在时间和经费允许的情况下,适当扩大文献收集的范围,以保证能够收集到较为完整和系统的文献。

3.文献的整理。刚刚收集到的文献资料非常庞杂,必须经过整理才能很好地为我们所要进行的研究服务。资料整理就是为了使搜集到的大量粗糙、杂乱的原始资料系统化,从而揭示事物或现象的本质及内在规律。在小课题研究中,资料整理首先是对所获资料进行检查、核实,并对错误和遗漏加以修正、补充。然后将其分类编码,再进一步综合简化。文献的整理要常握以下原则:一是条理化,即整理文献和整理后的文献要有一定的时序,整理后的文献不能是散乱的和无规律可循的;二是系统化,即文献整理要有一定的逻辑,整理后的文献之间要有一定的相关关系,成为一个有机的整体;三是简明

化, 即要保证整理后的文献是最能够体现出研究要用的, 而不能眉毛胡子一把抓”, 使整理后的文献仍很庞杂。

4.文献的解读。文献的解读一般包括两个阶段:第一个阶段是浏览, 就是争取在较短的时间内能够简单了解整理好的文献的基本内容和特点, 不需要掌握、理解和记忆其具体内容。浏览的目的方面是要了解已有阅读价值文献的全貌, 确定这些文献对研究的价值和意义。另一方面是分辨出文献哪些部分的研究价值和意义最大, 为以后的精读做好准备。因此,浏览的速度要快。可以通过阅读内容摘要、文献的开头和结尾部分以及每一段的主题句等方法提高阅读的速度。第二个阶段是精读, 即理解性阅读。通过精读, 要深入理解和掌握文献中对研究有价值 and 意义的内容, 同时要做出正确而客观地评价。这个阶段既是理解的过程,也是概括和再次升华的过程。在这个阶段既要吧文献内容同自己的研究课题结合起来, 同时还要有效鉴别文献的真伪和内容的可靠程度。

5.文献分析。文献分析包括统计分析与理论分析。前者主要是定量分析,采用的主要方法是统计方法、数理方法和模拟法;后者则是定性分析, 包括逻辑分析、历史分析、比较分析、系统分析等, 主要采用的一般方法是比较法和构造类型法。所谓构造类型是指依据经验或思辨从资料中抽象出理论概念, 然后利用这种概念将所研究的社会现象划分为各种类型, 如权威类型、角色类型等。社会科学研究还使用各种特殊的定性分析方法,如结构分析、功能分析、社区分析、阶级分析、角色分析等等。任何研究都离不开定性分析, 但具体采用哪些分析方法是由研究目的和理论假设决定的。

上述过程并不是一种直线式的过程,很据研究的需要常常重复其中的某个过程。比如, 在分析阶段觉得收集的文献不够充分时, 就需要重新收集文献、整理文献和阅读文献。在这样一个不断重复的过程中, 不断概括和明晰自己研究的问题, 最终形成结题报告。必须指出的是, 在整个文献研究方法使用的过程中, 必须对所采用的任何资料持有一种科学的置疑精神和批判态度, 这是保证文献资料准确性的前提。

调查研究法操作步骤

同样是为了了解事实情况，分析事实情况，得出结论，证实某种问题，以便改进工作（包括改进研究方法）或形成新的研究课题。

包括问卷调查、访问调查等。了解事实情况、分析情况、认真研究，得出结论，寻找解决办法或进一步研究的方案。

举例说明调查法的操作过程：

抽样调查的主要步骤

在实际的抽样操作中，整个过程可大致分为如下步骤：

- 1.确定调查的目的（确定问题，形成假说；通过调查验证假说，使问题明确化，得出结论）。
- 2.确定抽样总体。要从中进行抽样的总体应与要得到信息的总体（目标总体）一致。从样本得出的结论适用于被抽样总体，超出这个范围结论的适用程度取决于被抽样总体与目标总体的差异程度。
- 3.确定待收集的数据。一般只收集与调查目的有关的数据，过长的调查表会降低回答的质量。
- 4.选择抽样方法。这时总体中的哪种单位作为个体基本上可定下来。
- 5.编制抽样框。如学校名录、学生花名册等。
- 6.确定需要的精确度。因抽样调查是要由样本推断总体，会带有某些不确定性。一般是对相对误差或绝对误差作出概率水平上的要求。
- 7.估计样本容量，估计费用。
- 8.抽样试验，在小范围内试填一下调查表，做些必要的改进。
- 9.实地调查工作的组织。按抽样方案进行调查。对收回的调查表的质量及时进行检查。对不回答的表要有处理方案。
- 10.根据所用的抽样方法进行数据分析。
- 11.可对同样的数据采用其它的分析方法，以作比较。

12.写出调查报告。留存有关总体的信息，它们可能对将来的抽样起指导作用。

对于教育现象，有时难于进行严格意义上的概率抽样，可以考虑采用下列方法抽样：从总体中选出若干有代表性的大单位（群），在群内进行概率抽样；从一个小总体中选出接近于研究者对总体平均数的印象的那些个体；样本限于总体中易于取到的部分；样本是随便选取的；样本由自愿被调查的人员组成；等等。但对这样得到的样本要选择适当的数据分析方法，对结论也要慎重，应充分利用其它信息进行核查、确认。在教育现象的研究中，研究者的智慧、经验和抽样技术的有机结合，是获取好样本的关键。

个案研究法与案例研究法

什么是个案研究法？

个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。

个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析，后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。

个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。也可能通过对某个案的研究而形成假说，进而产生新的研究课题或教改实验。

观察或追踪一个人、几个人、一个团体、一节课……的过程，时间可长可短，依需要而定，进行分析概括，透过现象看本质，得出规律性的结论，找出解决问题的办法。（个案研究的对象少，研究规模也较小；同时个案研究一般都是在没有控制的自然状态中进行的，也不要在这段时间内突击完成。所以，个案研究就特别适合教师的研究。教师可以抓住一两个典型的学生或一类学生，结合教学、教育工作实践进行研究。对于每一个教育实践工作者来说，总可以在班上找到研究对象，而且也不需要什么特殊的处理，不影响正常的教育活动）。

什么是案例研究法？

什么是“案例”？中外学者尚无普遍公认的、权威的定义，一般认为，案例是对现实生活中某一具体现象的客观描述。教育案例是对教育活动中具有典型意义的，能够反映教育某些内在规律或某些教学思想、原理的具体教学事件的描述、总结分析，它通常是课堂内真实的故事，教学实践中遇到的困惑的真实记录。对这些“真实记录”进行分析研究，寻找规律或产生问题的根源，进而寻求解决问题或改进工作的方法，或形成新的研究课题。在案例法的研究中，研究者自身的洞察力是关键。

关于案例含义的基本观点：

第一，所有的案例都是事件，但并不是所有的事件都可以成为案例。教育上的案例首先表现为一个事件。但是能够作为案例的事件必须要具备这样两个基本条件：一是在事件中必须要包含有一个或多个疑难问题，同时也可能包含有解决这些问题的方

法，换句话说，没有问题在内的事件不能称为案例；二是这个事件应该具有一定的典型性，通过这个事件可以给人带来许多思考，带来若遇到同样或类似事件如何应对的借鉴意义和价值。

第二，所有的案例都是故事，但并不是所有的故事都可以成为案例。案例讲述的肯定是一个故事，并且许多情况下讲述的一个有趣的故事，其中会有一些生动的情节、鲜活的人物。作为案例的故事至少应该具备这样两个两个条件：一是这个故事必须是一个真实的事例，不能是编制者自己凭空想象杜撰出来的，没有真实发生的故事不能作为一个案例；二是这个要有一个从开始到结束的完整情节，片段的、支离破碎的无法给人以整体感的所谓故事不能成为一个案例。

第三，所有的案例都是对某一个事例的描述，但不是所有事例的描述都可以成为案例。

除了满足上述两个方面的要求外，在案例的叙写上，要具备下列条件：

一是事例的描述中要包括有一定的冲突；二是事例的描述要具体、明确，不应是对事情大体如何的笼统描述，也不应对事情所具有的总体特征所作的抽象化的、概括化的说明；三是描述中要把事例置于一个时空框架之中，也就是要说明故事发生的时间、地点等；四是事例的描述，要能反映出教育教学工作的复杂性，揭示出人物的内心世界，如态度、动机、需要等；五是事例的描述要能反映出故事发生的特定的背景。通过上面的分析，可以看到，虽然一项练习、一个难题、一篇文章或其它近似于案例的材料，也可以在课堂上起到调动学生积极性的效果，但它们并不能称为案例。既然任何案例的基础，都是个人或一个单位在实际情景中所面对的事实，若把虚拟的材料、没有任何问题或疑难包含在内的材料也纳入案例的阵营，案例的主要特征也就几乎不存在了。

案例的结构（每个完整的案例大体包括以下四个部分）：

①主题与背景——每个案例都提炼出一个鲜明的主题，它通常应关系到课堂教学的核心理念、常见问题、困扰事件，要富有时代性、体现现代教育思想和改革精神。

②情境描述——案例描述应是一件文学作品或片段，而不是课堂实录，无论主题是多么深刻、故事是多么复杂，它都应该以一种有趣的，引人入胜的方式来讲述。案例描述不能杜撰，它应来源于教师真实的经验（情境故事，教学事件）面对的问题；当然，具体情节要经适当调整与改编，因为只有这样才能紧紧环绕主题并凸显了讨论的焦点。

③**问题讨论**——首先可设计一份案例讨论的作业单，包括学科知识要点、教学法和情境特点，以及案例的说明与注意事项。然后提了建议讨论的问题，如学科知识问题、评价学生的学习效果、教学方法和情境问题、扩展问题。

④**诠释与研究**——对案例作多角度的解读，可包括对课堂教学行为作技术分析，教师的课后反思等，案例研究所得结论可在这一部分展开。这里的分析，应回归到对课堂教学基本面的探讨才能展现案例的价值。最后，案例可以是单个的，也可以是多个的，例如横向的差别比较，纵向的改变和进步，各有不同的作用。

行动研究法的基本理论知识

一、教育行动研究的定义

教育行动研究是在真实、自然的教育实践情景中，由教育实践工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，针对教育实践问题提出改进计划，并在教育实践中实施、验证、修正而得到研究结果的一种研究方法，行动研究的首要目的是解决教育实际问题。

二、教育行动研究的类型

行动研究一般分为两种，一是独立进行的行动研究，二是联合性的行动研究。通常还可以分为三个层次。这三个层次分别为：单个教师的行动研究；协作性的行动研究(理论工作者与一线教师合作)；学校范围内的联合行动研究。

三、行动研究的适用范围

主要是适用于教育实际问题而不是理论问题的研究，单个教师的行动研究的特点是规模小，研究问题范围窄，具体易于实施，但力量单薄，很难从事深入的、细致的、说服力强的研究，所以不推荐。协作性行动研究的特点是可以发挥多个教师的集体智慧和力量，但可能在理论的指导方面较欠缺。

学校范围内的联合行动研究是专业研究人员、教师、政府部门、学校行政领导等组成的较为成熟的研究队伍从事研究。这是较为理想的行动研究，它的特点是有专业人员参与，有较强的理论指导，研究力量大，充分的发挥领导、教师、研究人员的作用。

行动研究的适用范围主要是适用于教育实际问题而不是理论问题的研究，以及中小规模而不是宏观的实际研究，所以特别适合中小学教师使用，行动研究针对教育的实际情境而进行，从实际中来又回到实际中去。

四、行动研究的一般操作步骤

行动研究法产生以来，人们除了公认行动研究法是一种扩展的螺旋式结构外，对于实施的具体步骤提出了各自不同的看法，比较通用的一般有两种：艾略特六步骤模式和凯米斯四环节模式，我国学者也归纳了很多种行动研究的基本操作模式。下面我们逐个介绍四种行动研究操作模式的一般步骤：

（一）艾略特六步骤模式

第一步：诊断或发现问题

行动研究者坚持用批判的态度对待每一个看似平常的问题，并进行探究分析，了解社会情景状况，发掘问题。

第二步：初步研究分析

对发现的问题进行初步讨论，务求做到各抒己见，集思广益。可能的话，研究者、教师、家长或各有关人员，应组成研究小组。讨论的结果可成为拟订总体行动计划的重要意见。

搜集、阅读相关资料，进步步明确研究问题的本质与现状。

第三步：拟订整体计划

这是行动研究的蓝图，较重视全盘设计。设计强调灵活性、能动性和开放性，以适应没有预计的制约因素。同时强调行动中的反馈信息，以便对整体计划进行修订和完善。

第四步：制订具体计划

把整体计划进行分解和具体化，具体的行动方案。

第五步：行动

一方面按照计划进行实践探索，一方面观察、记录和评价具体行动研究过程中的各种情况。

第六步：评价行动研究

这是整体行动计划的总结。总结可以包括两个主要部分：一是对所研究的问题作结论，即分析行动研究是否完成目标；二是对整个行动研究的计划、策略、步骤等进行分析、反思和批判，为下一个（循环）计划作准备。前部分是有关行动研究目标成效检讨。后部分是有关行动研究本身作评价，如弄清楚研究过程中所遇到的问题和限制。

本部分内容选自《行动研究指导》，郑金洲等著，教育科学出版社：2004年8月出版

（二）凯米斯四环节模式

凯米斯（kemmis）认为行动研究是一个螺旋式发展的过程，每一个螺旋发展圈都包括了四个互相联系、互相依赖的环节：计划、行动、观察和反思，也称为“凯米斯程序”。

1.计划

计划是行动研究的第一个环节，它包括了对问题的分析与解决问题的设想。对于行动研究来说，它不要求设想完善的计划，任何计划都要在实施的过程中，根据情况的发展变化作出调整和修改。

2.行动

实施计划，即按照目的和计划行动。这里采取的行动，就是对研究对象的干预，即施加自变量的影响。

3.观察

即考察，这一环节的任务是搜集资料，从而对行动的整个过程、获得的结果、行动的背景等尽可能有详细的了解。

4.反思

反思是对行动结果及其原因进行思考。这一环节包括了：整理和描述，评价解释。以上四环节是不断循环的，每一次循环都有所改进提高。

（三）国内学者提炼的行动研究操作模式 1

行动研究作为一种教育科研方法，符合教育科研的一般程序，又有其自身特点。研究过程可分为三个循环阶段，即实现“概括问题→实施研究→解释结果→反馈、概括问题”的三个循环。每个循环阶段“反馈”后的“概括问题”都是新的问题。

具体实施步骤有以下八个：

1.发现问题，在教育教学实验工作中，通过思考发现存在的问题。

2.鉴定问题，从所发现的问题当中选择研究的课题，调查问题存在的原因，为有效解决问题奠定基础。

3.查阅文献，作好行动研究的策划和筹备成立课题研究小组，利用研究者自身的现有条件，深入研究有关文献和信息，了解、掌握“问题”研究的国内外、省内外现状，了解解决问题的相关理论。

4.建立假说，假说是某种行动可能产生某种结果的预测，是未经证实的结论。假说应包括两部分，一是将要采取的行动；二是对行动结果的预测。

5.拟订计划，应遵循可行性、协调性、同步性和操作性等原则。计划应包括如下内容：标题、目的、假说、被试的选择、变量的控制、方法、步骤、材料与实施工具的选择、人员与分工、经费、研究时间及研究措施等。

6.实施行动，根据计划和研究假说进行研究行动，在行动过程中，通过观察、调查、问卷、测验等研究方法，不断搜集各种资料和数据，并根据行动中得到的信息，不断对计划内容加以改进。

7.评价结果，实施研究行动结束后，采用定性和定量相结合的办法，在专家指导下，将研究结果加以整理，得出结论，供评价行动研究效果和推广之用。

8.反馈，中小学教师和教育工作者把行动研究获得的科研成果运用到教育教学实践中去，发现新的问题，在以往基础上进行深入研究，转入下一轮行动研究。

（四）国内学者提炼的行动研究操作模式 2

另一种行动研究的具体操作步骤如下：

1.预诊：这一阶段的任务是发现问题。对教学或学校工作中的问题，进行反思发现问题，并根据实际情况进行诊断，得出行动改变的最初设想。在各步骤中，预诊占有十分重要的地位。

2.收集资料初步研究：这一阶段成立由教研人员、教师和教育行政人员组成的研究小组对问题进行初步讨论和研究，查找解决问题的有关理论、文献，充分占有资料，参与研究的人员共同讨论，听取各方意见，以便为总体计划的拟定做好诊断性评价。

3.拟定总体计划：这是最初设想的一个系统化计划。行动研究法是一个动态的开放系统，所以总体计划是可以修订更改的。

4.制定具体计划：这是实现总体计划的具体措施，它以实际问题解决的需要为前提，有了它，才会导致旨在改变现状的干预行动的出现。

5.行动：是整个研究工作成败的关键。这一阶段的特点是边执行、边评价、边修改。在实施计划的行动中，注意收集每一步行动的反馈信息，可行的，则可以进入下一步计划和行动。反之，则总体计划甚至基本设想都可能需要作出调整或修改。这里行动的目的，不是为了检验某一设想或计划，而是为了解决实际问题。在行动研究中，过程性资料的搜集、整理也是非常重要的。

6.总结评价：首先要对研究过程进行考察。考察内容有：一是行动背景因素以及影响行动的因素。二是行动过程，包括什么人以什么方式参与了计划实施，使用了什么材料，安排了什么活动，有无意外的变化、如何排除干扰。三是行动的结果，包括预期的与非预期的，积极和消极的。要注意搜集三方面的资料，背景资料是分析计划设想有效性的基础材料，过程资料是判断行动效果是不是、由方案带来和怎样带来的考察依据；结果资料是分析方案带来的什么样的效果是直接依据。

以上四种行动研究的操作模式适合不同的研究内容和目标的课题，请老师们根据自己的具体课题情况自行选择应用，当然，也许还有其他的行动研究操作模式，只要适合我们的课题，都是可以应用的。

五、行动研究法的行动特征

行动研究法是一种适应小范围内教育改革的探索性的研究方法，其目的不在于建立理论、归纳规律，而是针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进改进工作，解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连，具有以下几个特征：

1.从研究目的看，是“为行动而研究”

行动研究打破了传统研究在研究目的上的局限性，它的根本目的不是为了理论上的产出和普遍规律的发现，而是为了行动的改进、实践的改进。

2.从研究对象看，是“对行动进行研究”

行动研究是抓住行动中值得关注的对象作为研究的问题的。

3.从研究环境看，是“在行动中研究”

行动研究既不是在实验室里进行，更不是在图书馆里开展。行动研究的环境是教师工作于其中的实际环境。教师在自身的教育教学行动中发现问题、分析和研究问题、解决问题，从而改进自身工作。这把教育研究和教育行动结合起来。

4.从研究人员看，是“行动者进行研究”

开展行动研究的人就是党校的教育行动者----广大学校教育工作者。他们一边工作，一边研究，研究的结果以运用于自己的工作，从而把探索研究结果和运用研究结果结合起来。

5.从研究范围看，是研究者行动所涉及的范围

研究者不是去研究工作范围之外的对象。他研究的是自己工作中涉及的具体人、事、物。其研究结果----问题的解决及由此得到的经验只限于自己特定的工作范围内有效，不一定能普遍应用。

6.从研究进程和方法看，是边行动边调整

行动研究要通过研究者行动上的干预来达到对象的改变。行动干预的进程和方法没有一个严格的程序，也无法预先完整地设定。它具有弹性或动态性，由研究者根据情况边实践边修改。

7.从研究结果看，是行动的改进、发展

行动的改进和发展具有双重含义。一是学生行动的改进和发展：学习行为、品德行为、社会性行为；二是教师行动的改进和发展：教师获得专业知识和能力的提高。

当然，行动研究法作为最适合中小学教师应用的一种研究模式，并不是完美无缺的，其主要优势是对研究者的研究能力要求不高，易于操作，对问题反应及时，课题研究出成果快，方法应用比较容易。但是，行动研究也有其缺点，比如取样缺乏代表性，研究成果推广有局限性，受研究者知识结构的限制，教育理论支撑不足，研究者既是行动者，自行验证研究结果，成果本身具有主观色彩。

课例研究法详解

首先要说明的是，课例研究并不是指一种独立的研究方法，而是一种研究类别（从研究内容上来分类）。只有案例研究才是一种独立的研究方法，关于什么是[案例研究](#)请点击[此处了解](#)。

课例研究正越来越频繁地出现在教师教学研究的话语系统中。然而，学界对于课例研究的看法不尽相同，导致了实践中教师对于课例研究的模糊认识，使大家对于课例与案例、课例与教案、课例与课堂实录、课例与经验论文之间的区别不加思考而混用。本文的研究旨在廓清模糊认识，加深人们对此问题的理解，为广大教育实践者特别是一线教师提供帮助。

一、 什么是课例

“课例”是一个实际的教学例子，是对一个教学问题和教学决定的再现和描述，即“讲述教学背后的故事”。这里之所以称“教学背后”，其实是指为何这样进行教学的研究思路，也就是说课例不仅仅是最后的课堂教学实录，还要交代之所以这样教学的理由和认识，要有研究的成分在其中。

1.课例与教案、课堂实录的区别

教案是教师上课前预设的文本计划，而课例是一个实际发生的教学实例，这是根本的不同。但课例在“讲述故事”时有可能运用教案来说明为何这样授课的思路和想法。

课堂实录是对实际发生的课堂进行逐字逐句地录制并记录为文本，它的确是实际发生的教学实例的文本，但课堂实录本身是客观的记录，从它当中我们不能直接看出为何这样教学的思路和想法，如果看出了也只是推测。原来授课的老师和研究人员

“背后的故事”并不能包含在其中。而且，课堂实录的文本量比较大，一般而言，45分钟的课堂需要大约1万字以上才可能真实地记录和刻画。

2.课例与案例的区别

课例和案例的混用最为常见,也反映了从案例到课例的认识的清晰化经历了一个过程。案例在教育以外领域(如法律、医学、工程等)的运用由来已久,应用到教育领域,则是源于职业培训的困惑——如何沟通理论与实践。20世纪90年代,教育研究出现三个新的动向:第一,开始注重“自下而上”的定性研究方法;第二,研究人员开始走进课堂和教师一起研究教学问题;第三,培训过程与研究过程逐渐合为一体。在这个背景下,案例研究成为教育领域的新宠。国际上运用案例进行培训最闻名的是哈佛工商学院,而Shulman(1993)将其运用到教师培训,她认为,“教师所写的、其他教师可能会面临的现实世界问题的案例是对实践反思的一种强有力的工具。它们有助于教师从他人的现实故事中学会预测和解释问题”。

我们来看看上海市教育科学研究院在2003年左右指导过的一些课例的标题:从实物到算式的“数学化”过程——小学数学《有余数的除法》;从告诉事实到组织观察——小学自然《淀粉》;设计“铺垫”引导探究——中学数学《勾股定理》;在“变式”体验中建构原理——中学物理《杠杆》;从已有概念出发演绎新知识——中学数学活动课“由正多边形引发的……”;老师该为学生的探究提供怎样的支持——比较含磷洗衣粉与无磷洗衣粉对水体影响的实验设计;“水雷”揭秘与金属钠——基于真实情境进行“问题—解决”教学的一次尝试;不同理念影响下的“课堂互动”比较研究——基于《正方形的性质》教学分析;体验“做数学”——“测量学校绿地面积”的项目学习。

从上述这些课例标题可以看出,课例聚焦的是有学科内容的课堂教学,而非一般性的教育问题(如处理学生作弊的教育案例)。所以课例与案例的最大不同在于以学科教学的内容为“载体”,如课例①、②、③、④、⑧都是以课本的教学内容为载体,课例⑤、⑥、⑦、⑨是以课本扩展的学科内容为载体。但课例和案例一样,均有一个研究的“主题”。由此可见,课例是以学科教学的内容为载体、具有某个研究主题的教学实例。其中“主题”正是课例所要表达的灵魂(研究的成分),“载体”正是课例表达观点和思想的媒介。课例与案例的关系可以用下面的集合关系表达:

从上面这个集合图可以看出,教育案例不过是案例中的一类,案例的范围最大、在各个领域都有;而课例又包含于教育案例当中,只有那些以学科教学内容为载体、具有一个研究主题的教育案例才专称为课例。对课例定义的窄化,有利于我们在研究中和教师一起聚焦于课堂教学研究,而非一般的教育问题(如班主任处理学生作弊、校长项目化管理学校的案例等)。2003年以后,教育界更多地使用“课例”一词,其实质正是专指这种聚焦课堂教学的研究案例,但在实际表述和运用中仍然有不少混用,概念的清晰化也是把教学作为一个专门研究领域的象征。

3.课例与思辨或经验论文的区别

在基础教育刊物上,也可以看到不少关于课堂教学研究的文章,它们算不算课例呢?我们试图做一区分,以凸显课例的价值和意义所在。

第一类,纯粹理论思辨的不算是课例。尽管有的论文本身是指向课堂教学研究的,但它们并非以一节或几节课的教学实例为基础展开某个主题的讨论,这些论文的作者常常是大学或科研机构的专业人员写的,容易甄别。

第二类,使用了部分课堂教学片段的思辨型文章。这类文章有一个论述的主题,而且很有可能用到了大量的课堂片段,但是这些片段往往来自不同的授课实录、甚至是不同学科的各种小片段。旁征博引的大量片段不过是为了说明作者阐述的一系列观点。这种文章的作者可能是大学或专业研究人员所写、也可能是一线教师所写,它们也不是我们所指的课例。

第三类,课堂实录片段配以点评类型的文章。这是常见的一种类型,对一节课的不同片段分别做出点评,或是对于不同的课堂片段分别做出点评。对同一节课的不同片段做出点评时,往往对每个片段从不同的角度加以评析,如果全盘而看,发现这类文章分析课堂的视野比较宽泛、点评比较发散。还有的文章是具有一个大的研究观点,但选取了不同的课堂片段每次从一个更小的视角加以剖析,但就每个片段而言,读者无法了解这个片段对应的原课究竟具有怎样的一个整体授课思路。这类文章中的课堂实录片段来自一线教师的授课、点评往往是专家教师或者专业研究人员给出的。

第四类,围绕一节或几节课的教学漫笔类文章。这类文章的作者一线教师居多,往往是针对一节课的课后反思,或观察了一类课之后有感而发。这类教学漫笔往往比较生动、情感化、吸引人,但缺乏围绕一个主题的深入提炼、缺乏理论角度的诠释。

当然，上述四类文章不乏优秀之作，之所以指出与课堂教学有关的这四类文章不是课例，主要是想进一步凸显课例的根本特征：以课堂教学的学科内容为载体，以某个小的研究问题为主题，讲述的是一个实际发生的课堂教学实例背后的故事；而且，教学实例的整体思路相对完整，可以看出一节课或几节课的授课过程或如何改进的过程，可以看出这样上课或者改进课堂的理由和原因是什么，当然也会有理性的提升和概括。

4.课例与课例研究的区别

课例与课例研究的区别，好比教案与教案设计的区别。前者指最后产生的成果形式是一个“课例”，后者把形成这个成果的过程称为“课例研究”；前者是静态的结果表达，后者是一个研究的动态过程。所以通常我们说“课例研究”往往指的是“做课例”的过程，说到“课例”往往指的是成果表达形式。

二、课例由哪些要素构成

前面谈到了与课例相关的一些常用的词汇之间的区别和联系，实际上是从“课例不是什么”的角度刻画了其外延范围。接下来将从正面回答“课例应该是什么样”。参照 Merseeth (2001), Stein 等(2001)教学案例的撰写框架以及在上海开展课例研究的长期经验，我们认为，一个课例应该由以下四方面要素构成。

1.主题与背景

主题与背景是课例的第一要素。因为课堂教学是复杂的，通常的听课评课往往对一节课从各个角度提出各种改进意见。课例研究并不追求通过一节课试图解决很多问题，而是追求通过一个课例认识一个小的研究问题——这就是研究的主题，“小”才有可能“深”。研究的主题最好从课例的题目就能看出、或者开门见山地交代，这样别人可以直接地知道这个课例探讨什么方面的问题，而不要读了洋洋洒洒几千字还不知课例想解决什么问题。

主题从哪里来、为何选择这个主题研究?这就需要交代该课例产生的背景。例如，背景中可以交代主题是来自教学中常见的困惑、来自教学中常见的困扰难点、来自课改中的核心理念的践行等。背景的交代可以使读者感受到整个课例的价值和意义所在，帮助读者理解课例中改进课堂教学的背景和条件等。

2.情境与描述

课例的载体是学科课堂教学，因此课堂情境的描述是必不可少的，但这不等同于把大篇的课堂实录直接摆进课例报告里。课例的描述不能杜撰，它来源于真实的课堂教学及其改进教学的研究过程，但其情节可以经适当的调整与改编，因为只有这样才能紧紧环绕主题并凸现讨论的焦点问题。各个课堂情境的选择要环绕课例研究的主题，有时为了凸显与研究主题密切相关的问题，甚至对片段中的语言也可做适当剪裁(如用省略号略去一些无关的话语、删去一些口头禅等)。除了使用第一手的直接的实录描述，也可以用作者讲述的方法对实录片段进行第二手的描写，包括作者本人当时的想法、感觉等都可以写入课例。围绕主题的情境描述要追求准确、精简、引人入胜。

3.问题与讨论

课例反映的是教学改进的过程，因此在课例描述中必然包含着提出的问题，以及由问题引发的后续讨论。因为课例反映的是教学研究“背后”的故事，交代产生这个课例的过程中的问题线索，使读者知道研究教学进展过程的来龙去脉，否则读者只是感觉到描述了一节“好课”，却不知产生这个“好课”的过程是怎样的。对读者来说，把研究授课的问题及其讨论梳理出来、展现过程，可能更具启发价值。

课例描述中提出的问题有的可能在后续讨论中解决了，有的没有解决，但都可以呈现出来。甚至写作者可以提出一些开放思维的后续问题或两难问题，留下一个今后可以继续研究和讨论的空间。对于研究过程中提出的各种问题加以筛选和梳理，最好问题的线索能够环环相扣，这样对读者更具吸引力，而且可以引发深入思考和讨论。那种没有问题的课例描述，或者说只是一节“好课”的展示，实际上并不是我们在这里所倡导的。

4. 诠释与研究

对课例本身加以解读，赋予它更高一层的普遍意义，就需要对课例作出诠释、增加一些研究的成分，这是课例的另一要素。不过这种诠释应该是归纳型的、内容紧紧扣在描述的课堂教学和讨论过程上，不宜夸大和跳得太高，否则极易沦为空谈，使得课例前面是具体的课堂教学实例，后面是一般理论的泛泛而谈。很多经验性论文就是这样的类型。

对课例的诠释实际上就是交代对于课例研究中不同阶段出现的问题是如何理解和处理的、包括课堂教学为何如此改进等的原因，也就是要讲出课堂教学“好”在哪里、“不好”在哪里的理由，使读者明白这“背后的故事”。诠释可以选择多个角度解读、尽可能回归教学的基本层面而不要脱离课堂教学。对课例的“研究”，主要是通过一节课的改进和研究过程，究竟获得了哪些理性的认识或者初步结论，需要一些概括和提炼。这些“研究成分”使得课例不仅仅是对研究一节课的描述，而且对老师们在日后课堂教学中考虑一类课的改进有启发。

三、课例的类型及其撰写

1. 课例的几种类型

对课例的划分没有一个统一的标准，以下的划分是根据课例对教师专业水平提升的作用来区分的，它们之间并没有逻辑上的严格并列关系，相互有所交叉，但主要是根据课例的侧重面对教师专业发展的价值而言。

(1) 问题呈现型

这种课例主要来自教师课堂教学实践中所产生的问题，主题往往就是问题的核心所在。它关注到了理论与实践关系，但偏重于实践中存在的问题，课例设法找到理论来解释并协助解决实践问题，以问题的形式唤起教师的深刻反思以及随后的反省行动，问题通常是开放型的，没有相对统一的共识。

(2) 经验分享型

这种课例主要来自教师一个新颖的教学设计及其随后的教学改进过程。表达的手法通常会以“故事”的形式来叙事，这种利用“叙述体”的知识极易在教师之间取得沟通。课例本身是教师用于查找他人同一内容载体如何教学的重要文献资料，是一般的理论性文献资料无法取代的知识。如前文利用“心灵游戏”上作文课的课例就属于这一类。

(3)理论验证型

这类课例的出发点往往是推崇某种教学思想或教学理论的价值，认为教学就是将这种思想或理论应用于实际课堂教学的结果。课例往往成从各个角度印证教学思想或教学理论的鲜活实例。这种课例暗含的结构是演绎型的，就是从理论观点出发、按照理论设计和改进课堂教学，最终再用该理论来解释教学或课例从某个角度丰富了该理论。本书的所倡导的“本原性问题驱动课堂教学”即一种教学理念，下文中的许多课例属于这一类。

(4)知识产生型

这种课例比较少见，但其价值较高。这里的知识产生包括课例所反映的新的教学思想、理论视点等，也包括课例研究中对学科内容产生的新发现、获得的新知识。在我们做过的“勾股定理”的课例就是这样一例，课堂教学中得到了一个“有条件的数学结论”：“ $2ab+n^2=c^2$ ，当 $a-b=n$ 时”。这种课例可以丰富数学教师的学科知识。

上述划分并非严格，实际上当我们阅读一个课例时，它很可能同时具有两种类型课例的特征，只不过在其中某一方面更为突出。

2.如何撰写一个课例

很多经验教师和优秀教师经历过不少“磨课”的过程，在头脑中有一些精彩的课堂教学实例。如果能够把它们进行理性梳理和加工，凝炼出一个焦点主题，并赋予一定的背景意义，很可能就形成了一个课例。如何把这样的教学经验转化为一个课例呢？

(1)第一阶段：琢磨典型的课例

如果从来没有写过课例，在前期准备阶段可以选择一个或几个典型的课例，对其内容、结构进行分析。可以重点领会如下几个方面：课例作者如何陈述事件的发生发展过程？如何突出研究的主题和产生的主要问题？如何处理课例的各个组成部分之间的关系？提炼的主题如何与选择的课堂教学情境或内容相关联的？通过这样的学习过程，体会课例的几个要素。

(2)第二阶段：回溯教学实例的产生过程

可以回想自己头脑中认为精彩的教学实例是如何产生的，包括如下方面：当时有哪些人参与教学研究过程，哪些人在哪个阶段的观点给自己留下了深刻印象？该教学实例产生前后上过几轮课？教研活动是如何展开的？在不同阶段授课老师的心理感受、遇到的问题是怎样的？不同阶段的每个参与者的观点是如何发生改变或逐步深入的？这些问题的回溯性思考是为了引发当时的经历和感受，目的是抓住精彩教学实例产生的前因后果和重要细节。

(3)第三阶段：撰写课例初稿

如果对于该教学实例的整个前后过程非常清晰，而且当时研究的主题和问题也很清楚，包括它的背景、价值、意义都很清楚，那么可以立即从课例的几个要素着手开始写作。很多情况下，教师面临的问题是，教学实例觉得很精彩，但对研究过程和主要观点、主题及主要问题感觉一团乱麻，无从下手。在这种情况下，可以首先回想整个教学实例研究过程中留给自己印象最深的、具有冲突性的事件片段，而这往往是课例中最重要的关键事件。然后对这个关键事件如何产生的回想下去、当时的背景是怎样的？这个关键事件之后又发生了什么、如何处理的、后来得到什么结论？这个办法其实是从最重要的事件入手，追因索果，是个比较有效的技巧，教师容易着手写作。

(4)第四阶段：斟酌和修改课例

写好初稿后，首先可以用课例的几个要素来衡量，看看是否具备课例的基本条件，缺什么补什么，累赘的可以删去。自己感觉基本满意后，可以请没有参与过这个

课例研究的人阅读，听听他们看后是否读到了自己想要表达的思想。因为写作课例的人头脑中有很多潜在的细节，很多时候自以为都交代清楚了、明白无误，可是没有参与过的人一无所知，就不一定理解。所以听取“局外人”的意见，进行反思、斟酌，甚至重写，也是一个有效的技巧。

(5)第五阶段：凸显课例的价值和意义

在课例基本完成后，考虑一下所写课例的类型，也就是整体考虑课例的价值和意义究竟在哪里。这个阶段可以重新考虑修改标题、用比较贴切的主题词汇突出该课例的价值和意义所在。

其实课例的写作本无定法的，上述过程是给没有撰写课例经验老师的一个参照过程。精彩的课例没有什么固定的套路，甚至没有数字序号标记的段落划分，但是仔细研读，会发现课例的几个要素一一具备。如果再配以优美的语言和吸引读者的文风，就象一篇好的文学作品一样令人享受而意犹未尽。

本文作者：杨玉东，来源：《教育发展研究》2008年第8期

教育叙事研究法详解

叙事研究首先要有“事”可“叙”，这就需要进行选择、观察、收集、整理故事；叙事研究还要对“事”进行“研究”，这就需要进行理论的准备和理性的视角；叙事研究还要对研究成果进行撰写，这就需要具备流畅洗练的语言表达能力和简洁明快的文字写作能力。惟此，研究的结果才具有其独特的价值。

如果用一条研究路径来表现其过程的话，教师的叙事研究包含了这样的流程：**确定研究问题--选择研究对象--进入研究现场--进行观察访谈--整理分析资料--撰写结题报告。**

1. 确定研究问题

确定研究问题是进行研究的前提。教师的叙事研究虽然已明确了总的框架是教师研究，但是，教师研究的范围仍然很广泛，教育观念、教育机智、素质结构、日常生活、体态行为、课堂教学等都可能成为研究的问题。教师的叙事研究更注重以“小叙事”来繁荣“大生活”，更关注微观层面细小的普通的教育事件，更强调对教育中特殊现象的描述和体察。

教师叙事研究的问题应是有意义的问题。所谓有意义的问题起码有两重含义，一是研究者对该问题确实不了解，希望通过此项研究获得一个答案；二是该问题所涉及的地点、时间、人物和事件在现实生活中确实存在，对被研究者来说具有实际意义，是他们真正关心的问题。只有当研究者确定了问题后，教师叙事研究才有了适当的边界，研究也才有了宽窄的界限。

2. 选择研究对象

选择研究对象是研究得以进行的保证。由于这样的研究充满着对教师的关怀、对教师过去及现在的生活故事的关注，对教师课堂教学与教育实践的感受，因而它需要研究者与被研究者的互动与合作；首先，研究者要有敏感的心灵，能够细致入微地把握研究环境和研究对象，真正理解研究对象，才能赢得研究对象的信任和合作；同时，研究者对研究本身要有足够的热情，真正成为“热情学术”的探究者；再者，研究者的研究活动要得到被研究者的认同、理解与合作，双方应有从研究中共同进步的要求。没有这样的前提，叙事就无法获得真实的第一手资料，研究也就无法顺利进行。

选择研究对象是抽样的需要，样本的选择不仅与要研究的典型问题相关，也与研究者与被研究者的关系相关。年龄、空间、性别、个性、地位等等都对研究者与被研究者的关系有一定的影响。因此，选择好的合作伙伴，真正实现研究者与被研究者的互动是教师叙事研究的重要一步。

3.进入研究现场

研究现场是研究者观察、了解研究对象的真实环境。由于教师的工作、生活环境主要是在校园、在学生中，因此，进入研究现场就意味着走进教师活动的时空，与教师一道同呼吸、共生活。没有这样的现场研究，就难以获得“原汁原味”的现场资料，就无法把握教师的行为、观念所赖以产生的深层原因；没有对教师生活的现场观察，就无法理解教师做法的背景。因此，研究现场是教师叙事研究获取真实资料的直接来源。

进入研究现场的方式是多种多样的：可以在自然状态下轻松地融入，也可以创设特殊的情境快速地融入；可以直接通过他人的介绍而走进现场，也可以间接地在观察中逐渐走进现场……但是无论什么方式都必须征得研究对象的同意，得到研究对象的许可，这不仅是研究伦理的要求，也是叙事研究需要研究对象多方面合作的要求。

4.进行观察访谈

观察访谈是在研究现场收集资料的过程，是清理研究者的纷繁思路、使研究更加清晰明确的过程，也是促使研究逐步走向深入的过程。对于教师的叙事研究来说，观察是在自然状态下进行的，在课堂、操场上进行的自然观察为研究者提供了来自视、听、嗅、触、味等的五官感觉或眼、耳、身等多种渠道获得的经验。它是形象的、生动的、活泼的，它为教师的叙事研究带来了真实感、情境感、现场感，叙事研究也因此具有了不竭的源泉；访谈则是研究者与研究对象进行的有目的的谈话，双方在教室、走廊、办公室、小树林围绕着专门问题进行的访谈，又使研究者在观察中获得的外部感受得以深化，使外显的行为得到意义解释，使研究由表及里、由外至内，从而将叙事研究推向更深处。

观察访谈是围绕着研究问题而进行的。观察力求客观，尽量悬置研究者先前已有的主观偏见，避免“先见”或“前设”对研究的干扰；访谈力求开放，使访坊者在研究者设计的系列开放性问题中轻松思考并回答问题。观察访谈主要是获取尽可能多的信息，因而研究者一方面要具有敏锐的观察力，能够捕捉有意义的事件作为所叙之

事；另一方面要具有亲和力，能较快地为研究对象所接受，使访谈顺利进行。这显然与研究者的性格、气质、能力密切相关。

5.整理分析资料

“资料有它自己的生命，具有当我们与它呆在一起到一定的时间，与它有足够的互动以后，它才会相信我们，才会向我们展现自己的真实面貌。教师的叙事研究离不开对所收集事件的整理分析，而整理分析资料就是与这些事件的生命进行对话的过程：每一次清理资料、阅读资料的过程，都是研究者与这些事件的遭遇，都会令研究者产生对事件的新感受和新体悟，进而产生新的意义解释。所以，资料的整理与分析是叙事研究极为重要的环节。

整理分析资料特别要注意避免研究者原有偏见的影响。研究者要尊重事实，尊重研究对象的声音，要让资料自己说话。当然，每个研究者都会拥有自己的价值判断体系，都会有自己对事件的看法，但是，叙事研究强调的是对事件本身的分析，是基于资料事实进行的符合材料实际的分析。切不可脱离资料另起炉灶，或是撇开事实主观臆测，否则，研究就偏离了叙事研究规范的要求。

在整理分析资料的过程中，研究者一项重要的任务就是从所收集的大量资料中找出“本土概念”，“即那些能够表达被研究者自己观点和情感感受的语言，将这些概念作为登录的符号，‘本土概念’应该是被研究者经常使用的、用来表达他们自己看世界的方式的概念”。惟此，研究才具有了独特的“个性”的特征，结题报告才具有了个性色彩。这是扎根理论的要求：概念必须来源于原始资料，扎根于其中。在此基础上才能建构起叙事的基石。

6.撰写结题报告

结题报告的撰写是在前面大量工作的基础上进行的总结性归纳。它既包含研究者对所观察到的“事”的故事性描述，也包含研究者对“事”的论述性分析，两者并行不悖，相映相成，构成了结题报告中细腻的情感氛围和浓郁的叙事风格。教师叙事研究所分析的根基便来源于事件，论述过程也是对事件的论述。叙事研究强调细致的描述和深刻的分析，写作采取人类学的深描，工笔画般的繁复翔实的叙事方式，力图在具体的偶然的多变的现场中去透析种种关系，去解释滑翔在事实表面的实证研究所看到的“想象的事实”、“数字臆造的事实”、“你所期望的事实”之后的“社会隐蔽”。这使教师生活故事得以更丰富地呈现，也因此而具有教育研究中不可替代的意义。

叙事结题报告既要详尽描述，又要整体分析，特别要创设出一种“现场感”，把教师的生活淋漓尽致地展现在读者面前。从而使教师的生活故事焕发出理性的光辉、智慧的魅力，使教师的生活情界走向人文的殿堂、灵魂的升华。

实验研究法详解

1. 什么是“实验法”

通俗地说，这是一种先想后做的研究方法（相对来说）——“想”：从已有的理论和经验出发，形成某种教育思想和理论构想，即“假说”（亦可称“假设”）；——“做”：就是将形成的假说在积极主动有计划有控制的教育实践中加以验证。通过对实验对象变化、发展状况的观察，确立自变量与因变量之间的因果关系，有效的验证和完善假说。

2. 试验法的特征：“验证假说”和“控制条件”是一切实验方法所具备的共性。但教育实验还有伦理原则、有限控制、控制下的形成性（其过程是很有价值的）等特征。

教育实验的几层含义：首先，教育实验必须确立自变量与因变量之间的因果关系。其次，教育教学实验必须科学地选择研究对象。再次，教育教学实验也必须控制和操纵实验条件。实验应当具有可重复性，亦即应不仅具有效度而且具有信度（即经过重复实验后所得到的实验结果应大致相同）。

3. 什么叫“假说”？

所谓“假说”，就是根据事实材料和一定的科学理论，对所研究问题的因果性和规律性在进行研究之前

预先做出一个推测性论断和假定性解释。假说的形成是一个理论构思过程。一般经过三个阶段：发现问题——初步假设——形成假说。

4. 教育实验中的“变量”

①**自变量**（又称做实验因子或实验因素因素）。它由实验者操纵，由实验者自身独立的变化而引起其它变量发生变化。例如：考察不同教材对学生的影响。在这里，教材就是实验自变量。再如我校构建“‘乐学·会学’式课堂教学基本模式”的实验……。一个实验因子至少要有两种水平（比如两个组、两个班级等等）才能进行比较（如上所举就必须至少要有两种教材）。否则其本身就不能构成实验因子。

②**因变量**。因变量是一种假定的结果变量是对自变量的反应变量，或曰“输出”。它是实验变量作用于实验对象之后所出现的效果变量。实验因变量必须具有一定的可测性。

③**无关变量**（也称“**控制变量**”）。那些不是某实验所需要研究的、自变量与因变量之外的一切变量，这些统称为该实验研究的无关变量，也称非实验因子或无关因子。例如不同教材的比较实验，教材之外的教师水平、学生原有基础、家教、学习时间等一切可能影响教学效果的因素都是该实验中的无关变量。

控制无关变量非常重要：为了很好地探索因果关系，以确实保证因变量的变化是由自变量的变化所引起的，就必须排除其它无关因素的影响，控制无关因素，使实验除了自变量以外的其它条件保持一致，这样才能保证实验实验研究具有一定的效度，否则，实验就失败了。

5. 实验的操作（严密控制实验过程至关重要）：——形成假说

——研究制定严谨科学的实验方案（选择被试、确定对比组、实验方法过程的设计、实验材料和工具的选择、研究无关变量及其控制措施、实验的阶段划分、原始过程性资料积累的方案与分工、成果形式的确定等等）

—— 按照方案实施实验

—— 形成实验的阶段性和总结性报告。

—— 对实验进行评价论证。

比较研究法详解

比较法，是根据一定的标准，把相关的事物放在一起进行考察，对比其异同，以把握事物特有的质的规定性的研究方法；亦即从相互联系和差异的角度观察和认识事物，进而探索事物发展规律的研究方法。

（一）比较法的特点和适用

广义地说，比较法是应用最为广泛的一种科学研究方法：任何科学研究都要采用比较的方法；任何相对独立的研究方法（如观察法、调查法、实验法、历史法、解释学的方法、分析学的方法、行动研究的方法等等）之中都包含着比较研究的成分；一项课题研究的各主要环节都需要比较法的参与——通过比较选择有价值的研究课题，对文献材料进行比较分析，对实验、调查、观察所采集的数据资料通过比较进行整理加工，用比较的方法对整理后的资料进行定性和定量分析并形成研究结论，甚至研究成果的鉴定过程也有比较方法的参与（与预定目标的比较，同类研究成果的比较等）。似乎可以这样说，没有相互联系事物的质的和量的比较，就没有科学研究。应用的广泛性和对于其他研究方法的渗透性，是比较方法的最大特点。

这并不意味着比较法仅仅作为一个“成分”、“要素”，或者作为一种思维方法，存在于其他研究方法之中；比较法，就像调查法、实验法一样，也是一种具体的研究方法——就是说，有一些课题的研究需要把比较法作为主要的研究工具，再配合以其他的方法来开展研究工作。其实，早 200 多年前，在教育研究中，以比较法作为主要手段的“比较教育”就被提上了日程，今天早已发展成为教育科学的重要分支学科。

作为一种具体的研究方法，比较法在考试科学研究中也具有广泛的应用前景。

比如，比较研究与历史研究相结合，追溯各类考试的历史渊源并研究其产生和发展过程及其规律，以加深对现实问题的认识。

又比如，运用比较方法，对于不同国度和地区同类考试制度及其改革走向进行跨文化研究，分析其共同趋势和不同特点，为我国考试制度的改革与完善提供理论参照。

再比如，对于不同种类、不同内容和形式的考试进行比较研究，探讨其共性和个性及其成因，揭示各类考试的运作规律。

从“七五”到“十一五”全国教育考试科研立项课题中，除自学考试与其他教育形式的比较研究外，采用比较法研究考试的项目还不多见。我们应该大力提倡教育考试的比较研究。

（二）比较研究方法的种类

我国学界, 通常把比较研究划分为以下三个类别:

1. 同类比较研究与异类比较研究

同类比较研究是比较多种同类事物, 通过鉴别其异同来认识事物发生、发展的特殊性和该事物共同规律的方法。同类相异点的比较, 可以找到事物发生发展的特殊性。同类相同点的比较, 可以找到该类事物发生发展的共同规律。如“九五”期间, “高等教育自学考试在高等教育宏观结构中的地位与作用”课题组曾对自学考试与普通高等教育、成人高等教育进行比较研究, 在寻找相同点的同时, 着重探寻自学考试的特殊性, 提炼出自学考试教育性质和本质特点的若干重要结论。

异类比较研究是通过两种以上性质相反的事物或一个事物的正反两方面进行比较, 发现它们在不同表征下的异同之处(特别是异中之同), 从而探寻某些规律的研究方法。异类比较, 反差大, 结果鲜明, 往往能够发现新问题、揭示新规律。比方说, 如果我们把高校单独招生、单独考试与统招、统考两相比较, 从中寻找异中之同和共同特征的不同表现, 对于我们深刻认识招生考试活动的共同规律和不同表现形式的各自局限, 可能是大有裨益的。

2. 纵向比较研究与横向比较研究

纵向比较研究是对同一事物在不同时期的状况进行比较, 从而揭示其发展变化规律的方法。它是按照事物发展的时间序列纵向展开的, 通过事物在不同时期的表现状况和演进历程的动态展示, 搞清楚其来龙去脉和不同时期的不同特点, 进而揭示事物发展变化的规律。比如, 有人对自学考试发展的三个阶段的应考对象和职能进行比较研究, 试图说明自学考试由补偿教育、学历教育走向继续教育的必然性, 通过自学考试丰富内涵的展开过程及其所显示的阶段性, 来认识自学考试的教育性质和在不同社会条件下的不同表现。

横向比较研究是对同时存在的教育考试现象进行比较, 在相对静止的状态(稳态)下研究这些现象的异同, 从相互联系中认识教育考试现象的本质的研究方法。它是按照空间结构的横向展开的, 通过不同地域教育考试现象的异同及其原因的分析, 来把握考试活动的共性和特殊规律。比如, 中国大陆的统考与台湾地区的联考的比较研究, 中国和韩国的自学考试比较研究, 都属于横向比较研究。

对于复杂的问题, 人们在进行比较研究的时候, 常常把纵向比较与横向比较结合起来运用, 以深刻认识事物的现状和变化趋势。

3.定性比较研究与定量比较研究

定性比较研究是通过事物间的本质属性的比较来确定事物的性质、特点和趋势的研究方法。定量比较研究是通过事物间数量关系的分析比较来判断事物的变化趋势的研究方法。如能将两者结合起来，可能获得更好的研究效果。

在教育考试的科学研究中，比较研究似有增加的趋势，但大都是定性比较。应积极倡导定量比较研究，并尽可能地把定性比较与定量比较结合起来。

4.问题比较研究与区域比较研究

问题比较研究是针对教育考试中的某个问题，对多个国家或地区进行比较分析，以弄清该问题在这些国家或地区的历史、现状和变化趋势。比如，就高考科目设置问题对实行统考或联考的国家和地区进行比较研究，以弄清楚这一问题在这些国家和地区的来龙去脉与变化趋势，为我国高考科目设置改革提供有价值的参照。

区域比较研究是通过所确定的若干地区教育考试问题的比较，来研究这几个地区教育考试发展状况和特点的研究方法。问题比较法，是问题固定，对比的地区灵活选择；区域比较法，则是区域固定，而对比的问题依需要来确定。比如，选定受儒家文化影响较大、曾经推行过科举考试的几个国家和地区，比较其考试制度、社会考试心理等方面演变中的共同特点和差异，以得出某些概括性的结论，就属于区域比较研究。

（三）比较研究的程序和要求

1.比较研究的程序

从操作角度说，比较研究的一般程序为：确定比较研究的问题和标准、收集比较研究的资料、进行比较分析、做出比较研究的结论。

确定比较研究的问题和标准。首先根据研究的目的规定研究的内容和范围；其次选择比较的对象；再次确定比较的标准。

收集比较研究的资料。通过调查访问、查阅文献等方法，广泛收集资料，并对资料进行必要的整理和加工。

进行比较分析。列举比较对象的相同点和不同点，运用历史的、辩证的、联系的观点分析其异同的原因。

做出比较研究的结论。在对收集资料比较分析的基础上，对于所研究的问题提出比较结论。

2.运用比较研究法的基本要求

研究对象的可比性。要求比较研究的事物属于同一范畴，既有同一性和相似性，又有差异性和矛盾的特殊性。表现为表面相似而本质各异，或者外表各异而本质趋同，通过比较能够突现各自的特点，或者能够发现其共同的趋势。

比较资料的可靠性。不论比较的资料是亲自调查、观察收集的，还是查阅文献、借鉴他人研究的结果获得的，都必须资料本身是客观、真实的，具有可靠性；能够反映比较对象的总体情况，具有代表性。这样，比较研究的结果才可能是可信和有效的。

比较项目和标准的统一性。比较如同评价，总要涉及到“项目”和“标准”两个“维度”。前者回答的是“比较什么”，后者回答的是“比较异同的依据是什么”。比较研究必须坚持比较的项目、内容范围相一致，比较的标准要统一。

坚持全面本质的比较。首先要全面，对研究的问题进行全方位、多角度的比较，而不可仅仅根据一些零碎、片面的材料轻率地做出结论；其次要抓住本质，而不仅仅罗列表面的异同现象，从共性中揭示矛盾的普遍性，从差异中挖掘矛盾的特殊性。

不同研究方法的具体操作举例

课题研究要按照设计的内容、措施、方法、对象（被试）工具、步骤等，朝着预期的目标实施操作，并把操作的情况记录下来，把形成的材料集中起来，然后进行阅读、分析、判断、推理。下面就不同的研究方法具体谈谈课题研究过程中的具体操作：

● **调查研究：**要选择调查对象（样本）确定调查内容、选择调查手段、准备调查材料和进行实地调查等。

如《静安区中小學生“健康饮食”现状调查》，选教育水准中等的学校，共抽取三所，发放和回收有效调查问卷共 100 份，对部分学生进行访谈。

又如《农村初中“问题学生”成因调查及对策研究》，采用向诸暨市所属 34 所农村初中的“问题学生”发放调查表的方式进行，调查表的内容包括“问题学生”的十个类属和十六项统计指标，共发放和回收调查表 340 份，除去不符合要求的 9 份，留下 331 份有效表。

再如《关于学生座位问题的调查研究》，设计了一套调查计划，首先是对实验班上课情况进行观察，其次是对教师、学生进行访谈，再次是对相关学校进行同类的观察。

● **实验研究：**在确定实验课题、定好实验计划后按计划进行。

如《注意缺陷多动障碍儿童综合干预的研究》，1.样本：从本市七所小学中，通过测查、鉴别选取 ADHD 儿童 128 名；2.实验设计：采取实验组与对照组前后测设计。将 128 名儿童随机分为三组，其中综合干预组 65 名、药物组 33 名、控制组 31 名；3.实验处理：a 综合干预采用行为辅导、家庭干预、药物治疗三种方法综合。b 药物组处理，班主任老师安排家长带儿童去上海心理咨询中心进行药物治疗，并记录服药情况；c 控制组处理：让 ADHD 儿童跟随正常儿童一起学习，不采取其他辅导措施。

又如《信息技术与“文综”课程整合研究性学习实验》，首先，选择“布什轰炸日本”这样的课题，“文综”中相关的学科知识是高二《世界近现代史》第三章《第二次世界大战》等，实验对象是高二年级，其中 65% 已顺利通过计算机二级考试，大部分都能熟练掌握计算机应用技能和网络交流手段。其次，搜集大量影像资料与二战图片

画册, 以及在网站上下载大量的文字及《图说历史》中有关二战中与日本作战的信息, 组建模拟网站。第三, 确定课题研究专题网站的网页制作和信息链接, 由学生在教师指导下课余时间完成。

●**行动研究:** (所谓“行动研究”, 就是教育工作者在实践中通过行动与研究的结合, 创造性地应用教育理论去研究与解决不断变化的教育实践中的具体问题, 从而提高教育教学质量以及自身专业化水平的一种研究活动), 在确定研究问题以后, 边实施边研究(反思)边研究(反思)边实施。

如《幼儿园“玩墨游戏”的实践与研究》, 操作过程为: 1.看(参观、认识文房四宝、欣赏名画); 2.听(听画家的故事、听幼儿文学故事); 3.玩(玩笔、玩砚、玩纸、玩墨: 在竹子、柚子皮上玩墨, 用手掌、手指玩墨, 在区角活动中玩墨); 4.画(用实物拓画、运用可数符号涂画简笔画、在宣纸上涂画中国画)。在这些过程中, 边进行边观察、边思考、边记录。

又如《参与式德育模式的构建与实践》, 其研究过程是在调查研究、确定课题、组织培训、编用读本、整合资源基础上, 自2006年3月起, 就《做人——长兴的孩子这样说, 这样做》读本使用情况作了专项调查。同时为进一步探讨参与式德育的针对性和实效性, 举行了“参与式德育的实践与研究”论文及案例评选, 分别就参与式德育模式的建构, 参与式德育的认识、做法、经验、体会, 参与式德育过程中学生素质及教师素质提升四个方面进行总结评选, 发布评选结果, 并出刊《长兴教育》专刊。由县教育局举办“做人——长兴的孩子这样说, 这样做”现场研讨会, 以学校德育工作为中心, 研讨如何结合《做人》来促进学校德育工作的开展, 充分发挥《做人》在广大学生中的积极导向作用。研讨会安排教师研讨课、师生论坛, 及部分学校德育分管领导就创新德育工作思路、提高德育工作实效性等方面进行交流、研讨。通过研讨会, 以典型促深化、促提升; 通过研讨会, 以发现的新问题促完善、促思考, 推动进一步深入研究。

●**叙事研究:** (所谓“叙事研究”, 就是以叙事、讲故事或案情描述的方式表达对教育的理解, 就是通过叙说来描绘教育行为、进行意义建构, 并使教育活动获得解释性的意义理解。更多的是在教育叙事之后对意义的揭示, 或者说讲一个教育、教学的故事, 描述一个教育教学上的案情, 再加一些在叙述具体事件时自己的看法和反思, 即评析)。

如《一个高中优秀生的道德情感体验的叙事研究》：

先是确定研究对象：选择温州某中学的小林同学做研究对象，考虑到选择她的典型性因素，因为温州某中学是浙江省一级重点中学，小林同学又是这学校实验班（高二四班）的班长。从读小学到现在一直是三好学生，成绩优异，品行端正，是同学们羡慕老师喜欢的好学生。用她班主任的话说，简直真是“极品”。

接着是资料的收集和整理：根据叙事研究的相关理论指导，在收集资料时，综合运用了结构性访谈、非正式交谈、现场笔记、实物收集、口述历史等方法。在研究过程中，面临收集到的大量原始资料，综合运用了类属分析和情境分析的方法。在建构小林同学故事时，进行了多次访谈交流，结果是由她的回忆片段综合而成。建构式地描述有关小林同学道德体验的故事共有 1243 个字。

然后是分析：

一是直接分析：1. 遗忘了“生活世界”的道德教育消解小林的道德信仰（怀疑--失望-）；2. 失落了主体间交往的道德教育造成道德价值观的冲突（信仰失落—孩子自己的世界—被强加的观念）

二是研究发现：通过上面的分析我们发现让同学们羡慕让师长们捧在手掌心的“优秀生”，道德教育被忽视，导致他们的道德生活很苍白，道德情感无从释放，道德信念在瓦解；他们无奈、孤独，他们需要的不仅仅被捧在手掌心，更需要被理解和引导；这种现象的主要原因是道德教育脱离生活世界，德育过程缺少对话，以及师长们的急功近利，只重视成绩而忽视了影响学生一辈子的道德生活。

三是道德教育的反思：道德教育的核心是人，人的整体性是我们德育的前提，“使人在不断的创造和生命体验中成为他自己”是我们德育的目标；道德教育自身要彻底放开；道德教育要重视个体道德体验。

四是研究过程反思：①效度问题：在研究开始之前我有一些预设，这在访谈中可能会误导研究对象，从而影响研究的描述效度，但是对理论效度，我还是比较满意的，在资料中建立起研究理论，这在研究后对访谈对象的反谈也基本得到认同。②推广度问题：本研究的研究结果得到其他优秀生的普遍认同，这说明本研究具有一定的推广度；③伦理道德问题：我遵循了自愿原则，保密原则。希望通过这研究，对他们有所帮助。

例谈如何正确选定研究方法

北京市教育学院，李春山

方法技术是教育科研的三个要素之一。任何一项课题研究，都需要一种或几种研究方法来具体实施。没有研究方法，课题就不可能研究出结论。有些中小学教师，连文章都写出来了，但如果问：“您是用的什么研究方法？”他（她）却说不出。也有些中小学教师，在课题的开题报告中写了七、八种研究方法，却不知道这些研究方法的真正涵义和具体操作，不知道为什么要用这些研究方法。这是把研究方法当成了装饰，而不是达到研究目的的工具和手段。一项研究课题确定以后，接着就要构思，构思的重要内容就是确定研究方法。研究方法是由课题的研究目的决定的，如果说研究目的是要“过河”，那么研究方法就是“过河”的工具。研究方法必须要和研究目的一致，如果不一致，研究目的就达不到，就“过不了河”。所以研究方法不是研究者随意选择的。当研究目的确定了以后，研究方法也就确定了。这一讲题目之所以叫“正确选定研究方法”，而不是“正确选择研究方法”，其意义就在于此。

一、什么是教育科学研究方法

从定义来说，所谓教育科学研究方法，就是在研究教育问题和构建教育理论时，所采取的程序、策略、原则、工具、方式的总和。如果从理论上系统介绍的话，还要详细解释教育科学研究的方法论体系，即哲学方法论、一般科学方法论和具体研究方法。下面只介绍具体研究方法。

教育科研的具体研究方法，不同的科研方法教材中有不同的分类，五花八门，仁者见仁，智者见智容易使中小学教师无所适从，分不清楚，理解起来有困难。为便于中小学教师理解和实际操作、运用，我们按教育科研方法使用的手段，将其分为两大类，即思辨方法和实证方法。

（一）思辨方法

思辨方法是指以哲学和逻辑学为基础的理性思维方法，也可以解释为认识事物的本质和理解事物的意义时所用的理性思维方法。思辨方法主要体现在研究者大脑内部的活动，是研究者内在的思考。

任何一项课题在研究中都离不开思辨方法。思辨方法贯穿于教育科研过程的始终。思辨方法不是简单的“浅谈”，它包括的种类很多，有抽象逻辑思维方法、辩证思

维方法、创造性思维方法等等。正确掌握并运用这些方法, 就能使自己的研究能力大大提高, 当然这不是一朝一夕的事。但从小学教师的实际出发, 最起码要会正确地理解并运用概念, 正确地根据事实材料作出判断, 能正确地对研究资料进行分析、综合、归纳、演绎, 以得出准确的研究结论。如果做不到这些, 缺少基本的思辨方法, 不仅不会构思, 还可能在研究和撰写论文时出现诸如文不对题、偷换概念、自相矛盾、形而上学的观点和结论、论证不合逻辑、论据不充分、没有条理性、语言模糊和歧义等问题。

(二) 实证方法

实证方法是从自然科学研究中借鉴过来的, 通过外部操作来处理和认识事物的方法。“实证”, 即从事实中加以证明。与思辨方法的内在性不同, 实证方法的特点是外在性, 是要通过外在的观察、调查、实验来认识事物。在中小学的教育科研中, 最主要的实证方法有观察法、调查法、测量法、文献法和实验法、行动研究法。对于中小学教师来说, 这些方法都是常用的、最基本的研究方法, 都应该了解、掌握并能在实践中加以运用。

这些基本的实证方法可以分为两大类。一类称为实验研究的方法, 另一类称为非实验研究的方法。实验研究的方法包括实验法和行动研究法, 其主要特点是都需要研究者在研究中主动采取一定的措施, 用研究术语说就是都有自变量的操作。而非实验研究的方法包括观察法、调查法、测量法、文献法。这些方法都是收集资料的方法, 在研究中不需要研究者主动地采取措施, 也就是说没有自变量的操作。它们可以在一项课题研究中独立使用, 但更多时候是在主要使用实验法或行动研究法的课题研究中, 作为辅助方法用来收集研究资料。

实验法和行动研究法的共同之处是都需要研究者在研究中采取一定的措施, 即都有自变量的操作。不同之处主要在于研究目的的不同: 使用实验法的研究目的是探讨教育现象的因果关系, 揭示其规律, 一般用在“有待于验证的问题中”; 而使用行动研究法的研究目的是谋求解决研究者自己在教育教学工作中遇到的实际问题, 一般用在“有待于解决的问题”中。

观察法、调查法、测量法、文献法都是收集资料的方法, 在独立使用时其研究目的都是了解研究对象的客观情况。只不过观察法是通过观察了解, 调查法是通过问卷、访谈了解, 测量法是通过测验了解, 文献法是通过查阅文献资料了解。

二、如何正确选定研究方法

任何一项研究课题都离不开思辨方法，但不同的研究所用实证方法却有所不同。这里只讲确定实证方法。

确定实证方法，第一可根据课题表述，第二可根据研究目的。

例 1：海淀区实验小学学生课外阅读的调查研究。这是有待于回答的问题，其研究目的是了解海淀区实验小学学生课外阅读的现状，在课题表述中已经有“调查”二字，显然应该用调查法，而且应该是以问卷调查为主，以访谈调查为辅。在这个课题研究中，不可能用实验法或行动研究法。

例 2：小学音响作文实验研究。这是有待于验证的问题，其研究目的是探索音响作文是否能促进小学生想象力的发展，是否能有效提高小学生书面表达能力。在课题表述中已有“实验”二字，显然应该用实验法。音响作文教学就是研究者要采取的措施，即自变量。在实验过程中必须要检验实验效果，也就是要对实验对象的想象力和书面表达能力进行测验，所以还要用测量法，只不过是以测量法为辅。

例 3：在初中数学教学中引导学生学会学习的研究。这是有待于解决的问题，其研究目的是探索在初中数学教学中引导学生学会学习的有效方法，以使学生会学习进步到能在一定程度上会学习。根据这个研究目的，可以确定课题应该用行动研究法。在研究中研究者必须采取措施，这个措施就是研究者通过思考、查阅资料设计出的引导学生学会学习的方法。在研究中为了检验研究效果，还要使用调查法或观察法，以评价学生是否在学会学习上有了提高。

例 4：在小学阅读教学中加强学生自主学习，提高其阅读能力的研究。从这个课题的表述中就可看出，此课题绝不可能以调查法、观察法、测量法为主，因为在课题表述中已说出了自变量，也就是研究的措施，即加强学生自主学习，所以必定是行动研究法为主。如果研究目的是探索加强学习是否能提高小学生的阅读能力，则课题用实验法；如果研究目的是为了解决本班、本校或本阅读能力差的问题，研究如何提高小学生“加强学生自主学习”只是研究者用的一个“着儿”，那还是以行动研究法为宜。当然研究中为阅读能力，也要使用测量法或观察法。

例 5：初中地理课两种不同教学方法的比较研究。这种课题表述都是采用实验法。研究目的是比较初中地理课“挂图讲解”和“做图讲解”的教学效果是否相同。凡是使用实验法的课题都需要调查法、观察法、测量法中的一种或几种方法作为辅助方法，以用来对实验效果一一因变量进行测量和评价。

例 6：海淀区中小学青年教师教学监控能力的培养研究。这种课题表述一般应以行动研究法为宜。研究目的是探索出培养海淀区中小学教师教学监控能力的有效方法，以使海淀区的中小学青年教师教学监控能力得到提高。在研究中，研究者必须要采取培养青年教师教学监控能力的措施。凡使用行动研究法的课题也都需要调查法、观察法、测量法等参与，如此课题就要用观察法、调查法来对青年教师教学监控能力进行评价。

类似的，像“小学数学教学中进行探索式学习的尝试”、“高中数学课堂教学改革的探索”、“采用自练口算卡片提高小学低年级学生口算能力的试验”（注意：不是实验），都应用行动研究法。

例 7：对入园初期幼儿在教育活动中行为表现的观察研究，小学低年级学生上课时注意力集中时间和程度的研究。这两个课题只是通过观察来收集资料，显然都是只使用观察法。

例 8：关于调整高中课程设置的研究。此课题是通过查阅文献资料进行比较分析，得出结论，所以研究方法就是文献法。

例 9：家庭情况与儿童成长关系的研究，小学生课业负担相关因素的分析，十年内西城区幼儿园发展的预测研究，这些课题虽然在表述中没有加“调查”二字，但都是使用的调查法，因为都是通过了解实际情况做出分析、得出结论。

以上是从课题表述和研究目的上，通过举例子对正确选定研究方法作了一些简单的说明。要想真正提高正确选定研究方法的能力，还需在详细了解各类研究方法的涵义后，通过不断实践来实现。

相关课程推荐

新 合 | 中小幼教师如何做课题写论文

① 中小幼教师课题如何选题	⑧ 幼儿园教师课题研究专章
② 如何免费下载论文资料	⑨ 如何编制调查问卷
③ 中国知网10个高级应用技巧	⑩ 课题研究微课10讲
④ 中国知网搜索使用技巧	⑪ 选题\开题\优秀课题展示视频
⑤ 如何写课题立项申请书	⑫ 假课题假期刊鉴别防骗专题讲座
⑥ 如何撰写论文和投稿	⑬ 185个正规期刊投稿讲解分析
⑦ 如何撰写课题研究报告	

■ 网易云课堂 一次购课，永久有效，手机电脑，随时学习，可开发票，课题论文，一课搞定
网站+APP 加入课程后在电脑上登录网易云课堂打开课时3、4、5免费下载以下资料

赠送

300份优秀
课题材料

200个正规期刊
投稿信息大全

120个国家级优
秀教学成果报告

中小学教育案例
微课程
电子书

微信扫一扫下方二维码加入课程



6

过程篇

重视过程，做真研究！

到底是做课题还是写课题？

很多老师把做课题理解为仅仅是笔头工作，认为课题是靠写出来的，这种观念是大错特错的！我们中小学教师的教科研不仅仅是笔头工作！

1.教科研是教育所向，大势所趋，是时代发展对教师专业提出的新要求。人们总是习惯于在“舒服安稳”的思维方式中生活，但是“教科研说起来重要，忙起来次要”的时代已渐远去；教科研“无用论”、“空洞论”、“神秘论”、“门面论”、“影响教学论”的时代也已远去。社会发展，时代进步对教育和教师提出了更多更高更新的要求，教学对象、教材、考试制度以及环境等诸因素处于经常变化之中。不管你承认与否，作为教师，你必须接受，迎接挑战。仅仅会教课而不会教育研究的教师，很难称得上是新时期的合格教师。事实已经并将继续证明走科研兴师，科研兴教，科研兴校之路没有错，也不会错。教科研需要的是留心、恒心、耐心和决心。

2.对于一线教师来说，要以科研的态度对待自己的工作，重在于以科学、求真、求实的态度对待自己的工作，重在于关注自身当下的存在状态，重在于对教育实践问题的求索、创新、体验、反思与感悟，重在于和同行的交流与相互促进，重在于通过行动提高认识，把握教育规律。总之，就是要用研究的眼光、研究的态度、研究的方式来从事教育教学，即把研究作为教育工作和生活的方式，让研究伴随教师的专业发展与成长。

3.教师的教科研以经验为基础，以问题为“切入点”，以学习为保障，以实践为核心，以思考贯穿始终，教师是研究的主体。教科研提高的是自己，受益的是学生。教师的价值不在于你教了多少学生，而在于学生从你的身上学到了多少有价值的东西。教科研是实现教师内强自身素质的有效途径。

4.教师教科研不是指向课堂教学生活世界之外的科学世界的建构，而是一种存在于生活世界之中、为了探寻和理解课堂教学生活的意义而从事的研究活动。从教学理论到课堂教学实践必须有一个中间环节，即创造性地运用教学理论的环节，从教学理论到课堂教学实践的中介环节，这一特殊的环节也就是教师的教学研究和反思。这在客观上要求教师必须从研究的态度，审慎地考察课堂教学情境、反思自身的教学观念、教学行为及其意义，同时还要求教师应站在学生的角度，了解他们是如何对自己的生

活经验进行解释的，他们是如何利用自己的生活经验进行学习的。所以，教科研是教师工作的必不可少的重要内容之一。

5.教师头脑中一些错误的观念和意识：把教育科研高深化，认为搞科研只是教育理论工作者和教育专家的事，是高深莫测、很难做到工作，高科研对于教师是额外负担；或把教育科研简单化，认为能写出文章、发表文章就是搞科研等。这些教师没有真正认识到什么是教育科研，也没有意识到教师是教育科研的主力军，从事教育科研是每一位教师的工作。

“写论文”不等于“搞研究”

先说一个真实的故事：

一位中学教师朋友给我发来一篇“论文”，作为培训班的作业，我一看，文章末尾落款是山东省某中学的老师，哑然失笑，知道是怎么回事，于是给他打电话：

“兄弟，你是不是有点儿太粗心大意呀！”

“怎么啦！”

“你不是广州市某区某中学的老师吗？怎么变成了山东某中学的老师呀！”

“哎哟！对不起。昨晚太晚了回家，匆忙在网上下载了一篇文章，没仔细看，就发给你了。对不起，不好意思，我再下载一篇发给你。”

“你不要只下载一篇，至少多下载几篇，综合一下，仔细看看，加点儿自己的东西进去，再发给我啦。”毕竟是老朋友，有话直说，给支支招。

接着他向我倾诉了一番苦恼：

我们中小学教师的本职工作应该教好书育好人。对于一个教师来说，特别如果他/她还是班主任的话，教育教学的工作量已经很大，既要认真查阅资料备好课，又要做好作为班主任所要求的各项工作，哪还有时间去搞科研。科研科研，当然要科学地研究，那不仅仅需要科学的方法还需要付出大量的时间，否则研出来的也不会是什么好东西，我认为这不是我们这些教学一线的老师能做好的工作，非要我们去做的话，那不是在倡导“抄”吗。不信你仔细看看，好多老师的论文都是下载粘贴出来的。中小学教师就应该认真地做好教学教育工作，科研工作就让那些科研工作者去做吧。

他说出了自己的心里话，说出了很多一线教师的困惑，比那些大话、空话、套话、假话要感人得多。

是呀！中小学教师应该不应该搞科研？中小学教师搞科研是“应尽的义务”还是“较高的要求”？中小学教师搞科研，为什么？研什么？怎么研？这一连串的问题很值得深思。

我们可以把教师（医生、律师、公务员、企业人士等）的工作大致上分为四种类型：1.必须做到的；2.值得提倡的；3.坚决禁止的；4.允许存在的。对于中小学教师“搞科研”来说，我觉得是“值得提倡的”，而不是“必须做到的”。

中小学教师必须做到的是什么呢？就是如上所说的“教好书育好人。”

又如，“不妨碍别人”，这是每一个公民必须要做到的；“向雷锋同志学习”，“助人为乐”，这是值得提倡的。你可以不“助人为乐”，但你不能够“妨碍别人”。你可以不是雷锋式的人物，但你必须是一个守法的公民。

教书育人是中小学老师最为基本的职责，一定要做好。但老师如果希望成为名师，成为教育家，成为同行中的佼佼者，希望更深更广地理解教育，那么“搞科研”则是一个必经的途径。如果有老师愿意“搞科研”，也乐在其中，他（她）牺牲了休息时间，他（她）享受了成功的快乐，他（她）达到了别人没有达到的境界，我们应表示理解、支持、钦佩和祝贺。

在我看来，中小学的教育研究一般以行动研究为主为好，即：采取某种行动（措施、变革行为），试图达到某种目的（解决疑难、了解事实）。因此，大多数课题可以表述为“……对……的行动研究”类似的话语方式。

中小学老师要注意从自己课堂教学和班级管理的困惑中寻找兴奋点，以改进工作为目的，开展“小课题”研究，做“真实的”研究，做“自己的”研究，做“有感情”的研究。我看过一些中小学老师的行动研究小课题，觉得很有意思，例如：利用班歌（游戏、主题班会）激发班级活力的行动研究；运用班级博客（微博、Q 群）对引导班级舆论的行动研究；利用“谈天说地课”培养孩子口头表达能力的行动研究；利用“思维导图”帮助学生整理语文知识的行动研；利用“口诀提醒”培养低年级学生良好写字习惯的行动研究；利用形体训练矫正学生不良站姿坐姿的行动研究，等等。

一所学校，老师们如果只做思辨研究，而不做行动研究，写了很多论文，获了很多奖，很可能会出现教育科研的“虚假繁荣”，出现很多的对教育教学促进不大的“空心课题”。当前，“假论文”，“假课题”，泛滥成灾，令人忧虑！

其实，论文是“做”（行动研究，深入思考）出来的，不是“写”（通过下载、粘贴）出来的。“写”了很多论文，不等于真的“做”了研究。“做研究”需要一段时间的“磨砺”，“写论文”是对“做研究”过程和结果的总结反思。

例谈如何制定课题方案

王洪霞

北京市通州区教师研修中心

一、研究方案中存在的两大问题

- 1.研究内容宽泛、不聚焦、不具体。
- 2.忽视研究方法的实用价值。

二、研究方案质量的评价标准

一看是否找到真正的问题,对问题进行深入的分析与思考。二看是否引出了具体的研究内容。三看是否找到切实对位的研究方法。下面以三个实例具体说明研究方案之类的评价标准。

1.课题名称:初职校中式面点专业技能教学的实践研究

(1)找到了真正的问题,对问题进行深入分析和思考。目前,初职校中式面点教学所使用的教材是由市级培训指导中心与劳动和社会保障部门共同编写的《中式面点师》(初级)培训教材。此教材注重理论阐述,对操作中的基本技能的编写则一带而过,缺乏对基本技能语言描述与定性,甚至有些鉴定品种在教材中根本没有被提及。各学校的面点专职教师也大多从文化课教师转型而来,没有太多的实践经验,对专业技能的教学处于摸索阶段,每个老师对教材的理解不同,学生的手法也五花八门。基础手法一旦养成,今后将难以改变,严重阻碍了学生的进一步发展。在教学实践中,我们发现初职校学生学习速度缓慢,学习到的事物很难类化迁移,而且容易遗忘。

(2)由此引出的具体的研究内容。解读《中式面点师(五级)程序化实施方案》,分析中式面点(五级)各品种的成品标准、操作规范、技术要领。研究初职校学生在中式面点操作课学习过程中各品种专业技能重点、难点。

(3)为研究找准了切实对位的方法。用文献分析法分析解读《中式面点师(五级)程序化实施方案》和《中式面点师(五级)国家职业资格鉴定操作技能——结果评分细则》,

明确 24 个品种技能鉴定标准。用观察法结合调查法,了解教师在中式面点教学中存在的问题和初职校学生在学习每一品种时遇到的困难。运用经验总结法,总结初职校已有中式面点教学实践经验。以行动研究法对研究成果进行反复实践检验,最终形成《初职校中式面点(五级)24 个品种教学指导手册》和《初职校中式面点(五级)24 个品种教学光盘》。

2.记课堂学习笔记提高学生学习适应性

(1)找到了真问题,对问题进行深入思考与分析。指导小学中、高年级学生记课堂笔记,对于他们顺利适应初中的学习生活,稳步提高学习成绩非常重要。

(2)对位的研究方法。用调查法了解学生记课堂学习笔记的现状与存在的问题分析。用行动研究法,提高学生对课堂学习笔记的认识,不同层次的学生掌握分层记笔记的方法实践;分层利用学习笔记,提高学习效果。(1)重点法。学困生应抓住课堂讲授内容的重点记笔记。(2)难点法。中等生应抓住课堂教学中难于理解的内容在笔记中进行重点记录。(3)多种思路法。优等生记用多种方法多种策略解决问题的笔记。(4)错例法。易错学生在笔记中让学生记录下自己的错题,每到复习时就要让学生进行笔记的梳理。运用经验总结法,总结记课堂笔记、指导学生用课题笔记的实践经验。

3.小学生探究性道德学习模式的研究

(1)贴吧中发现问题。2013 年,学校的贴吧中一则留言引起我的关注。贴吧留言:“我是第一实验小学的毕业生,现在 XX 中学读书,我以我的经验告诫学弟:一定要听老师的话。小学时我不听老师的话,不是个好学生。因为我不喜欢老师总是告诉我一定要怎样做,应该怎样做。而不告诉我们为什么这样做。如果我知道为什么,我想我一定会按照老师的要求去做个好学生的。”看了这则留言,笔者陷入了沉思,为什么我们反复要求、反复强调,学生却很难落实到行动当中;为什么总会有一些孩子违反学校的规则、规范?

(2)调查中明确问题。为了进一步明确问题,我们在全校学生中进行调查,低年级采用访谈的形式了解他们印象最深的德育活动;高年级则采用问卷调查的形式,了解他们乐于接受哪种教育方式,最喜欢哪种形式的德育活动,对自己触动最大、影响最深的活动是什么等。通过调查,我们发现学生喜欢的德育活动包括以下几种:一是社会大课堂的实践、体验活动;二是展示性活动。通过调查,我们发现学生乐于参与这种探究性、体验式的活动,并且认为这种活动很有效。

(3)查阅文献,聚焦问题。在学习重点文献资料之后,对核心词进行提炼,从中选择核心概念,即“探究性道德学习”。在对国外研究状况进行分析时,我们发现,美国、德国、新加坡三个国家的教育的内容和重视程度不同,但所采取的教育方式是一致的,就是重视受教育者的社会实践,重视探究性道德学习。在对国内研究现状进行分析时,我们发现以往的研究对探究性道德学习的理论架构很丰富,但是,对探究性道德学习的研究只停留在理论层面,实践研究还比较欠缺,研究者只是在思想品德或道德修养课程上对探究性道德学习的类型进行了探索,未就具体的操作、实际效果进行研究。这需要学校探寻并固化一种引导小学生进行探究性道德学习的模式让教师学习模仿,这是课题研究的创新之处,更是问题所在之处。

(4)具体的研究内容。(1)国内外探究性道德学习研究现状;(2)探究性道德学习的内涵、特征;(3)在小学生中开展探究性道德学习的有效模式、操作步骤和实际效果。

(5)对位的研究方法。(1)文献研究法。(2)行动研究法。课题研究方案解决了教师如何研究,研究的着力点在哪里的问题。研究方案是课题研究思路的厘清必须经历的过程,更是中小学教师顺利开展课题研究的重要保障,所以教师的研究要从学会制定研究方案开始。

课题组如何分工更合理？

我们先看三项课题的课题组分分工案例：

案例 1：课题《学习小组建设与评价课题研究》课题组的组建与分工：

白培红：课题组负责人，全面负责课题的申报、分工、过程指导，并担任两个实验班级的负责人，注重从小组合作的评价机制改革方面进行研究；

许卫锋：课题组成员，负责对小组合作教学实验进行课堂观察、记录、反馈，对课题进行研究理论指导，并将研究成果形成书面材料；

鲁书荣：课题组成员，担任两个实验班级的负责人，注重从小组建设方面展开研究。

本课题组还得到了学校领导的大力支持，校长和教学副校长亲自主抓，积极帮助课题组成员协调工作。

案例 2：课题《初中政、史、地、生课程整合的案例研究》课题组分分工：

为了保质保量地完成这一课题，我校政、史、地、生四科老师在文科教研组长张志恒老师的带领下成立了课题研究小组并对小组成员进行了明确的研究分工：

张志恒：作为课题组长总体把握课题方向和课题研究进展，定期召集课题组成员讨论研究过程中的经验与不足，另外作为地理老师为课题研究提供地理学科的专业支持。

胜文利：思维严谨，逻辑性强，熟练掌握 EXCEL 等数据软件以及制图等计算机技术，负责数据收集、分析与处理。

杨洁：作为历史教师，能够熟练掌握和梳理历史脉络，以历史唯物主义的研究方法和世界观研究主题。

莫彦华：具有一定的英语功底，科学严谨的研究态度，负责国内外相关文献研究收集、课题相关的定性研究方法。

高一波：思维缜密、开阔，熟练掌握相关计算机和文字编排工作和实验性比较研究。

案例 3：课题《微课程在中职实训教学中的应用研究》研究分工：

主要研究人员	主 要 任 务
--------	---------

李美菊	负责课题的总体策划与实施及与兄弟院校的教研活动
冯雅琪	负责课题相关的教学调度及课题的推广实施
丁海霞	负责分析课题实施过程中学生接受的成效评价
徐 琼	负责酒店专业实训课的操作及应用

上述三个案例，是目前老师们在课题研究过程中比较典型的课题组分工的方法。表面上看，课题组的老师们都“参与”了课题的研究工作，而且都有自己的研究“项目”。但我们仔细分析发现，其实这样的分工就像吃甘蔗一样，每人分其中的一小节，因此也只能品尝到自己所分得的那一节的滋味，至于其他部分是什么滋味就无从知晓了，自然也就没有发言权。

那么，这种分工的主要问题是什么呢？我认为有以下几点：一是比较笼统、含糊，其他成员无法参与研究工作。表面上看课题组成员都有分工，但事实上除了课题负责人外，其他人并不知道具体干什么，因此与其说是一个课题组的课题，倒还不如说是一个人的课题。其结局实际上就是课题负责人一个人进行研究工作，其他人“干瞪眼”，心有余而力不足。其次是人为割裂了一项课题的整体性。课题研究，就是解决问题的过程，具有过程性和完整性。那么，作为课题组的老师们来说，都应该熟悉和了解该项课题研究整个过程的，并积极参与其中的问题解决和探索，从而提升课题组老师们的研究技能和专业素养。但上述的分工方式，人为地破坏了课题组其他成员参与到整个课题研究过程中来，无从知晓课题研究的整个过程，最多也不过干一点收集资料、设计问卷、统计数据等“杂活”。三是合作比较困难。作为一项课题来说，分工是相对的，合作才是绝对的。之所以要组建一个课题组，其主要目的就是要发挥“团队”的优势，群策群力，共同承担和解决共性的教育教学问题。但由于分工含糊不清、人为割裂式的分工，这导致了课题组成员不了解课题的进展情况和内容，因此成员之间也无法配合与沟通，即使定期的交流活动也是蜻蜓点水式的没有什么实质性的内容。四是课题研究侧重于工作性，而缺乏研究性。如案例3中，李美菊的主要任务“负责课题的总体策划与实施及与兄弟院校的教研活动”、冯雅琪的主要任务“负责课题相关的教学调度及课题的推广实施”、丁海霞的主要任务“负责分析课题实施过程中学生接受的成效评价”、徐琼的主要任务“负责酒店专业实训课的操作及应用”。不难看出，该课题的四名课题组成员都有分工，但我们发现其分工都是其工作内容，这似

乎和研究没有什么太大的关系。如此以来，这项研究就会浮于表面性，工作等同于了研究，研究也就不可能深入。那么，这样的课题研究也就不会有太大的价值和意义。

课题之所以出现分工不合理现象，这主要是课题组老师们没有弄清楚其所要研究课题的内容，即不知道该课题主要研究哪些具体的问题，因此研究思路不够明确和具体，这就直接造成了课题组没法分工或者分工不合理的情况。我们还是以案例3为例：我们经过研讨，对其课题题目和分工进行了这样调整。课题题目改为《中职实训教学中微课的设计与应用研究——以xx学校酒店管理专业为例》，具体分工如下：李美菊负责子课题《中职实训教学中微课的设计研究》、丁海霞负责子课题《中职实训教学中微课视频的制作研究》、冯雅琪负责子课题《中职实训教学中微课的应用研究》、徐琼负责子课题《中职实训教学中微课效果评价策略研究》。上述的分工，是以子课题的形式，让每一名课题组成员都承担一项子课题，都有自己的研究方向和研究重心。这样，就做到了课题组成员分工明确，而且每一名成员都参与了课题的整个研究过程。这种分工是相对的，每人只是研究该项课题的其中一个方面内容，而彼此所研究的内容又是相关联的，但每一个方面内容加在一起就构成了一个完整的课题。每隔一段时间，课题组成员就可以在一起研讨，分别就所研究的子课题进行交流与沟通，交流和分享好的做法与经验，同时也要提出子课题研究过程中遇到的问题，大家可以集思广益，形成共识。因此，课题组既进行了合理的分工，同时也能够更好地进行合作。也就是在这样的课题研究中，课题组的老师们才会真正品尝到研究带来的快乐和专业成长的自信。

课题组成员的分工是必要的，也是可行的，但分工不是目的，而是一种推进课题研究顺利进行和实施的途径。因此，分工是否科学、合理，这直接影响到课题研究的进程。以子课题的形式进行课题分工，是目前课题研究中值得推崇一种有效的课题分工方式。

课题研究过程中要收集和整理哪些资料？

课题资料是指课题研究过程中的全部资料，是科研课题研究的重要组成部分。它如实地记载了一个课题从策划、立项、研究到最后结题的全过程。它不仅是课题成果的佐证材料，课题验收的重要依据，更是开展科研工作的保证。希望实验校实验领导小组认真督促实验教师认真进行课题研究、检查课题实验资料的收集整理情况，并按要求及时上报相关部门。

1. 基础性资料：

此类资料涉及课题研究的前期调查、假设、课题论证、最终选定等，是反映课题研究基本情况的资料。

这种基础性资料主要包括：

- (1) 课题申报表和评审认定书。
- (2) 课题立项通知书。
- (3) 课题实验教师基本情况调查表，如学历、专业、教龄、教学水平、已取得的教研成果、研究专长等。
- (4) 课题实验研究对象登记表及名册，包括实验对象的基本情况。
- (5) 教育科研各项规章制度。
- (6) 课题开题论证报告和课题研究的方案。
- (7) 课题研究运作的各种审批手续。
- (8) 各种调研问卷、实验记录资料。
- (9) 研究对象和参照对象研究前、研究中、研究后的学习习惯、方法、学业成绩等方面的检测或调查资料。
- (10) 专家的论证材料和鉴定意见（开题、中期、结题三阶段）。
- (11) 课题研究各阶段查阅和学习的文献资料目录。

2. 计划性资料：

此类资料涉及课题研究的整体设计与部署，是整个课题实施的蓝图，对课题研究具有举足轻重的作用。主要包括课题研究各阶段所形成的各类计划方案，课题研究过程中的主要设想和调整等方面的内容。

具体来讲是指：

- （1）课题研究的总体设计与实施方案。
- （2）课题组个人的研究计划。
- （3）研究过程中各个阶段的工作计划。
- （4）各年度课题研究计划。

3.过程性资料：

它是课题研究过程中所产生的各类资料，也是课题研究过程中的关键性资料。这些资料比较繁杂，重在随时随地地搜集、积累与整理，特别要注意研究过程中的原始数据与资料。

大致包括以下内容：

- （1）各学年课题研究进展报告。
- （2）每一阶段（一般分三个阶段）重要的活动记录材料或阶段成果记录（包括研讨、交流、展示、发表或社会反响方面的内容）。
- （3）中期总结报告或检查材料（对研究过程进行阶段回顾和总结的各种情况记录）。
- （4）有关领导、专家及上级教育科研人员的咨询活动记录、听课记录等。
- （5）研究过程中对研究对象的全部观察记录、调查材料、测验统计等。
- （6）研究全程中各阶段的教学设计、研究方法设计、检测评价试卷、问卷及检测所得的一些数据资料。
- （7）研究中异常情况、遇到的问题及解决办法的记录。
- （8）典型实验课纪实、教案、个案、课件、录像、课后分析研究等。
- （9）参与课题研究人员的记录、随笔。

(10) 研究过程中自制和引进的文字教材、音像教材、电教软件及其他教学材料。

(11) 与课题研究有关的活动的文字、照片、录像、光碟、录音等记录资料。

(12) 研究过程的大事记。

4.专题性资料:

专题性资料是课题研究过程中，围绕一些事关整个课题运作而进行深入系统的研究所形成的资料，它对课题的延伸、拓展与深化具有重要的意义。

主要包括：

(1) 专题学习材料，包括学习资料的原件、读书笔记和文献综述等。

(2) 专题讲座材料，包括主讲人的讲稿或录音、讲座中互动式交流的谈话记录等。

(3) 专题研讨会材料，包括研讨会会议议程、讲话人的发言稿、研讨课的教案、研讨交流的记录、研讨会会议纪要等。

(4) 学生的专题性作业。

5.效果性资料:

效果性资料主要是对课题实施的阶段性、终结性评估时得到相应的资料，这是形成最终成果的主要资料。

主要包括：

(1) 研究对象个体或群体变化的资料，如成绩考核、心理测试、有关素质和态度的检测统计分析。

(2) 有价值的学生作品、奖状等文字材料的原本或复本，音像制品或实物制作。

(3) 社会各界（包括专家、教师、教育行政领导、家长、学生、新闻界）对课题研究的直接或间接的评价。

6.成果性资料:

或者叫总结性资料，涉及课题实施的各个阶段与课题研究结束的各类总结，对课题终端成果的形成具有直接意义。

主要包括：

- （1）课题结题报告。
- （2）课题研究工作报告。
- （3）课题研究各阶段形成的阶段研究成果，包括调查报告、论文、经验总结、专著等。
- （4）其他物化成果，包括教案、文集、课件、音像制品等。
- （5）研究阶段或最终研究成果的获奖材料、证书、作品等。
- （6）课题实验教师发表、交流、获奖的文章。
- （7）在报刊上发表过的有关研究内容的论文、简讯（包括他人对本课题的有关评价）。
- （8）申请验收报告。
- （9）课题验收鉴定书。
- （10）成果推广应用材料等。

课题资料中有了这些材料，不仅使文档丰富而有质量，同时，它还可以使课题实验者对各个研究项目有细致的了解和把握，防止课题研究者将研究流于形式，为督促与检查提供了事实依据。

如何收集整理过程性材料？

课题研究过程中材料的收集、整理和分析是至关重要的一环。教科研课题一旦确定，就可着手撰写课题研究方案（或计划），课题计划的撰写必须在收集一定的材料和获得一些经验的基础上进行。如何有效收集和积累与课题研究相关的材料是做好课题研究的前提和保障。教师搞教科研课题研究，如果平时不注意积累材料，到结题时只有一份简单的课题计划作参考，致使课题的结题工作无法进行，而要求延期或放弃课题研究，这样的课题研究是没有实际意义的。

那么材料的积累可以采用“课题材料档案袋”的办法。“课题材料档案袋”的材料，可以按以下的方法予以收集和整理。

一、要认真撰写一份比较具体的课题计划

课题计划是课题研究实施的指南，课题计划撰写内容要具体、明确，有关条款要齐全，研究内容和方法的操作性要强。总之，要按照省市课题方案规定的“六要素”来撰写，做到：（1）要明确表述课题的题目；（2）要阐述课题研究的背景；（3）要确定好课题研究的具体内容；（4）要详细指出研究中运用的方法；（5）要设计好课题研究的步骤；（6）要写出课题研究的有利条件。这六个方面的内容是必须具备的，同时要视研究课题本身的大小，在字数上有所限定，如较小课题，字数可在2000—3000字之间，较大课题字数至少要在4000—5000字，特别强调在研究内容和方法的撰写上要详细、具体，这样的计划，才能说明课题研究者心中有数。

二、要收集和学习与课题相关联的背景资料

课题研究背景资料包括对研究对象进行调查或前测的统计数据，如学生已有的认知、技能和情感方面的状况等；也包括收集与课题相关联的一些概念、理论的界定和相关的国内外关于本课题的研究动态资料（含文摘，卡片和论著复印件等）。收集和学习与课题相关联的背景资料是课题开展者和参与者进行课题研究的前期准备工作，是一项很重要的任务。通过收集和学习有关的课题研究材料，能使课题研究者深入理解本课题有关的研究问题和方法，能提高课题研究者的科研水平，能使课题研究工作更加明朗化和有序化。收集与课题相关联的背景资料的途径很多，可以通过图书馆的资

料查询，也可以通过网上的查找，还可以通过报刊杂志的收取等。教师要做课题资料收集 and 学习的有心人，时时留意自己研究课题所需的资料，并对自己收集来的资料进行分类、归档。这些收集来的与课题相关联的资料会使课题研究思路越来越清晰，对以后撰写课题结题报告也会有一定的参考作用。

三、要经常撰写课题研究过程中的体会和论文

教师在课题研究过程中，往往会有许多感触，如一次问卷调查；一次课题访谈；一堂课题实践课；一次课题研讨会等，教师会从这些课题研究活动中得到一些启示。教师要像撰写教研、教学日记那样，记录自己的思考和探索。将课题研究中的体会写成访谈记录式的报告；或写成课题实践课的教后感；或写成课题研讨会的启示录等。经常撰写课题的研究体会，会不断提升自己的科研水平，提高自己的写作能力；教师要将自己写好课题研究体会放入“课题材料档案袋”内，以备今后的使用。

如果是撰写课题相关的论文，则应慎重选题，选一些具有新颖性、价值性和实践性的论文题目进行撰写。如在做《数学教学中培养学生探究能力的实践研究》课题时，可以听听教师的课题实践课，听课后感到的数学课堂教学通过例题的多解教学，是培养学生探究能力的重要手段，那就可结合小学数学某一课的教学实例，写一篇小论文。另外教师在做这一课题期间，学会了制作数学教学课件，结合自己的研究课题，想到发挥课件的形象、生动和直观性强的特点，来引导学生主动探究，培养学生探究能力。那就可选定《巧用多媒体课件，引导学生主动探究》这一论文题目，并可结合自己做课件、用课件的教研、教学体会，围绕着数学课堂教学的复习导入、新知教学、巩固练习、发展练习以及课堂小结这五个环节，巧制巧用多媒体课件，促进学生主动探究，培养学生探究兴趣和探究能力。

教师进行课题研究过程中，善于思考，勤于动笔，是提高自身科研水平的关键所在。撰写的论文若能得以发表，不但能激发自己进行课题研究的热情，而且能充实和丰富课题研究的内容，从而增强研究者的自信心。

四、要收集和整理课题研究过程中的典型案例

课题研究中的典型案例包括课题研究实践课的教案、说课稿、课件及活动课设计等。由于教师申报的课题多数与课堂教学联系密切，并能通过课堂教学得以体现。对教师课题研究情况的检查、指导较有效的做法是通过听其课题研究实践课（或活动

课), 寻找教师的教学是否有联系课题的操作要素, 是否体现课题研究的主要精神实质。有些教师课上得很好, 但他却脱离了课题研究的范畴, 那就不是课题实践课。

教案、说课稿或活动设计除了按规定的要求撰写外, 最好是在每一环节的设计中结合课题的要求加入点评。这样做一方面能体现教师课题研究意识, 另一方面也能使理论联系实际。教师课题研究中教学、教研个案的收集要典型, 不必强求每节课都上成课题实践课, 但必须收集一定数量的教例, 放入“课题材料档案袋”里, 待到课题结题时, 加以整理, 并装订成册, 作为课题研究的操作要素的材料, 也作为课题研究取得成效的见证。总之, 课题研究过程中个案材料的积累是课题研究中至关重要的一环。

五、要及时积累课题研究过程中取得的成果

教师认真按课题计划的要求去实施课题的操作要素, 课题通过一段时间的实施研究, 会逐步显出成效来的, 这些成效主要体现在师生两方面的变化上。一方面是学生由于教师对其施加了研究变量(或采取了一些措施), 学生在认知、技能和情感等方面的变化, 教师可通过观察、比较和测量得出一些评价结论; 也可通过一些统计数据来说明学生学业成绩和情感态度方面的变化成效。另外, 学生团体和个体在学科竞赛和特长比赛中取得的奖次和各级各类参赛评比的奖励, 也可作为课题研究成果的体现。这些团体和个体的奖状、评语和照片, 课题负责人要及时复印, 并装入“课题材料档案袋”中。另一方面是指课题研究过程中, 课题开展者和参与者自身教学、教科研水平的变化。特别是一些教师由于参与课题研究使教学、教科研水平显著提高。表现为一些教师在各级各类教学、教研竞赛中屡屡得奖(如县市级的优质课评比、教坛新秀评比、说课评比、课件制作评比、新教法设计评比等等), 还有一些教师撰写的课题相关论文在省市县评比中获奖和在报刊杂志上发表。这些都属于课题研究过程中课题开展者和参与者所取得的成果, 应予以及时收集、归档, 作为今后课题结题时, 课题研究所取得的成果的重要凭证。

六、要有一本课题研究过程的大事记

任何课题的研究, 都必须开一些会议, 安排一些活动。建立课题研究过程的大事记制度, 就是要求课题负责人要真实记录围绕课题所进行的一些较大型活动情况。如课题论证会的记录、课题前测或调查的记录、课题研究动员学习会的召开记录、课题

成果交流会的情况记录、课题实践课的听课评课记录、市县教科研部门领导的课题调研记录等等。课题活动大事记，记载的内容可详可略，可多可少，但必须记下课题研究的活动时间、地点、参加人员（含主持人）活动的中心问题及活动效果等。

课题活动大事记，是开展课题过程研究的见证。可以放入“课题材料档案袋”内，待到课题结题时，再予修改、整理，同时并入课题结题报告的附件里。

综上所述，教师要过好课题研究的“材料积累关”，必须建立“课题材料档案袋”，且档案袋内必须有：①课题方案；②课题相关背景学习材料；③课题研究过程的体会及论文；④课题研究过程的典型个案；⑤课题研究取得的成效凭证；⑥课题活动的大事记。这六方面内容是或多或少要具备的，当然还可放入其它的一些材料，如调查测验量表、课题阶段总结报告等。

实践证明，教师通过建立“课题材料档案袋”，使课题的研究能有条不紊地进行，使教师课题研究意识牢固建立，使课题研究的过程管理更加深入有效，使课题的结题更加言之有物，使教师的教科研理论与实践水平走上了新的台阶……

如何上好“课题研究课”?

就教育科研本身来讲,长期以来教育理论的研究常常忽视教育实际,忽视教师的现实需要,理论与教育教学的实际相脱节,搞了若干年的课题研究,成果很多,但并未真正解决多少教育教学中的实际问题。不少教师将科研简单地等同于写论文,教育科研与教育教学工作成为“两张皮”。这种空泛的研究使得基础教育科研失去了应有的活力,也是造成教师对科研产生诸多误区的一个重要原因所在。笔者在十余年的科研管理和研究的实践中也发现,不少教师学科素质较好,有着强烈的事业心和责任感,教学基本技能也不错,但是多年以来,这些教师的专业发展十分缓慢,终日忙碌却所获甚微。究其原因:他们只是忙于工作,缺少理论学习,更缺少在理论指导下的对实践中所遇问题的思考,所以只能在一定水平上徘徊。不少教师公开课上得很不错,三维目标很明确,教学重点难点突出,教学环节设计合理等等,但仔细分析,这些备课视野十分狭窄,教学设计也只是就课论课,就教材分析教材,其最大的问题是缺少自己的教学思想,缺少能统领整个课堂教学的东西。鉴于此,笔者认为,“课题问题化”,特别是课题与课堂教学紧密结合的“课题研究课”是消除教师思想误区、提升教师科研素质和课堂教学效率的一条有效途径。

实验教师通过课题研究一旦形成自己的教学思想,那么其教学必将进入一个新的境界,其课堂教学也一定是高效的。教学思想的获得是课题研究进行到一定阶段的结果。可见,“课题研究课”是课题研究与课堂教学相结合的产物,是课题研究的重要载体,是普及科研知识形成教师科研素质,进而形成教育思想的有力支撑。

作为课题进课堂的有效载体课堂教学如何进行才能体现课题研究的科学性、延续性、成果性和问题性,从而更好的推进课题研究,尽快提高教师的专业水平是笔者一直思考的问题。这个问题是鲜有人研究的领域。现就笔者的研究工作谈些认识,希望与大家交流,期待引发更多关注教育科研的有识之士的思考。

笔者认为,所谓“课题研究课”是在课题的引导下,教者带着研究问题备课、上课、反思的科研过程,课题性、成果性和问题性是其主要特征。“课题研究课”的主要载体是课题指导下的课堂教学。“课题研究课”的基本模式应该是:首先教者要对课题研究的内容、研究成果或阶段成果、研究中存在的问题进行必要的阐述,可在课前用1—3分钟由上课教师阐述。为了不给学生带来不必要的信息干扰,也可以事先打印出来

发给参与听课的研究人员。这样便于参与研讨的人员了解和掌握课题的研究内容和研究进展情况，为下一步研究打下良好的基础。然后开始上课、听课，课下围绕此课题的研究情况，结合本节课的教学所反映出的问题进行研讨。这里的课前阐述与常规的说课不同，教学说课，简单地说，就是说说你是怎么教的，你为什么要这样教。而这里的阐述是以课题研究为主线，重点体现课题性，成果转化情况，以及课题研究中存在什么问题，是为课题研究搭起一个平台，为下一步进行深入地研究提出问题，从而推进课题研究向纵深发展。

为了直观的说明问题在此引入一个案例。一重五中语文组王红娇老师参与研究的省级重点课题《新课程背景下探索科学高效的学习方式与模式的行动研究》，所做的研究课课前是分两部分进行阐述的（一般还应阐述存在的问题）。一是课题研究中取得了“帮助、指导、创设、建立、分享”的教学模式的研究成果。帮助：帮助学生决定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的基本途径；指导：指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展元认知能力；创设：创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。为学生提供各种便利条件，为学生服务；建立：建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛；分享：作为学习的参与者，与学生分享他们的感情和想法。教师和学生一道寻找真理，享受探索真理的快乐。二是阐述课题成果的转化内容和具体策略：

1.在教师的引领下,帮助学生建立良好的学习策略,指导学生形成阅读习惯,创设进入情境的教学氛围,建立师生、生生合作探究的学习过程,分享教师、学生、文本之间的情感。

2.以课堂文本阅读探究作为培养、提升学生语文能力的主阵地,首先,充分发挥课堂阅读教学中文本阅读探究的功能。就文本阅读教学的程序而言,一般应包括“设置情境——整体感知——发疑设问——探究释疑——合理留疑”五个环节。

（1）设置情境：首先，导其入境。引导学生进入文本中气象万千的境界，感知作者描绘的画面、人物、情调或气氛，融合于作者的思想感情之中。其次，激其情感。教师在教学中要饱含激情，唤起学生的情感体验，与文本中的情感产生共鸣，能给学生以启迪，提高整个智力活动的积极性。

（2）整体感知：整体研读感知环节是为了维护学生平等对话的权利，在研读感知过程中，需要明确，阅读首先是学生与作品之间的对话，应追求本色的东西。应鼓励

和珍视学生独特的感受、体验和理解。学生对文本的研读感知应包括语境、疑点、美点、共鸣点等内容。该环节十分重要，不能因为时间紧，老师一言堂代之，一定让学生进行整体研读感知。

（3）发疑设问：发现设问的环节是探究教学极其重要的环节。探究总是起源于问题，鼓励学生破除对作者、编者的盲目崇拜，勇于与作者、编者对话，消除学生心理上的敬畏感。这样，学生才有可能发现更多的、更有价值的问题。

（4）探究释疑：该模式的基本精神是充分发挥学生的学习自主性，培养其发现、研究、探索的精神。探究释疑过程中，生生合作、师生合作，可收集整理资料以发现真知，可切磋讨论以丰富理解，还可问难辩驳以砥砺真知。

（5）合理留疑：释疑只是模式的一个环节,不是模式的终极。任何释疑的结果都只代表一种看法,绝非不刊之论。因此,学生的思维活动不能因教学活动的结束而停止，随着新资料的发现，研读和探究的深入，新的发现和问题会姗姗而来，而这些，往往是新思想、新创造的契机和萌芽,应引起师生的高度重视。

3.常用教学法：情感入境法 自主探究法 小组讨论法 自主阅读法 欣赏分享法。

（限于篇幅略去教者的例证和教学设计）

本着从实践中来，再到实践中去，在实践中反思，在反思中实践的认识规律，笔者听课数百节，听课范围涵盖小学、初中、高中，并不断总结完善，实现了从“课题研究课”的理论到实践操作的创新。今年4月15日我区在重五中成功召开了“富区十一五教育科研成果转化重五中现场会”，会上除了在全区推广王晓春主持的省级重点课题《新课程背景下探索科学高效的学习方式与模式的行动研究》的研究成果外，还作了六节“课题研究课”，进而确定了“课题研究课”的框架模式。它有别于其他常规课，它有着鲜明的特点，即：“课题研究课”一要具有鲜明的课题性，课堂教学要以课题研究为导引，体现课题研究的科学性、延续性、成果性和问题性，为推动课题研究提供研讨的平台；二要展示研究成果，并在课堂教学中得以转化，成为提高课堂教学效益的“生产力”；三要发现研究中的问题，引发争鸣和讨论，从而促进课题研究。这六节研究课得到了与会的领导和实验教师的一致认可。通过笔者的归纳与反思“课题研究课”主要对解决如下几个问题提供了可资借鉴的作用：

一是“课题研究课”的框架模式解决了长期以来课题研究与课堂教学相脱节的瓶颈问题，它为课题研究进入课堂教学找到了课题研究的出发点和落脚点，搭建起了可供课题研究的借鉴和交流的坚实平台；二是“课题研究课”对于在课堂教学中进行课题研究，培养教师的科研素质，开阔教师的视野，为教师转变教学策略、搜集大量的教学资源等起到了不可或缺的作用；三是由于“课题研究课”模式的确立使得课题研究随着日常的课堂教学而常态化、科研化，常态化、科研化的教育科研是课题研究的生命力；四是“课题研究课”为广大在一定水平上徘徊的教师尽快提升专业素质，为在新课程背景下提高教育教学质量探索出了一条新路，为成就高效课堂找到了捷径；五是课题研究使教师培训变“他主”培训为“自主”学习成为可能，而“课题研究课”的常态化、科研化使教师的自主学习成为现实，它将有力加速教师的专业发展进程。

课程改革正处于一个关键时期，广大教师迫切需要教育理论的指导，任何无视、漠视、忽视教学理论的倾向都是极其有害的。教育科学理论肩负着极其重要的历史使命，脱离教师教育教学需要的教育科研是没有生命力的；同样，教育实践离不开理论思维和教育理论的指导，脱离理论指导的教学只能是经验型的，也是缺乏生命力的。高效的课堂教学更是如此，在这个问题上，作为教育科研重要载体的“课题研究课”必将对提高教师的专业素质，提升课堂教学效率大有所为。

本文作者：黑龙江省齐齐哈尔市富拉尔基区教科所 敖占军

相关课程推荐

关于如何撰写研究论文，您还可以加入下列视频课程系统的学习。



中小学教师 论文撰写投稿训练营

论文撰写6节课

1. 论文的基本结构
2. 论文选题策略
3. 论文题目拟定策略
4. 论文写作实用技巧一
5. 论文写作实用技巧二
6. 摘要、关键词、参考文献撰写



↑
扫码加入

论文投稿4节课

7. 期刊基本知识介绍一
8. 期刊基本知识介绍二
9. 期刊真假辨别方法
10. 正规期刊投稿基本步骤与技巧

通过案例讲解，手把手教你写论文和精准投稿，课程在CCtalk平台永久可看

微信扫一扫下方二维码加入课程



下载安装 CCtalk 手机 APP 随时学习

7

中期篇

中期检查，调整方向！

要重视对教育科研中期报告的撰写

科研中期报告是指课题从开始研究到中期时向科研管理部门汇报课题工作进展情况的书面材料。它不但是对课题所开展工作的全方位总结，而且也是课题研究的一项重要成果。最近笔者到基层各校进行科研工作中期检查，发现有不少学校把科研中期报告写成工作总结或经验介绍，符合要求的甚少，说明基层学校的教师对中期报告还不会书写。那么如何规范书写教育科研中期报告呢？下面根据笔者多年的经验来谈谈。

一、要对课题研究进行总体概述

由于中期报告是阶段性总结，需要对课题研究进行总体概述，因此在中期报告的开篇，要对课题研究进行总体概述，包括课题的来源、名称、研究时间、主持人及主要成员等，都需做一概括性的说明。

二、要阐述对开题报告及实验方案的修改

开题报告是课题研究的总体规划，是课题研究的纲领性文件，包括研究思路、目标、内容、方法及预期成果等。实验方案是课题研究过程的具体规划，是课题研究的操作性文件，是对研究周期内各阶段具体任务的分解，包括学期研究目标、内容及细则等。开题报告和实施方案都属于课题研究的实验成果。

由于开题报告和实施方案具有超前性和预见性，其中的一些内容也要不断修改完善。主要体现在：在课题开题会上，与会的专家或领导会对课题研究的方向、目标及研究内容等方面提出一些合理化建议或意见，这会为课题顺利实施起到引领作用。随着研究的不断进行，课题组成员也会在研究过程中提出一些建设性意见或建议，以保证课题顺利实施。因此，在中期报告中，首先要根据专家或领导的建议或意见，对课题开题报告及实验方案进行修改完善，经过这样的修改与完善，使开题报告与实施方案更加科学规范。其次，结合课题研究过程中，课题组成员提出的建议或意见，也要加以必要的说明。中期报告要对课题研究的目标、内容进行修改与完善，课题实施方案中内容的调整与补充，实验方法的使用与人员分工的调整等方面要进行详细的说明。

三、要对科研过程及方法的使用进行全面论述

课题研究的过程主要通过科研方法的使用来体现科研素养。课题研究的过程主要包括课题组开展的活动及科研方法的使用，因此在中期报告中要如实记录开展的活动及科研方法的使用过程。这是中期报告需要重点书写的内容。

首先要详细汇报课题实施以来课题组召开的会议情况，包括每次会议召开的时间、地点与人员，会议的主题，解决的问题及对策等。

其次，对本课题采用的研究方法进行详细的论述。目前，中小学进行的课题研究中主要使用的科研方法包括调查研究法、文献研究法、行动研究法等。

（1）调查研究法。包括问卷调查、座谈、访谈等多种形式。根据课题研究的目标及内容，课题研究采用调查研究法，一般需要分三次来进行：第一次课题开始前，需通过调查研究发现问题，然后通过对调查结果的分析确定课题研究的目标，写在开题报告及实验方案中；第二次是在课题研究中期，通过调查研究检验课题研究方法是否与目标吻合，还存在什么问题等，需要写在中期报告中；第三次是在课题研究结束前，通过调查研究，检验课题研究是否达到预期成果，需要写在结题报告中。因此，中期报告重点要写出第二次调查研究的方式、对象、内容、时间以及对调查研究的分析报告。

（2）文献研究法。是每个课题研究都必须使用的研究方法，且贯穿课题研究的始终。主要是指课题组成员围绕课题研究，集中或分散学习相关理论、听专家报告、外出考查学习等。因此，在中期报告中，要全面总结课题组成员学习了哪些相关理论，最后确定出本课题研究的理论支撑及通过学习课题研究借鉴了哪些先进经验和做法。

（3）行动研究法。行动研究是指通过常规的教育教学平台来实现课题研究，主要通过课程开发、课堂教学、活动渗透等方式来进行。因此，在中期报告中要把达成研究目标与所开展的活动内容逐一进行归纳总结。如，围绕课题研究开发的课程资源或校本教材；课堂教育教学过程中采取的方法、各项活动的具体做法；开展各种活动过程中渗透课题研究的内容及方法等。要对课题组成员在课题研究过程的工作情况进行总结，包括课题组成员围绕课题研究所开展的工作、提出的建议或意见、收集的材料等。

四、要重点突出对创新点的阐述

创新是课题研究的生命线。每个课题研究都要出新成果，因此在中期报告中一定要把课题研究的创新之处做重点论述。如，课题研究是否有新策略、新的方式方法等，需要对这些新策略、新的方式方法进行重点归纳总结，并说清与以往的区别和联系。这也是课题研究的难点所在。

五、要归纳总结阶段成果

课题研究成果包括理论成果和实践成果两部分。因此，中期报告需要对课题已进行的研究进行总结，提炼出课题研究以来所取得的阶段成果。

（1）理论成果。主要是指开展课题研究以来，围绕所进行的课题研究，生成了哪些理性的认识。此外，课题组成员通过学习，提升了哪些理论修养，并利用这些理论去指导实践的活动。学校、教师、学生以及家长在精神层面发生了哪些变化等也可以介绍。

（2）实践成果。主要是指开展课题研究以来所形成的实践进展，围绕课题设计的解决问题的措施所进行的推进，形成了何种问题解决策略。如，建立了何种机制、建构了何种模式等。同时还要介绍通过问题解决生成了哪些实际的变化与实效等。另外，围绕研究工作所生成的开题报告和实验方案、问卷调查及分析、课例、论文、校本教材、音像资料、中期报告等也可以算做附属性的研究成果。如，开题报告和实验方案修改几次，每次修改的原因及调整的内容都属于成果；围绕课题研究开展所获奖的课例、论文名称、获奖级别、人数等；编写的校本教材名称及册数、使用范围、效果等；录制音像资料的种类及容量大小达到多少 G 等。

六、要指出存在问题与困惑、并提出下一步课题研究的目标

课题研究过程中肯定会遇到各种问题与困惑，因此中期报告需要对这些问题与困惑进行梳理。重点是要把课题研究中发现的主观问题，如，课题研究与目标偏离、无法进行操作、无法解决的一些问题以及阻碍课题研究开展的问题等提出来。书写时要把握问题实质，避免把一些客观问题与困惑当作主观问题来表述，如，资金短缺等。

作为中期报告，既要對前期工作做全面总结，还要对下一步工作安排拿出具体措施。包括下一步课题研究的具体方法与措施；同时根据存在的问题与困惑提出的一些

积极的应对措施等；完成预期实验成果的手段、方法等。如果研究目标及内容有变动，要写明变动原因并做出新的工作安排。

当然，在写中期报告时要内容真实，把握分寸，如实记录研究的客观实际，正确估价取得的成果，成绩不要过分夸大，不属于课题研究的成果不应纳入到成果中。

写好课题研究中期报告也会对结题报告有很大帮助。结题报告需要将开题报告和中期报告相融合，并将后续工作按照上述格式进行补充即可。因此一定要重视对中期报告的撰写。

本文作者：辽宁省本溪市教师进修学院 唐殿华

如何撰写中期结题报告？

中期检查活动主要是分析已取得的研究成果，研讨课题研究的可持续性，重点是反思、归纳、深化、细化。一般是由学校、科研管理部门组织开展，课题组也要对课题进行自我检查，以便及时发现课题研究存在的问题，及时调整研究方向与内容。课题组要按要求撰写课题研究中期报告，提交检查组进行课题中期检查。中期检查的要点包括：研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等。

一、中期报告的功能

1.中期报告是科研课题的执行人在科研过程中向科研主管部门汇报课题研究工作进度的情况及阶段性成果的书面材料。

中期报告的主要功能有：

- ①课题执行人总结前一段研究工作的成绩和经验；
- ②向主管部和协作单位通报信息，以便检查研究进度，安排进一步的研究工作。

二、中期报告的基本内容

课题简介：课题由来、课题界定、研究目标、研究内容。

研究情况：按时间顺序或内容板块有条理地说明研究工作的开展情况；有详有略、有主有次地陈述研究过程中做了什么、怎么做的。

阶段成果：客观地阐明本课题组完成研究内容、达成研究目标的情况；简要说明已经形成的基本观点或理性思考以及澄清了什么、示明了什么、探明了什么；介绍产生的客观效果和社会影响；概括性地叙述已形成的研究成果（体例、数量、影响等）；具体罗列主要的研究成果（作者、名称、体例、发表或获奖情况等）。

疑难困惑：具体明白地提出研究过程中遭遇的问题（课题研究本身）；实事求是地提出研究工作中面临的困难（课题研究的外部环境和客观条件）。

后段设想：前段应做而没有完成的工作如何补救；课题组面临的疑难困惑如何解决；后段研究思路有何调整；后段主要研究活动怎么安排。

附件资料：主要成果资料内容；有特色、有影响的研究活动资料。

三、中期报告的写作

1.课题概述一般第一次中期报告中写，后续的进度报告可以不写。主要写明课题来源，起止时间，支持经费以课题要求等。

2.本阶段研究工作的内容，情况和存在问题写法上应按工作计划上规定本阶段任务条款或按上一次进度报“下一阶段工作的计划”的内容，逐条检查落实，注意写明完成情况，也同时写明存在问题，分析存问题的原因，如果不具备研究条件而未完成任务应作出说明。这部分写得如何，是衡量进度报告的质量关键所在。

3.下阶段研究工作计划这部分写作既要参照课题工作计划写出下一阶段将进行的研究，又要针对上阶段工作的经验和存在的问题，将未完成任务移至下一阶段去完成。如果研究工作计划有变动，应写明变动原因并作出新的安排。

4.中期报告的编写方法对单一课题，可采用时序式编写，按任务完成时间的先后写。但重点放在本阶段研究工作的进展和结果上，避免写流水账。对项目比较多的课题，如分有多个子课题，可采用任务分项式编写，一项一项地写。也可把时序或任务分项式结合起来编写。

5.内容真实，把握分寸。中期报告写作的重点应放在“研究计划完成情况”和“未能按计划完成的工作”两部分上。写作中应如实反映研究的客观实际，正确估价取得的成果；写成绩不要过分夸大，同时要写明存在困难和问题。

7.选择恰当的研究方法

选择适当的符合课题研究工作需要的科研方法，是课题研究成败的关键。教育科学研究方法有许多种，用哪种研究方法好，应该看哪种方式方法有利于解决实际问题。

主要的研究方法有：观察法、调查法、测验法、行动研究法和经验总结法等。

如何撰写课题的中期报告？

胡远明，郑州市教育科学研究所

一项课题经过一段较长时间地研究之后，积累了一些研究素材，解决了一些实际问题，当然也会遇到一些困惑或问题，这就需要课题组成员召开中期研讨会对课题进行再次梳理和总结，即撰写中期报告。

中期报告，没有固定的格式与要求。根据广大中小学教师的工作性质和方便，我们认为中期报告应尽量简单、适用，既能够体现对课题前期研究情况的总结，又能够明确课题下一步的研究思路。

一、中期报告的主要内容

一般而言，中期报告的主要内容包括：

- 1.课题前期开展的主要研究工作
- 2.课题前期的阶段性研究成果
- 3.课题研究过程中遇到的问题与困惑
- 4.课题研究的下一步思路与打算

二、中期报告部分内容的解读

- 1.课题前期开展的主要研究工作。

该部分内容主要写清楚课题自实施以来，课题组成员所做的主要准备和研究工作，如课题的开题情况、课题分工情况、课题的资料查阅和收集情况、问卷调查情况、课题的实施情况等。一般按内容板块或时间顺序有条理地说明研究的开展情况，陈述研究过程中主要做了什么研究工作、是怎么做的？

- 2.课题前期的阶段性研究成果。

阶段性成果是指在撰写中期报告之前取得的初步研究成果有哪些？即陈述本课题组成员完成研究内容、达成研究目标的情况。应该说，经过前期的研究工作，课题一般都会有一些比较好的做法和经验，那么就有必要及时进行总结和提炼，这就是阶段性的研究成果。

3.课题研究过程中的问题与困惑。

在课题研究过程中，遇到一些具体问题是正常的，相反，如果课题研究过程中没有遇到什么问题反而是不正常的。一般而言，课题研究过程中遇到的问题主要包括两个方面：一是研究方法的问题，如调查问卷的调查结果和预想的不一样？如何收集研究资料？等等，这需要科研人员的及时指导；二是具体的课题问题，即课题组成员随着研究的深入而发现的新问题，这个新问题是需要下一步解决的问题。如某教师的课题《小学生阅读能力的培养研究》，但研究过程中发现，孩子们不仅仅是阅读能力较差，而且阅读兴趣、阅读习惯、阅读内容的选择等等都存在着较大的问题，因此这就需要课题组进行更深入地研究。从某种意义上来说，研究过程中发现的问题越多，越能够说明课题的研究越深入。

4.课题研究的下一步思路与打算。

经过对前期课题研究情况的梳理和总结，就会逐步明确课题的亮点与不足，那么课题组成员就要根据研究的实际情况调整研究计划，合理安排研究时间和重新分配研究任务，再次明确课题下一步的研究思路以及打算。

三、相关事宜的补充说明

1.中期报告的价值体现。

课题研究工作的中期阶段，课题组成员或多或少都会出现“倦怠”现象，包括课题研究工作进展迷茫、研究素材杂乱、课题组成员分工不明确等等。因此，中期阶段就有必要“歇一歇”，“瞻前顾后”课题的研究进展情况。“瞻前”就是回顾之前课题研究的现状，如都做了哪些研究工作啊、有哪些比较好的做法啊、课题材料收集怎么样啊、课题组分工收费需要再明确一下啊、研究计划是否正常进行啊等等；“顾后”就是思考下一步的课题研究思路，根据研究计划和实际工作需要调整课题研究思路进行再调整、再分工。

不言而喻，中期报告实际上就是课题研究行进途中的“驿站”，是补充和积蓄研究能量，是重新规划课题研究的行进路线，是纠正课题研究过程中的偏差，这样就有效保证了课题研究工作的顺利进行，同时也保证了课题研究的质量。

2.中期报告会的组织。

中期报告的撰写只是课题中期活动的一个方面。除了中期报告的撰写之外，还需要做一些其它工作，建议具体工作如下：（1）建议邀请相关课题研究专家对课题情况进行点评。这是非常有必要的。专家可以是省市区的科研专家，可以是名师或骨干教师，也可以是校长或者教科室主任，根据情况而定。邀请专家的价值在于，专家能够从不同的视角或者思路指出课题研究中存在的问题，指明课题研究的方向。（2）建议课题主持人勇于承担责任。即使课题主持人是校长或其他领导，也最好要积极参与此项活动，无论是精神或物质上都可以适当给与保障，这样可以有效保证课题研究工作的顺利推进。（3）由于广大教师自身的工作都比较繁忙，因此中期报告会应尽量简单、简洁，不影响正常的教育教学秩序。（4）建议中期报告会期间，课题组成员多交流、多沟通，包括会前、会中和会后都要及时交流，及时碰撞。

3.中期报告会的基本程序。

中期报告会不要太复杂，做到简单、快捷即可，我认为具体程序是：（1）课题组成员召开碰头会，交流和梳理课题进展情况以及课题研究中的困惑；（2）课题主持人撰写课题中期报告；（3）召开会议，会议议程包括课题主持人汇报中期报告、课题组成员补充说明、专家点评、课题组成员记录专家点评意见或建议；（4）会后研讨，及时吸纳专家点评建议，及时调整课题研究工作计划，及时做好课题研究工作的再分工。（5）中期报告会相关材料的整理和归档。

相关课程推荐



云课堂
Teacher Cloud Class
中小学教师

中小学教师 论文撰写投稿训练营

论文撰写6节课

- 1.论文的基本结构
- 2.论文选题策略
- 3.论文题目拟定策略
- 4.论文写作实用技巧一
- 5.论文写作实用技巧二
- 6.摘要、关键词、参考文献撰写



↑
扫码加入

论文投稿4节课

- 7.期刊基本知识介绍一
- 8.期刊基本知识介绍二
- 9.期刊真假辨别方法
- 10.正规期刊投稿基本步骤与技巧

通过案例讲解，手把手教你写论文和精准投稿，课程在CCtalk平台永久可看

微信扫一扫下方二维码加入课程



8

结 题 篇

结题报告，完美收官！

中小学课题研究成果到底有哪些形式？

很多中小学教师在课题结题的过程中，需要整理自己的课题研究成果，但是，对于哪些东西才能算研究成果？中小学课题研究成果到底有哪些表现形式？感到非常困惑，我们现在就专门讨论一下这个问题。

一、全国教育科学规划办对课题成果的界定

首先，我们来看一下全国教育科学规划办对课题研究成果的界定。在全国教育科学规划办的课题立项申请书中《填写数据表注意事项》第13条就专门规定了课题成果的主要形式：

★课题研究预期成果：系指公开发表的专著或研究论文。请根据申请的课题类别的成果要求填写。A.专著 B.译著 C.研究论文 D.结题报告 E.工具书 F.电脑软件 G.其他

根据全国教育科学规划办的要求，课题研究成果基本就是指论文、专著和结题报告，其他类别可能很难说的清楚是属于课题研究成果。在全规办的结题申请表里面，对课题提交的成果也有明确的规定，即成果主件是指研究总报告和成果公报；成果附件是指专著和已发表的系列研究论文。所以，可以明确的看出来，我们中小学老师通常认为是课题研究成果的编著、教材、各种资料汇编集和没有发表的论文，是统统不能算作课题研究成果的。其实，很多省份的教育科学规划办对课题成果的界定也都源于此，大同小异。

二、中小学课题研究成果呈现形式应多样化

实际上，对高校来说，全规教育科学规划办对课题研究成果的规定是没有任何问题的，高校也一般就认可专著和论文，其他乱七八糟的形式是很难得到认可的。但是，对于中小学老师而言，要写一本专著、发一篇文章不是那么容易的，大部分老师都无法达到这个要求，所以，对中小学教师而言，课题研究成果除了专著、论文之外，还应该有更多灵活多样的呈现形式。

此外，针对中小学教师的实际情况，对课题成果的要求也要适当降低。比如，研究论文不一定非得正式发表才认可，因为大家都知道，现在的论文发表也是一个非常

混乱的领域，各类假期刊、垃圾期刊满天飞，特别是教育类的假期刊、垃圾期刊更是满天飞，期刊质量参差不齐，鱼龙混杂，很多中小学老师都在发表论文的过程当中被坑的很惨。最近，我们就发现一个叫《新教育时代》的非正规刊物就到处欺骗中小学教师，让很多老师都蒙受了几百上千的经济损失。所有正规的期刊都可以在国家新闻出版总署网站查询到，查询网址是：

<http://www.gapp.gov.cn/zongshu/magazine.shtml>，老师们在发表论文前，一定要先到这个网站上去查一下这个刊物，看能不能查到。如果查不到，肯定是非法的期刊，如果查到了，也要谨慎辨别，你所投稿的地方是不是假冒正规期刊编辑部来骗钱的，我在视频课程《[中小学教师投稿指南](#)》（点击阅读原文可进入课程主页）中详细讲解了六种辨别假期刊的方法，可供老师们参考。[课程地址：

<http://study.163.com/course/courseMain.htm?courseId=1002930010>]

为了减轻中小学教师发表论文的压力，我们海南省教育科学规划办对中小学老师的课题成果要求降低了，所有的课题，只要求老师们撰写出3篇三千字以上的论文即可，不要求正式发表即可申请结题。而且，我们对课题成果的形式也进行多样化的规定，并不一定限定为专著和论文。我们规定的课题研究主要成果形式有：论文、专著、结题报告、译著、调查报告、实验报告、经验总结报告、政策咨询报告、典型教育案例分析、典型教学课例视频、教育叙事、文献综述、教学改革实践方案、校本课程实施方案、工具书、正式出版的教材或编著、中小学已出版或未出版的校本教材、教学软件、教学工具、其他成果。

三、区别课题研究成果和课题研究实践效果

在课题研究的实践过程中，很多中小学教师将课题研究的实践效果当做课题研究的成果，这是不妥的，我们一定要明确成果与效果之间的区别。课题研究的成果必须可推广、可学习、可借鉴的理论、观点、问题解决方案、新的教学模式、新的解决问题工具等，其表达形式包括理论成果形式和实践成果形式。对中小学教师来说，我认为，课题研究的理论成果主要形式有：研究总报告、研究论文（不一定要发表）专著、译著、正式出版的编著、调查报告、实验报告、行动结题报告、经验总结报告、文献综述等含有一定理论成分的研究成果。实践成果主要形式：经典教育案例分析、典型教学课例（视频形式）政策咨询报告、新的教学实践模式、教学改革实践方案、

校本课程实施方案及其校本教材（一般是未出版的）正式出版的教材、教育叙事报告、教育故事分析、原创的在教学中使用的软件、原创的教学工具等。

我们在开展课题研究、课题实验的实践过程中，肯定还会有一些具体的实践效果，这些虽然不是课题研究成果，但是可以写在结题报告（或者叫课题研究总报告）的实践成效分析这一部分。根据项城教研室胡老师的观点，这些课题研究实践效果通常包括以下几个层面：

◆学生层面:学生成绩进步，兴趣的提高，参赛获奖，由于课题研究开展使学生某方面能力提升，学生的作品等。

◆老师层面:教学水平提高，科研能力提升，自身专业发展、各类获奖等。

◆学校层面:成果得到推广，影响力扩大，形成办学特色，教学质量提高，成绩提升，升学率提高等。

这些都是课题研究所取得的实际效果，是我们开展课题研究所取得的成绩，但是，不是成果，也不能作为成果形式进行呈现和提交。

四、区别课题研究过程性材料和课题研究成果

还有一个非常容易混淆的地方就是课题研究过程性材料和课题研究成果，很多中小学教师都将过程性材料当做课题研究成果提交，这是将课题成果范围过于扩大和成果泛化，也是不可取的。课题研究成果必须要有一定的理论高度、有一定的研究成分，而不是一般的工作性资料，更不是一般的资料汇编，否则将认为的降低课题研究的质量，导致课题研究不科学、不规范。

在课题研究的过程中，会产生很多过程性、工作性资料，这些资料可能并没有研究的成分或者研究的成分不高，它只是课题研究过程中所产生的过程性资料或工作性资料，比如开题报告、中期报告、课题信息变更申请表、研讨会纪要、研究日志、研究反思、研究心得、照片等，只是课题研究的过程性资料，而不能算成果，对中小学教师来说，过程性资料通常还包括教学设计（集）教辅资料（集）试卷、试题集、学生作业、学案、导学案等，需要特别指出的是，有一些由学校校长或其他领导担任课题主持人的课题，通常会提交一些论文集作为课题研究成果，我个人是严重不支持不认可的，因为这些论文一般都是领导通过行政命令布置任务，强制学校每位老师都要写的低质量论文，然后几十篇甚至几百篇论文汇编成册，很多论文都是网上抄袭或东

拼西凑，根本与课题研究的主题或内容无关，这种论文集是不能作为课题成果来认定的，否则将会给老师带来沉重的负担，也会破坏课题研究是用来解决教育教学实践问题的基本原则，还有一些学校喜欢把全校老师的案例、教学反思、教学设计等汇编成册，搞出各种集，这样做当然很好，但顶多算是一种简单的资料汇编，是工作性资料，是过程性资料，而不是研究性资料，因为，这些东西你不做研究，不做课题，它也是在教育教学中经常产生的，它没有研究的成分。但是，教学设计或教案学案如果有详细的分析，有一定的理论高度，即教学设计分析文章可以作为研究成果认定。

对中小学教师来说，课题研究成果表现形式应该多样化，而且更应该倾向于实践性成果，并应该强调成果应用于教育教学实践所产生的效果，在评价鉴定一个中小学课题时，不能像评价高校教师的课题一样，只看论文，只看报告，除了重视论文、报告等课题成果之外，还应该重视课题研究的实践效果，包括学生、教师和学校三个层面的效果，因为中小学老师做课题的出发点和宗旨就是为了解决教育教学当中存在的实际问题，对中小学教师而言，凡是不以解决教育教学实践问题为目的的课题研究都是耍流氓！

课题研究是比较复杂的思维和认知创新活动，课题研究成果的认定，确实是比较困难的，特别是对中小学教师而言，是仁者见仁智者见智的事情。以上只是小编的一些不成熟的观点，抛砖引玉，还请各位专家、老师们在下方留言讨论，表达您自己的意见，谢谢！

结题报告撰写超详细教程

结题报告又称结题报告、研究总报告等。

一、结题报告的类型及主要结构

结题报告是一种专门用于科研课题结题验收的实用性报告类文体。它是研究者在课题研究结束后对科研课题研究过程和研究成果进行客观、全面、实事求是的描述，是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收的主要依据。

一篇规范、合格的结题报告，需要回答好 3 个问题：

一是“为什么要选择这项课题进行研究？”

二是“这项课题是怎样进行研究的？”

三是“课题研究取得哪些研究成果？”

基本结构大致包括以下部分：

第一个问题 “为什么要选择这项课题进行研究？”

1. 课题提出的背景；

2. 课题研究的意义（包括理论意义和现实意义，这个部分也可以合并归入“课题提出的背景”部分）；

第二个问题 “这项课题是怎样进行研究的？”

3.文献综述；4. 课题研究的理论依据；5. 课题研究的目標；6. 课题研究的主要内容；7. 课题研究的对象；8. 课题研究的方法；9. 课题研究的主要过程（研究的步骤）；

除了第 9 部分外，从第 1 到第 8 部分在填报课题立项申报表、在制定课题研究方案、在开题报告中，都有要求，内容基本相同。到了撰写结题报告时，只须稍作适当修改就可以了。

而第 9 部分，则需要通过对课题研究过程进行回顾、梳理、归纳、提炼。

第三个问题：“课题研究取得哪些研究成果？”

10. 课题研究成果；11. 结论；12.课题研究存在的主要问题及今后的设想；13.参考文献；14.附录

二、结题报告的总体要求

1. 要扣紧题目中的关键词语撰写结题报告

围绕科研课题题目，尤其是扣紧题目中的关键词语，是写好一篇结题报告的基本要求，如果能切实做到紧扣题目，紧扣关键词语，在撰写时就不会出现大的偏差。

2. 结题报告的结构要完整

要按照各部分的基本结构要求来撰写结题报告，做到结构完整。有些结题报告存在结构性缺失，有的缺失一、二项，有的缺失多项，有的自定结构，自设小标题，这些都是不符合规范要求的。

结题报告的撰写格式不同于论文的撰写格式，要注意不要仿照论文格式来写。结题报告也不同于经验总结，不要以经验总结的格式要求来撰写结题报告。

3. 语言文字表达要规范

结题报告运用的语言应是陈述性的报告性的，文字应当简洁流畅。不用第一人称写。

一要注意不要使用经验总结式的语言；二要准确表达，切忌答非所问；三要简练，文字切忌累赘、重复。

三、结题报告各部分撰写的基本要求

报告标题：课题名称+结题报告、标题二号宋体加粗居中，名称统一为《XXXX》

课题结题报告

作者署名：单位+姓名（负责人或负责人和撰写人），署在标题的下面。三号楷体居中

（一级标题三号宋体加粗，用“一、二、三”标示；二级标题四号黑体，用“（一）（二）（三）”标示；三级标题四号宋体加粗，用“1.2.3.”标示；四级标题四号宋体，用“①②③”标示。）

1. 课题提出的背景（或者问题的提出）

这个部分内容的陈述，要求讲清选择这项课题进行研究的原因、理由，回答好“为什么要选择这项课题来研究”这个问题。撰写时要从背景、现状、基础等三个方面去回答“为什么要选择这项课题进行研究？”，这一部分内容的陈述，要求用两、三段简洁的文字讲清选择这项课题进行研究的原因、理由，当然还必须考虑到教育形势的发展和观念、方法、理念、手段的更新。

2. 课题研究的意义

课题研究的意义包括理论意义和现实意义，主要阐述本课题研究的重要性和必要性，以及可能性等方面去思考。这个部分既可以单独作为一个部分来陈述，也可以归入“课题提出的背景”来陈述，无需单独列出为一部分。这样处理的好处，在于能更充分地回答“我们为什么要选择这项课题来研究”这个问题。

3. 文献综述

通过学习、查阅文献，总结概括陈述目前在全国、省、自治区或市，本课题研究内容的基本状况，主要的成果：观点、策略、模式、方法、途径等等，并对已有的研究进行简要评述，寻找研究的空白之处，提炼自己课题的可能创新点。这一部分不能只简单罗列出所查文献的数量、目录。

4. 课题研究的理论依据

课题研究的理论依据是进行课题研究的理论指导。课题研究需要在一定的理论指导下来进行。这部分的陈述要求理论依据要具体，要围绕课题研究的需要，有针对性地列出课题研究所依据的若干个具体的理论观点或若干项具体的政策，所依据的理论要具科学性和先进性，所选择的政策要具时代性。在陈述理论依据时，应切忌将某一专家、学者的整篇著作或某一个文件、某位国家领导人的讲话全文当作理论依据。当然，并不是每一个课题都必须列出理论依据，有关课题是否一定需要理论依据可以加入我的云课堂视频课程《课题研究常见问题有问必答》

<http://study.163.com/course/courseMain.htm?courseId=1003588010>，观看我的视频讲解。

5. 核心概念的界定

一般来说，我们经常把课题名称中的特指的、专有的概念，还有最为关键性词语，以及一般人理解不是很清楚的词组作为课题的核心概念。核心概念的界定即是对课题名称中一些重要词语的内涵，课题研究涉及的范围等作简单阐述。在课题的研究

中，只有把握了核心概念，研究的方向才能明确，研究的目标和内容才能具有科学性。

6. 课题研究的目标

课题研究的目标体现的是本课题研究的方向，是本课题研究所要最终达到的目标。课题内容、教师发展目标。

这个部分的陈述，要注意以下两个问题：

一是课题研究目标的确定不要过于空泛，过于原则，或没有扣紧课题题目。

二是要注意结题报告结构的内在联系。也就是说，本课题所确定的研究目标，最终必须落实到研究成果中去。看一个课题的研究合格不合格，能不能通过验收，就看在研究成果中，所取得的成果是不是达到了预期的研究目标。在陈述所取得的研究成果时，一定不能忽略研究目标与研究成果之间这一内在的联系。否则，会令人感到这个课题研究并不成功。

7. 课题研究的主要内容

课题研究的主要内容陈述的是课题研究的范畴，课题研究的着力点。对研究主要内容的表述应当紧扣研究目标，简明扼要，准确中肯。课题研究的主要内容与课题研究成果同样有着密切的内在联系，课题研究的主要内容的研究结果必须在研究成果中予以体现。如何撰写课题研究目标与内容，建议加入云课堂视频课程《中小学教师如何申报课题》<http://study.163.com/course/courseMain.htm?courseId=1603003>，有详细视频讲解。

8. 课题研究的对象

研究对象是指本课题研究所要涉及的因变量发生客体，即研究行为针对的目标和对象，要界定清楚。[[☞研究对象与研究内容的区别](#)]

9. 课题研究的方法

课题研究的方法，指的是该项课题在研究时所采用的教育科研方法。一项课题的研究，往往要采用多种科研方法。比如，采用实验法，同时也可能采用问卷法、调查法、统计法、行动研究法等。但要以一种研究方法为主，其他研究方法为辅。这部分的陈述，一般要将清楚为什么用这个方法，在哪些阶段哪些方面用这个方法，怎么样

这个研究方法，要达到什么样的目的等等，而不是对这个研究方法做名词解释。[[课堂用教育科研方法](#)]

10. 课题研究的主要过程（或研究步骤）

“课题研究的主要过程”这部分，需要认真总结归纳。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

可分写成以下几个部分。

（一）准备阶段：

1. xxxxxx

2. xxxxxx

3. xxxxxx

（二）实施阶段：

1. xxxxxx

2. xxxxxx

3. xxxxxx

（三）总结阶段：

1. xxxxxx

2. xxxxxx

3. xxxxxx

“课题研究的主要过程”这部分也可以与“课题研究步骤”合在一起陈述，在每一个阶段中具体陈述所做的几项工作，所采取的研究策略或措施等。撰写“课题研究的主要过程”这部分内容时，应注意不要用总结式的语调来撰写，不要将这部分写成经验总结或研究体会。

11. 课题研究成果（成果概述）

“课题研究成果”这个部分是整篇结题报告中最为重要的部分。一个结题报告写得好不好，是否能全面、准确地反映课题研究的基本情况，使课题研究成果具有推广

价值和借鉴价值，就看这部分的具体内容写得如何。一般说来，这部分的文字内容所占的篇幅，要占整篇结题报告的一半左右。

“课题研究成果”这个部分内容的表述，要注意三个问题：

第一，不要只讲实践成果，不讲理论成果

一个结题报告的研究成果，应当包括理论成果和实践成果两个部分。不少的结题报告，是这样陈述研究成果的：我们通过研究，开设了几节公开课、观摩课，发表了多少篇论文，获得那一级奖，在刊物和那些汇编上发表了几篇文章，有多少学生参加什么竞赛获得了那些奖项。或者是，通过研究，学生的学习成绩和学习能力获得了哪些提高，教师的科研水平得到了哪些提高等等。这些是不是研究成果？是成果。但仅是属于实践成果。一篇结题报告，单单这样陈述，是远远不够的。因为这样的陈述，别人无法从你们的研究成果中学习到什么，这样的研究成果没有什么借鉴推广价值。具有借鉴价值和推广价值的，往往体现在理论成果部分。

有人认为，我们的课题研究没有什么理论成果。其实不然。我们所说的理论成果，就是我们通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等。这些新观点、新认识、新策略、新模式，又往往与我们在“研究目标”或“研究内容”中所确定的要达到的成果密切联系。

第二，研究成果的陈述不能过于简略

有些课题在研究过程中，撰写出多篇学术论文。这些学术论文，就是课题研究的部分主要成果。在结题报告“研究成果”部分，要将这些论文的主要观点提炼、归纳进去，而不是简单的列出论文目录，或者简单的说发表了几篇论文之类的，必须要将研究所取得的成果主要观点进行概述。有的结题报告是这样陈述所取得的成果的：研究成果详见什么什么论文。只是这样的陈述是不行的。如果一个课题分为几个子课题来研究，在结题报告的成果表述中，也要将这几个子课题研究的结果进行提炼、归纳。在提炼、归纳时，应注意不要只是简单地罗列这个子课题的主要成果是什么，那个子课题的主要成果是什么，而应融会所有子课题的主要研究成果，归纳出几点。同时也应注意这些子课题的研究成果必须体现所确定的研究目标。

要写好这部分，必须掌握充分的材料，然后对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑过程，最后得出正确的观点。用材料说明观点。做到材料与观点的统一。这是基本的要求。

要防止易出现两种毛病：

一种是只限于表述自己的论点，而缺乏科学的论证；只有论点，没有材料，缺乏说服力。另一种毛病是罗列大量材料，平铺直叙，看不出其主要论点是什么。出现上述毛病的原因就在于没有能以确凿的论据来说明论点，做到论点与论据的统一。为了科学、准确、生动形象地表达研究成果，提高说服力和可信性还应减少不必要的文字叙述，而采用图、表、照片来集中反映数据和关键的情节。当然，选用的图、表、照片也要注意少而精，准确无误。

第三，有关课题的研究经验或研究体会不要在“研究成果”这个部分来陈述。

12. 研究结论

课题报告的结论部分是作者经过反复研究后形成的总体论点，它是整篇报告的归宿。总结全文，深化主题，揭示规律。而不是正文部分内容的简单重复，更不是谈几点体会，喊几个口号。写结论必须十分谨慎，措词严谨，逻辑严密，文字简明，结论具体，不能模棱两可，含糊其辞。当然，研究结论有时候也可以与研究成果融合起来写，不必要单独成为一部分内容。

13. 课题研究存在的主要问题及今后的设想

这个部分内容陈述要求比较简单。但要求所找的主要问题要准确、中肯。今后的设想，主要陈述准备如何开展后续研究，或者如何开展推广性研究等。

13. 参考文献

引用（注释），参考他人的成果。注释，即原滋原味地引用别人的成果的，要注出谁的文章，哪一年，哪一篇文章，第几页。参考文献则附在后面，参考文献需要按照规范的格式列出。（注释的方法和参考文献的注入格式可参考权威杂志发表的文章）

标准的参考文献格式如下：

（1）书籍标注方法

[序号]作者.题名[文献类型标识].出版地:出版者,出版年.（说明：不用写起止页码）

（2）期刊文章标注方法

[序号]作者.题名[J].刊名,年,卷(期):本文起止页码.（说明：期刊文献有卷号的写法：

“2007,9(6):”无卷号的写法：“2007(6):”）

参考文献：

[1] 陈述彭,童庆禧,郭华东.遥感信息机理研究[M].北京:科学出版社,1998.

[2] 程昌秀,张文尝,陈洁,等.基于空间句法的地铁可达性评价分析 [J].地球信息科学,2007,9(6):31-35.

[3] 容中逵.当前我国乡村学校布局调整问题研究[J].中国教育学刊,2009(8):16-18.

14. 附录

不便列入正文的原始材料等。如一些原始材料,包括调查问卷,一些统计过的数据,一些典型的案例,获奖情况、一些照片等材料。这部分内容需要精简,不能一股脑儿什么东西都往这里塞,这样会淡化结题报告的关键内容,反而会起到相反的效果。

四、撰写课题报告应注意的几个问题

1. 重点应放在介绍研究方法、过程和研究结果方面

课题报告的价值是以方法的科学性和可靠性为条件的,而这两者又有内在的联系,因为只有研究方法是科学的,才能保证研究结果是可靠的。人们阅读或审查课题报告,主要关心的是如何开展研究,在研究发现了什么问题,这些问题解决了没有,是如何解决的。研究结果在现阶段达到什么程度,还有什么问题需要继续解决等。因此,写作课题结题报告,主要精力应花在方法、过程和结果部分,把研究方法交代清楚,使人感到该项研究在方法上无懈可击,从而不得不承认结果的可靠性。

2. 理论观点的阐述要与材料相结合

在课题报告中怎样使自己的观点得到有力的论证,是应该关心的重要问题。论点的证实除了必须依靠逻辑的力量外,还需要依靠科学事实的支撑,做到论点与事实相结合。课题报告一定要有具体材料,尊重事实,从事实中列出观点。首先在论述过程中要处理好论点与事实的关系,要求研究者首先选好事实。除了要注意事实的典型性、科学性以外,还要善于用正反两方面的事实来说明问题,揭示普遍规律。其次是恰当地配置事实,用事实论证,主要是用来帮助人们理解不熟悉的论点。

3. 分析讨论要实事求是,不夸大,不缩小

在下结论时要注意前提和条件,不要绝对化,也不要以偏概全,把局部经验说成是普遍规律。

课题研究的组织管理、成员、各子课题研究学校及经费的支出使用等可放在课题研究工作报告中，可以不用写在课题结题报告中。

五、结题一般需要准备的材料

- 1 . 课题实施方案（或课题申报立项书） 2 . 课题开题报告 3 . 课题结题报告
 - 4 . 反映课题研究过程的相关资料（中期报告、文本资料、影像资料等）
 - 5 . 反映课题研究成果的支撑材料（课题研究论文汇编、发表的论文、调查报告、教学设计、个案分析、课件、录像课、获奖证书等）
- 结题需要哪些材料，每个地方的课题管理部门要求不一样，需要根据课题管理部门的要求进行准备。

课题结题报告撰写的一些经验分享

撰写结题报告是科研课题进入总结阶段，其主要任务有：检测最终的教育效果；总结经验，发现规律，收获研究成果，撰写结题报告；鉴定研究成果；研究和部署成果的传播与推广；申报有关部门的评优评奖工作等。其中的重中之重是撰写《××课题的结题报告》，它是一项课题研究的成果报告，是该课题研究成果的最高表现形式，是上级主管部门和专家为课题研究成果做鉴定的主要依据，通过鉴定后又是参与评优评奖的成果主件。

结题报告的主要特点：一是学术性，是专业性很强的报告，要紧紧围绕研究课题的成果来写。它不是一般的工作报告，那些与课题研究虽然有关的工作，如领导重视、组织严密、制度健全、物质保证等内容，因为没有学术性，不必写进结题报告中来。二是概括性，是对课题研究和研究成果高度概括后的产物，因此不能写成流水帐，不必要也不可能把所有的研究活动和研究成果都写进来。

撰写结题报告以前，要做好以下的准备工作：

成立一个2~3人的写作小组，由课题组长和研究中的骨干教师或少先队辅导员组成，承担撰写结题报告的任务；

查阅课题研究以来积累的重要资料（如调查报告、论证报告、研究方案、中期报告、阶段成果等），熟悉和反思研究的全过程；

通过调查、观察、测验、评定、作品分析、收集典型人物和典型事例等方法，全面评估课题研究的的教育效果；

召开几次教师或辅导员的小型座谈会，对研究中获得的经验和发现的带规律性的问题，进行深入的研讨，并明确需要进一步解决的问题；

经过反复研讨后，拟定详细的结题报告写作提纲，由写作小组按提纲写出初稿（可以分工合写，然后由一人统稿）；

初稿经过研讨、修改和加工后，完成定稿。

结题报告的一般结构、主要内容和撰写方法是：

一、研究概况

这部分的任务是，简要而概括地介绍本课题的情况，使读者对本课题有一个大体而清晰的了解。

这部分应先说明本课题是由哪个部门批准立项的, 其编号是什么, 然后可以分两方面来阐述:

一方面是简述该课题的研究设计, 回答“为什么要研究这个课题”和“计划怎样进行研究”。例如, 简要介绍课题提出的背景; 阐明研究的目的(“目的—”是教育和培养学生或少先队员的具体要求; “目的二”是研究者要获得的解决某个教育问题的经验和发现的规律); 研究的理论基础(指导思想或原则); 研究的主要内容和方法等(如研究的子课题、研究对象、科研方法、主要行动)。撰写这方面时, 要依据课题的研究方案。

另一方面是简述该课题的实际运行情况, 回答“实际是怎样进行研究的”。例如, 课题研究是何时开始的; 是否按研究方案进行的, 研究过程中做了哪些调整, 为什么要这样调整; 在研究过程中重点研究了哪些问题, 采取的主要行动(试验措施)是什么; 课题研究是何时结束的等。撰写这方面时, 要依据课题研究实际运行的真实情况。

研究概况是结题报告的略写部分, 可控制在 1500 字以内。

经验表明, 撰写概况部分时要注意以下两点:

第一点, 结题报告不是课题论证, 也不是研究方案, 写研究概况一定要注意这个“概”字, 只要把课题研究的来龙去脉、研究思路和研究过程讲清楚就可以了, 不必长篇大论地展开叙述。“十一五”期间, 有些学校的结题报告的概况部分, 在篇幅上竟占了报告全文的三分之一, 这是不恰当的。

第二点, 也不能过于简单, 把应该交代的问题漏掉。如研究目的、研究对象是必须交代的, 不能简化; 而其余问题如研究的背景、理论基础、研究内容和方法等, 则可以简要地叙述。“十一五”期间, 有些学校的结题报告的概况部分, 连研究目的和研究对象都没有写, 这也是不恰当的。

二、教育效果

“实践是检验真理的唯一标准”。在教育科研中, 用什么来证明我们的教育理念是科学的、先进的? 用什么来证明我们的教育方法是科学的、有效的? 那就是反应在研究对象(学生或少先队员)身心上的变化, 就是实实在在的教育效果。因此, 教育效果是结题报告的非常重要的组成部分。

教育效果要对着上文研究目的中的“目的一”来写。例如教育和培养的目的是“养成4个良好的环保习惯”，教育效果就要写这4个好习惯在研究对象身上是否养成了和养成的程度。又如教育和培养的目的是“灌输和培养队员爱党和社会主义祖国的朴素感情”，教育效果就要写研究对象身心上是否具有了和增强了这种朴素感情。

写教育效果要用事实说话。事实可以用“统计数据”和“典型事例（人和事）”来表述，并通过“分析”这些事实来评估教育的效果，这样就把定量分析、定性分析和典型分析三者结合起来了。

（一）关于数据统计

数据是通过调查、观察、测验、评定、作品分析等方法获得的，数据要真实可靠、准确无误，要有一定的量。最好有前测数据和后测数据，以便进行对比分析。有条件的还应该有阶段数据（如中期数据），以便进行发展过程（前测——中测——后测）的分析。

数据最好用表或图来呈现，如表格、饼形图（呈现整体中部分的百分比）柱形图（呈现前测与后测、试验组与对照组的比较）折线图（呈现团体或个体的发展过程和趋势）。图表前一定要有说明，说明数据的来源（检测的时间、人数、内容、方法）。图表后一定要有分析，分析数据和事例的意义，评估教育效果的程度；分析有效、少效或无效的原因等。

图表中的数据，还可以再分解，获得一些“新数据”，以便进行深入分析。例如：

1. 把项目并列的数据排序，看看哪个项目的效果最好，哪个项目的效果最差，并分析其原因，反思教育行动哪些有效哪些少效或无效。
2. 把总体数据按性别进行再统计，生成新的数据，看看在效果上有无性别差异，并分析其原因，反思教育行动是否既适合男生又适合女生。
3. 把总体数据按年级进行再统计，生成新的数据，看看在效果上有无年级差异，并分析其原因，反思教育行动的年级适应性。
4. 把总体数据按不同家庭背景进行再统计，生成新的数据，看看在效果上有无家庭背景的差异，并分析其原因，反思教育行动对不同家庭背景的针对性。

“十一五”期间，在笔者看到的结题报告中，多数有了一定量的数据，有的还运用了多种呈现方式，有的还对数据进行了一些初步的分析，这些是十分可喜的进步。但是，现有的数据多数是比较简单的数学数据（如总数、部分数、百分数等），很少有

统计学意义的数据（如标准差、差异系数、z 检验、t 检验、相关系数等），因此也很难进行更深入的分析。。

（二）关于典型事例

在教育科研中，有些教育效果是无法量化的，很难用数据呈现。经验表明，用典型人物（学生或少先队员）的变化和发生的典型事例（典型事件、学生作品、家长来信等）来说明教育效果，是一种好办法。这个办法直观形象，具体生动，有说服力，还是对数据的必要印证和补充。

这里的关键是“典型”二字，所谓“典型”就是：能直接反映教育效果的人和事；这样的人和事在总体中有一定的代表性；是真实、具体、鲜活、生动的人和事。典型人物最好是课题研究中被确定的“个案研究对象”，至少也应该是课题研究中的“重点观察对象”，平时多关注和培养他们（研究前的状况、研究过程中的个别辅导、研究后的状况），才能在撰写结题报告时有典型材料可用。同时在课题研究的过程中，研究者要有高度的敏锐性，及时发现和记录发生的典型事例，以备写结题报告时使用。

结题报告撰写的常见误区

误区 1：以工作报告的文风呈现结题报告

结题报告本身是一种纯粹的科研成果的体现，但是现实中有一些老师将结题报告写成了工作报告，究其本质，是研究人员的行政化导向造成的。例如在结题报告中出现了成立课题领导小组，制订课题研究计划、总结，发布教科研信息、简报等，在报告中经常以图文并茂的形式展示学校的教科研活动的场景、老师们研讨课题的场景、老师们上课的场景。这种行政化导向下的课题研究必然造成结题报告呈现出工作报告的文风，使得研究者重视过程的记录，而忽视了研究本身。研究者不能将精力集中在研究本身上来，必然造成研究成果质量低下，结题报告不能有效地显示研究成果。

如在报告中将课题组老师一起研究课题的图片，或者将所有问卷拍一张图片放在这里，这种类似于工作报告的表达方式，不是结题报告的表达方式，结题报告不需要用图片来证明研究真的开展了。

误区 2：结题报告重心偏移

有些老师的结题报告几乎将所有的内容都写在了研究过程中，这样的报告往往写成了流水账，将每个月研究的举措、结果等详细地写了出来。

例如，某一个课题的结题报告是这样写的：

五、研究过程 （该部分约占总报告篇幅的 60%）

9 —10 月 调查，设计问卷。问卷分析如下（略）

11 月 第一轮实验

（先描述实验，再描述工作，最后得出阶段性结论）

12 月 第二轮实验 ……

（同上）

3 月 第三轮实验……

（同上）

4—5月 总结撰写报告

六、研究成果（该部分约占总报告篇幅的5%）

上述这种报告并不鲜见，研究者将每个月做了什么研究，得出了什么结论等所有他认为值得呈现的成果统统放入研究过程中，字数约占总报告篇幅的60%，甚至更多。而真正在写研究成果的时候，他就只能空洞无物地描述，比如“教师的科研素养得到了提高”“学生的学习兴趣和学习成绩得到了提高”这一类并不能说明问题的话。专家在审读这种报告的时候，往往需要到研究过程这一部分中帮助研究者找到他的研究成果，这种报告一般来说是较难通过结题鉴定的。

误区3：以分报告替代主报告

有些结题材料中找不到主报告，而将各个分报告前后装订在一起，这多发生在以校长为负责人，多个学科铺开的课题。校长用行政手段使各个学科的老师参与到他的课题研究中来，再用行政的手段让他们提交了课题研究的分报告。由于这种方式往往忽视了研究的整体设计，不能突出共性的研究，使得各个学科的研究各行其是，难于汇总为一个统一的涵盖各学科研究内容的主报告，没有主报告的结题报告是不会通过的。

误区4：报告附录中呈现的问题

一般来讲，当研究使用了问卷调查法的时候，问卷的原文应该以附录的形式呈现在报告的末尾；当使用了访谈法时，访谈的题录也应该以附录的形式呈现在报告的末尾；当使用了观察法时，观察的量表同样应该以附录的形式呈现在报告的末尾。这一类的材料是必须提供的。

部分结题报告出现的问题是教师使用了问卷法，直接将问卷全文放在报告中，直接分析各个选项的百分比，附录中不再呈现问卷的全文。给专家的印象是该研究者不懂教育研究的基本规范。还有部分教师使用了访谈法却不提供访谈题录，使用观察法却不提供观察的量表。直接以描述性的文字来表达，如“经过与教师的访谈我们可以

看出”“观察表明”，由于缺少访谈题录和观察量表，这种报告的可验证性就非常低了。

误区 5：目标读者出现偏差

有些教师在课题研究中不经意间出现了研究视角的转换。例如“培养学生提高历史有效信息的提取能力的研究”或者“提高学生历史有效信息提取能力的研究”，在审读结题报告的时候发现，报告本身将读者视为中小學生，告诉中小學生怎样做能够提高历史有效信息的提取能力。而事实上，结题报告的读者应该是其他老师，结题报告应该告诉其他老师怎么样做才能够提升学生的信息提取能力。

误区 6：将研究所取得的效果写成研究成果

一个关于数学思想方法渗透的结题报告中这样讲研究成果：

培养了学生对数学的学习兴趣，提升了探究数学知识的能力。教师在教学中更加重视对学生数学思想方法的渗透，学生在课堂上获得了更多参与数学活动的时间，探索问题的空间更大，学生通过学习不仅获得了数学知识，更重要的是习得了数学思想方法。随着学生对数学思想方法的认识不断深入，学生运用数学思想方法来获取新知识、解决新问题的能力增强，课堂上学生获取知识不再依赖教师的讲解，学生的学习过程成为学生主动获取知识的过程。在这个过程中培养了学生对数学的学习兴趣，提升了探究数学知识的能力。

这样的报告一般发生在作者将报告的核心内容放在了研究过程中，而研究成果就不知道该写什么了，外加将研究成果理解为研究所取得的成效，所以出现了上述的表达，还有的老师将他们冠以“实践成果”的标题。这种站在作者主观的角度上认为“培养了学生对数学的学习兴趣，提升了探究数学知识的能力”“提高了教师的科研水平”“提高了教师参与科研的热情”等这一类主观的表达方式是无效的，并不能说服专家乃至读者信服这些所谓的“研究成果”。究其本质，就是研究者认为该项研究起到的效果，但是研究的效果一般不需要放在结题报告中。研究者在撰写结题报告的时候必须避免出现此类关于研究成果的表述方式。在研究内容和研究目标撰写正确的前提

下，有一条有效的检验研究成果是否撰写正确的方法是所写的研究成果是否与研究内容和研究目标相对应，如果能够达到对应，那么研究成果就写对了。

误区 7：将研究意义写为研究成果。

某一关于语文学科的有效教学模式的结题报告中这样表达他们的研究成果：

（5）单元教学设计模式

开展单元教学，有利于教师从整体把握教材，解读教材，把握章和单元的教学内容与教学形式，为课堂教学设计提供直接的帮助，减少新课程实施的盲目性，实现新课程和教师共同成长，有利于学生建构教材的结构。在《中国小说欣赏》教学中开展单元教学，有利于学生通过学习，以点带面，以每个单元这两部小说的阅读带动对此类型小说的了解。进一步阅读此类小说，进一步探讨此类小说，有利于提高学生的阅读理解能力，提升课堂教学质量。这种创新教学方式，激发学生自主合作探究的能力，根据学生的兴趣和潜能，增强课程的选择性，促进学生特长和个性的发展，促进师生互动、生生互动，有利于增强学生自主意识，培养学生合作探究的能力，提高学生综合素质。

经审读结题报告可以发现，这第五种教学模式是单元教学设计模式，且不论这种模式是不是有效的教学模式，从文段的表述上可以发现，作者并没有说明这种教学模式是什么、怎么实施这种教学模式，而谈的是这种教学模式的效果，“有利于学生建构教材的结构”“有利于提高学生的阅读理解能力”“提升课堂教学质量，增强课程的选择性”“促进学生特长和个性的发展”等。这不符合结题报告的推广性原则，也就是说，其他读者在阅读了这一份结题报告之后，并不能学会如何使用单元教学设计模式来促进自己的效果，这样写结题报告就是错误的。

本文来源：中小学教育课题研究指南 | 孙涛，陈伟著

如何撰写课题研究报告

课题研究报告是在课题研究工作结束时，对课题研究工作的全过程进行全面总结而写的书面材料。它主要是从课题组织管理的角度写，是课题申报立项到结题，课题研究的进程回顾和主要大事的客观记录和汇总，它是研究情况的高度概括和按计划实施的具体体现。工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对研究过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。课题研究报告是对研究工作做事务性说明，而非学术性说明，课题研究报告总结报告，属于工作情况汇报。

一、基本结构

1. 课题基本信息：名称、类别、编号、成员等

a. 课题来源于何时，由何部门批准立项（也可以是自选），何时开题。如有多种来源，可按时间顺序依次说明这些来源。

b. 研究的主要任务是什么；在整个研究过程中“任务”有无变化（深化、调整）；有何变化，最终是否导致了课题名称（此时，是成果名称）的重新命名。

c. 在什么样的范围（学校、班级、学生群体）内展开研究，在整个研究过程中范围有何变化。

d. 整个研究大致可分为几个阶段，其中有无特别重要的关键阶段，重要性、关键性表现在哪里。

e. 在研究方法上，有无特别需要说明的点。

2. 课题承担单位对研究工作的认识；

3. 对研究工作的组织和保障措施，包括组织机构、经费保证、软硬件环境的支持、顾问与指导人员等；

4. 课题研究取得的成绩 主要以课题研究成果的出版、发表情况，成果的转载、采用和引用情况等为主。也可以谈对学生、教师、学校所产生的影响。

5. 课题研究成果的应用推广设想

课题研究工作报告其主要作用是：在进行课题研究结题时，专家组通过听取或阅读课题研究工作报告，了解课题研究工作的历程。

6. 问题与努力方向。

课题研究工作报告的格式

报告题目：××××××研究报告

单位名称：××××学校×××××课题研究组

序言：可将课题性质、立项时间等提前在此位置写。

主体：即上述写作基本结构所要求的内容

时间：

附：课题研究大事年表

二、注意课题研究工作报告与课题研究报告的区别

1. 研究报告是对研究工作做事务性说明，而非学术性说明。就是“工作总结报告”，属于工作情况汇报。

2.与课题研究报告的区别：课题研究报告是在某一课题研究结束进行结题时，对整个研究过程及结果进行整理分析、表达研究成果的书面材料。其主要目的是在于表述研究成果和推广研究成果。

三、课题鉴定意见的撰写

鉴定意见：对课题研究过程、研究措施、研究结论的评价

四、课题鉴定意见的内容

一、课题研究的是个什么问题、主要解决什么问题，为什么要研究这个问题。

包括问题提出，背景介绍，研究目的，研究意义，理论依据等。

二、课题怎么研究出来的。包括研究目标，研究内容，研究思路，研究方法，指导思想等。

三、主要的理论性成果和实践性成果以及成果的影响。

成果公报撰写详解

在全国及各省的教育科学规划课题结题工作中，除了必须撰写结题总报告，或结题报告外，一般还要求课题组必须撰写成果公报。结题报告如何写，介绍的资料很多，但目前专门阐述成果公告的文章甚少，网上甚至都找不到。很多科研人员和教师反映，不知道成果公报应该如何撰写，因此特撰短文予以简介。成果公报是向外界公开和宣传教育科研课题研究成果的材料，起一种公示和对外宣传的作用。要求简明扼要，是研究总报告的浓缩和精华。各级规划办要求成果公报的字数不同，一般在3000-8000字左右。成果公报实际上是针对课题研究的四大方面进行提炼，即基本内容、实践效果、理论水平、推广价值等，具体阐述如下。

1.研究的内容及方法

研究内容及方法。可对照当初的评审书和结题报告上的研究内容部分，写明具体的研究内容是什么，做的过程遇到什么问题，如何解决。同样，方法要写出具体怎么用的，如文献法，查了什么资料，有什么作用，调查法调查了谁，调查结果是什么。当然，。这部分的阐述不必像结题报告或结题报告中那样详细，要简练。

2.研究结论及建议

要针对本研究所发现的研究现象，进行简要的、重点式的、条列式的或是整合性的说明。依研究目的、研究问题的顺序，参照研究结果来撰写研究结论，研究结论应浅显易懂，让读者在短时间就可以了解，因此研究结论撰写不要再有统计的符号或学术的用语在其中，不再引述相关研究来说明。结论要让读者一目了然的掌握该研究的重要发现，勿赘述太多或过于冗长的论述。成果公报还可以就研究的情况罗列若干建议。这些建议是根据研究者在研究中的发现，提出具有建设性又有意义的启示，供行政方面、未来的研究者或推广应用者参考。因此这方面的内容也非常重要。在撰写中，研究者宜结合研究结论，引申出这些结论可以有

哪些实践、方法或理论上的建议。叙写研究建议的方式有许多，
例如：

本研究发现…，因此本研究建议；
或者综合…的研究结论发现，…；
本研究建议相关部门宜…。

3.研究影响及效果

研究影响及效果是通过课题研究后，对参研学校、实验学校，对研究介入的教师和学生已有的几个方面的实际影响或者成效的描述，也可以介绍推广的情况和对推广以后的影响和效果有所推测。一些社会性的影响，如参加有关学术会议的反响，新闻媒体的有关报道也可在此提及，但不要展开太多。

4.研究改进与完善

研究的改进与完善可有两个方面：一是本研究在方法、成效或结论上对既有的研究的改进和完善，以凸显自己研究的特色；二是对本研究中仍然存在不足的地方和有待改进之处的分析探讨。

结题总报告与成果公报既有关联，又有区别。结题总报告是撰写成果公报的基础，包括怎么选题，研究怎么进行以及取得哪些成果，有了什么研究结论等，它要详尽地反映出课题的工作和研究的全过程。成果公报则是结题报告的浓缩和精华，主要简要地介绍研究的基本内容、实践效果，成果的理论水平、推广价值，至于怎么选题，选题意义与价值，国内外同类研究情况，怎么制定方案和技术路线，怎么组织分工等等，在研究总报告中要体现，成果公报中可不必赘述。

全国教育科学规划课题结题鉴定细则

(2017 年 7 月修订)

第一章 总 则

第一条为规范全国教育科学规划课题管理，健全教育科学研究成果评价机制，提高课题研究成果质量，根据《全国教育科学规划课题管理办法》的有关规定，制定本细则。

第二条全国教育科学规划课题按期完成后，原则上最终成果均须进行鉴定，通过鉴定后予以结题。全国教育科学规划领导小组办公室（以下简称全国教科规划办）负责国家重大、国家重点、一般和青年课题、西部课题、后期资助课题、委托课题（以下简称国家级课题）及教育部重点、青年专项课题（以下简称教育部级课题）成果的最终鉴定工作。

第三条全国教科规划办委托省（自治区、直辖市）教育科学规划领导小组办公室（以下简称省区市教科规划办）负责所在地区承担的单位资助教育部规划课题成果的鉴定工作，鉴定结果报送全国教科规划办最终审定。

第四条课题成果鉴定后，全国教科规划办有权进行课题研究成果的宣传和转化工作。

第五条课题结题鉴定坚持质量第一的原则，重点验收课题最终成果的质量和学术水平。要在坚持正确政治方向的前提下，把成果质量和创新性放在首位，注重实际价值，严把结题鉴定的质量关。

第六条涉及国家秘密或者重要敏感问题的研究成果，应先提交并通过全国教科规划办审核后方可正式公开出版。

第二章 成果要求

第七条 全国教育科学规划课题最终成果的基本要求：

(一)国家重大、国家重点、一般和青年课题、委托课题和西部课题的著作成果鉴定时提交书稿和出版合同，鉴定通过后方可公开出版。未经批准擅自出版的，全国教科规划办将终止课题，追回已拨付的结余经费，剩余经费不再拨付；课题负责人5年内不得申请或者参与申请全国教育科学规划课题。

(二)国家重大、国家重点课题应出版学术专著1部,并在CSSCI来源期刊或SSCI、A&HCI等国际索引期刊发表论文3篇以上，并至少提交2篇决策咨询报告。

(三)国家一般课题、西部课题应出版学术专著1部，并在CSSCI来源期刊或SSCI、A&HCI等国际索引期刊发表论文3篇以上。

(四)国家青年课题应出版学术专著1部，并在CSSCI来源期刊或SSCI、A&HCI等国际索引期刊发表论文2篇以上。

(五)委托课题以委托时的成果要求为准。

(六)后期资助课题应参照立项时《专家评审意见》进行认真修改完善，通过鉴定后由全国哲学社会科学规划办公室统一组织出版。

(七)教育部重点课题应在北京大学图书馆中文核心期刊上发表论文3篇以上，或出版学术专著1部。

(八)教育部青年专项课题应在北京大学图书馆中文核心期刊上发表论文2篇以上，或出版学术专著1部。

(九)教育部规划课题应在公开刊物上发表论文1篇以上，或出版学术著作1部。

第八条专著或论文发表须独家注明全国教育科学规划“课题类别+课题名称+课题批准号”。没有注明或注明多家资助机构的成果不得列入课题研究成果。

第九条课题负责人至少为一篇代表作（著作、论文）的第一作者或独立作者。与研究主题无关的成果不得列入课题研究成果。

第十条研究成果必须源自课题研究。学位论文、博士后出站报告等不得作为课题研究成果提交鉴定。

第十一条提交鉴定前须在本单位或本区域举行成果公开报告会, 听取同行的意见和建议。

第十二条所有课题申请结题鉴定均须填写《全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书》, 提交研究总报告和成果公报。后期资助课题填写《国家社科基金(教育学)后期资助项目鉴定结项审批书》, 提交最终研究成果和成果简介。

第三章 免于鉴定的条件

第十三条不同类别课题的最终成果具备以下相关条件的, 可申请免于鉴定:

(一)国家一般和青年课题、西部课题获得省部级评奖二等奖以上奖励; 或提出的理论观点、政策建议等被省部级以上党政领导机关完整采纳吸收, 并附有基本材料和相关证明。奖项须为政府所颁发, 包括: 国家社科基金优秀成果奖、国家教学成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖、国家科学技术奖, 以及省级哲学社会科学研究优秀成果奖、省级教学成果奖和省级科学技术奖。奖项名称应与课题名称对应, 课题负责人须为获奖项目第一人。

(二)教育部重点课题和青年专项课题最终成果的主体部分被省级以上教育行政部门完整采纳吸收, 并附有基本材料和相关证明; 或最终成果的主体内容在《中国社会科学》《求是》《新华文摘》发表或转载, 并有唯一明确标识。(三)教育部规划课题最终成果的主体内容在《教育研究》《心理学报》或国外专业刊物发表; 或发表的论文被人大复印资料全文转载, 并有唯一明确标识。

第十四条教育部重点课题和青年专项课题达到列入国家一般、青年和西部课题免于鉴定的条件, 教育部规划课题达到列入国家一般、青年和西部课题、教育部重点课题和青年专项课题免于鉴定的条件, 均可申请免于鉴定。

第十五条课题负责人所提交的决策咨询报告如被全国教科规划办编发的《教育成果要报》采用并获领导批示的, 可以申请免于鉴定。

第十六条申请免于鉴定的, 在填写《全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书》时, 要说明理由, 并寄送相关证明材料及发表或转载文章的原件或复印件。

第十七条国家重大和国家重点课题不得申请免于鉴定。

第四章 鉴定标准与方式

第十八条对研究成果从科学性、创新性、规范性、难易程度、应用价值等五个方面进行等级分类评价，根据专家的鉴定意见和鉴定结果，综合确定成果的鉴定等级。鉴定等级分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。

后期资助课题主要审核成果是否参照立项时的《专家评审意见》进行修改完善，符合要求的，鉴定等级为合格。后期资助课题负责人如果对立项时《专家评审意见》存在学术观点方面的意见，应由课题组提出充分合理的未采纳修改意见的理由，并由鉴定专家审核认定。

第十九条采取会议集中鉴定或通讯鉴定的方式，个别确需进行单独会议鉴定的课题，须由课题组提出申请，经全国教科规划办批准后方可进行。

第二十条建立鉴定专家资源库，由全国教科规划办从鉴定专家资源库中遴选鉴定专家组织鉴定。鉴定专家须具有高级专业技术职称或职务，学风端正，学术造诣深厚，学术判断能力强。

第二十一条鉴定专家应公正、公平、客观、准确地评价课题研究成果，在认真审读研究成果的基础上，对照课题申请书预期达到的目标，参照《全国教育科学规划课题成果鉴定等级评定参照指标》，对研究成果提出鉴定意见。

采取通讯鉴定方式的，鉴定专家分别提出个人书面鉴定意见、评定成果等级、提出能否通过课题鉴定的明确意见。全国教科规划办根据专家意见，综合判定课题鉴定的等级。

采取会议鉴定方式的，由鉴定组专家集体评议，形成综合性鉴定意见，提出能否通过课题鉴定的明确意见及鉴定等级，全国教科规划办确认后上网公布。

第二十二条每项课题的鉴定专家一般为3-5人，最多不超过7人。课题负责人所在单位的人员不得担任该课题鉴定专家，同一单位参与同一课题鉴定的专家不超过2人。

第二十三条课题成果首次鉴定的费用由全国教科规划办专门经费支付（教育部级课题除外）。首次鉴定未通过需第二次鉴定的，鉴定费 3000 元从课题预留资金中扣除。

第二十四条鉴定工作接受同行和社会监督。建立鉴定专家信誉制度，表彰信誉良好专家，及时淘汰信誉不良专家。

第五章 鉴定程序

第二十五条课题研究工作完成后，课题负责人填写《全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书》，可从全国教科规划办网站下载（<http://onsgep.moe.edu.cn>），经所在单位科研管理部门审核合格后，向全国教科规划办报送鉴定材料 6 套。每套材料包括：课题立项通知书、《课题申请·评审书》、开题报告、中期报告、《全国教育科学规划课题成果鉴定申请·审批书》、成果主件（研究总报告和成果公报）成果附件（书稿及合同、著作、已发表的研究论文）相关证明（领导批示、获奖情况、媒体报道及决策报告被采纳等的证明文件）重要变更的申请及获准批复。除著作外，每套鉴定材料须统一用 A4 纸左侧装订成册。申请免于鉴定的，须报送鉴定材料 2 套。免于鉴定申请未获批准的，重新报送鉴定材料 6 套。

第二十六条后期资助课题完成后，应填写《国家社科基金（教育学）后期资助项目鉴定结项审批书》，经项目负责人所在单位审核后，报送所在省区市教科规划办或教育部直属高校等委托管理机构审核后寄送至全国教科规划办。每套材料包括：《鉴定结项审批书》2 份（A4 纸左侧装订），并附 2 套项目最终成果和 2 份最终成果简介和 1 张存有电子版成果及简介的光盘（电子版须为 word 格式）。

第二十七条全国教科规划办在收到鉴定材料后进行初步审查，审查通过即组织鉴定，鉴定工作原则上在收到申请人寄达的鉴定材料后 2 个月内完成（遇节假日顺延）。

第二十八条全国教科规划办组织专家对审查通过的课题进行鉴定。第一次鉴定未通过并在研究期限内的，全国教科规划办将鉴定意见反馈给课题负责人，课题组根据专家意见进行修改完善，并在半年内重新申请鉴定，第二次鉴定仍未通过的，终止课题。课题负责人退回已拨付的结余资金，剩余资金不再拨付；5 年内不得申请或者参

与申请全国教育科学规划课题。逾期不申请二次鉴定又不说明理由的, 视为放弃二次鉴定权利。

第二十九条全国教科规划办公示鉴定结果及课题成果, 接受社会监督。课题负责人对鉴定结果有异议的, 可申请复议。申请复议时, 要说明理由, 并有 3 名以上具有正高级职称的同行专家联名提请或由课题负责人所在单位科研管理部门提请, 经全国教科规划办批准后, 重新组织专家进行鉴定。重新鉴定的费用由课题负责人支付。同一课题成果只能复议一次, 复议结果将作为该成果的最终鉴定意见。

第三十条对于结题材料完备并通过鉴定的课题, 全国教科规划办向课题委托管理机构统一寄发课题结题证书, 拨付剩余资金。

第三十一条国家级课题在结题鉴定后, 应在一年内提交已公开出版的著作, 未能按时提交的, 课题负责人和责任单位记入不良信誉档案。

第六章 奖励与处罚

第三十二条实行优秀成果奖励制度, 对于结题成果被专家鉴定为“优秀”的课题负责人, 在后续课题申请评审时, 给予增加 1 票 (80 分) 的倾斜政策, 优先立项。

第三十三条课题负责人应按照约定期限完成研究任务。

在课题实施中, 课题负责人无力继续开展研究工作的或临近资助期满未取得实质性研究进展的, 责任单位应当及时提出终止课题实施的申请, 报全国教科规划办批准。课题被终止实施的, 退回结余经费, 剩余经费不再拨付; 课题负责人 5 年内不得申请或者参与申请全国教育科学规划课题。逾期不提交最终研究成果的, 撤销课题并通报批评。课题被撤销的, 退回已拨付的全部资助经费, 剩余经费不再拨付; 课题负责人 5 年内不得申请或者参与申请全国教育科学规划课题。

第三十四条课题成果存在严重政治问题、有剽窃他人科研成果或者弄虚作假等学术不端行为的, 撤销课题并通报批评; 追回已拨付的全部资助经费, 剩余经费不再拨付; 课题负责人 5 年内不得申请或者参与申请全国教育科学规划课题。

第三十五条课题负责人所在单位应认真审核结题鉴定材料, 省区市教科规划办应按照规定对教育部规划课题的结题鉴定严格把关, 把关不严的, 记入不良信誉档案, 情节严重的, 取消委托鉴定资格。

第三十六条记入不良信誉档案的课题负责人，五年内不能申请全国教育科学规划课题，记入不良信誉档案的责任单位和委托管理机构，酌情减少申报指标，情节严重的，通报批评。

第七章 附 则

第三十七条本办法的解释权和修改权属全国教科规划办。国防军事教育学科规划课题的结题鉴定参照此办法执行。

第三十八条本办法自发布之日起开始施行。本办法施行前的有关规定，凡与本办法不符的，均以本办法为准。

全国教育科学规划领导小组办公室

2017年7月17日

相关课程推荐

各学科教师论文投稿 精准指导系列视频课程

——适合中小学幼儿园各学科教师——

语文

数学

英语

物理

化学

生物

地理

历史

政治

音体美

班主任

幼儿园



主讲人：海云老师

微信扫一扫获取论文投稿精准指导



9

案例篇

学习参考，丰富案例！

申请书案例 | 提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究

说明：申请书的核心内容是课题论证设计，因此，这里只呈现课题研究设计与论证报告，其他基本信息省略。

课题研究设计与论证报告

（一）课题的核心概念及其界定

“文化”，有广义和狭义之分。本课题所要研究的，是狭义上的“文化”，指排除人类社会——历史生活中关于物质创造活动及其结果的部分，专注于精神创造活动及其结果。

“传统文化”，任何一种民族文化，都有其发生、发展的历史，都有它的昨天、今天和明天。而民族文化的“昨天”，即通常所说的传统文化。本课题中的“传统文化”，特指“中国传统文化”，它是中华民族在特定的地理环境、经济形式、政治结构、意识形态的作用下世代形成、积淀，并为大多数人所认同而流传下来的中国古代文化，至今仍在影响着我们的当代文化。

“优秀传统文化”，中国传统文化精华与糟粕并存，我们要“取其精华，去其糟粕”。传统文化中符合并反映我国现阶段经济政治状况及其发展要求、符合全民族的根本利益和意愿、符合并有利于人类文明进步的方向和潮流、利于提升人的素质和促进人的全面发展部分，即我们应当继承并发扬的“优秀传统文化”。

“素养”，指人通过长期的学习和实践在某方面所达到的高度，包括功用性和非功用性。

“小学生优秀传统文化素养”，本课题把“小学生优秀传统文化素养”定位在：根据小学生个性、兴趣，学习优秀传统文化的知识和技能（如德育中的传统美德教育；智育中的经典诵读、珠心算等；美育中的民乐、书法、国画、剪纸雕刻、优秀传统艺术欣赏等；体育中的棋艺、武术等，劳动中的传统农业史、农具发明史、勤劳传统教育等），了解中国优秀传统文化的精华所在，了解中国优秀传统文化中所蕴含的正确的人生观、价值观，热爱、亲近优秀传统文化，受到优秀传统文化的熏陶、渐染，对自身道德规范、行为习惯产生积极影响，并内化为个人素养。

“提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究”，立足于“农村小学”，着眼于“优秀传统文化素养”，定位在“提高”，寻求切实可行的实施途径和解决方法，以期达成提高农村小学生优秀传统文化素养的目的。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

世界各国对于本民族优秀传统文化的保护、发扬、教育都不遗余力。主要做法有：一是思想重视。很多国家，在面临“古文化保护”与“现代化建设”如何协调统一的问题时，都毫不犹豫地选择了“全面接受现代文明的同时，在文化层面上，则完整地保存了本民族的精神文化传统”的道路，比如日本、韩国、意大利等，尤其是意大利，政府设立了“文化遗产及文化活动部”，通过统一管理，全力繁衍优秀传统文化的内在生命，提高全民族特别是青年一代的文化素质。二是营造浓郁的优秀传统文化氛围。例如，日本的小学里面都有一个雕像——孩子背着一捆柴，手里拿着中国的《大学》。再比如，在西欧的很多国家，都保存着相当完好的古建筑，或是建有各类展示民族历史文化的博物馆。三是开设优秀传统文化教育课程。比如，日本，茶道、花艺等优秀传统文化，是女孩子的必修课。他们对书法、围棋的教育、普及、研究，也做得卓有成效。即使是像美国这样的现代化国家，他们也非常重视优秀传统文化，比如，针对青少年道德品质每况愈下的状况，他们提出了“发扬优秀文化传统，维护良好道德准则”的德育理念，很多学校通过开设少则每周 2-3 节课，多则 4-5 节课的优秀传统文化课，以求对学生产生潜移默化的影响。印度、德国、奥地利、俄罗斯的学校，也都开有优秀传统文化课。四是各学科优秀传统文化的渗透。这些国家的成功实践，为本课题的研究提供了很好的经验借鉴。但是，别国的成功经验并不一定完全适合我们中国的国情，特别是中国农村的实际，寻找一条适合中国农村实际的优秀传统文化教育的实践之路，将是本课题研究的重点。

在中国，在对优秀传统文化的认识走了一段弯路之后，近年来，对学生优秀传统文化教育的呼声与热情一浪高过一浪。一是很多著名学者“登高一呼”，营造舆论氛围：比如，早在 1995 年 3 月，赵朴初、叶至善、冰心、曹禺、启功、张志公、夏衍、陈荒煤、吴冷西等九位德高望重的全国政协常委以正式提案的形式，发出“建立幼年古典学校的紧急呼吁”。——“我国文化之悠久及其在世界文化史上罕有的连续性，形成一条从未枯竭、从未中断的长河。”“如果不及时采取措施，任此文化遗产在下一代消失，我们将成为历史的罪人、民族的罪人。”这九位文化老人“以风烛之年，未敢忘继承民族的文化”，他们希望“在有生之年重听弦歌，到古典学校中去走一走，看看后继之人。”二是很多学校、很多有志于振兴民族文化的有识之士，纷纷通过开设现代书塾、诵读班、兴趣班、优秀传统文化进课堂的形式，进行普及优秀传统文化的有益尝试，在社会上引起了不小的反响。三是各学科优秀传统文化的

渗透。但是,受应试教育惯性的作用,很多学校、家长们仍是围绕分数转,唯分数论,对于学生的优秀传统文化素养仍然重视不够,普及不够,导致学生优秀传统文化素养基础极其薄弱。福建师大社会历史学院对福州某小学作的一份关于优秀传统文化的抽样调查表明,小学生的文化品味有着明显西洋化倾向,对中国优秀传统文化则缺乏足够的认识,“去中国化”。如何提高社会、家长、学校对普及优秀传统文化教育重要性的认识,以及寻找行之有效的教育方法和途径,成了当务之急。另外,目前优秀传统文化教育的实践,内容相对狭窄,似乎更多集中在文学、德育方面,对于传统艺术的教育普及,涉及较少。同时,优秀传统文化素养教育校本教材的开发也略显滞后。此外,无论国内还是国外,在学科中的优秀传统文化渗透,都存在着各自为战,不成系统,缺少合力的问题。这些问题,将是本课题研究所要研究并加以解决的。

(三) 研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

研究目标:

1.探索农村小学优秀传统文化教育的特征和走向。

2.寻求培养和提高农村小学生优秀传统文化素养的具体途径和方法,解决目前农村小学优秀传统文化教育中存在的一些不能适应学生素质发展的顽疾,探索一条符合农村学生实际的优秀传统文化素质培养的实践之路。

研究内容:

1.农村小学生优秀传统文化素养及优秀传统文化教育现状研究。

通过调查,了解目前农村小学优秀传统文化教育的现状,对农村学生优秀传统文化素养作出客观的评价,找出优点,查找问题,从而确保课题研究的针对性、实效性。

2.优秀传统文化与学生综合素养形成的相关研究。

研究优秀传统文化在学生综合素养形成中所起的作用。如何使这一作用达到最大化、最优化。

3.教师优秀传统文化素养与学生优秀传统文化素养形成的相关研究。

研究教师优秀传统文化素养与学生优秀传统文化素养形成的关系。如何发挥教师的作用,提高学生优秀传统文化素养。

4.优秀传统文化教育校本课程开发研究。

通过研究，结合学生的特点，学校实际，开发适合学生发展要求的优秀传统文化校本课程。

5.在课堂教学中培养学生优秀传统文化素养的研究。

立足课堂教学主阵地，探索行之有效的在课堂教学中培养学生优秀传统文化素养的新模式、新途径。

6.学生优秀传统文化素养的评价研究。

重点：

1.优秀传统文化教育校本课程开发研究。

2.在课堂教学中培养学生优秀传统文化素养的研究。

（四）研究的思路、过程与方法

1.思路：

沿着现状研究——基础理论研究——教育实践研究的思路展开。

通过调查研究，了解目前农村小学优秀传统文化教育的现状，针对存在问题，寻求解决的策略和方法。通过查阅文献，借鉴先进的教育理论和研究成果，在分析比较、归纳整理的基础上，进而开展教育实践研究，探索农村小学优秀传统文化教育的新模式、新途径。

2.过程：

（1）起始阶段（2005年12月——2006年6月）。通过文献研究、专家论证确立课题。制定实施方案，提出课题研究的基本模型、实验思路和具体计划。通过理论研究、调查研究等方法，确立并分解子课题，建立课题组研究制度，明确职责。

（2）实施阶段（2006年7月——2009年7月）。全面启动子课题研究，在专家引领的基础上，通过理论构建和实践操作，多角度多层次地开展研究。课题组定期集中活动，通过组织教学研讨、学术沙龙等。完成阶段性研究报告等。

(3) 总结阶段(2009年7月—2009年12月)。对课题研究成果进行整理、分析,撰写研究报告并请专家评审。展示课题成果,为推广工作和开展进一步研究奠定基础。

3.方法:

(1) 调查研究法:在相关教育理论的指导下,通过问卷、访谈、观察、个案研究等方式,搜集资料,对目前农村小学优秀传统文化教育现状作出分析,并为研究提供具体建议,为课题研究提供现实依据。

(2) 文献研究法:通过对文献进行分析,借鉴先进经验,为探索农村小学优秀传统文化教育的新模式提供理论支撑和方法论。

(3) 行动研究法:针对目前优秀传统文化教育中存在的问题,围绕课题,综合运用各种有效的方法,进行农村小学优秀传统文化教育的实践研究。

(五) 主要观点与可能的创新之处

1.主要观点

(1) 优秀传统文化是中华民族的魂,是中国人的根。优秀传统文化素养是学生综合素质的重要组成部分。学生综合素质的提高,离不开优秀传统文化素养的提高;优秀传统文化素养的提高,同时又能促进学生综合素质的提高。

(2) 由于对优秀传统文化的漠视,加上经济全球化的浪潮席卷中国,各种西方文化及价值观对我国社会特别是青少年的影响愈来愈大,直接导致学生优秀传统文化素养每况愈下。因此,迫切需要切实加强和改进优秀传统文化教育。提高学生优秀传统文化素养,是学生自身发展的需要,是民族复兴的需要,是中国文化走向世界的需要。

(3) 通过改进优秀传统文化教育模式,探索优秀传统文化教育的新路,从而有效提高学生优秀传统文化素养。

(4) 优秀传统文化教育的关键时期在小学。小学生求知欲强,可塑性好,通过适合其兴趣和特点的优秀传统文化教育,能切实有效地提高学生优秀传统文化素养。

(5) 提高学生优秀传统文化素养, 是一项系统工程, 需要各学科、各种教育因素综合作用, 形成合力。

2.可能的创新之处

(1) 多种途径综合作用, 形成合力, 提高学生优秀传统文化素养, 为优秀传统文化教育开辟了新途径。

(2) 优秀传统文化校本课程的开发, 为优秀传统文化教育奠定了坚实的基础, 提高了优秀传统文化教育的系统性、针对性、实效性。

(3) 把提高学生优秀传统文化素养置于素质教育的大背景下, 丰富了素质教育的内涵。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	农村小学生优秀传统文化素养及优秀传统文化教育现状的调查报告	研究报告	2007.3	冒老师
	优秀传统文化教育校本教材	编著	2008.12	洪老师
	“提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究”阶段性研究报告	研究报告	2008.12	张老师
	“提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究”论文集	文集	2009.4	李老师
最终成果 (限 3 项)	“提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究”结题研究报告	研究报告	2009.10	冒老师
	“提高农村小学生优秀传统文化素养的实践研究”论文集	文集	2009.11	张老师
	优秀传统文化教育校本教材	编著	2009.12	冒老师

(七) 完成研究任务的可行性分析 (包括: ①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②围绕本课题所开展的前期准备工作, 包括文献搜集工作、调研工作等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1.课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究成果。

该课题的10名和形成员,由中学高级教师、小学高级教师、小学一级教师组成,都具有大专以上学历,年龄结构合理。其中大市教育学会会员2名。县骨干教师1名,县教坛新秀2名。近几年来,这些同志在县级以上交流、获奖、发表的论文有116篇,23人次在县市级教育教学比武中获奖。课题组绝大部分同志多次参加过我校的“九五”、“十五”立项课题的研究,有着参与课题研究的经验和实力,在科研中积累了丰富的资料和经验。其中,以这些同志为主的“十五”课题《预防未成年人犯罪的措施研究》获大市优秀成果奖。县电视台、市《教育研究》杂志、《服务导报》曾多次报道过我校的教科研工作。

2.围绕本课题所开展的前期准备工作。

围绕本课题,我们开展了学生优秀传统文化素养的调查研究。通过问卷调查,摸清了我校学生优秀传统文化素养现状,为本课题研究提供了现实依据和理论支撑。

我们组织了课题组成员,一方面整理参加“九五”、“十五”课题研究,积累的与本课题相关的资料,另一方面,我们查阅、学习了大量的文献。如《中国文化概论》(张岱年主编,北京师范大学出版社)《中国文化史概要》(谭家健主编,高等教育出版社)《大学人文教育与人文课程》(谭伟平著,湖南人民出版社)《读经》(胡晓明编,华东师范大学出版社)《中国传统文化与教育》(东北师范大学出版社),并上网(如<http://www.confucius2000.com/index.htm>等)搜集了相关资料。进行整理、消化、吸收,为本课题研究提供理论支撑和经验借鉴。

我们邀请了有关专家(县文史研究专家、县市教科研专家),对本课题进行了可行性分析和理论指导,确保本课题规范、科学。

3.完成任务的保障条件。

作为一所百年老校,多年来,我们一直把优秀传统文化教育作为学校的办学特色:我校的经典诵读,作为素质教育的成功经验,载入市素质教育经验集《适应和超越》(北京大学出版社),我校的珠心算、百灵鸟艺术团更是蜚声大江南北。我们学校退休老校长,系市政协委员、文史研究专家,多次回校作专题报告,指导我们

的优秀传统文化教育实践。在多年的教育实践中，我们积累的大量的优秀传统文化教育经验，搜集了大量的优秀传统文化教育的资料。

学校硬件设施在农村小学中处于一流，系市十佳校园，江苏省实验小学。学校有教学大楼、校园网（千兆光纤接入），配有图书室（市优秀图书室），订有 70 多种教学杂志，并有专门的阅览室，图书室藏书 25000 册。学校为课题研究预算了专门资金（分为自筹和上级拨款，计一万五千元整），为课题研究提供经费保障。

我校领导历来十分重视教育科研，本课题由分管教科室的教科室主任亲自挂帅，学校校长室具体协调。学校将在人、财、物、时间等方面给予课题组大力支持。

建立机制，定时间，定地点，定研究内容，保证课题研究落到实处。

我们将充分发挥专家引领作用，聘请省市县教科所的专家作为研究顾问，充分发挥专家组的把关作用、指导作用和辅导作用。

尽管我校教师有着良好的教育教学素养和教育科研基本功。但为了确保本课题研究的顺利开展，我们仍将进一步加大教师培训力度，提高研究教师的素质，确保课题研究顺利开展。

开题报告案例 | 促进个性化学习的服务型课堂的实践研究

江苏省教育科学“十一五”规划重点课题

徐州市铜山县柳新镇新桥小学 课题组

一、课题的核心概念及其界定

多元智能理论：智能即智力。美国哈佛大学霍华德·加德纳教授在1983年出版的《智力的结构》一书中提出的多元智能理论，提供了一种独特的哲学视角，描述了人类学习和解决问题的八种方式。他在《智力的重构：21世纪的智力》中将智能定义为：在一种文化环境中个体处理信息的生理和心理潜能，这种潜能可以被文化环境激活以解决实际问题并创造该文化所珍视的产品。实际生活情景是智能存在的前提，解决实际问题智能的表现形式，能对自己的文化提供重要的创造和服务，也就是创新，是智能的最高境界。言语—语言智能包括用语词思维、用语言表达及洞察复杂内涵的能力；逻辑—数理智能指计算、量化、思考命题和假设及进行复杂的数学运算的能力；视觉—空间智能指人们以三维的方式进行思维的能力；身体—运动智能指人们操作物体和精准调整自己身体动作的能力；音乐智能在那些对音调、旋律、节奏和音色具有敏感性的人身上则表现显著；人际交往智能指能够有效地理解他人，并有效地与他人交往的能力；自知自省智能指人们建构准确的自我感知以及应用这种知识规划和指导自己生活的能力；自然观察智能包括观察自然界中的各种形态，对物体进行识别和分类以及认识自然系统和人造系统的能力。加德纳还设想了几种潜在新智能，分别是存在智能、道德智能和精神智能。存在智能是指思考生死之意义的能力；道德智能涉及价值判断；精神智能使我们有能力把握宇宙和超自然的信念，但它最终依赖一定的感受能力。

小学有效课堂教学实践：课堂教学是教学的基本形式，是学生获取信息、锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主渠道。《现代汉语词典》把“教学”定义为“教师把知识、技能传授给学生的过程”，顾明远教授认为“教学是以课程内容作为中介的师生双方教和学的活动”，我们这里研究的课堂教学是指教师引起、维持、促进学生学习的活动。教师行为、学生行为、教学目标、教学内容、教学方法、教学设计、教学心理环境等组成有效课堂教学体系。“有效”就是有效果、有效益、有效率。效果是指通过

教师的教学之后,学生所获得的具体进步和发展;效益是产出、收益,教学的结果与预期教学目标、与社会和个人的教育需求一致或吻合的程度;效率是指投入与产出之比,教师通过有效的教学行为以较小的投入,花费较少的时间、精力和努力,获得较大的教学效果,即通过课堂教学活动最大程度地促进全体学生素质和个性的最优化发展。“小学有效课堂教学实践”,指立足农村小学课堂,以小学生为本,以促进学生的全面发展和提高课堂教学质量为目的,实践于课堂,作用于学生,优化学生的学习方式和改进教师教学行为的过程。

基于多元智能理论的小学有效课堂教学实践:“基于”不是照搬,而是借鉴,强调小学课堂教学的有效性,重视教学过程的探索,使教师通过教学过程的合规律性,成功引起、维持和促进学生的学习,从而相对有效地达到预期教学效果。教学实践在多元智能理论指导下,实施“扬长”教育,直击学生智能底线,兼顾知识的传授、情感的交流、智慧的培养和个性的塑造,全面地关照学生成长与发展。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

国内外研究概况:

关于多元智能理论研究:

国外,美国哈佛大学和马萨诸塞州马德福德的塔夫茨大学附属埃立特儿童学校发起了光谱课程项目,光谱方案的研究者和美国华盛顿州泰勒斯高中等6所多元智能为指导思想的学校的教师们声称,几乎所有的学生都确实表现出智能强项。特别是6所多元智能学校的学生们在地区性和全国性基础技能领域以及标准化测验方面的成绩均超过了同龄人,而教师一直只是强调他们开发的课程,却没有教授学生们与这些测验相关的内容。美国的第一所多元智能学校——奇异学习社区,从幼儿园开始课程就被扩展,并以视觉艺术、音乐、创作性戏剧、舞蹈为特色;美国明尼苏达州圣保罗市的卓越示范小学创立之初将多元智能理论应用于教学实践,相信“每一个学生都是天才”,在班级、教学、课程方面形成特色;密苏里州圣路易斯市的新城小学在学校管理、办学理念、教学和课程改革、教师专业成长和学生评价方面都进行了有意义的探索。学校运用多元智能理论教研组研究了美国41所应用多元智能理论至少3年以上的学校,其中78%的学校宣称他们在标准化测验分数上有明显的进步,其中63%的学校把他们的进步归因于使用多元智能理论中所建议的教学方式,78%的学校也提出有困

难学生的学习成绩进步了, 80%的学校提出学生家长对学校活动有更多的参与, 81%的学校认为学生的纪律有明显的改善。

国内, 陶西平在借鉴多元智能理论, 开发学生潜能方面做了大量的实践研究。他倡导“正视差异、善待差异”的学生观, 主张“机会就是教育”和“教育面前无差生”等教育理念。霍力岩4年前开始在北京、深圳等地尝试将多元智能理论运用于教育实践, 还承担了教育部“十五”课题“多元智力理论与幼儿教育改革”, 研究成果有《实践中的多元智力理论》丛书。台湾地区永建国小通过多元智能理论促进教师自身的专业发展, 成功小学则在统整课程与教学方面颇有建树; 北师大二附中把多元智能理论引进了语文教学的各个环节, 特别是独特多元的教学设计, 导语设计、板书设计、情景设计、活动设计都突出多元化; 上海交大子弟小学借鉴多元智能理论的人才观, 建立了合格教师——骨干教师——个性化教师的三级台阶的教师管理模式; 上海静安区市西小学从学校特色“纸艺”入手, 在促进学生多元智能发展方面做了有益尝试; 上海市虹口区教育学院实验中学开展了《初中学生多元智能综合开发的教育策略》的课题研究, 认真分析了学生的学习风格、类型和学生智能发展的不均衡性, 构建了课堂、学校、社会相关, 开放、多元、立体的德育课程体系; 徐州市教科所引进多元智能理论, 在幼儿教育阶段做了尝试, 主要进行幼儿课程的开发, 除注重课内的多元评价, 还注重了家庭评价的多元化, 在真实的游戏情景中使幼儿运用多种智能尝试机智地解决问题, 进行创作活动, 开发脑功能。这些研究成果都可为本课题的研究提供理论和实践上的参考与借鉴。

关于有效课堂教学研究:

国内, 湖南师大姚利民教授承担湖南省教育科学“十五”规划重点课题《大学教师投身教学和有效教学研究》, 编著《有效教学论: 理论与策略》, 在对国内外关于有效教学的理论研究和实证研究述评的基础上, 论述有效教学的理论, 阐述有效教学的发展, 分析中小学有效教学的现状, 全面深入地探讨了有效教学的策略; 淮安市楚州区教研室的《使用苏教版实验教材, 组织实施有效课堂教学的研究》倡导学生学习方式的改善, 重视学生个性的发展, 对有效课堂教学的研究和操作模式进行构建; 邳州市教研室承担的徐州市教育事业发展专项招标课题《教师行为与教学有效性研究》强调有效课堂要培养学生的经验, 提倡学生自主地思考, 把课堂营造成以学生为主体的活动场, 引导学生进行再创造, 把经验、思考、活动、再创造概括为有效学习的

四要素，教师的教学行为则体现在过程和方法上，体现在教学的设计上，认为教师教学行为的有效是有效课堂教学的关键。

国外，有效教学在不同的时代有着不同的关注主题。从夸美纽斯开始，有效教学落实在规模效应及其相应的教学模式上。《大教学论》的理想寄托在班级教学中，它是有效教学的原始状态；夸美纽斯及赫尔巴特学派所倡导的“大”的、“普遍”的教学模式后来受到挑战：一是人们对普遍有效的定型化的教学模式逐渐产生怀疑，有效教学朝着多元化的方向发展；二是以杜威教育理论为代表的进步主义教育开始突破教学模式的思路而从人的问题、教育与生活的关系来考虑有效教学的出路。在多元化的教学模式探索基础上，人们认识到无论“大”的、“普遍”的教学模式，还是个性化的、多元化的教学模式，都不能完整地实现有效教学的理想。于是有效教学越来越强调设计意识和反思意识，它需要在教学理念的支持下展开教学设计。在教学设计的道路上，有效教学大体有三种取向：一是科学主义（以加涅的设计教学思想为代表）；二是建构主义（以杜威的参与者知识观为代表）；三是多元智能（以加德纳的理论为代表）。本课题旨在以加德纳的多元智能理论为取向对有效课堂教学进行实质性的实践探索。

研究的价值

（1）推进对多元智能理论的理解和把握，实践于课堂教学，着眼于人的发展，挖掘学生的潜能，优化学生学习过程，促进学生脑功能的协调发展，培养学生的个性，提升课堂内在品质，全面提高教学质量。

（2）推动教师从新的视域反思和改进课堂教学行为，促进教师专业发展与个性化教学风格的形成。

（3）推助多元智能课堂的生成，形成学校课堂教学特色，促使多元智能理论本土化。

三、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

研究的目标：

研究当前农村小学课堂教学中实践多元智能理论的方法和策略，改进教师课堂教学行为，优化学生学习过程，促成学生智能的多样化与个性化发展，培养学生自我效能感，构建多元智能理论观照下的新型小学有效课堂教学模式，探索基于学生优势智

能发展的不同课程教学的策略，归根于教师个性化教学风格的形成和课堂教学质量的全面提高。

研究的内容：

（1）“多元智能理论”和“有效课堂教学”的文献研究

包括：多元智能理论和有效课堂教学的内涵；多元智能理论和有效课堂教学之间的关系；基于多元智能理论的小学有效课堂教学的理性思考；扎根课堂教学，各项智能在问题解决方面作用的文献研究；各种智能在发展过程中开展活动的内容研究。

（2）小学课堂教学中学生优势智能的鉴别研究

包括：多元智能理论中小学生各项智能特征的指标研究；参照多元智能理论中各项智能特征的指标，运用观察法、调查法、资料对比法等，从定性方面对小学生优势智能鉴别的研究。

（3）实验前后师生课堂行为的调查研究

包括：当前课堂教学行为存在的问题；当前小学生课堂学习行为调查；基于多元智能理论的小学有效课堂特征；基于多元智能理论的学生个性化课堂学习行为研究；基于多元智能理论的教师个性化课堂教学行为研究。

（4）多元智能理论观照下的小学有效课堂教学模式构建研究

包括：从农村小学实际出发，小学课堂教学中寻求各项智能间的融合点，开发学生智能，促其有效性的实践研究；结合各科课堂教学活动，建立每种智能发展的不同层次分级体系，探寻小学课堂教学中每个学生各项智能发展的合格点；建立小学课堂教学中学生智能发展的分段升级体系，促进学生智能最优化发展的研究。

（5）基于学生优势智能发展的不同课程教学的策略研究

包括：小学课堂教学中凭借学生强项智能有效发展弱项智能的策略研究；多元智能理论观照下的学科个性化课堂教学设计；学生多元智能个别化教育方案。

研究的重点

（1）小学课堂教学中学生优势智能的鉴别研究

（2）多元智能理论观照下的小学有效课堂教学模式构建研究

四、研究的思路、过程与方法

研究的思路:

系统深入地学习借鉴多元智能理论, 立足于课堂教学, 综合运用文献研究法、行动研究法、案例研究等研究方法, 科学地从定性方面鉴别学生优势智能, 调查实验前后师生课堂行为现状, 构建基于此理论的小学有效课堂教学模式, 探索基于学生优势智能发展的不同课程教学的策略, 促成学生智力的多样化发展和教师个性化教学风格, 注重课堂教学与课外研讨相结合, 注重实践应用与经验总结相结合。

研究的过程:

(1) 准备阶段(2006年4月—2007年4月): 完成课题研究方案的设计与课题申报及开题论证工作, 确定课题组成员及分工。进行多元智能理论与有效课堂教学理论的学习, 做好资料的汇编与书籍的购买工作。参照多元智能理论中各项智能特征的指标, 采取观察、调查、资料对比等措施, 从定性方面对学生优势智能进行鉴别。主要研究方法为文献研究法、教育调查法, 成果为学生优势智能鉴别结果汇总表、目前教学模式下学生学习态度的调查等。

(2) 研究阶段(2007年5月—2008年7月): 定期举行课堂教学研讨活动, 主要探求不同课程的课堂教学中引进多元智能理论, 促成学生智力多样化发展和教师个性化教学风格, 提高课堂教学质量的方法和策略, 为学生搭建智能发展和潜能开发平台, 完成研究目标及子课题的研究任务。主要研究方法为行动研究法、案例研究法, 成果为阶段性研究报告、基于多元智能理论的学科教学设计集录、实验前后师生课堂行为调查报告、研究论文等。

(3) 总结阶段(2008年8月—2008年12月): 对本课题研究的过程及资料进行系统分析, 形成研究报告。并及时整理研究成果, 为鉴定推广及进一步研究奠定基础。主要研究方法为经验总结法, 成果为论文集、编著多元智能课堂教学案例解读、研究报告等。

研究的方法:

行动研究法: 这是本课题的主要研究方法。以多元智能理论为基, 根植于课堂教学实践, 以教师教学行为的有效性优化学生的学习过程, 促进学生智力的多样化与个性化发展。

文献研究法: 用于寻求理论的支撑, 在正确的先进的理论成果导引下, 将其作用于课堂实践, 达成理论与实践的创新。

教育调查法：用于对学生优势智能的鉴别、学习态度的调查与师生课堂行为的准确定位，了解学生多元智能的相似性、差异性及师生课堂行为现状，评估课堂教学的有效性与学生智能的发展状况。

案例研究法：用于教师有效课堂教学的失败与成功案例反思，学生成功案例的解读，从而探寻课堂教学中实践多元智能理论的策略和方法与学生多元智能个别化教育方案。

叙事研究法：用于及时记录有效课堂中生发的有意义的鲜活的教学细节，融入教师的理性思考与独特认识，形成宝贵的智慧结晶。

经验总结法：用于研究过程的反思与成果的积累，不断总结多元智能理论观照下小学有效课堂教学实践的经验，以供其他学校、教师参考、借鉴。

五、主要观点与创新之处

主要观点：

（1）人的智能是多元的，也是不断发展的，人各有智，智各有异，学生无优劣之分、轻重之别，人人都是可育之才，学生的差异只是学生智能优势表现的领域不同而已。我们相信每一个学生都有成功的可能，大多数学生有可能将任何一种智能发展到令人满意的水平，也就是说即使是在综合素质都很优秀的情况下，也会有一项智能特别拔尖。并且那些暂弱一些的智能，也可以在强项智能的影响带动下，慢慢被激活，重新变成强项。

（2）多元智能理论是建构有效课堂的重要理论支撑。作为一线教学工作者，我们应基于多元智能理论对小学有效课堂教学进行实践和探索，促使适应学生多元智能发展的个性化教学风格的形成。

（3）“为了一切学生”要求我们必须在多元智能理论等先进理念的支撑下，改进不“顺应民心”的课堂教学，使之迎合于不同的学生个体和学生个体的不同差异，真正达其有效性。多元智能的课堂更有助于因材施教，更有助于每一个学生的个性化发展，也有助于改变学生的学习态度，消除厌学情绪。

（4）小学有效课堂教学中实践多元智能理论的过程，是学生个性发展的过程，是教师专业成长的过程，是校本研究的过程，也是教学质量提高的过程。

发展与创新：

(1) 多元智能理论与素质教育、新课程改革理念相得益彰，将其引入课堂教学实践中，以实现课堂教学的有效性，体现了先进理念与日常实践的创意契合，且注重探讨如何把多元智能理论与新课程理论进行整合，将有助于推进新课程的改革。

(2) 本课题立足于农村小学，偏重于实践应用性研究，直接作用于课堂实践，反哺于学生发展，教研一体化，师生同受益。

(3) 本课题矢志在小学课堂教学中探求学生各项智能发展到不同层次的分级评价标准及促使学生优势智能最佳发展的分段升级评价标准。

(4) 本课题强调教师对学生智能的全新解剖，注重从课堂中挖掘资源开发学生的智能。

(5) 本课题致力于生成多元智能课堂，建构学校办学特色，促使多元智能理论本土化。

六、预期研究成果

阶段成果：

2007 年 4 月完成目前教学模式下学生学习态度的调查报告

2008 年 7 月完成实验前后师生课堂行为的调查报告

2008 年 7 月完成阶段性研究报告

2008 年 9 月汇编基于多元智能理论的学科教学设计集

2008 年 10 月汇编课堂中的学生智能发展评价手册

最终成果：

2008 年 10 月完成研究报告

2008 年 11 月汇编研究论文集

2008 年 12 月编著《多元智能课堂教学案例解读》

七、完成研究任务的可行性分析

1.学校水平：2004 年 4 月被命名为徐州市实验小学，荣获徐州市模范学校称号。江苏省教育学会、徐州市陶研会单位会员，徐州市学陶师陶活动先进集体、江苏省陶行知实验学校、江苏省陶行知教育思想研究先进集体。

2.研究基础：“十五”期间，学校完成了四项课题（其中市规划课题两项，市教育学会课题一项,省陶研会课题一项）的研究任务，市规划课题均在优秀阶段成果评选中获奖（市一等奖、三等奖各一项），积累了一定的课题研究经验，同时造就了一支特别爱学习、特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的科研骨干队伍。

3.人员素质：本组成员都是从事一线教学工作六年以上的学科骨干教师，来自语、数、英、音、体、美等学科，都具有大专以上学历，全部获得过县级以上优质课竞赛奖，80%教师有过论文市级以上获奖或县级以上发表的经历。他们善于学习，勤于调查，乐于实践，所有人员均主持或参与过省市级教育科研课题的研究。

4.理论积淀：结合“阅读经典，丰富人生”读书活动，我校教师对多元智能理论的学习起步较早，已购买了近 500 元的相关书籍，开设过专题讲座，并且组织人员进行了研讨交流活动。

5.经费保障：学校有教育科研专项经费，除去外出培训、教学研讨、购买书籍等的开支，以往仅用于课题研究的费用每学期均不少于 1500 元。基于此，本课题的研究经费完全可以得到落实。

6.管理到位：科研是一把手工程，下设教科室。作为学校主课题，教科室具体负责为本课题把脉，日常布置、督促、检查本课题的研究工作，并会有计划地适时与市县教育科研部门领导专家交流、汇报，保障本课题朝着科学、有序、健康的方向发展。

八、本课题已启动工作

- 1.购买了与本课题研究相关的书籍，组织全员通识培训。
- 2.形成稳定的教育科研沙龙制度。一月一次，安排在每月最后一周的周四。
- 3.开通徐州教育信息网课题管理博客，该课题博客列为十大热门博客之一。
- 4.建设了学校网站，友情链接 k12.教育在线等知名网站。

5.定位于为校长行政决策服务，审视学校办学理念，重新修订教风与学风。

教风：尊重差异，正心启智。 学风：张扬个性，多元发展。

6.改常规听课为调研式听课，诊断课堂。

7.正在商讨书纲，力争月底上报市教科所。

8.计划 10 月份赴张家港参加省教育学会、省心理学会联合举办的“多元智能研讨会”。

9.已有多篇论文参与评奖或投稿。

研究方案案例 | “构建成语浸润式学校文化的实践研究” 课题方案

太仓市太仓新区中学 邵强，周佳

江苏省教育科学规划“十二五”立项课题

一、课题的提出

（一）提高初中生传统文化素养、增强民族凝聚力的需要。

开放世界的八面来风，使人类各民族文化互相交流的深度和广度不断拓展，“地球村”越来越“小”。在这样的时代大背景下，中华民族及其文化以怎样的姿态参与“地球村”的合作与竞争，是每一个炎黄子孙都应该思考的问题。马克思说：“人们创造自己的历史，但是他们不是随心所欲的创造，并不是在他们自己选定的条件下创造的，而是在自己直接碰到的既定的、从过去继承下来的条件下创造的。”中国文化，就是我们“直接碰到的既定的、从过去继承下来的条件”，是影响中国人过去、现在和将来的传统，借助他，历史才得以延续，社会的精神成就和物质成就才得以保存和发展。

成语，作为汉语和汉文化的“活化石”和“全析原”（莫彭龄）。默默记录着历史的变迁、时代的进程，上至天文地理，下至吃穿住行，都可以从成语中找到时代的烙印、先哲的智慧，具有全面性和准确性。同时，以成语为窗口认识传统文化，切入点小，学生有抓手，容易从千头万绪中找到“线头”，进而“顺藤摸瓜”，认识博大精深的传统文化。再者，成语作为词语的一种高级形式，与初中生学习、生活距离近，有一定的学习基础，生活中使用也较为普遍，入门“门槛”低，容易从学习中获得成就感，进而慢慢培养兴趣，达到化难为易、“四两拨千金”的效果。因此，注重成语、将成语融入初中学校教育，对传承与发展传统文化十分必要。

（二）促进初中生综合素质全面发展、达到初级中学教育目的的需要。

从1957年毛泽东提出“在德育、智育、体育几方面都得到发展”到《中华人民共和国教育法》规定的“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，新中国的教育目的一直都贯穿着全面发展的基本精神。1992年8月国家教委颁布的《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》规定：九年义务教育全日制小学、初级中学总的培养目标是：按照国家对义务教育的要求，小学和初中对儿

童、少年实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展,为提高民族素质,培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。初中阶段是青少年学生的发展关键期,只有始终以促进学生全面发展为宗旨、以素质教育为准绳,建立起正确的基础教育价值观,才能改变把片面追求升学率作为学校唯一目标的局面,提高全民族素质,多出人才、出好人才。

二、研究现状、研究价值

(一) 研究现状

1.国内研究现状

根据常州图书馆《汉语成语文化研究文献综述》的研究显示,1950-2010年公开发表的研究成语与成语文化相关的期刊论文、学位论文、会议论文共计800篇,其中期刊论文684篇。各家对成语的定义有所不同,但在“相沿习用、意义完整、结构稳定、多为四字格”等方面达成了共识。关于成语文化的定义,在检索到的文献中涉及较少,到目前为止还未形成成为专家学者普遍认同的明确定义。成语文化不仅全面展示了汉民族的政治、经济制度和汉民族的文学、绘画、音乐、舞蹈、戏曲、书法等艺术形式,还集中反映了四书五经的儒家思想,蕴含着佛教、道教等丰富的宗教智慧和人生哲理,以及留给后人的高尚道德情操、渊博的知识等。

江苏省中华成语研究会(以下简称“省成研会”)在研究成语文化、成语与教学的结合方面的不断尝试与实践,给同领域的研究提供了很多宝贵的经验。会长莫彭龄提出了成语“资源论”、成语“文化论”等观点,在出版的专著《成语联想教学法初探》中提出了“成语联想教学法”,对成语与识字教学、成语与作文教学、成语与汉语教学、成语与素质教育、成语与汉文化教学、成语与创新教学、教材教法方面做了大量的研究与论述,是富有理论创新价值的全新而系统的教学方法。常州中天实验学校进行的成语作文教学研究给传统初中作文教学以十分有益的启示。

2.国外研究现状

由于能力所限,在查阅的资料中,未查阅到国外对汉语成语的研究。其他语言自身的成语研究,如英语成语、俄国成语等大致都从本体论研究向认知语言学的研究转向。由于认知语言学的历史不长,用该理论研究成语的论著仍然不多。

（二）研究价值

1.现实意义:提高初中生传统文化素养、增强民族凝聚力的需要。

2014年,习近平总书记于五四青年节到访北京大学,在与师生进行座谈时指出:“中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。”传统文化并非仅仅滞留于博物馆的陈列品和图书馆的线装书,还活跃在今人和未来人的实践中。每一个有志于为民族的未来贡献心智和汗水的中国人,都应当努力继承和发扬传统文化。成语,就是传统文化的精华。以成语为窗口认识传统文化,切入点小,生活中使用较为普遍,学生有抓手,容易从千头万绪中找到“线头”,进而“顺藤摸瓜”,认识博大精深的传统文化。

2.理论价值:为成语与师生综合素养的关系提供理论支撑。

在查阅的文献中,关于成语与促进师生综合素养的关系研究甚少,如成语对课改的作用、初中生成语研究性学习等,本课题的研究成果或可以丰富成语文化功能论,为进一步深入研究提供一些理论支撑。

3.实践价值:提高学校师生综合素养,为同类学校提供实践经验和具有可操作性的方法指导。

三、主要观点、可能的创新之处

（一）主要观点。

成语不仅是一种言简意赅、生动形象的造句材料,而且是具有极大开发潜力的语言文化资源,涵盖人文与科学各方面的文化。找到成语与德育、成语与教学、成语与人文、成语与科学、成语与物质的结合点,提高师生综合素养。

（二）可能的创新之处。

1.突破成语属于语文学科范畴的禁锢，从传统国学文化的视角，构建语文化浸润式的学校文化，从语言和文化两方面浸润，提高师生综合素养。

2.构建成语浸润式“润物”德育体系，以校园电视台为辅助媒介，自然生动地引领学生精神品质的发展。

3.使成语向以政史地等人文学科为测重点的全科延展渗透，利用成语言简意赅、含义深刻的语言形式，提高师生表达能力，突破课改瓶颈；以“教材”和“教法”的意义渗透教学，提高学科能力，提升传统文化素养。

4.将成语与研究性学习结合，以灵活生动的形式吸引学生关注传统文化，提高对传统文化传承和发扬的使命感和责任感；研究成果可以从学生视角促进成语文化的传承和发展。

5.依托“省成研会”等资源搭建校内外平台，以成语考级为目标推动，切实提高师生成语素养。

四、概念界定

（一）成语

成语是语言中经过长期使用、锤炼而形成的固定短语，它是比词的含义更丰富而语法功能又相当于词的语言单位，而且富有深刻的思想内涵，简短精辟易记易用；是语言、文化的精华。本课题研究中涉及的成语以商务印书馆《新华成语大辞典》（2013年版）收录的26000余条成语为标准。

（二）浸润

浸润，原指一种物理现象。本课题中的“浸润”指“浸染熏陶、逐渐渗透”的意思。

（三）学校文化

学校文化，是学校中形成的特殊文化，体现的是社会背景下以学校为地理环境圈，由全体师生在学校长期的教育实践过程中积淀和创造出来的，并为其成员所认同和遵循的价值观、精神、行为准则及其规章制度、行为方式、物质设施等的一种整合和结晶，其本质意义在于影响和制约学校内人的发展，其最高价值在于促进学校内人的发展。

五、理论支撑

（一）马克思关于人的全面发展学说

马克思关于人的全面发展学说，是社会主义教育目的的理论基础。这种理论是针对人的片面发展提出的。这种片面发展一方面指人因分工关系、阶级关系等，固定、狭小的活动范围、交往的局限，造成人的片面、局部发展。另一方面，在私有制社会异化劳动的分工条件下，人类创造的整个社会的人的全面发展的可能条件与人的现实状态脱节，表现为人与物的对立。人们为了物质需要和精神需要从事劳动和各种活动，而结果这种异化了的劳动和活动反过来限制和否定人们的物质需要和精神需要和人的发展。因此，马克思提出的人的全面发展学说是体力、智力、能力、精神等多方面既相统一又自由充分的发展。

（二）杜威“儿童中心”说

反对教材中心、教师中心和传统的课堂教学，认为这种教学忽视了学生的个性发展和个别需要，更没有激发学生思维。他主张要把学生作为一个有极强生命力和活跃思维能力的个体看待，良好的教学过程应该以儿童活动为中心，重视学生的生活经验，按照学生的思维发展而实施。本课题中成语文化的构建，不管是成语文化在德育还是教学中的渗透，都以学生为中心，重视学生的生命个性、重视学生在成语浸润中的熏陶感染。

六、研究目标

（一）形成初中学校成语文化氛围，提高师生综合素养，包括精神文化、知识体系、能力方法等。

（二）形成成语浸润式学校文化对提升师生综合素养的理性认识。

（三）形成成语浸润式教学促进课堂教学改革的科学、可操作的经验。

（四）形成成语浸润式“润物”德育体系构建的经验。

（五）形成搭建培养师生成语素养平台的成功经验。

七、研究内容

（一）构建成语浸润式“润物”德育体系的实践研究

初中阶段是青少年品德迅速发展的关键时期,可塑性强,同时具有很强的叛逆性,抽象空洞的说教往往适得其反。德育需要有目的、有计划、有艺术性地对学生施加思想影响,引导道德实践,德育的形式与内容同样重要。内容上,《中学德育大纲》规定的初中阶段德育内容基本可以在成语中找到相对应的合适表达;形式上,成语以生动形象的故事阐明道理,以古人的经验教训规劝、现身说法,更加有理有据有节,对学生思想品德的形成自然而轻松。

本课题构建成语浸润式“润物”德育体系,即指将成语渗透于德育的活动育人、管理育人、校园环境育人三大系统,构建协调一致、生动活泼、“润物细无声”的成语德育体系。

将成语渗透德育活动育人系统,构建成语主题式德育。通过主题活动月、活动周的形式,开展或以成语为内容、或以成语为形式的课外活动、学生集体生活和劳动,使学生在实践活动中受到教育。

将成语渗透“学校一班级”的管理育人系统。将学校的办学理念用成语诠释,在班级文化建设中融入成语文化,可以制作班级成语名片、成语主题班会课等,提高学生参与校园管理、提高班级凝聚力。

同时,以学校成熟的校园电视台为载体,开设成语专题栏目,扩大成语文化的辐射作用。如开播“成语有约”栏目,宣传学校成语文化建设,强化学生校园建设的主人翁意识;开播“成语讲坛”栏目,面向全体学生定期开设成语专题讲座,传播成语文化;分主题录制成语故事“微”短片,形成系列,在公共平台播出,使学生能够利用碎片化的时间随时点击观看,在趣味中学习成语、启迪心灵,并积累而成长期长效的教育资源。

(二) 成语浸润教学推进课堂教学改革的实践研究

1. 依托成语提高师生语言表达能力,突破课堂改革瓶颈。

杜威的“儿童中心”说,提出了教学活动应当以儿童的活动为中心。生本理念要求将课堂还给学生,使学生真正成为学习的主人。而语言表达能力是制约学生表达、展示的瓶颈,学生往往具备理解力,却无法用简明生动的语言表达清楚。同时,“生本”的课堂要求教师少讲、精讲,同样需要教师具有良好的表达能力。成语以其简明固定的形式、约定俗成的意义,可以清晰生动地表情达意。因此,本课题将成语作为突破表达瓶颈的突破口,将语文课堂作为培养能力的主阵地,抓住教材相关成语,以

及相关的综合性学习、口语交际活动,精心设计教学环节,帮助学生领会成语内涵的同时积累成语,并将成语恰当运用于口头和书面表达中,提高表达能力,进而推动课堂教学改革。

2.成语以“教材”和“教法”的意义渗透教学,提高学科能力,提升传统文化素养。

成语不仅是语言,而且是文化,不仅保存了大量中华民族古代社会的人文信息,而且很多科学信息同样可以在成语中找到诠释。如“海市蜃楼”可以解释物理折射的知识;“螳螂捕蝉,黄雀在后”可以解释生物学食物链现象;“真金不怕火炼”解释古代的化学冶炼,等等。因此,将成语作为资源,以“教材”和“教法”层面的意义渗透各科教学,充分利用成语生动形象的表现形式和学生生活中使用较多的亲切感,帮助学生理解久远的历史、陌生的地理、抽象的思想政治、深奥的科学知识,缩短学生与学科知识的距离,降低难度,激发学习兴趣,提高学业水平。甚至可以一个成语带一类的思路,用成语打通有关联性内容的教学,使学生学习零散的知识更有抓手,抓住“线头”重组教材。历史学科,可以利用典故型成语勾连相关内容;地理学科,可以利用成语文化中的地域元素组建相关内容内部体系。以恰当的成语适时“点染”理科教学,可以达到文理兼修的效果,发挥汉语的作用,提高文化素养。

(三) 成语研究性学习提高学生自主学习能力和对传统文化使命感的实践研究

研究性学习是以培养学生永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力为基本目标;以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体;以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容;以在教师指导下,以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。

成语以其包罗万象的内涵、数以万计的数量,从成语本体、成语文化、成语资源、成语功能各个不同的层面给学生提供了研究的方向和可能。将成语作为研究性学习的选题,在实现研究性学习“知识的自主建构”的灵魂的同时,更能够提高初中生对传统文化的关注度和传承的使命感,甚至可以从学生的视角,为成语自身的传承和发展提供材料和依据,尽学生的绵薄之力。

剪纸是我校的传统特色课程,将成语与剪纸研究性学习相融合,不是简单地停留在“学成语”、“剪成语”的层面,而是通过学生的自主探究,找到两种古老传统文化的结合点,传承、创新传统文化。同时,提高学生自主学习能力等综合素养,增强民族自豪感。

(四) 搭建师生成语素养培养平台的实践研究

1. 依托学会、高校等专业平台。

本校是“省成研会”理事单位,依托“省成研会”、苏州大学、常州理工大学的专业平台,借鉴学会成员的已有研究和经验,以邀请专家讲座培训、组织参观学习等形式,提高师生对成语的认识。

2. 搭建校本培训平台。

教师层面,搭建成语论文评比、成语主题论文交流论坛、成语演讲比赛、成语课堂运用等展示平台,与教师的继续教育相结合;学生层面,搭建成语讲坛、成语短剧、成语读书节等平台,让师生学习成语、运用成语、展现成语。

3. 设置成语校本课程,开展成语考级。

配合“省成研会”成语考级项目,以考级为目标推动、研发成语教材,开设成语校本课程,制定科学合理的考级制度,对学生掌握的成语词汇量、成语使用能力等方面以科学、生动的形式展开逐层考级,切实提高学生成语素养。

(五) 对成语开展文献研究、现状研究、调研评估。

对成语本体、成语文化、成语与教学、成语与德育、成语与师生综合素养的关系等方面开展文献研究、现状研究等。并就本课题研究过程展开定期专项调研、综合调研、评估,使本课题研究更具科学性、丰富性和实效性。

八、研究方法

(一) 调查法

在课题研究的阶段,分别以有针对性的题目,制定科学的分析量表,对教师、学生进行问卷、访谈等调查,了解情况,分析数据,形成切实可行的方案与措施。

（二）文献研究法

充分利用网络平台和校内教师刊物，积极查阅资料，收集研讨有关文献材料和研究现状，寻求方法指导和理论支撑。

（三）行动研究法

1.充分利用课堂主阵地，开设课题研讨课，通过“同课异构”“同课再构”等课堂呈现形式，深入实践研究。

2.通过课题组的沙龙、座谈、专题会议等形式，深化认识、总结反思，不断修正与完善。

（四）案例研究法

选取研究中有典型性的事件，进行微格分析和实证研究，提出问题，研讨论证，寻求规律，进一步指导实践。

九、研究步骤

（一）准备阶段（2015年1月-2015年2月）。

学习理论，问卷分析，查阅文献，起草课题方案，组建课题组，构建研究网络。

（二）起始阶段（2015年3月-2015年6月）。

课题核心组围绕课题核心概念和内涵进行深入的理性思考，围绕文化构建开展相关理论学习和研究，开展广泛的实践观察，在此基础上分工负责，对学校文化构建中的系统划分、研究原则与方法等进行梳理，并在各大要素下划分出子要素，切实构建起学校成语文化体系的框架，并邀请专家对此进行论证。同时组织课题组成员及相关教师开展培训学习。

（三）实施阶段（2015年7月-2017年7月）。

实践探究，根据实施方案有计划有步骤地开展实践，组织相关教师开设课题课、研究课、主题展示活动等，对实施中发现的问题进行理论分析，总结提炼，修正方案，同时撰写课题论文、调查报告等，力争在省级刊物上发表推广。

（四）总结阶段（2017年8月-2017年11月）。

对研究过程中的资料进行汇总分类，撰写结题报告，汇编论文集，出版校本教材，争取向同类学校推广。

十、保障措施

(一) 课题组核心成员研究能力

课题组核心成员都来自学校科研、教学和德育条线的骨干力量。主持或参与过省市级“十五”、“十一五”课题研究,思想意识新,具有多年的教育科研经验,在教学改革中做出了一定的成绩。课题组成员们业务素质过硬,有较高的教科研工作热情,对该课题的研究具有浓厚的兴趣,对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了扎实的前期研究工作,并潜心钻研教育学、心理学等理论知识,这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。

(二) 研究基础

1. 搜集文献材料。

围绕本课题,搜集了大量文献材料,如:研究成语本体的西南民族大学石林《汉语成语研究述评》、江西省社科院李小平《论汉语方言成语的性质》等;研究成语文化的常州工学院莫彭龄《成语“文化论”》《成语全息论》等;研究成语功能的江西财经大学欧阳凤翠《成语文化外语教学》、常州工学院莫彭龄《成语“资源论”》等。

2. 举办专题研讨会。

围绕本课题,多次在全校范围举办关于成语渗透学科教学的专题研讨会;多次邀请江苏省成语研究会、常州工学院的专家莅临指导;多次组织学校教师到常州奔牛中学、常州中天实验学校交流学习。

(三) 完成任务的保障条件

学校经过多年积累,已逐步形成了比较规范的课题管理与评价激励机制,对课题均采用网络管理的方式。在十一五期间,学校承担的两个苏州市级课题均采用网络结题形式且均被评为良好。网络平台的搭建能有效地保障本课题的顺利实施。目前,学校校园网已经建立电子阅览室并订阅大量的电子期刊,学校图书馆图书、报刊、电子读物等藏量丰富,为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。校外,太仓市图书馆可免费 provide 相关资料查询,这也为课题研究提供较好的条件。

十一、预期成果

(一) 阶段性成果

1. “成语浸润教学推进课堂教学改革”大型展示课活动
2. 课题论文集
3. 课题阶段性案例及分析
4. 文献研究、专项调研报告
5. “成语浸润式校园文化”大型论坛

（二）最终成果

近年来，学校坚持开展成语“润物”注音体系的建构，加强对成语的研究学习，增加成语素养课活动，成语浸润式校园文化建设已取得了令人满意的成果，如，《〈构建成语浸润式学校文化提升师生综合素养的实践研究〉结题报告》《〈构建成语浸润式学校文化提升师生综合素养的实践研究〉论文集》《成语考级校本教材》，等等，丰富了成语文化建设的内容，提高了师生的综合素养。

参考文献：

- [1] 黄伟，梁伟国.学校文化，彰显个性的旗帜.人民教育，2004（11）.
- [2] 武东晓.学校文化建设应突出“以人为本”.中国教育报，2004-10-1.

来源：《文教资料》 2016 年第 29 期 P61-64 页

中期报告案例 | 《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究》课题

中期报告

广东省教育科研“十二五”规划课题

林红人 平远县中学英语教研员

1. 课题概述

1.1 课题提出的背景和意义

随着社会的发展，英语知识和技能向重需要、重文化、重情感、重方法和重知识技能的全面外语人才培养模式转化。这种转化迫切需要中学英语教师真正开动新的教学思维，坚持“主导主体”相结合的教学理念，既认可教师“教”的主导地位，又突出学生“学”的主体地位。在这样的背景下，我们提出了“导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究”课题，学生在学案的引领下去收集、去发现、去探究、去感悟；通过自主学习、课堂提高、课后链接等教学环节的调控，最大限度地调动学生的主动性、积极性和创造性；通过听、说、读、写的充分训练，提高学生综合运用英语的能力。教师借助“学案导学”这一策略，能够将教材有机整合，培养学生积极思考、探究问题和解决问题的能力，从而最大限度地提高课堂教学效率。这不仅是教法改革，更重要的是学法改革，因此，导学案教学模式正符合当前教学改革的要求。

1.2 研究目标、研究内容、拟解决的关键问题

研究目标：以学生为本，运用学案导学引领学生自主学习，自主探究，促进各类学生的个性发展，提升教师的专业素养，为学生英语学习的可持续发展奠定基础。

本课题研究的基本内容是：本课题将围绕“导学案”在山区中学英语教学中的设计及其在英语教学中的实际操作、有效应用与效能提高等方面进行研究，具体包括：

- (1) 导学案教学设计模式：即课堂教学模式结构特点与基本环节合理设置研究；
- (2) 教学实施模式：不同课型的具体运用；
- (3) 导学案编写的探索，形成编写的基本原则（不同课型，如新授课、复习课、讲评课等的编写要点；导学案的编制要点，如目标分析、重难点分析、学习思路、学法指导、自我测评、自我总结、资源链接等）；
- (4)

教学实效性评价：学习评价与教学实效性评价；（5）理论研究：对培养学生自主学习能力的研究理论依据、目标侧重点、操作模式等进行有针对性的研究。

拟解决的关键问题是：（1）山区教师如何编写、设计与使用导学案；（2）山区学生如何使用导学案；（3）山区中学英语教学使用导学案后有哪些成效？

1.3 实验对象

为更好地开展实验研究，并为全县英语科开展该课题实验做示范，本课题组以平远中学作为重点实验学校，实验对象是高二年级全体学生及高二年级英语教师。

2.课题研究的实施过程

2.1 成立课题核心组，明确研究任务和要求

《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究》于2014年10月被批准为省教育科研一般课题。课题正式立项后，我们举行了开题仪式，成立了课题核心组，对课题的实施进行研讨；对课题的有关研究信息开展了文献研究，形成了本课题的“文献综述”文本；撰写并反复讨论了课题的实施方案；研究框架基本形成后，我们制订了《课题管理条例》和《课题研究制度》，完成了课题研究实施步骤的第一阶段工作。由于前期宣传效应，要求参与课题研究的教师很多，局限于课题组成员的名额限制，2015年1月我们组织了“优秀案例评选”，把主动参与评比的老师组织为课题组成员预选名单（有12名），组织课题组成员进行培训，对本课题研究的指导思想、研究内容、研究目标和研究方法进行讲解指导，强调了“宽进严出”的原则。

2.2 加强理论和研究方法的学习

我们采用了集体学习和分散学习相结合的方法，通过上网、学习专著、阅读教育教学类刊物等方式学习有关导学案的教育教学理论，写好教育随笔，积累教育智慧，用以指导个人的教学实践。我们学习了《高中英语新课程标准（实验）解读》《高中英语新型课堂构建的实践研究》《中学英语自主教育策略》《新课程课堂教学实施疑难与案例评价》《心理认知理论与外语教学研究》等教学著作，也学习了近年来的一些关于

导学案的研究成果。通过学习,努力从理论层面上引导教师对实验课题的产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握,实现教育思想、教育观念的转变。

2014年11月15日本课题组邀请了江西金太阳培训专家给课题组成员开设讲座,讲座内容涵盖了两个方面,一是理论指导,指导教师注重从教学案例中分析出理论观点,哪些教学行为体现了怎样的教师观、质量观、学生观,哪些教学行为注重了从认知的角度或从知识结构的角度的去展开教学。让教师学会把案例中体现的教学经验、行为提升到“说清其理论依据”的层面上,学习和体验从教学实践经验“如何上升”为教育理论的过程,促进教师从经验到理论的升华。二是方法指导,从看案例、写案例、研究案例,逐步分解研究的过程方法,引导教师进入课题研究状态。

课题组按照专家的意见认真对方案进行了修改、完善,最终形成了《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究》研究方案,并完成了开题报告。

2.3 采取阶段推进策略,逐步深入研究课题

为推进课题研究的进程,本课题组围绕“导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究”的研究主题,采取“阶段推进、步步深入”的实施步骤,主要经历两个阶段。

(1) 对文献资料典型案例的研究

首先是案例研究。课题成员围绕本人所负责的专题,通过搜索、查找和比较,提供一篇典型案例,然后进行研究评议。通过对优秀的探究导学案例进行深入的剖析、描述、归纳与提炼,关注这些精彩探究教学案例中的“教学创意”与“实践智慧”,研究指导学生探究学习的一般原则与多样化的探究教学设计思路,并对其有效性进行分析与解释。

(2) 校本化实践案例研究

在课题研究充分准备和对文献资料典型案例研究的基础上,我们启动了课题教学实践的行动研究,课题成员围绕导学案指导学生自主、合作、探究学习的教学实践,把握案例研究的要点步骤。研究的技术路径基本是先确定研究假设(指导方法的选择)——预设导教案——小组讨论导学案——课堂实施——撰写案例——研究案例;撰写不同的研究专题的研究活动记录以及研究分析报告等,并由此生成校本化研究案例。

在推进课题研究进程期间,我们开设了3场关于课题研究的方法指导讲座,对每位撰写案例的老师提出修改意见,帮助修改案例文稿,努力做好课题的指导和管理工作。下面是“导学案”课堂的一些具体做法。

①明确含义,遵循原则

“导学案”就是教师根据课标要求、学生认知水平和知识经验编写的供学生课外预习和课内自学用的书面学习方案。“导学案”的设计应以目标为主旨,以教师为主导,以学生为主体,以训练为主线。以学生为本,体现主动和谐发展。

设计好“导学案”是英语教学的重要环节,其内容包括“学习目标、自主学习、合作探究、当堂检测、课后拓展和学习报告”。根据单元谈论话题的不同可以灵活掌握内容设置。特点是:让学生结合学案预先了解所学的内容及要达到的目标。导学案梯度设计能引导学生由浅入深、层层深入地认识教程、理解教材,从而满足不同层次学生的需求,使优秀生从学案的设计中感到挑战,一般学生受到鼓舞,学困生也能尝到成功的喜悦。每个学生都学有所得,最大限度地调动学生学习的积极性,提高学生学习的自信心,最大限度地提高学习效率。在课堂教学中,导学案倡导学生自主学习、自主探索、自我发现,是学生学会学习、学会合作、学会发展的有效途径。其最终目的是进一步转变教师的教学观念和教学方式,转变学生的学习方式,优化课堂教学模式。其操作要领主要表现为“先学后教、合作探究、导学导练、当堂达标”。

②编制调查问卷,进行调查研究

为了解学生当前对导学案的真正使用情况及存在的问题,本课题组编制了调查问卷,并选择380个样本进行调查,并根据调查结果分析制约学生英语能力形成的主要因素。

③以研促教,构建交流平台

我们认为课题研究要适度地“走出去”“请进来”,才有利于互相交流、取长补短、共同提高。在学校的支持下,我们组织参与课改的老师到水寨中学和蕉岭中学学习交流,积极组织课题组老师参加各种教学观摩、学习、参观活动,也邀请其他学校教师参加我们课题组的观摩活动和研讨活动。迄今为止,课题组老师参加或组织的活动有20多场次。

为了提升课题组教师的业务素质,我们还开展了多种形式的教学交流研讨活动。2015年5月8日,平远中学的课题实验教师张美兰和梅州市曾宪梓中学的黄淑英老师

针对 Module 7 Robots Reading 的内容开展英语听说教学的同课异构研讨活动,特邀梅州市教研室高中英语教研员张明华副主任前来指导。此外,还举行了导学案优质课的评比观摩活动、英语教师技能大赛、优秀论文、教学设计评比等,这些活动的开展大大提高了课改老师的业务素质。

④坚持常态,提高效益

实验刚开始的半年,实验学校的领导和实验教师抱有怀疑的态度,担心在不增加学生课业负担的前提下,力图通过信息技术与课程的深层次整合,会影响教学质量与效率。因此,有些老师在有人来听课时就按导学案的模式上课,无人来听课时就按传统模式上课。我们发现后,就及时进行了制止,并反复强调实验学校的领导和老师们一定要解放思想,大胆坚持导学案的模式进行教学。

为了检查督促实验教师坚持实施导学案发展创新教学模式上课,我们除了做好实验教师的思想工作外,还从以下几个方面狠抓落实:

一是教导处根据“导学案”课堂的需要,对教学常规检查进行指导、督促和检查,定期收集、整理数据。

二是通过学生座谈问卷调查等,及时反馈学生对教师的教学要求。

三是培植课改典型。学校定期组织教师上公开课、研讨课、录像课,推进“导学案”课堂教学模式的优化;利用公开课、观摩课、优质课、全校英语教师技能大赛等活动,加强过程性指导,着力培养一批骨干教师。

四是抓好对学生的培训。让学生了解导学案,熟悉“导学案”课堂教学模式的一般过程,重点掌握导学案的预习、自学、互动交流、自我评价和反思总结等环节,帮助学生养成良好的学习习惯。

五是采取推门查课等形式进行检查。目前,在实验班内的教学中,时而采取导学案教学模式,时而采取传统教学模式这种“两张面孔”的现状已经不存在了。由于坚持了实验的常态化,所以实验工作很快走上了正轨,教学效益日趋体现。现在,教师们都能坚持抓住“一个中心”(英语以口语交际为中心);确保“两个落实”(教学资源的充分开发、整合和利用的落实;常态导学案教学与创新教学设计的落实);突出“三个重点”(整合课前、课中、课外三个层次的学习;突出说、读、写的训练;关注思维的开发与拓展)。

3.课题研究的阶段成果

《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究》课题的探索，促进了教师课堂教学改革，打破了传统的课堂教学模式，取得了一些有效的教学效果。

3.1 教师教学方式的转变

现在的课堂改变了传统的“一支粉笔、一张嘴、教师满堂灌”的教学现象。教师把学生置于知识发现探究者的位置，不断地激励学生发现问题，并引导学生主动独立地探究学习，这样学生的主体性、能动性和独立性皆能有所提高，学习过程成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，培养了学生主动探究的意识和团结协作、勇于创新的精神，促进了学生素质的提高。

3.2 学生学习方式的转变

学生依托学案并阅读材料，就可以学会相关内容。课堂教学围绕“自主、合作、探究”的基本模式，确实发挥了学生的主体作用，调动了学生学习的积极性、主动性。课堂变成了他们研究讨论问题、获取知识、开发智力、探究创新、个性表现的乐园，在自主探究性学习的课堂上，学生能够独立学习或以小组合作的形式进行探究性学习，能够交流、分析，进而得出问题的答案。他们时而专心聆听，时而激烈争论；时而独立探究，时而合作交流。课堂上弥漫着积极探究的气氛，涌动着生命的活力。实验一年后笔者随机抽取了 300 名高三年级学生进行了问卷调查，调查结果如表 1：

表 1

问卷内容	自主探究	合作交流	质疑意识	概括知识	运用知识	自我评价
实验前	54%	73.7%	44.3%	45.3%	56.3%	54.7%
实验后	67.3%	81%	50.7%	52.3%	73%	70%

表格数据显示：实验班学生的学习方式得到了转变。学生自主探究、合作交流的能力得到了显著的提高。通过探究课的实践操作，学生的质疑能力，概括、运用知识的能力以及自我评价的能力都得到明显的提高。

3.3 学生学业成绩的显著提高

以高二下学期期末考试英语听说试题（选自 2015 年最新高考题）为例，全级平均分达到 8.5 分，笔试成绩平均分也有显著提高，两个尖子班的平均分为 106.5 分和 109.7 分，重点理科文科班平均分多为 90 多分，高分尖子 130 分以上的有 10 人。

3.4 教学观念的转变

在新课程改革和课题先进理念的影响下，英语科组教师经过不断的培训、交流和研讨后，教学观念发生了根本性转变：在教学过程中，不再以教师为中心，而是以学生为本，尊重学生的本质特点，突出学生的主体地位，充分挖掘学生学习的主观能动性。通过自主学习、合作学习、探究学习等环节强调学生元认知能力和自我监控能力在学习过程中的作用，也同时强调学生对自己学习过程的自主控制，培养学生主体性以及学习能力。提升了教师的课改意识，提高了教师的课改技能。在课题实验中，老师们为学生制作的学案的学习目标越来越精准，教学设计越来越精彩，教学效果也更加突出。

3.5 教师专业素养的提高

在研究实践中，教师努力将先进的教育思想内化为自己的教育教学理念，转变为自己的教育行为，升华为自己的教育教学特色。实验进行到现在，90%的教师能够关注自己的课堂教学，能够认真预设自己的课堂教学，关注教学中的情境创设，选择恰当的教学方式，有效借助信息技术，精心设计练习，努力提高导学案在课堂教学中的有效性。

3.6 教师研究能力的提升

课题组成员的课题意识得到了加强, 自我发展的方式也得到了提升, 由实验前的 85.7% 的教师被动吸收, 下降到 80%, 探索研究式的教师由原来的 1.5% 提高到 5.7%。老师们在实验中能不断总结经验, 撰写的教育论文共 10 篇, 其中笔者撰写的《导学案模式下高中英语听说课教学的设计与实践》发表在《英语周报》高中教师版第 14 期第 6 版 (2015-10-03)。研究成果包括 6 个案例, 14 份教学反思。我们已将老师的研究成果汇集成册, 有论文集 I、教学案例 I 和教学反思集。

4. 课题研究中存在问题的分析

一年来, 我们按照课题研究进程完成了预定目标。通过案例研究和实践总结, 对“导学案为载体指导学生自主探究学习”课堂教学模式的有效建构积累了一些经验, 但在实践过程中, 还存在着不少困难和不足:

首先, 理论认识水平有待提升。限于研究者都是一线的教师, 我们比较多地关注行动研究, 对课题的支撑理论学习与应用显得相对单薄, 尤其是在心理学、教育学等方面, 底气往往显得还不够足。

其次, 教师担心万一放手让学生充分进行自主探究性学习, 就容易导致课堂容量的减缩和教学进度的放慢, 教学内容无法完成。因此, 部分老师在实际操作过程中会有意无意地回归到过去那种完全由老师牵着学生走的教学方式中去, 这种“积习”的抬头, 让学生的主体地位在课堂上体现得不够充分, 在某种程度上必然会制约课题的进一步推进。

第三, 教师实际研究能力有待提高。在实践过程中, 对课堂教学的情景设计如何走向生活化、导学案设计如何走向效率化、学生对课堂的评价的研究程度尚不够深。我们发现“自主探究”的尺度难以把握: 自主学习失控就会“放野马”, 探究学习过头就会“钻牛角”。同时教师“导”的尺度也很难把握, 过于担心学生的能力就会越俎代庖, 一味相信学生的能力又会天马行空。同时, 我们的研究还停留在对主课的知识传授上。在研究的内容和环节上还需要进一步细化、优化, 从而使各种课型, 比如作文指导课型、阅读课、语法课、听说课、晨读课、试卷评讲课型、新课、复习课教学模式得到有效的构建, 虽然难于毕其功于一役, 尤其是在“减负增效”的背景下, 面临

着如何处理好“教什么”和“怎么教”的关系、如何让学生“学得活”和“学得好”等问题的情况下,这一课题的研究就显得更有必要。

总之,基于导学案的有效课堂教学对于减轻师生的身心负担,提高教学质量具有重要意义,作为教育工作者的我们要不断地进行研究与探索,挖掘出更多有效课堂教学实施策略。

今后,我们将在前期实验的基础上,吸取经验教训,以饱满的热情完成后期实验,以达到实验的最终目的,让我们的学生获得发展,让其主体地位得以实现,让教师的专业素养得以全面发展,争取在导学案课题研究领域有更大的突破和更多的收获,进而把平远中学的教育教学改革推上新的台阶,从而带动全县教育教学的创新发展,为振兴平远教育作出积极的贡献!

5.下一阶段的工作计划

本课题现已深入到了研究后期。前期处于对典型案例的研究分析阶段,其重点是通过案例分析、提炼,给予科学总结,从个别到一般,透过现象看本质来揭示导学案指导学生自主探究学习的教学规律和指导策略,以便从中推导出具有指导意义的原则或方法。本学期开始,我们将把重点转移到对导学案的实践行动研究方面来。课题核心组将加强探究和指导,科学有序地推进课题研究进程,确保高质量完成课题研究任务。研究内容如下:

(1) 组织调查问卷活动。为了确保课题研究取得实效,在课题的实验论证过程中,针对课题研究的前期研究成果和学生反响,我们准备对教师和学生再次进行问卷调查,调查对象为文理科各 50 人,问卷内容是在导学案基础上学生自主探究学习效果的反馈、建议等。

(2) 用导学案教学模式指导高三一轮、二轮复习的策略研究。课题组将于下阶段结合专题复习案例进行研究探讨,设计一些探究型复习导学案,指导教师根据设计的导学案开展教学,考察并验证这些指导原则与策略的实效性。

(3) 布置课题组教师撰写“导学案”为主题的论文,要求在文中提供自己教学实践中真实的精彩事例并进行自我分析。我们将从论文中选取有质量的优秀论文,汇编成本课题的《案例论文集 II》。

(4) 开展教学实践交流活动, 提高听评课等教研活动的实效。每学期课题组教师之间互相听课不少于 10 节, 并互相评课。每位参研人员依照课题研究的教学模式, 加强集体备课的力度。每周三进行一次集体备课, 互相探究课题实施过程中的教学点滴, 解决疑惑, 交流经验。课题研究不仅是课题组几个人的事, 更是关乎到了整个学校教学水平的提高, 在实践中教与学行为策略的调整, 课堂教学中问题的解决, 课堂教学效率的提高。课题组准备把课堂教学案例研究推向学科组教研活动, 根据学科教学实际情况, 确定研究主题, 结合有关理论学习和实践反思交流研讨, 从而使研究更具有针对性和实效性, 也是把研究成果推广和在实践中应用的有效尝试。

(5) 继续对导学案典型案例进行研究。案例主要选取课题组教师自己的教学实践, 研究的侧重点是从教学案例中归纳出问题并进行分析, 对导学案探究式学习中教师的不同指导策略进行归纳与提炼, 对这些策略的实效性进行分析与解释(对现场观察或对教学实录、教学录像进行分析), 了解不同指导策略的效果, 即有何成功之处? 闪光点是什么? 不足又在哪里? 最终提炼出有效指导学生自主探究的策略, 为课题结题做准备。

(6) 做好课题结题准备。完稿《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究论文集》《导学案在山区中学英语教学中的设计与实效研究案例集》, 并汇编成册。案例中将呈现不同探究活动的多样性指导策略及其特点、适用范围与条件等, 如有条件或配以精选的案例(光盘)及深度剖析, 从而最大程度地发挥本课题研究的应用价值。

参考文献

[1]郭砚冰. 2002. 英语课堂合作学习的实施与评价 [J]. 中小学外语教学, 25

(9): 10-14.

[2]侯艳芳. 2005. 以学习者为中心的中学英语课堂教师话语研究 [D]. 武汉: 华中师范大学.

[3]刘晓. 2011. 学案导学在初中英语教学中的应用 [D]. 济南: 山东师范大学.

[4]姚锦斌. 2012. “导学案”教学模式在初中英语教学中的实践应用 [J]. 中小学教学研究 (4): 21-23.

[5]袁惠娟. 2011. 学案导学模式在中学英语教学中的运用 [D]. 南京: 南京师范大学.

[6]中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中英语课程标准（实验）[S]. 北京: 人民教育出版社.

作者: 广东省梅州市平远县教育局教研室 林红人; 来源: 《疯狂英语(教学版)》

2016 年第 2 期 P8-13 页

结题报告案例 | 《苏霍姆林斯基研究》结题报告

江苏省教育科学“十二五”规划重点课题 孙孔懿

2004年我在“十五”课题“教育家研究”结题后,便将视线停留在苏霍姆林斯基身上,并逐渐聚焦于他的“精神成长史”。这一段酝酿和资料准备的时间长达五六年之久。直到2010年,我向江苏省教育科学规划办申报“苏霍姆林斯基研究”课题,被列为“十二五”重点课题。到目前,预定的研究任务已基本完成,最终成果——《苏霍姆林斯基评传》和《苏霍姆林斯基的教育思想》两部专著即将付梓。现将研究情况简要地报告如下。

一、申报表中“课题设计与论证”摘要

(一) 课题的核心概念及其界定

苏霍姆林斯基(1918-1970),具有世界影响的苏联时代的乌克兰教育家。他是最受中国教育工作者欢迎的教育家之一。他的名字已成为一种带象征意义的教育文化符号。

本课题“苏霍姆林斯基研究”中的“苏霍姆林斯基”无任何修饰和限定词,这意味着本课题是对他的整体性研究,即力求从他的民族文化、时代背景、社会关系、教育探索、思想内涵、精神世界等方面进行全方位研究。本课题确定的重点,是对他的精神世界及其形成过程研究。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

纵观国内外的苏霍姆林斯基研究,从内容上大体可分点、线、面、体四个层次。前三个层次已有不少成果,而在“体”或曰“整体研究”层次上则鲜有可观成果,在中国尚处于空白状态。

本课题研究力求将苏霍姆林斯基作为一个鲜活的发展的人进行研究,力求在“体”的研究层次上取得突破。

(三) 研究的目标、内容与重点

如上所述,本课题着重从精神领域全方位全过程地研究苏霍姆林斯基,通过再现他充满创造活力的生活世界,与读者共同探索他的精神殿堂,追溯他的精神成长之路,最终形成一部研究性专著《苏霍姆林斯基的精神传记》。

为此，需要研究以下具体内容：

- 1.背景研究：民族文化背景研究；时代精神背景研究。
- 2.生平研究：人生各阶段研究；各阶段在精神成长全过程中的地位与作用研究。
- 3.教育实践与教育思想研究：重点是他的人学思想与和谐教育思想研究。
- 4.精神世界研究：精神世界结构与特色研究；精神建构过程研究。

（四）研究的思路、过程与方法

从上述研究宗旨出发，本课题力求综合辩证唯物主义、历史唯物主义、现代解释学以及心理学基本原理，确立新的研究思路：

从他的文本世界出发，再现他的生活世界，探究他的精神世界。

在操作上，本课题将采用文献研究法、实地考察法、重要人物访谈法等具体研究方法。

（五）主要观点与可能的创新之处

本课题准备阶段的研究，已初步形成若干观点：

1. 人的存在本质上精神的存在。苏霍姆林斯基将教育视为过健全的精神生活。他本人就是一位大写的人、真正的人。我们需要学习苏霍姆林斯基的教育思想、教育方法与教育艺术，而最根本的则是要学习他怎样做人。

2. 要了解苏霍姆林斯基的精神世界，必须了解他的民族文化和他所在时代的精神，了解其精神发展之路。

3. 苏霍姆林斯基的著作是了解和理解他的生活世界和精神世界的最为可靠的锁钥。只有深入钻研他的文本世界才能准确地“以苏解苏”。

可能的创新之处：由一位中国研究者全面系统地研究苏霍姆林斯基的精神世界，是一次无前例可循的大胆尝试，所具挑战性可想而知。我的对策是：“十年磨一剑”，下笨功夫做大题目。

二、实际研究过程

（一）逐步明确的研究目标

在课题申报阶段，主持人拟订的目标是将苏霍姆林斯基作为一个完整的人来研究，再现他作为一位真正的人的若干特质。在研究过程中，主持人逐步确立了更为具

体的目标:撰写一部苏霍姆林斯基的精神传记。主持人考虑的是:人既是物质存在,更是精神存在。认识人,评价人,研究人,均离不开他的精神世界。教育家是人类最优秀最崇高、精神最为丰富瑰丽的杰出群体。他们赢得社会尊重的不仅是他们的知识,更是他们殚精竭虑将人们引向光明的高尚精神。可以说,精神研究乃是教育家研究的核心内容。再就苏霍姆林斯基而言,他是一位极其重视人的精神的教育家。在他的著作中,“精神”一词出现的频率高达6630次,超过了“知识”(3277次)、“智力”(1682次),也超过了“思想”(4661次)、“主义”(4436次)。他本人就是一位精神巨人,他的成长历程正是一部珍贵的精神发育发展史。

(二) 研究方法 with 具体工作

主要研究方法:文献研究,实地考察,关键人物访谈等。具体过程如下:

1. 文献研究

“前研究”阶段:这个阶段花了大约5年时间。2004年,笔者将《论教育家》书稿呈交人民教育出版社后,即开始着手准备已酝酿多年的苏霍姆林斯基研究。这一阶段研读的文献主要有四类:

一是关于乌克兰历史文化教育背景的大量文献。

二是苏霍姆林斯基著作。广泛搜集关于苏霍姆林斯基的图文资料。苏霍姆林斯基的许多著作出版于上世纪80年代,如何搜集难度较大,但工夫不负有心人,我终于拥有了他的著作中文版的全部。

三是苏霍姆林斯基的亲友回忆他的文献。

四是关于解释学、心理学等方面的文献。我重点研读了狄尔泰的生命哲学和马斯洛的心理学方面的著作。

2. 实地考察

除了研读苏著外,我还寻求其他渠道以多方位了解苏霍姆林斯基。我要感谢中国苏霍姆林斯基研究会会长、北京师范大学肖甦教授,她多次安排我采访来华访问的苏霍姆林斯基的女儿、乌克兰教科院院士苏霍姆林斯卡娅,并且亲自担任翻译。2010年10月,在江苏省教育科学研究院杨九俊副院长的全力支持下,我有幸应邀访问了乌克兰。在我国驻乌克兰大使馆原一等秘书、中乌教育文化交流协会主任吴盘生友情陪同下,我详细考察了苏霍姆林斯基的生平足迹,多次访问了苏霍姆林斯卡娅院士,搜集

了大量关于苏霍姆林斯基的照片和视频资料。从此，苏霍姆林斯基的形象开始频频活跃于我的心中，我的眼前。

3. 关键人物访谈

主要访谈对象有：

苏霍姆林斯卡娅

苏霍姆林斯基的学生尼古拉

苏霍姆林斯基实验学校校长哈伊鲁莲娜

帕夫雷什中学现任校长契尔卡奇

苏霍姆林斯基的同事、帕夫雷什中学退休教师

波尔塔瓦师范学院历史教师

采访前拟有提纲，采访后整理实录。

（三）研究主要结论

本课题对苏霍姆林斯基的精神世界的背景、结构、特征与形成过程进行了研究，形成了以下初步结论。

1. 苏霍姆林斯基的精神世界无比瑰丽，但它不是孤立的悬空的，它矗立于时代隆起的精神高地上。

今天俄罗斯的许多“学术泰斗级”的学者们重新审视苏联的历史，大多肯定斯大林时代是苏联历史上的辉煌时期，社会主义工业化建设壮大了苏维埃国家甚至社会主义阵线的力量，而苏联人民在社会主义建设时期表现出来的爱国主义热情，以及他们在建设社会主义国家的劳动中的献身精神则永远是俄罗斯人民的精神财富。苏霍姆林斯基的精神世界正是那个激情燃烧时代的缩影。

2. 苏霍姆林斯基的精神世界犹如宏伟的大厦，它奠基于唯物主义世界观，包括唯物主义的自然观、社会观、人生观与宗教观。它取向于共产主义信仰。拥有坚不可摧的四大精神支柱：人道主义，爱国主义，英雄主义，乐观主义。这座大厦回响着平等、民主、自由的激越旋律。

3. 苏霍姆林斯基的精神世界包含着诸多对立因素均衡与整合，其鲜明特征有：

慈爱情怀与战士风骨交相辉映；

艺术灵性与科学理性水乳交融；

丰满人性映衬着他的“第二次天真”；

“自我”与“非我”的区分被超越；

世俗气息中闪耀着神圣气象。

4. 苏霍姆林斯基的精神世界不是天生的，而是他顺应时代大潮，依托生命本性与生活实践自主建构而成。

在时代大潮之中，他尽情地释放天性中的精神潜能；他胸怀远大理想，从仰望群星进而到跻身于群星之间；他重视个人的道德修养，常常以“抖掉尘土”的方式进行精神净化；他既注重精神财富和积累，因而能在渐进过程中不断实现精神的飞跃，最终走向精神发展的巅峰。

三、阶段性研究成果

考察报告：《苏霍姆林斯基人生之路的实地考察》

传记：《飞向太阳——苏霍姆林斯基的壮丽人生》

年表：《苏霍姆林斯基大事年表》

述评：《苏霍姆林斯基著作中文版梗概》

随笔：《我站在苏霍姆林斯基墓前》

随笔：《寻觅之乐——晒晒我搜集苏霍姆林斯基的过程与体验》

讲座：《追寻苏霍姆林斯基足迹，感悟教育家成长之路》

四、最终研究成果

专著《苏霍姆林斯基评传》、《苏霍姆林斯基的教育思想》，将由人民教育出版社出版。

五、后续研究设想

继续研读苏霍姆林斯基的著作和有关文献，对《苏霍姆林斯基评传》、《苏霍姆林斯基的教育思想》进行深入反思和补充修订，争取在 2018 年出第二版，作为苏霍姆林斯基诞生 100 周年的献礼。

结题报告案例 | 农村初中数学区域性资源与教材资源的有效整合研究报告

新博初级中学 夏咏梅

一、课题的提出

1. 课程改革形势的需要

课程资源是新课程改革所提出的一个重要概念，没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革理念也很难变成实际的教育效果。为此，新课程改革不仅明确了课程资源的概念，而且十分强调，无论是国家课程的创造性实施，还是地方课程和校本课程的建设，都应该充分发挥当地课程资源的优势，因地制宜地开发和利用各种课程资源，更好地实现课程改革的目标。由此可见，学校课程以及课程内容的载体（特别是教材）将越来越不是学生学习的唯一渠道，课程与教材的内容与外延将发生越来越大的变化。在课程设置实行国家、地方、学校三级管理的今天，教材已经不仅仅是学生课桌上的书本，如何开发和利用学科教学资源，不仅是教材编写者面临的问题，也是一线教师应该关注的重要课题。

2. 农村初中数学课堂教学的需要

在新课改如火如荼进行的今天，深化课改精神，落实到课堂教学已经是迫在眉睫的事。农村初中数学教学一直在彷徨探索中艰难前进，曾经想学习大城市也想用一用多媒体，也曾搞过所谓的三维教学。作为农村数学教师总感到这些不大务实，因为他们更清楚农村的学生需要什么。学生要的是学习兴趣，是能力的培养，农村高达近40%的留守学生，居高不下的辍学率，30%的升学率是农村教师的无奈。特别在马鞍山市的两博地区，“金钱万能”和“读书无用论”的思想在农村大部分家长的脑中根深蒂固，许多家长依然认为让孩子读书不如尽早就业。在这种社会环境下，作为农村一线老师我们能做点什么呢？应科学挖掘看似平常的事与物的课程价值，创设有效的数学情境，使学生在生动具体的情境中学习数学，在现实情境中体验和理解数学，提高他们的学习兴趣，让步入社会走进工厂的学生能学有所用。

二、研究的理论基础

本土化是区域性资源的特征之一。“区域性资源”是指学生出生、成长的博望区的地域特色、自然景观、文物古迹、历史变迁、社会发展以及民间艺术、语言文化等，它包括博望区的自然地理资源、人文历史资源和社会发展资源等。教材资源是指现行沪科版初中数学教材。数学区域性资源与教材资源的有效整合指的是在数学教学中，

从农村初中学生的生活实际出发,通过挖掘和利用博望区的数学资源与教材资源进行有效整合,以激发学生学习数学的兴趣和积极性。

1.法律基础

《义务教育数学课程标准》(2011年版)指出:“数学教科书的素材的选用应当充分考虑学生的认知水平和活动经验。这些素材应当在反映数学本质的前提下尽可能地贴近学生的现实,以利于他们经历从现实情境中抽象出数学知识与方法的过程。”^[1]这里的现实既可以是学生在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的,也可以是他们在数学学习过程中能够思考或操作的,属于思维层面的现实。我们的课题也正是从学生周边的数学素材入手研究,符合新课标标准。

2.建构主义理论

其代表人物皮亚杰的理论充满唯物辩证法,他坚持从内因和外因相互作用的观点来研究学生的认知发展。他认为,学生是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展。学生与环境的相互作用涉及两个基本过程:“同化”与“顺应”。这一核心思想,正适合指导我们所研究的数学区域性资源与教材资源的有效整合。

3.陶行知教育思想

我国人民教育家陶行知先生曾提出了“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的教育思想。即要在社会实践活动中进行教育,实行教育的社会化。只有充分利用社会中的各种教育资源于教育,才能充分发挥教育的促使人类个体适应社会、发展社会的目的。

三、研究目标、内容、对象和方法

(一)研究目标

以课题研究为切入点,推进农村中学的校本教研,转变教师的教育观念,提高教师钻研教材、灵活使用教材、提高课堂教学设计的能力。通过研究,挖掘本地区的数学资源,构建与教材资源整合的知识点,并应用于日常课堂教学以激发学生的学习兴趣,使学生感知数学来自生活,同时又服务社会,提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

(二)研究主要内容

课题研究包含三个方面的内容,分别是:

- (1) 挖掘数学区域性课程资源，构建与教材资源整合点的研究；
- (2) 农村初中数学区域性资源与教材有效整合的案例研究；
- (3) 农村初中数学区域性资源与教材资源的有效整合策略的研究。

(三) 研究的对象

以新博初中为重点及其他参研教师所在学校所带班级的学生。

(四) 研究的方法

1. 调查研究法

通过调查问卷了解、分析农村初中学生对数学学习的兴趣和感受，从而明确此课题研究的必要性。

2. 行动研究法

通过现行教材的使用，找到教材和区域性数学资源的整合点，同时在本区域走访收集有效素材，选取图片、设计课例、编制题目，在本地区推广。

3. 经验总结法

适时把我们收集整理的区域性资源用于数学课堂教学中，并坚持做好教学随笔、教学反思；同时定期开展课题组成员间经验交流及整合，并把这些经验推广至其他数学教师，使大家所收集到的资源能及时共享。

4. 案例研究法

在课堂交流组织和导向实践时，课题组的每个成员要筛选出几个典型性的教学案例进行研究，并进行分析，以获得详细、实用性强的区域性资源，同时开发出我们自己的课程资源。

四、研究过程与实践探索

1. 准备阶段

课题于 2011 年 12 月正式立项，在申请立项之前，课题组成员认真做了大量的准备工作，确定课题是对以农村初中数学教学中突出问题开展研究，如：农村教学观念的滞后与日新月异的教改；农村教学资源的匮乏与现代教学手段的层出不穷；农村教师名目繁多的各种培训与农村学生学习兴趣的日渐低下等。各种问题、矛盾的解决迫切需要我们农村一线教师自己找到突破口。

2. 方案制定

在市级专家悉心指导下, 成员通过研究制定了这个课题, 同时也拟定了课题的实施方案, 并按计划稳步推进。

3. 积累资料

自 2011 年 12 月课题研究实施以来, 课题组成员积极地投入课题研究, 落实研究方案, 并取得了阶段性成果, 为了课题组成员在研究过程中, 有更高的理论基础作为保障, 课题组成员集体学习了《教育科学研究方法》、《数学教育心理学》等, 并且在网上进行了各自有目的性的学习, 并定期进行讨论交流, 使每个成员的课题研究水平都有很大提高, 这样也为课题顺利开展和实施提供了保障。2012 年 3 月开题前课题组做了大量的研究准备工作, 通过调查问卷了解、分析农村初中学生对数学学习的兴趣和感受, 结合以前的思考和研究, 更加确定了研究的方向, 认为本课题的研究应从学生的情况、教材的现状、数学与生活关系三个方面出发, 在深入理解的基础上进行研究, 通过课堂教学、教师教案、编制整合性题目、图片等形式表现出来。制定各年级各章节整合的知识点, 为了更好收集本地区数学资源, 课题组成员走访了新陇村委会、新博居委会、东海机床公司、向阳水库、石门、石湫湖螃蟹养殖基地等地方, 收集了大量的一手资料、数据、图片, 为我们的后续研究提供了宝贵素材。

4. 形成成果

在研究的基础上课题组每位成员都撰写了与课题研究有关的论文, 装订成册。在研究过程中大家一致认为课堂教学效果是课题研究成果最有效的表现形式, 课题组利用博望区数学教研活动作为课题研究成果展示、检验的平台, 在研讨交流中不断把课题研究推向深入。

课题组召开了中期评估会议, 邀请专家莅临指导, 专家对研究成果给予肯定, 并对下阶段工作提出建议。通过区中学数学教研活动将课题研究成果的成果和市、区学校的数学同仁进行交流、推广。

五、课题研究的成果

课题研究两年以来, 基本达到了课题研究中预设的研究目的, 取得了以下几方面的成效。

(一) 开发数学区域性资源, 整合数学教材资源

现行沪科版初中数学教材的编写力求呈现“问题情境—建立数学模型—解释、应用与拓展”的模式,^[2]但教材中设置的有些问题对农村地区学生来说不够熟悉、较抽

象，通过本课题的实践与研究，参研教师认真研究教材，充分发挥其自主能动性，找到可以与区域性资源进行整合的知识点（参见表 1）；整合时机包括在新课引入、例题分析、巩固练习、实践作业等之中；整合形式有：图片、文字材料、例题讲解等。

课题组成员在 2012 年 10 月、2013 年 6 月根据自己编制的题目需要拍摄图片后定期集中选择，以符合学生的认知特征和数学发展规律为主要依据，安排、呈现数学学习内容应具有深入性、適切性的特点为原则进行筛选，最终确定六十六张图片已集成册。如：横山抗日英雄纪念碑，它是我们博望区的历史文化遗产，有区域性，是可以整合在我们初中数学教材中“相似三角形”“轴对称图形”“解直角三角形”等多个知识点中，还可以对学生进行爱国主义教育；又如石臼湖螃蟹养殖也是我们地区的特色产业，可以和“一元二次方程的应用”“一次函数应用”“二次函数应用”多个知识点整合，它可用于新课引入的图片，也可用于例题讲解及测试卷中。

通过近一年的时间，利用拟定的整合点编制题目，从几百个题目中选择了约一百题编辑成册。为了便于在教学过程中收集整理，特设计了题目编制信息表（参见表 2）。

课题组成员将课题研究过程中积累的博望区域性数学图片、区域性资源与教材整合的习题设计，区域性资源与教材整合的教学案例及研究心得汇编成册，并取名为《美丽博望，有趣数学》作为学校的校本教材。

表 1 博望区资源与沪科版数学教材有效整合细目表

博望区资源	与沪科版初中数学教材对应的知识点
1.博望区新市镇向阳水库总容量 61.9 万平米;博望区某年 1 月至 6 月国税收入是 2.3064×10^8 元 2.每年农历三月十五博望庙会,预计人流有 50 万人次 3.宁安城际铁路由南京南站引出,途经马鞍山	第一章 有理数
1.新博新陇村三峡移民占总人口的比 2.“马鞍山——博望”公交车售票价格	第二章 整式加减
1.2011 年 8 月,安徽部分行政区划调整,含山、和县划归马鞍山,马鞍山开启拥江发展新时代 2.新博新世纪家电城所售两种冰箱	第三章 一次方程与方程组
1.博望区今年招商引资三种产业占总项目的比重统计图 2.新 314 省道新市路口是事故多发地段,公路局搜集数据设置红绿灯的所用方法	第五章 数据的收集与整理
1.新博欧麦龙超市销售有甲、乙两种商品 2.博望镇享有“中国刀具之乡”之称,其产品畅销全国,某刀具企业欲将 n 件产品运往 A、B、C 三地销售	第七章 一元一次不等式与不等式组
1.新博乡“家电下乡”优惠政策问题	第九章 分式
1.博望区莲华广场、阳光学校、博望初中、博康医院位置	第十二章 平面直角坐标系
1.石臼湖螃蟹的质量和生长周期进行调查,发现 8-9 月螃蟹的生长呈规律性变化 2.博望区留守儿童夏华从博望新区向上海打长途电话所需的电话费 y (元) 与通话时间 t (分钟) 之间的函数关系 3.2012 年 11 月 8 日博望 - 当涂新 314 省道全线开通 4.浙博房地产开发公司计划建 A、B 两种户型的商品房共 80 套 5.博望华菱西厨有限公司生产的一种羊肉绞刀	第十三章 一次函数
1.新博黄司家园的牌坊 2.莲华广场大皇庙的佛塔	第十六章 轴对称图形与等腰三角形
1.东海机床公司 2.驰名省内外的“博望万嘉爱香菜”	第十八章 一元二次方程
1.博望区新陇村芮家桥村前有一座抛物线形拱桥 2.博望莲花广场共有 40 间商铺	第二十二章 二次函数与反比例函数
1.测量横山抗日英雄纪念碑的高度	第二十三章 相似形
1.博望区在路孙建造了一批经济适用房两楼间距离 2.博望区横山石门的坡度	第二十四章 解直角三角形
1.新市镇叶家桥的中心桥拱呈半圆状	第二十五章 圆
1.博望区企业生产加工的刃模具的三视图	第二十六章 投影与视图
1.好友多超市举办购物抽大奖活动	第二十七章 概率初步

(二) 探索数学区域性资源与教材资源有效整合策略

在近一年的探索研究中, 参研教师在教材的不同章节、不同知识点, 以不同课型精心设计了十多节典型课例, 并在使用过程中不断修改完善, 为打破农村初中数学课堂教学固有的旧模式、创设新的教学模式带来了希望。这些数学区域性资源在课例中的整合体现在不同的课型中, 在课例的不同时间段, 如导入、例题、练习、作业中都各有体现(参见表3)。

通过对博望区数学资源与教材资源的有效整合课例研究分析, 得到这种整合的策略有以下几点:

- (1) 选取的区域性资源应是学生喜欢的, 具有趣味性、操作性和现实性的特点;
- (2) 选取的区域性资源要有一定的思维含量, 具有探索性、开放性和较强的思想性与方法性;
- (3) 以符合学生的认知特征和数学发展规律为主要依据, 安排、呈现数学学习内容, 具有深入性、適切性的特点;

表2 课题组自编题

题目编制教师:	时间:2012年11月12日			与教材整合点:一次函数应用
创制设想	尝试将生活中的问题转化数学问题, 构建函数模型从而解决问题			
题目的来源	每天从家到学校, 学校到家往返的那段熟悉的新314省道			
题目	2012年11月8日博望-当涂新314省道全线开通。周末小鑫全家从博望乘车沿314省道去当涂。一路上, 小鑫记下了如下数据:			
	观察时间	9:00(t=0)	9:06(t=6)	9:18(t=18)
	路牌内容	当涂40km	当涂36km	当涂28km
	(注:“当涂40km”表示离当涂的距离为40千米) 假设汽车离当涂的距离s(千米)是行驶时间t(分钟)的一次函数,(1)求s关于t的函数关系式;(2)画出该函数图象。			
小组评议	这道题贴近生活, 时间、路牌都非常生活化, 但画图象还要告诉学生博望-当涂的总里程。			
修改后题目	补充开车时间为9:00			
使用后反思意见	学生很有兴趣, 以后知道在车上怎么计算车速了, 感悟数学就在身边无处不在。			
备注	只是题目中的两个问题没有实际使用意义, 仅仅起到了复习一次函数相关内容的作用, 加上第(3)问:求车速会更好。			

表3 博望区数学资源与现行沪科版初中数学教材有效整合课例研究分析表

课例名称	课型	应用区域性数学资源	整合形式	整合时机	整合效果
26.2 三视图(第三课时)-博望刃模与三视图	活动课	1.模具实物 2.模具图纸 3.橡皮泥	设计的两个活动中图片与实物	1.引入 2.课堂活动	1.学生在活动中体会了做工程师和做技术工的经历,学习积极性很高 2.由模具使学生加深了对三视图的认识,培养了学生的空间思维能力
3.2 一元一次方程的应用(商品销售问题)(三)	新授课	1.超市售出商品 2.螃蟹的利润率	图片与题目	1.引入 2.例题 3.练习	1.由商店商品的标价到售价再到利润,让学生在亲身经历中获取新知 2.由螃蟹的利润使学生理解了新知的应用
12.4 综合与实践——《一次函数模型的应用》	综合与实践课	1.展销会上鞋的鞋码与长度 2.螃蟹生长周期质量变化	图片与问题内容	问题一 问题二	通过博望区数学资源中简单的实际问题转化为数学问题,用一次函数模拟数据建模,从而解决实际问题,大大提高了学生对活动课的参与度,教学效果受到了所有听课老师的一致好评
25.2 “走近叶家桥”——圆的对称性(第二课时)	新授课	新市叶家桥	图片与题目	引入例题	1.通过了解家乡历史物质文化遗产,激发学生对家乡的热爱之情和学习兴趣,为学习新的知识作准备 2.例题的设计是让学生体会我国古代劳动人们的智慧,增强爱国意识.同时也让学生学会用数学语言表述问题,体会数学来源于生活,并服务于生活,增强应用意识
23.3 相似三角形的性质	习题课	工厂墙角的边角料利用	图片与题目	两个例题	1.东海机床公司决定将原来当作废品卖的下脚料进行废物利用,以减少生产成本,让学生理解数学能够解决生活中的问题 2.让学生对相似三角形性质的应用有了更真切的认识
16.1 轴对称图形(第一课时)	新授课	1.民间剪纸艺术 2.博望莲华广场建筑物	图片	引入	1.从学生熟悉的图形入手,感受轴对称图形在生活中的广泛应用,体会数学就在身边,激发学生学习数学的兴趣
20.1 多边形内角和	新授课	1.校园环境 2.横山向阳水库	图片	引入	感知生活中的多边形,激发学生求知欲望
21.1 数据的集中趋势——平均数(第一课时)	新授课	1.博望区某企业欲招聘广告. 2.博望佳乐购超市销售甲、乙、丙三种糖果	图片及例题、作业	问题、练习、作业	让学生将所学知识从课内引申到课外,使不同的学生在数学上得到不同的发展
21.3 用样本平均数估计总体平均数	新授课	1.博望高新技术产业开发区10位企业管理人员的住房面积 2.博望区的石臼湖,拥有丰富的水产养殖资源	图片及例题	引入、问题、例题、练习、作业	1.为学生提供鲜活生动的活动背景,为学生提供巩固知识、评价反馈的空间 2.在获取新知的环节中以数学情景作为问题的依托,主要通过“估计鱼塘中鱼的总质量”的问题变式,让学生将逐步掌握用样本平均数去估计总体平均数的统计方法,体会用样本估计总体的思想,感受样本代表性的意义,从而形成良好的数学思维习惯和应用意识,提高自己解决问题的能力,感受数学创造的乐趣,增进学好数学的信心,获得对数学较为全面的体验与理解
24.3 解直角三角形及其应用	新授课	横山抗日英雄纪念碑 校园树高	图片与例题	引入及课堂问题解决	1.将实际问题中的数量关系转化为直角三角形中各元素之间的关系,从而解决问题 2.利用教具进行实验、探究,小组之间交流合作得出结论.激发学生的学习积极性.在教学中让学生对所发现的结论进行证明,培养学生严谨的治学态度

(4) 从学生熟悉的环境中挖掘素材,努力体现地方特色;

(5) 满足不同学生发展的需求,普及与提高相结合。

(三) 提高教师教育理论水平和教育教学能力,促进教师专业成长

课题研究的实施促使教师更加注重学习和思考,在参与课题研究的过程中,教师积极参加各种教科研活动,不断开阔眼界,将课题研究和教科研活动中学到的、感悟到的教育理念渗透到平时的教学中,使学校教育教学工作得到良性发展。参与课题研究的教师所带班级名列年级前茅,青年教师迅速成长起来,独当一面,勇挑重任,在区首届优质课大赛中喜获一、二等奖,论文《追求“预设”与“生成”的和谐统一》、《推进农村初中数学教学教育改革的有效策略之一——充分利用农村丰富的区域性数学资源》、《从公开课来展望农村初中数学课堂教学的明天》、《农村初中数学“综合与实践”活动课的思考》、《农村区域性资源与一次函数的有效结合》、《新课程标准下数

学教学的新对策》、《合理利用资源,提高课堂实效》、《浅析数学思想在教学中的应用》等多篇论文在省、市论文评比中获奖。

(四) 提高数学课教学实效性,提升学生数学素养

在课题实施过程中,学生真正成为学习的主人,拥有充分的从事数学活动的时间和空间,在动手操作、自主探索、亲身实践、合作交流的氛围中,解除困惑,磨砺思维,获得基本的思维方法,并能将这些思维方法运用到学习和生活中,帮助自己观察、分析现实社会,创造性地解决生活中的实际问题。学生的数学个性呈现良好的发展态势,整体水平有了很大幅度的提高,整个学校学生数学素养都有不同程度的提升。

(五) 课题研究为学校其他教师今后的教学和研究提供了借鉴和有效帮助。

课题研究的意义,远远超过了课题本身,它开拓了农村中学的先例,影响深远,为其他学科的研究提供了宝贵经验。在课题研究之际,笔者作为博望区中学数学教研员,利用区教研平台,使课题研究的区域涉及新市、丹阳、薛镇、博望、新博乃至整个博望区,五个公办学校,两个民办学校。

六、课题研究的反思

参加课题研究的教师,都不是学术研究的专家,在繁重的教学同时开展课题研究。然而,课题的研究促使大家不断学习,例如在编制题目时大家还是遇到了很大难题,编制题目难,要与区域性资源整合编更难,为此笔者撰写了论文《初中数学试题设计应基于“理解”》供大家学习交流。另外还需要加强数学思想的指导,深化数学方法的运用,使“方法”与“思想”珠联璧合,将创新思维和创新精神寓于教学之中,教学才能卓有成效。^[3]

2014 新修改的沪科版数学教材在听取广大一线教师的建议下,以更加科学系统的面貌呈现,课题研究没有结束,而是带来了更大的挑战,把区域性资源与“综合与实践”课整合起来,这是课题研究的拓展延伸,也是为了扭转初中数学“综合与实践”叫好不叫座的尴尬局面,^[4]课题组在阳光学校举行的区教研活动中,安排了“一次函数模型的应用”的公开课。这节课不仅是课题的推广展示课,更是课题研究成果的拓展尝试。广大一线教师,要不断学习教学教研理论,提高自己科研水平,通过研究解决课堂教学中的突出问题,使“教学促进教研,教研提高教学”。课题取得了一些成果,课题的结题并不表示研究结束,而是将在以后的教学中不断完善,将电子版放在博望区中学数学教研群共享平台上,让全区数学教师来享用来交流来补充,以期促进白板

的使用，提高课堂效率，进一步借助于区教研平台推广，希望本课题的研究能够为博望区以后的数学课题研究积累一些经验，为农村中学数学教研带来一种全新的思维方式与教育理念的改变。

参考文献

- [1] 教育部.义务教育数学课程标准（2011 版）[M].北京：北京师范大学出版社，2012：64-65.
- [2] 新时代数学编写组.义务教育教科书数学教师用书（2013 修订版）[M].上海：上海科学技术出版社，2016：78-80.
- [3] 蔡上鹤.数学思想和数学方法 [J].中学数学，1997（9）：1-5.
- [4] 黄秀旺.数学活动为何“叫好不叫座”？ [J].中学数学教学参考旬刊，2011（5）：9-11.
- 基金项目：市级课题“农村初中数学区域性资源与教材资源有效整合研究”的研究成果；来源：《上海教育评估研究》 2016 年第 3 期 P64-69 页

行动研究案例 | 订正的“威力”

订正是老师日常教学的手段之一，不论是任教语文、数学还是英语的老师都会要求学生把做错的题目改正，我们往往把这样的教学行为称之为订正。现在我国小学教育的领域内，部分涉及“订正”研究往往会把它与批改、评价并列讨论，另一些文章则留在经验总结的层面上。本文将以小学五年级的学生为对象，对“订正”展开独立的研究，了解订正对数学教学效果的影响，为合理使用这一教学手段提供理论依据。

1. 发现问题

“订正”是每一个教师必用的教学手段，这一教学手段，教师们使用起来是那么地自然和不着痕迹，学生接受起来是那么地顺从和理所当然，以致有时候我们会忽略了这一教学环节。这里所指的忽略不是指不订正，而是指不经意间就使用了，并没有深入探究如何使订正更加有效，甚至高效。由此可以看出，教师对订正的认识还不够全面，仅仅是通用而已，还没达到精通的地步。此时我们不禁要问教师要怎么操作才能真正地发挥订正的“威力”呢？

说到订正的“威力”，就必须提到作业，这里的作业包括堂上作业和家庭作业涵盖了巩固知识的所有练习形式。作业是一面镜子，教师可以通过镜子看到自己的教学成果；作业是一扇窗户，教师可以透过窗户了解学生的学习状况。而订正就是通过修正错误来提高教学质量的，这么重要的教学手段它的“威力”到底有多大？

2. 分析问题

2.1 查阅资料

带着疑问查阅资料发现，关于订正作用的研究比较散落，对订正进行独立研究的文章不多。而且语文、数学、英语三个主科的订正方法和侧重点应该有所不同，在语文方面有文章指出“老师们在练习反馈和指导订正试卷时，可以想到有更多“文章”可做，把有效教学、提升质量的口号进一步落到实处”（刘春生，2008）^①；在英语方面杭州市余杭区良渚中学的经验告诉我们“订正作业是教学过程中的一个重要环节，它完成的好坏直接关系到学生对知识的掌握情况，而且对强化教学效果、进一步提高

教学质量和促进教学改革具有重要意义”；然而关于小学数学的这方面研究似乎稍显不足，因此本次研究对于全面探索订正在教学当中的应用是一个有益的补充。

另外，有学者在研究课堂订正教学时指出这一教学手段在使用时应注意“及时发现差错，学生及时订正……有利于学生纠错的热情和积极性的提高，最易接受和记牢新知识……”（袁伟明，2007）②。这一观点可以看作是订正的使用原则，为本次研究具体操作步骤均以此原则为基础，突出及时性。

2.2.研究范围

订正的应用范围很广，只要是数学的练习，做错了的题目几乎都要订正。既然现在要研究它，那就得明确研究的范围。从本职工作出发，研究应该限定在小学阶段。而小学阶段里高年级的学生是比较适合作为研究对象的，至于原因本文后面有详细解释。在教学内容中，应该选择效果明显的知识内容。就是说这个教学内容要让人看到订正所起到的教学效果，最好能用数字量化表现出来。我认为这次的教学内容最好选计算的教学内容，原因有下：

Ⅰ 限定研究范围和方向，避免研究过于空泛，只研究计算教学的订正有利于研究深入开展。

Ⅰ 计算题一般不涉及概念，没有对数学概念的理解和记忆，没有公式的误用，能大大减少研究中不可控的变量。

Ⅰ 计算能力是每个小学生都必须掌握的数学能力，把订正放到计算的教学内容中研究，得出的结论更有推广意义。

Ⅰ 计算的练习有利于直观反映出学生的对于订正教学的接受程度，订正教学的效果明显与否能较清晰地展现出来。

2.3.明确目标

通过资料的查阅，结合自身的条件。可以确定这次的研究对象是小学五年级的学生，研究范围以数学教学为主。研究目标如下：

Ⅰ 订正的效果用数字进行量化展示出来。

l 哪些订正手段在数学教学中是切实有效的？哪些是无效甚至有负面效果？

l 学生和教师对于订正在观念上是否存在差异，如果有存在哪些差异？

3. 制定计划

3.1. 资料收集

首先，在同事之间进行谈话，了解大家对于订正的看法和普遍采用的措施，对象主要是我校的数学教师。同事们一致认为对于数学来说，订正是非常重要的，是提高教学质量、提高成绩不可或缺的利器，应该时时抓紧不能有所放松。大家普遍采取的方法是全面订正，每个学生都应该把做错的全部题目改正，对于个别学习后进生更是要单独辅导，对于问题比较严重的放学后还没完成订正的学生，课后还要留堂。有的教师更是长期坚持全班订正过关的教学习惯，就是说没有学生能在不订正完错题的情况下放学。

另外，在学生之间进行谈话。了解学生对订正的看法和对老师采取的措施的心里感受。绝大部分学生都认为做错的数学题必须订正，并理解老师这样的要求做是有利于自己学习的。学习保持中等或以上的学生基本对于数学的订正没什么反感情绪，并且都觉得能比较容易地完成订正的任务。一些后进生则不喜欢经常留堂，但同时又觉得自己不一定能在放学后完成订正，留堂有时是不可避免的。

3.2. 选择学生

为了使研究能顺利地展开，减少不可控因素的干扰，让研究结果更具有科学性，决定选用我校的五年级整个年级五个教学班学生，选用五年级的学生有以下好处：

l 五年级学生普遍已经养成较良好的学习习惯，不用教师去纠正那些琐碎细微的不良学习行为。

l 五年级的学生作业书写、格式已经比较规范，在做作业时能有效减少一些非知识性的错误，既能减少教师们的批改量，又能有效体现教学的效果。

l 五年级的学生没有升学压力，即使研究的过程出现偏差，还有机会进行补救，不至于影响学业成绩。

| 一两个班级参与研究只能纵向对比, 整个年级参与研究有利于进行横向对比, 得出更科学的结论。

| 五年级的这五个班级学习水平接近, 历次测验考试的平均分差都能控制在 5 分以内。而且这五个班的数学任课教师水平接近, 分别是主抓教学的副校长、数学科组长和区数学骨干教师。班级的差异性越小, 横向的可比性就越强。

3.3.选择教材

既然要研究订正在数学教学中的作用, 那就要选用恰当的数学教材作为研究的基础。为了方便研究和为了使研究更贴合教学实际, 决定选用“义务教育课程标准实验教科书数学课本”, 即我们常说的人教版新课标教材。

教材选定后, 就要面临具体内容的选择了。经过仔细的研究决定以五年级上学期数学教科书第一、第二单元为试验教材即《小数乘法》、《小数除法》, 选择这两个单元是经过细致而深入的考虑的。

| 这两个单元安排一前一后, 便于试验后的数据对比, 具有时效性。

| 这两个单元的教学内容相似, 都是小数的计算, 具有可比性。

| 这两个单元的练习以计算为主, 方便教师充分使用各种订正的措施, 具有普遍性。

| 这两个单元都是该册书的重点内容之一, 即使在期末考试也肯定会涉及其中大量的知识, 方便研究追踪, 具有延续性。

| 小数乘除的计算格式与整数乘除的格式相类似, 不需要教师费太多的精力在书写, 可以让参与研究的教师把精力集中起来, 放在如何改进订正的教学措施上。

3.4.具体计划

这次研究大致分三个循环进行, 第一循环是第一单元小数乘法的教学, 第二循环是第二单元小数除法的教学, 第三循环则是期末复习的教学。在第二单元之后其实也可以进行连续的研究, 只是考虑到后面的几个单元都不是计算教学, 单元测验的分数没有纵向的可比性, 而非计算的单元里其它的干扰因素会比较多。例如: 第三单元观

察物体是比较简单的内容, 它的学习内容涉及空间想象能力, 并且它是和第四单元简易方程合在一起测验的, 而简易方程除了计算还有对等量关系的理解。如果把空间思维、等量关系和计算教学混在一起研究, 会增加研究的难度, 以我们现有的能力不一定能得出严谨而科学的结论, 避免控制研究的规模过大、研究的内容过空, 所以把研究的范围限定在计算教学的范围内。

具体计划如下: 表略。请到小课题研究公众号查阅。

4. 实际行动

4.1 第一个研究循环

4.1.1 分析

几节新课下来, 同年级的各位老师都反应学生的错误千奇百怪, 有的早有预料, 在往届学生身上都有; 有的则是初次会面, 是学生们的“自主创新”。现把各种错误归类如下:

1 方法上的错误——不会对位。小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆, 把小数乘法的竖式写成了小数点对齐, 而不是末位对齐。

1 计算中的错误——口算不流利。口算不顺畅导致计算错误率是非常高的, 加法算了乘法, 或者减法的都有。

1 小数点点错——粗心大意。看成整数乘法算好后, 忘加小数点; 或小数点点错错位置。

1 其它的错误形式——做完竖式, 不写横式的得数; 因数末尾有 0, 写得数时漏泄了该因数末尾的 0; 三位数乘以两位数时, 两位数因数中间有 0, 乘法竖式的计算过程中的第二行数字, 往往没有多向前移一位……

而且经过对第一单元测验卷题目的分析可以知道, 这个单元的测验主要以计算为主(第一单元测验卷见附录 1)。计算不过关很难对分数有所提高, 也很难让别人信服你的教学是高质量的, 以上订正措施正是为此而制定的。

4.1.2 对策

这时候应该轮到“订正”大派用场的时候了, 针对以上的问题, 五年级组的老师们一致认为应该好好整顿, 不然这次单元测验就别想考出好成绩。经过商议, 决定采取以往一贯常用的措施, 这些措施也是教师们在长期实践中摸索得出的一些切实有效的方法, 详列如下:

1 要求每个学生都要必须把错误的题目订正后, 才开始做新的作业。

1 数学作业错得不多的可以选择回家后订正, 明天交新作业时, 顺便把旧作业的订正一并交上, 让老师批改。

1 数学作业错得较多的必须在校内订正完后交老师批改后才能回家。

1 基本全错的学生由老师一对一辅导, 利用课余时间进行订正, 在老师的监督下订正每道错题。

4.1.3 效果

经过三个星期的执行, 学生的作业错误得到了有效的遏制, 三位五年级的教师在相近的两天内进行了单元测验, 从测验后的试卷分析来看教师们对这次的测验成绩还是比较满意的, 而且基础知识部分掌握较好。以下摘录了五(1)班任教老师的试卷分析: *掌握比较好的方面: 学生基本掌握小数乘法的计算方法, 第一大题的口算得分率 92%; 会利用小数乘法的规律进行比较大小, 第二大题的比一比得分率 94%; 会运用所学知识解决实际问题, 第七大题的得分率 92.1%。掌握不够好的方面: 部分学生的计算准确率有待提高, 第六大题脱式计算, 只有 48% 满分; 第五大题的笔算, 只有 59.6% 满分。* 各班的平均分如下表 1, 从表中可以看出, 1.2.3 班的分数比较接近, 4.5 班的平均分稍比其他三个班高出 4 分~2 分左右。据任教 4.5 班的老师分析, 主要是她的这两个班抓订正抓得到位、细致的缘故。

表略。

从整个年级来看, 各分数段的人数呈水滴状分布, 详见下图 1。即高分段——90 分以上的人数居多, 低分数段——80 分以下人数的较少, 说明整个年级来看, 数学

的学习是一个良好的发展势头; 不过尾巴细而长——60 分以下的人数虽然不多只有 2 人, 但这两名后进生分数是在 40 分以下, 这让任教老师很是担心。

4.1.4 反思

订正的措施初步取得成效, 说明传统的法方是有一定用处的, 毕竟这些方法是教师们长期经验的积累。但其中也存在令人担忧的地方, 例如那细长的“尾巴”。不及格的学生的分数如此的低, 说明他们根本就没能掌握该单元的知识, 也说明了在进行订正时, 这些学生的订正是不到位的, 没有把错误的知识纠正过来。他们需要在下一阶段的研究中获得更多的关注, 主要是务求让他们切实做好课后订正的工作。

另外, 79~70 分和 69~60 分的人数加起来有 34 人, 这批学生里有不少人通过努力是有机会进入 84~80 分甚至更高的行列的, 这两个分数段的人数较多说明部分中等偏下的学生只是仅仅学会大部分的小数乘法知识, 基础学得不是很扎实还需要巩固。

所以, 39~20 的那两名后进生是下一阶段的重点帮扶对象, 除此之外还要密切关注 79~60 这两个分数段的学生, 务求让他们更进一步。

4.2 第二个研究循环

4.2.1 分析

通过对第一单元的教学反思, 得出了新的研究目标, 要解决好这些目标, 就要先来分析这些问题是怎么产生的。每个学生都要订正错题, 而且作业错得特别多还要交给老师亲自批改, 那这些后进生也应该在一对一辅导之列, 即使学习能力不强, 经过多次的订正多多少少还是能学会一点的啊, 怎么到了测验时却会出现三四十分的现象呢, 这里一定存在着老师未能发现的漏洞。

另外, 低于 80 分以下的学生也是值得关注的对象。在订正过程中, 肯定存在马虎应付的现象, 如果能把这些漏洞补上, 应该能使他们的成绩提升一个台阶。估计是平时订正留堂时, 怕留得太晚, 过了下午 5:30 后就放学生回家了, 让他们在家里订

正, 第二天交作业时再把订正的练习一起交上来。回家后学生有没有独立思考, 是否直接问父母答案, 这一系列的问题都不得而知。

最后, 通过对第二单元测验卷题目的分析可以知道, 这个单元的测验除了计算以外还有不少关于数学概念的题目(第二单元测验卷见附录2)。而且, 小数除法明显要比小数乘法难一些, 看来第二单元的订正要抓得比第一单元要紧才行, 不然面对更深的知识点, 学生的学习将会明显下滑。

4.2.2 对策

针对以上的反思和分析, 几个五年级的老师在进行订正时也进行了相应的调整, 主要是加大纠察的力度, 更加严密地要求学生进行订正, 具体措施如下:

1 每天把需要订正的学生名字登记在小黑板上, 挂于教室显眼处, 订正完了才允许擦掉名字。

1 要求每个学生都要必须把错误的题目订正后才能放学, 不管是错一题、两题还是全错。

1 数学作业错得较多的, 而在课堂内不能完成订正的, 放学留下由老师监督完成。

1 对于重点帮扶的学生, 每道错题都由老师一对一辅导, 利用课余时间进行订正, 甚至不惜留堂直到全部错题订正完为止。

4.2.3 效果

单元的教学时数是25课时, 为了加强教学效果, 教师们特意避开了国庆长假。把第一单元安排在放假前测验, 把第二单元留在放假后才开始教学新课, 这么做真可谓用心良苦, 主要是希望能最大限度的减少不可控因素对这次研究的影响。经过四个星期教学完成测验了, 现将五(4)五(5)班的任教老师的试卷分析摘录如下:

1. 学生能掌握小数除法的计算方法, 能正确地进行笔算、计算, 大部分学生计算准确率高, 小部分学生计算较多出错, 个别计算较差。.....

2. 会用“四舍五入”法截取商是小数地近似值, 能正确认识循环小数、有限小数、无限小数。

3. 会解决有关小数除法的简单实际问题。

4. 今后需加强笔算训练及个别辅导。

各班平均分如下表 2, 从表中可以看出第二单元的 1.2.3 班和 4.5 班的平均分接近了, 从原来 4~2 分的差距缩减到 3~1 分, 说明在紧抓订正的情况下 1.2.3 班取得了一些进步。4.5 班的成绩略为下滑也是很正常的, 本来小数除法的计算就要比小数乘法难一些。

表略。

从整个年级来看, 各分数段的人数仍然是前头大尾巴小, 详见下图 1。说明虽然第二单元的知识要比第一单元的难, 但学生的学习情况并没有出现太大的波动, 保持了良好的学习势头。只是尾巴依然没能砍掉, 虽然最低分数段 39~20 的人数少了一名, 可是不及格的人数有了明显的增加。这说明若干后进生中只有一人取得微弱的进步, 但却有一人下降了。值得庆幸的是 69~60 分数段的人数只有 1 人, 说明有人进步到了 79~70 分数段里去了。

4.2.4 反思

经过了两个单元的研究, 可以感受到订正对提高教学质量的确是有帮助的。最起码能在知识加深了一些的情况下, 把学生的成绩基本保持不变, 一些措施的加强是起到了作用的。但是新的问题又产生了, 订正没能象预期那样把尾巴砍掉。后进的学生数量几乎没有变化, 只是在上下分数段之间转变, 没有发生质的变化。也就是说后进生没能通过订正真正摆脱“后进”的身份, 只是稍稍地“进”了一点没落得那么“后”而已。

为了更好地进行对比分析, 找出订正的“威力”的证据, 我把表 1 和表 2 合并在一起, 形成如下表 3。从表中可以看出, 每个班的平均分都有下滑, 但都不明显。下滑

得最多的是4班下降了1分, 下滑得最少的是3班只有0.23分的下降, 年级平均分也只下滑了0.61分。于是我们就可以得出这样一个结论: 在知识不是加深了很多的前题下, 订正能把两次测验的平均分维持在了同一个分数, 足以说明订正的作用是存在的。

表略。

为了直观地了解两次单元测验的分数段人数变化, 我把图1和图2合并在一起, 形成下图3。从图中可以清楚地看到, 90分以上的人数有较明显的回落, 每个分数段均减少了5人。其中的部分高分学生下降到了89~85的分数段, 不及格人数上升较多, 从原来的2个上升到现在的6个。虽然从表3中只看到了分数的轻微下滑, 但在图3中却能看出分数的下滑原因主要有两个。一是, 高分的人少了, 不及格和低分数的人多了, 这一减一增就能说明, 订正其实也不是万能的。最起码, 低分数的尾巴没有被订正砍掉, 反而增大了。这除了和第二单元的知识加深有关之外, 还会有其它的原因呢?

后来经过仔细地观察, 和其他学生的反映, 班里有部分同学在订正错题时, 抄袭别人的答案, 更有甚者已经开始抄作业了。难怪这些学生老是学不会, 难怪这些学生订正会了考试照样砸。这个问题是一个严重的问题, 不能让它蔓延开去, 不然订正只会成为形式, 根本不能起到纠正错误的作用。

最后, 通过调查问卷的统计发现部分学生, 对小数乘除的计算开始出现厌烦的情绪(调查问卷见附录4)。正是这种厌烦的情绪导致课堂气氛的冷落, 造成部分后进生经常以“抄写”代替思考。

所以, 为了能让研究能继续健康地进行下去, 我们要做到既不放弃订正这一教学手段, 又必须遏止抄袭现象, 提高学生的学习热情, 我们陷入了矛盾之中。

4.3 第三个研究循环

4.3.1 分析

从第二循环的研究中可以看出订正的“威力”是有限的, 并没有我们平时想象中那么大。而且, 过大力度地抓订正反而会使学生产生厌烦的情绪, 间接导致了部分后进生为了逃避订正和留堂去抄作业、抄订正。这一副作用是我们始料不及的, 看来第三循环的研究要进行大幅度调整才行。

幸好, 按照计划第三个研究循环是在期末复习时才开始的。这样在第二和第三个研究循环之间留出了 2 个月左右的时间, 让我们能有足够的时间, 寻找方法解决以上的问题。

这个方法必须是没有以上的副作用, 又能让这个关于订正的研究继续进行下去的。经过一番查找终于有所发现, 在找到了一篇名为《订正教学法——提高课堂效率的有效举措》文章中指出: *科学的订正教学法, 是要求学生当堂作业, 教师当堂批改, 及时发现差错, 学生及时订正。其教学和教养的意义在于: 当堂订正, 有利于学生纠错的热情和积极性的提高, 最易接受和牢记新知识, 有利于培养学生严密思考和仔细运用的良好习惯, 有利于使暂留在学生头脑中的错误信息在最短时间内抹去, 有利于增强学生探求新知的欲望。*这样我们的研究就进入了一个新的阶段。

4.3.2 对策

针对前面的研究中所产生的副作用, 参考了订正教学法的方法, 结合我们自己的实际情况, 在期末复习阶段制定了以下措施:

l 由于 4.5 班底子较好, 让 4.5 班先行试验订正教学法, 其余班级作为参照。

l 教师精讲多练, 让学生每节课能有 15~20 分钟用来做练习或订正。

l 教师在课堂宣读答案但不说过程, 学生独立思考算式和计算过程。如果是填空、选择和判断题, 错的题目必须在旁边列式计算或写出理由。

l 教师当堂进行批改, 只要是当堂订正完的, 照样评“优”以作鼓励。

l 错得比较多的同学当堂不能完成, 是要登记名字的, 但只登在专用的登记本上, 并不把姓名公开以保护他们的自尊心。

l 教师留堂尽量控制在 5:30 前放人, 以免学生产生厌烦情绪和回家不安全。

4.3.3 效果

为了更好地说明效果,我把第一、二单元的成绩,和分数段分布制成如下表格4和图4(期末试卷见附录3)。从表4中可以看出,4.5班的成绩非常突出,甚至比第一、第二单元的成绩要高。说明即使在知识覆盖面大幅度扩大的情况下,只要订正的方法得当,提高成绩是可能的,也说明使用了科学的教学方法和没有使用的差别是巨大的。

表略。

从图4中看出,虽然“尾巴”还在,但99~90这一分数段的人数有了明显提高,说明订正教学法对于“培优”作用还是十分明显的。

4.3.4 反思

订正教学法为第三阶段的研究开创了新的局面,可以说在研究进行得最困难时,是科学的教育理论给予了我们转机。但我们也不能一味地迷信订正教学法,就像研究刚开始那样迷信我们传统的订正手段。因为订正教学法的使用是有一定要求的。

首先,要求教师有较强的业务水平。使用订正教学法的教师,为了能多留出时间给学生在堂上完成练习,每节课一般只能讲20~25分钟,这不是每个教师都能做到的。在进行第三个研究循环时,我们是进入了期末复习阶段,教师已经没有新知识讲了,当然可以多给学生练习的时间了。如果是需要讲授新课的话,那就未必能人人都做到了。而且,到了期末一些次科已经完成教学任务,可以腾出更多的课时给主科,这也是我们在开展研究时所占的一个大便宜。

另外,教师要当堂批改学生的习题。这个工作量还是挺大的,如果学生全对的比较多,那批改起来还是比较轻松的,如果错的学生比较多,订正的速度自然就慢,教师留在教室的时间就会拖长,往往批改到下课还没改完一半的学生。教师还得另找时间来批改剩余的作业。这无疑是增加了教师的工作负担。还是那个理由,我们占了期末复习课时比较充足这个大便宜。

最后,我们还没有在平时的课堂中进行试验,对于订正教学的推广还不能发表什么意见。不过照目前使用的情况来看,这个教学法值得一试。

5. 总结

经过为期将近 3 月, 横跨一个学期的研究, 我们的研究目的基本达到。清楚地认识到订正对于小学数学的教学有着正面的作用, 总的来说作用还是很大的。订正作为一个常规的教学手段, 应该坚持下去。但订正也有着它的副作用, 抓得太紧的化容易加重学生的心理负担, 引起学生的厌烦情绪, 继而很可能发展为厌学, 所以订正的松紧要有度。

另外, 还对订正教学法做了有益的尝试, 借助期末考试课时充足的机会, 让学生当堂作业, 教室当堂批改, 取得了良好的效果。这进一步说明, 订正要全面发挥它的“威力”, 有两个必需满足的条件:

Ⅰ 及时性——最好做到即时作业, 即时批改, 即时订正。作业、批改与订正之间相隔的时间越短对学生巩固知识越有利。

Ⅱ 有效性——要保证订正的过程, 同时是学生独立思考的过程。

最后, 要明确地指出, 关于订正的研究远远还没有到结束的时候, 这次研究仅仅是针对小学高年级关于小数计算的教学内容。其实将来还可以扩展到几何、概念……方面。而且, 订正教学法在我们佛山也只是初试牛刀, 还没有进行深入研究, 还有很多未知的领域等待我们的探索。

注释

① 刘春生:《试题订正指导的案例分析和教学建议》,《小学教学研究》,2008 年第 2 期,第 106 页。

② 袁伟明:《订正教学法——提高课堂教学效率的有效举措》,《考试周刊》,2007 年 19 期,第 106 页。

参考资料略。

工作报告案例 | 《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究工作报告

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有 45 人次获各级别奖励。

一、课题研究的主要过程和活动

（一）领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

为使我组《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

组 长： 苏 琴 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组 员：颜居海 施一才 劳荣珍 周 胜 黄春红莫科进 张丽梅 钟立菊 包丽梅 罗锦英 谢红妃 （进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1.准备阶段：（2008 年 9 月——2008 年 10 月）

（1）做好课题的申报和论证。

（2）组建课题组，商议研究计划。

（3）请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

（4）撰写开题报告和召开开题会。

2.实施阶段：（2008 年 11 月——2010 年 6 月）

开始试验阶段：（2008 年 11 月——2009 年 3 月）

- （1）按研究内容的相近，成立若干小组。
- （2）开展问卷调查和有关测试。
- （3）继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。
- （4）组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。
- （5）开展各类研究活动，内容有组织观摩课、讨论和分析教学设计、记录和案例分析、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。形成创新思维培养课教案
- （6）每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。
- （7）每学期末做好资料归档、总结交流活动。

中期实践阶段：（2009 年 4 月——2009 年 9 月）形成“创新思维培养课堂教学模式”

后期实践阶段：（2009 年 10 月——2010 年 6 月）探索“创新思维课堂培养与对策”

3.总结交流阶段：（2010 年 7 月——2010 年 10 月）

- （1）处理数据资料，整理研究成果，
- （2）召开有关专题研讨会，成果展示会。
- （3）撰写课题研究报告
- （4）成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。
- （5）结题鉴定。
- （6）在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

二年来,课题能按计划,扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题,拟订了课题实施方案与计划,保证课题有序进行。二年来,课题组举行校内课题研究活动近50多次,参加上级科研活动10多次。为保证课题研究的质量,课题组还严格执行考勤制度,从出勤率上保证课题的开展。此外,选定的两个实验班级作为课题研究成效参照。二年来,我们认真做了以下几个方面的工作:

1.加强教育理论学习,努力提高每个成员的理论水平。二年来,课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排,每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动,与此同时,课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论,学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2.充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间,做到专时专题研究。课题研究实验以来,根据本课题研究的计划,课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》、《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3.多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来,我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动,坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课,并且说课后进行集体备课,对课题研究课展开讨论,献计献策。公开课上完后,人人参与评课,真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、评课,教师的教学科研水平提高很快。二年来,通过老教师的展示课,青年教师的公开课,新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动,整体上大大提高了教师的业务水平,也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法,在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经;同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外,我们围绕课题,积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来,我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特

点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

三、课题研究无变更情况记录

本课题从2008年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于2010年10月完成研究工作。

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

1.创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2.二年来课题研究组发表或获奖论文有：

《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》、《农村初中语文有效教学的实践与对策》、《情感教育的渗透---《背影》教学案例》、《如何落实农村教育》《语文教学中的情感教学》、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》、《浅谈和谐教育》、《浅谈探究性阅读在课堂教学中的运用》、《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生综合素质》、《关于语文教学创新的探索》、《浅谈爱在班主任工作中的作用》、

《语文教学创新之我见》、《浅谈语文教学中的情感效应》《语文教学中情感渗透的探讨》《语文教学中的情感教学》《浅谈学生的心理思想特点与教育》《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生的综合素质》

五、课题研究成果代表作

1.《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》

- 2.《情感教育的渗透---《背影》教学案例》
- 3.《语文教学中的情感教学》
- 4.《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5.《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6.《浅谈语文教学中的情感效应》
- 6.课题研究结题报告

成果公报案例 | 中小学生学习活动的多元发展及对策研究

湖州师范学院陈传锋教授主持完成了国家社科基金教育学一般课题“中小学生学习活动的多元发展及对策研究”(课题批准号: BHA120053)。课题组主要成员有: 王玲凤, 陈汉英, 李成齐, 李梦霞, 吴晓华, 余仙凤, 程愚, 车伟艳, 潘丽琴等。

一、内容与方法

(一) 研究思路与总体设计

首先, 通过文献综述, 梳理我国中小学生学习活动的理论成果和实践经验, 厘清已有的研究基础、进一步明确本课题的研究内容和研究方案; 其次, 开展我国中小学生学习活动的抽样调查和实证研究, 一方面通过在全国大范围抽样调查, 考察当前我国中小学生学习活动的现状与问题; 另一方面通过在研究者属地抽样调查和蹲点研究, 开展中小学生学习活动的专题研究; 最后, 通过抽象概括和归纳推理, 系统分析调研数据、总结研究结果和整理研究论文, 从多元视角深入探讨课外学习的多元发展对学生校内学习和身心发展的作用, 并提出促进我国中小学生学习活动多元发展的对策。

(二) 文献分析与理论探讨

查阅和分析我国历年来有关加强中小学生学习活动的政策与措施, 并在研究者属地抽样部分学校, 调阅和分析其有关学生课外学习的政策文件和管理规定, 结合已有的研究文献, 一方面纵向了解我国中小学生学习活动的变化情况和经验教训; 另一方面梳理我国中小学生学习活动的理论成果和实践经验。

(三) 问卷调查与实证研究

自编“中小学生学习活动调查问卷”, 采用方便抽样法, 在华东、华北、华南和西部地区抽样调查 60 所中小学, 共向 15550 名中学生发放问卷, 收回问卷 15084

份, 回收率 97.0%; 其中有效被试问卷 11380 份。通过在全国大范围抽样调查, 考察当前我国中小学生课外学习活动的一般现状与存在问题。另外, 自编《中小学生课外应试性学习活动调查问卷》、《中小学生课外社会性学习活动调查问卷》、《中小学生课外科技性学习活动调查问卷》等, 在研究者属地抽样调查若干中小学校, 结合访谈调查和个案分析, 分别考察了中小学生各类课外学习活动的状况、特点与问题。此外, 通过问卷抽样调查, 对中国和瑞典及美国中小学生的课外学习活动进行了比较研究。

(四) 访谈调查与个案研究

在进行问卷调查的同时, 在课题组成员属地选择部分中小学校进行为期一至二个学期的蹲点调查和个案研究, 采用自编半开放型访谈提纲, 通过现场访谈和跟踪访谈, 对中小学生课外学习活动情况进行深入调查, 进一步考察中小学生各类课外学习活动状况及其对学生心理健康发展的影响; 同时, 以召开座谈会的形式, 倾听中小学生对当前课外学习活动方面的主要问题及相关建议。为了更全面收集数据, 还采取了观察法。研究者深入中小校园和学生课余生活之中, 观察情境比较自然。观察者不仅与学生一起参与课外活动, 也观察他们的校外生活。

二、结论与对策

(一) 中小学生课外学习活动的主要问题

1. 课外学习活动“应试化”倾向明显, “减负”变“增负”

1) 继续做功课和完成学习任务仍然是中小学生课外活动的主流, 不仅“继续做作业和完成学习任务”的学生比例最高, 而且花在这方面的课外时间最长。

2) 课外做功课和课外补习的初衷虽是为了提高成绩, 但其真正效果有待考量, 许多补习学生没有收到预期的效果。相反, 继续做作业和完成学习任务占用了他们太多的时间, 导致课外活动单调乏味, 进而导致他们产生厌烦、厌学等负面影响。

3) 特长培训与升学加分挂钩, 培训项目与学生兴趣相悖, 增加学生负担。

4) 参加应试性课外学习活动影响学生的学习习惯、尤其影响课堂表现。这些学生在参加了培训补习后觉得老师上课的内容自己已经掌握, 不需要再听讲, 因而出现不

认真上课的现象。

2. 课外学习活动“社会性”意识淡薄，阻碍了学生的社会化发展

1) 社会性学习活动次数与时间严重不足，影响中小学生的社会化。现今小学生很少接触课外社会性学习活动；即便是中学生，对于课外社会性学习的认识也并不清晰，不少学生的社会实践甚至沦为“盖章实践”。

2) 社会性学习活动内容单调，难以发挥促进学生社会性发展的作用。调查发现，中小学生的社会性学习活动类型单一、内容贫乏，例如，中学生的志愿者服务活动主要是辅导成绩不好或低年级的同学、或到敬老院看望和服务老人；小学生的社会实践则多是组织参观一些场馆（如博物馆等）、或到社区拔草或捡垃圾。由于社会性学习活动内容单调，难以发挥促进学生社会性发展的作用。

3) 社会实践与公益性活动被严重冷落、流于形式。调查显示：36.4%的中小學生从未参加过“社会实践和公益性活动”，53.2%的学生只是偶尔参加过。进一步分项统计结果显示：51.3%的学生课外从未参加过社会实践，而多达62.3%的学生从未参加过课外公益性活动。结果还表明：在中小学生实际参与的课外活动中，“社会实践和公益性活动”只占2%，是学生参加倒数第二的课外活动。可见，学生课外社会实践和公益活动被严重冷落，严重影响了学生的社会性发展。

4) 公共文化服务场馆利用率低，对学生的社会教育活动数量少、形式单一。调查发现，博物馆针对中小学生开展的活动微乎其微，对中小学生的吸引力不大；图书馆作为政府全额拨款的单位，其空余的设备与场地不是用来更好地为读者提供服务，而是外借谋利益，没有发挥它应尽的职能；青少年宫成为另类培训场所，户内场所中85%的房间是提供给“培训班”的，来到青少年宫的学生，95%是参加文化类、艺术类、科技类的补习。

3. 中小学生课外社团活动被严重忽视、或敷衍了事

调查显示：几乎一半的中小学生（占49.3%）从未参加过社团活动，39.5%的学生

也只是偶尔参加过。结果还显示：在中小學生实际参与的课外活动中，社团活动只占1.5%，是学生参加最少的课外活动。可见，中小學生的课外社团活动被严重忽视，影响了学生的个性化和社会化发展；也影响了中小學生的良好品德（如社会责任感）与价值观的形成。

访谈结果还发现，社团活动被忽视，学校难以真正有效地开展社团活动，还与缺乏相关师资有关。例如，某校长道出了学校开办社团活动的难处：“现在的社团活动，我们想办好也难，一方面师资有限，资金有限，许多班开设不起来，满足不了学生兴趣需求；另一方面，我们的社团老师都是各科任课老师，他们并不擅长指导艺术类、科技类等社团，他们宁可上数学、语文、英语等课来提高学生文化成绩，而对于社团活动，他们教得没兴趣，学生自然学得无趣。”有些学校的社团活动虽然被安排到学生的课表上，但实际上却是打着社团的旗子，对学生进行作文、奥数的指导。

4. 中小學生的课外科技活动严重不足，影响学生的智力和创造性发展

1) 学生课外科技性学习活动的参与度低，未发挥促进创造思维和创新能力的促进作用。调查显示：不仅有 1/3 以上的学生没有参加过课外科技性学习活动；而且已参加课外科技活动的多数学生，不仅参加的次数少（一学期才一次），而且每次参加的时间也少。

2) 课外科技活动的受众学生面太窄，未能发挥科技活动的应有作用。在中小学，只有近 10%的科技活动项目是全部同学能够参加的；其余的科技活动项目一般只能让同年级 30%左右的同学参加。中小学安排学生开展科技活动项目时，主要是为了参加竞赛、争取名次，而能够参加竞赛活动项目的学生人数是很少的，那些未列入竞赛项目的科技活动则往往被冷落。

3) 学生对科技性学习活动缺乏兴趣，影响参加课外科技活动的积极性。调查显示，不少学生认为科技活动单一，甚至对科技活动表示厌烦，表示不会再次参加科技性学习活动。究其原因，主要是学生对科技活动缺乏兴趣，影响了参加课外科技活动的积极性。由于学生的课外科技活动主要以参观为主，缺乏亲自动手和感受的实践，这是影响学生参与课外科技活动的兴趣和积极性的重要原因。

5.实际参与的课外学习活动与喜欢的不一致，影响中小学生的个性化发展

进一步统计和比较中小学生最喜欢的课外活动及其实际参与最多的课外活动，结果发现二者不一致，c2 检验结果显示：二者差异显著。由于二者不一致，不仅使参与活动的效果大打折扣，而且影响了学生的个性化发展。

另一方面，统计中小学生最不喜欢的课外活动，结果显示：上述实际参与最多的课外活动“做作业和完成学习任务”，恰恰是学生最不喜欢的，从另一个侧面说明了学生喜欢的课外活动与其实际参与的活动不一致，以致影响了学生参与活动的效果，并阻碍了学生的个性化发展。

6.课外学习活动的开展客观条件缺乏

课外学习活动的开展依赖一定的客观条件，如时间、场所、器材、经费等，但是，当前中小学生开展课外学习活动的时间、场所、器材、经费等难以保证。

1) 由于应试性学习任务过重，大部分中小学生在课程性课内学习时间上都超过 10 小时以上，并且占用课外大量时间用于完成课业，自然少有时间参与课外学习活动。

2) 中小学生课外学习活动经费严重短缺，难以为课外学习活动提供合适的条件。以天文兴趣小组的学习活动为例，望远镜是必需的，但一台天文望远镜少则上千元，这不是普通家庭所能承担的。教育行政部门“一费制”的规定，使得无论是城市还是农村的学校都感到经费缺乏，都不能保障课外学习活动的条件。

3) 各类课外学习活动的设备和器材严重缺乏，如体育活动的开展需要较大硬件设施投入，但当前许多社区的公共体育设施缺乏、学校和学生家庭也都缺乏足够的条件开展相关的课外体育活动，限制了学生参加课外体育活动学习（陈传锋和王玲凤，2015）。

4) 各类课外学习活动场所和场馆严重不足，限制了中小学生的参与性。以科技性学习活动场所严重缺乏为例，虽然教育部门对学生的课外科技性学习活动的重视程度日益加强，但与之相应的活动场所却没有大幅度增加，使得中小学生对于课外科技性

活动的参与度一直无法提高, 开展的次数也没有大的变化。这在一定程度上导致了小学生渴望参加课外科技性学习活动、却不能实现的状况。另一方面, 已有的科技活动场馆由于收费项目较多, 同样限制了中小学生在课外参与科技性学习活动。

7. 课外活动“娱乐化”趋势显著, 学生痴迷上网、电子游戏、小说漫画的情况不容忽视

适当的休闲娱乐有助于排遣学习和生活的压力, 调节身心健康。但另一方面, 过度的休闲娱乐、过于放纵自己, 就会产生负面影响, 不仅浪费宝贵时光, 还会损害身心健康。在本研究调查样本中, 不少学生的课外活动“娱乐化”趋势显著, 电视、手机、网络和游戏成为主旋律。部分学生甚至痴迷上网、电子游戏和小说漫画。数据显示: 有 63.3% 的学生经常参加 (甚至每天参加) 休闲娱乐活动; 在学生实际参与的课外活动中, 休闲娱乐活动占了 26.2%, 仅次于继续做作业和完成学习任务。在当前小学生参与的课外休闲娱乐活动项目中, 上网的人数占被调查者的 82.1%, 其中 37.75% 的学生经常上网 (含部分学生几乎每天上网); 大多数学生上网是为了玩电子游戏, 并且有 20.8% 的同学经常玩电子游戏, 占 20.8%; 沉溺这些活动不仅导致学生成绩下降、损害学生身心健康, 更有甚者, 个别学生为了上网逃课、辍学; 甚至导致违法犯罪现象的发生。

此外, 中小学生在课外阅读、文体活动、生态环保活动、家务劳动等也严重缺失, 影响学生的多元发展。例如, 虽然学生有参与课外文体活动的愿望和兴趣, 但是, 当前中小学生的课外文体学习活动却是明显不足, 不仅运动数量少, 而且参与频率低; 而且随着年龄的增大、学生自主参加课外文体活动的频率和时间逐渐减少, 到了高中阶段, 学生几乎没有时间参加文体活动。

(二) 中小学生在课外学习活动多元发展的对策建议

1. 切实减轻学生过重课业学习负担、克服课外学习活动“一元化”倾向

1) 加强教师岗位培训, 提高教师综合素质

通过培训，如改革课堂教学，提高课堂教学效率；精心设计作业，提高家庭作业质量；科学设计考试形式、内容和难度，提高各类考试质量；提高职业道德，严禁课外以任何形式有偿为学生补课等。

2) 建立完备的政府监管体系，从严监管督查学生用书和课外补习培训机构

对学生用书，既要提高教辅资料质量，又要切实贯彻《中小学生教学用书目录》，控制学生用书数量，不许其它部门、团体以经商形式组织面向中小学生的专题教育和面向中小学生推销图书报刊、电子音像制品等；对学生课外补习培训机构，要加大检查力度，教育部门要规范其教学行为，物价部门要统一核准其收费标准，税务部门要对其进行征税，消防部门要对其进行安全检查，行业协会则要对其质量进行检查等。

3) 改革教育评价制度，将开展课外学习活动纳入学校考核评价范畴

要建立科学的教育评价制度，转变传统的教育观念，改变过去用升学率对教师和学校进行评价的做法，将教师组织学生参加社团活动、科技活动、社会实践活动等课外学习活动的情况作为考评指标；改变单纯以考试分数来衡量学生学业成绩的做法，降低学科类学习成绩在升学考核中的比重，提高学生从事社团活动、科技活动、公益活动、社会实践活动等能力和成果方面的考核，将学生的个性品质、社会化程度纳入高中、大学等高一级学校的综合评定指标。

4) 加强对家长的宣传和引导，防止家长给孩子施压

由于家长在学生的课外学习活动中起着较重要的决策作用或强制作用，要鼓励社会开展对家长在子女教育中的职责和义务方面的宣传、引导和培训工作，充分发挥家长委员会的作用，使家长做到：（1）树立正确的减负观念。正确理解支持减负行动和全面实施素质教育的做法，不要再出现学校“减负”、家长加压的做法，如买教辅资料、请家教，甚至自行布置作业等。（2）正确看待补习的作用，避免孩子盲目补习。应根据孩子自身的特点和问题找出其学习成绩上不去或下降的具体原因，不能盲目地用补习功课来应对。（3）尊重学生自主选择，避免强制性补习。家长应依照孩子的实际情况，选择孩子感兴趣并适合的课外活动，避免强制性地让孩子参加一些他并不喜欢的补习班、兴趣班等。

5) 大力提倡和实施素质教育,有效遏制中小学生学习的市场发展

要控制当前过多、过繁、超量的各种课外辅导,切实减轻中小学生学习负担,必须继续大力提倡和实施素质教育,制定并实行更加全面、科学的“多学科各项指标综合积分考评制”。这种“综合积分考评制”既能体现学生对书本基础知识、基本理论的掌握程度,又能反映学生德、智、体、美等各种素质的教育程度、发展状况;是以培养学生的“能力”为目标,而不是以获得“高分”为目的。只有这样,才能使各种课外补习班变得没有市场,有效遏止其发展趋势。

2.丰富社会实践与公益活动、促进中小学生的社会化发展

1) 利用社区和高校资源,丰富学生的社会实践活动

社区是学生除学校之外的主要生活区,有责任发挥引导中小学生学习休闲活动的作用,为他们营造一个和谐文明的课外学习和业余休闲环境。当然,学校要主动加强与社区和家庭的联系,组织学生到社区开展文明创建、交通协勤、公益劳动等志愿服务和调查活动,通过融入社会、接触生活,增加对社会的认识与理解、体验与感悟,不断增强社会责任感。有条件的学校、社区还可以在勤工俭学、职场训练等方面,探索学生社会实践活动的新途径和新方法。另外,政府要鼓励有条件的工矿、企业、高校实验室、科研机构等免费向中小学生学习开放,以丰富中小学生的课外活动场所。各级政府部门要协调有关单位配合中小学习校有的放矢地组织安排学生参加力所能及的社会服务实践活动。

2) 建立中小学生学习安全分担制度,保障中小学生学习活动的安全性

长期以来,对于中小学生的学习活动,政府、学校和家庭所承担的责任不均衡,政府和家庭没有负起应有的责任,而学校则承担了它不该承担以及无法承担的责任。这就需要制定政府、学校和家庭相应的责任分担机制,明晰参与主体之间的各自责任(孙彩霞和余群英,2014)。学校、家庭要对学生进行安全教育,教导他们防范意外的应对策略。教育行政部门则要协调社会实践基地切实保证活动场地、设施、器材的安全性,配备必要的安全保护人员,向学生讲清与社会性学习内容相关的操作程序和安全制度,防止意外事故发生。同时,要建立中小学生学习活动意外伤害事件保险机制,避免学校承担无限责任。

3) 建立考核激励机制, 推行中小学生学习常规化

为了保障和激励中小学生的社会实践活动, 要认真贯彻落实《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》, 逐步完善开展社会实践的体制机制, 教育行政部门要把学生参加社会实践活动的情况和成效纳入中小学教育质量综合评价和学生综合素质评价; 学校应把组织学生参加社会实践活动的情况和成效作为学校教育教学工作的一项重要内容, 并对学生参加社会实践活动情况进行考核, 将考核结果纳入学生综合素质评价。例如, 学校应记录志愿者的服务时间, 并对志愿服务活动的服务质量进行评估, 褒扬和嘉奖优秀志愿者; 同时, 要建立志愿服务回馈制度, 允许志愿者利用志愿服务的工时换取一定的社区服务, 并在就学、就业、就医等方面享受一定的优惠或优待。

3.开展课外科技活动, 培养学生的创新素质, 促进学生的多元智力发展

1) 加强现代科普知识教育, 培养中小学生学习科技活动兴趣

学校和社会要充分利用各种手段和媒介不断地向中小学生宣传和普及科学知识、科学方法和科学思想, 为广大学生营造一个重视科学、倡导科学的社会环境, 使学生形成学科学、爱科学、用科学的社会风尚。进行科普知识教育, 还有助于学生对科技现象和问题产生好奇性, 进而形成对参加科技活动的兴趣。对学生进行科普知识教育, 既可以结合教学内容给学生讲解一些科学技术方面的问题, 也可以有目的地组织学生参观一些现代科普展览、科技博物馆, 或请有关科技人员到学校进行科普知识讲座等。

2) 普及型科技活动和提高型科技竞赛协同发展

当前, 学校一般重视科技竞赛、获得名次, 以提高学校的社会影响和知名度, 因而只有少数精英型学生才能参加, 严重挫伤了大多数学生参加科技活动的积极性, 也影响了学生的创新精神和创造能力发展。因此, 要消除当前对科技活动的认识误区: 即误认为科技活动是为参加全省或全国比赛而设的, 是少数学生参加的活动。在当前素质教育的时代背景下, 既要重视少数精英学生参加的科技竞赛活动, 也不能忽视面向广大学生的普及型科技活动, 使普及型科技活动和提高型科技竞赛协同发展。要提倡科技竞赛大众化、多样化。科技竞赛活动应逐渐从选拔人才的精英模式向普通学

生过渡，为学生参加科技竞赛活动提供更多的机会，让每个学生都有机会感受科技竞赛的气氛。科技竞赛的模式可多种多样，以满足不同学生不同的爱好和特长。

3) 充分利用校外科技教育资源，有效发挥科技场馆的作用

开展中小學生課外科技性活動的途徑是多種多樣的，如科技製作活動、發明創造活動、科技競賽活動、參觀科技場館等。組織開展中小學生參加科技活動，光靠學校的條件和師資是遠遠不夠的，必須借助和利用社會力量、開辟科技教育基地，與科技館、科研院校、科普中心等進行協作，充分利用校外科技教育資源，尤其是要發揮科技場館和高校開放實驗室的重要作用，面向中小學生開展多種形式的科技活動。

4. 引导学生适度参与休闲活动，防止学生课外活动过度“娱乐化”、沉溺“精神鸦片”

閒暇生活的質量關係到學生一生的發展，但調查發現：中小學生課外玩電子遊戲和看小說漫畫的頻率過高、時間過長，沉溺於電子遊戲和小說漫畫的中小學生比例較高。造成中小學生沉溺網絡遊戲、小說漫畫的原因是多方面的，例如，繁重的課業壓力和被壓制的天性導致不少學生存在焦慮感、不安感、孤獨感；而電子遊戲、小說漫畫世界能提供他們一定的“歸屬感”、“成就感”，彌補了在現實生活中的缺憾；同時，一些暴力、色情內容滿足了其好奇心與內在性需要，可緩解他們的負面感受與情緒。再如，運營機構管理不當，越來越多的運營場所為其玩電子遊戲、看小說漫畫提供便利。即便在圖書館的電子閱覽室，亦逐漸迷失其建立初衷，為吸引中小學生，竟在桌面下載網頁遊戲，為他們玩電子遊戲增加了另一途徑。因此，如果沒有學校、家庭的教育與引導，學生就容易深陷其中去尋求即時的快感。

為防止中小學生過度沉溺“精神鴉片”和過多參與“不健康的課外活動”，提高學生閒暇生活質量，需要正確引導他們適度參與健康的休閒活動，需要社會、學校、家庭三方共同的努力。首先，要發揮正面的社會輿論導向作用，為學生建立一個正面、愉悅的閒暇生活氛圍；要加強對公共文化市場的管理，規範社會上各種娛樂場所、圖書借閱與購買場所等的經營，嚴厲查處違反實名登記、接納未成年人的行為，取締無證經營的網吧、遊戲廳，淨化學生的成長環境，防止學生沉溺於非正當場所，保護學生的健康成長。其次，應該充分利用學校現有的教育資源，組織各種興趣小組、集體

活动、社会实践活动等，加强对学生课外活动的指导，将课外活动的教育纳入到学校教育的体系中。再则，家长要尽可能抽出更多的时间带领孩子参加健康的课外活动，如参观科技馆等，培养孩子对于健康课外活动的兴趣，鼓励孩子积极参与课外活动。

5.将中小学生课外活动机构纳入政府公共服务范围，保障课外活动的开展

为了保障课外活动的开展，政府部门应把课外活动机构纳入公共服务体系，逐步建立起分布合理、成熟和完善的课外活动机构。要明确监管和评估部门，落实课外活动机构的教育经费，同时提供公共教育场所，如政府部门出资建立青少年课外活动中心、科技馆站、图书馆和影剧院等来开展课外活动；并通过优惠政策，降低课外活动的收费，使广大中小学生都能够参与课外活动，使家庭经济条件不富裕的学生也能接受优质的课外教育。

6.进一步引导学生参加课外阅读、社团活动、体育活动、生态环保活动、家务劳动等多元课外学习活动，促进学生的心理健康和全面发展。

教育实验研究报告案例 | 幼儿爱国主义教育实验报告

一、实验目的

爱国主义是每一个国家的国民精神和国民素质中最主导、最重要的道德力量之所在。所以，对幼儿进行爱国主义教育，是一项继往开来的伟大事业，我国的四化建设需要满怀爱国激情的未来一代去开拓、创建。因此，从幼儿时期开始，我们就应该培养他们成长为一个坚强的爱国主义者和具有新时代特点的有理想的忠于祖国的栋梁之才。同时，爱国主义教育不仅是必要的，而且是完全可能的。

爱国主义教育 is 品德教育的最高层次，是我国国民公德“五爱”教育的前提和核心。但“祖国”一词对幼儿来讲是抽象的，因此，它是一项系统工程，需要有计划、分阶段、有步骤地进行。爱国主义情感是在培养幼儿爱父母、爱幼儿园、爱家乡、爱首都、爱国旗、爱领袖和爱人民的基础上形成的，并与对共产主义远景的向往、对肩负未来征途的高度责任感和使命感交织在一起。

鉴于爱国主义教育的重要性及可行性，我们在进行“爱国主义”教育实验过程中，坚持选择幼儿能理解、能接受的教育内容，以情感教育为主，通过角色游戏等活动方式提高幼儿爱祖国的感情。

二、实验的方法与步骤

1.时间：2014 年 9 月—2016 年 6 月。

2.对象：全班 35 名幼儿。

3.方法：

（1）根据幼儿的具体情况，制订每学期的“爱祖国”教育教学计划；

（2）每周设实验课一次，游戏活动、户外活动 2~3 次；

（3）在 2014 年 9 月进行“爱祖国”前测，2016 年 6 月进行后测，采用了个别谈话的方法。（辅助材料：挂图、实物、录像）

三、实验过程

（一）首先从情感上培养幼儿爱人民、爱家乡上升到爱祖国

1.从培养幼儿爱父母、爱小朋友、爱老师、爱其他周围的人过渡到各行各业的人。建立爱的情感是一个循序渐进的过程，要教育幼儿知道爱父母，尊重老人，热爱家庭生活，做一名让父母喜欢的好孩子。进而发展到爱小朋友、老师及周围的人，知道尊重别人的劳动及爱惜劳动成果，愿为别人的欢乐而做出牺牲和让步。利用角色游戏《娃娃家》《商店》等让幼儿体会各行各业人们劳动的艰辛与光荣，从而培养幼儿爱劳动、爱人民的情感，这也是爱祖国的前提。

2.家乡是祖国的一角，教育幼儿热爱家乡是进行爱国主义教育的一个重要方面。在不同的季节里带幼儿去欣赏大自然的美景，把家乡的过去和现在作对比，让他们参观新住宅、新商店、新大楼，亲眼目睹家乡取得的成就，从而引发幼儿的自豪感。在教育过程中，有意识地把认识家乡和认识祖国紧密地联系起来。

在美术活动中，让幼儿画家乡的建筑、黄河大桥、唐赛儿画像等，使幼儿对家乡的感情得到升华，加深对生活的热爱。

3.利用领袖及英雄人物教育幼儿热爱祖国。在活动室里悬挂我国伟大领袖、著名科学家、英雄人物的头像。在语言活动中，讲解英雄人物、科学家的事迹，如李四光、詹天佑、林则徐、邱少云等；端午节给幼儿讲屈原的爱国故事，组织他们举行纪念屈原的活动；观看录像“军人守边疆”，并让幼儿去扫墓，引导幼儿每人做一朵小白花，老师深情地讲解烈士的英雄故事，使其懂得今天的幸福生活来之不易，应该加倍珍惜；同时引导幼儿向“希望工程”捐款捐物，伸出援助之手，从小培养幼儿关爱他人的美好情感。

（二）了解我国的基本国情，知道祖国的美丽富饶

1.了解我国的地图、版图形状。知道我国幅员辽阔，我国是世界上人口最多的国家，户外活动做《开火车》的游戏，让幼儿了解一些城市和地区的名称。美术课时，让幼儿拼中国地图，使幼儿加深对祖国版图的认识，渗透爱祖国的情感。

2.知道我国是一个统一的多民族国家，共有 56 个民族。利用角色游戏“到各民族朋友家做客”，使幼儿既了解各民族的风俗习惯，又学习了礼貌用语。在音乐课中，演

唱、表演各少数民族的歌曲、舞蹈,如新疆舞《娃哈哈》、傣舞《金孔雀》、蒙古族舞《挤奶舞》等,在学习各民族舞蹈的同时,也加深了对各民族人民的情谊。

3.了解我国是世界上最早的文明古国之一,知道我国现代的高科技和在世界上所处的重要地位。

(1)知道四大发明是我国古代人民对世界文明做出的贡献,向幼儿讲解,我们的祖国发明创造了火药、指南针、造纸术和印刷术,推动了人类文明的进步。利用图片让幼儿欣赏古代的动物化石、原始人的石器、历代精美的文物。我国还有许多的民间工艺品,如景泰蓝、竹编等。同时利用录像让幼儿观看中国现代的科技,欣赏卫星上天、电子工业产品等,使其懂得人类的一切进步都有赖于科学的推动,从而启发他们从小爱科学,树立报国之志。

(2)让幼儿了解祖国的名山、名水、名建筑。我国有天下第一奇山——黄山,奇秀甲天下的名山——庐山;长江、黄河是中华民族的发源地,长江上有中国最大的发电站——葛洲坝发电站;长城是我国最伟大的古代建筑;珠穆朗玛峰是世界上最高的山峰;北京天安门广场是世界上最宽阔的广场;中国第一大岛——台湾岛还是一个闻名世界的“蝴蝶王国”。让幼儿从学知识中知道祖国的美丽富饶。利用户外活动摆、插祖国的名建筑,以加深幼儿对祖国建筑的印象。

(3)了解中国的动植物。利用录像观看熊猫,知道熊猫是世界上最珍贵的动物之一,主要分布在我国的四川等地;中国还是世界上产虎最多的国家之一,有东北虎、华南虎等;中华鲟是我国特有的古老珍稀鱼类;我国是世界上水稻栽培历史最悠久的国家;中国苹果种植面积居世界首位;中国是荔枝的故乡,也是栽培荔枝最早的国家。通过这些让幼儿知道祖国的物产丰富。

(三)认识和尊敬国家的标志

知道我们国家的国旗是长方形、红色的,上面有五颗金星。让幼儿明白为什么国旗是红色的,上面的五颗金星各代表什么意思,知道国旗是国家的标志,什么地方悬挂国旗、什么场合升国旗,知道首都是哪里,国徽是怎样的,知道国家的国歌是什么。

利用美术课制作小国旗,牢记国旗的颜色、形状及五颗星的位置。

通过看录像, 了解天安门升国旗的情景、运动员夺取冠军时升国旗的情景等, 让幼儿懂得作为一个中国人的自豪与骄傲。

四、实验结果

前后测单项成绩比较

区分 百分比 项目	居住城市			国旗		国徽		听 辨 国 歌	辨认中国							英雄		国 庆 节
	名 称	爱 的 理 由	有 关 建 筑	辨 认	特 征	辨 认	特 征		领 导 人	天 安 门	长 城	民 族	物 产	中 国 人	爱 的 理 由	名 字	爱 的 理 由	
前测	40	25	18	87	45	65	30	25	12	88	99	21	24	90	19	13	17	21
后测	83.3	51	42	100	88	97.5	75	97	37.5	100	100	96.7	86	100	46	51	78	43.3
对比	43.3	26	24	13	43	32.5	45	72	25.5	12	1	75.7	62	10	27	48	61	22.5

实验前后幼儿爱国情感对比

	N	X	S	Z 检验
前	45	15.07	3.49	P?0.01
后	45	29.33	6.89	

五、分析

通过前后测单项成绩比较, 可看出成绩最高的是对国旗、天安门、长城的指认, 对于辨认国家领导人和回答 10 月 1 日是什么节日, 以及对所居住城市爱的理由的回答最差。

幼儿对于回答为什么时, 不能完整地回答, 切中不了要点, 说明幼儿的抽象概括判断推理能力还很低, 思维还以直观形象为主。从总体来看, 通过近一年的有目的、

有计划地渗透于幼儿一日生活之中的爱国主义情感教育，幼儿的道德认识、情感已有显著的提高。当红旗冉冉升起时，孩子们都热烈地鼓掌，表明他们已对祖国有了自豪感与尊重意识。

爱国主义教育比较抽象，因此，易采用具体到抽象，由近及远和由小到大地来进行。而且要渗透于幼儿的一日生活中，潜移默化地萌发幼儿爱家乡、爱祖国的情感倾向。这样长期坚持下去，就可使幼儿养成爱国主义的行为和习惯。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说：对孩子们来说，祖国这个概念是从一粒米或一片麦田中，从母亲的歌声和故事中开始产生的。要让孩子们在认识大自然的同时也认识社会、认识生活。要在孩子童年给他们展示一些英雄人物的光辉榜样，通过英雄人物把人类道德价值的美展现出来，变成他们的精神财富。人类道德的美只有以激动人心的形象展现出来时才能为孩子所接受。

作者：山东省滨州市滨城区教育实验幼儿园 李灵杰，尚爱军；来源：《新课程(上)》 2017 年第 7 期 P112-113 页

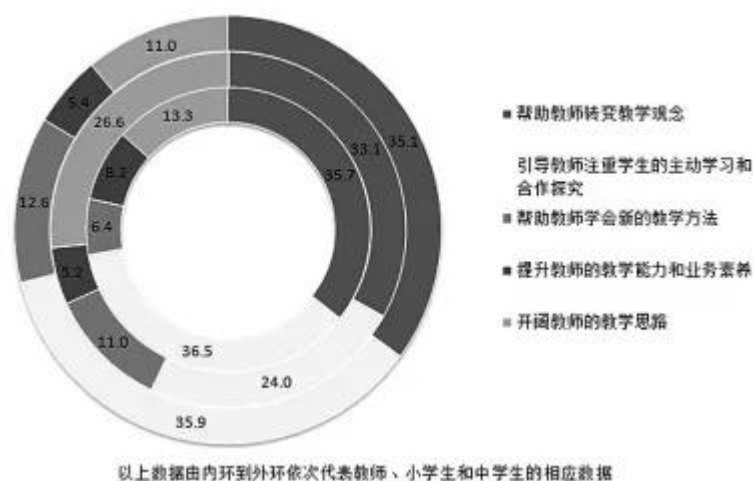
调查报告案例 | 什么样的英语教学最受欢迎

中国教育科学研究院 陈春勇

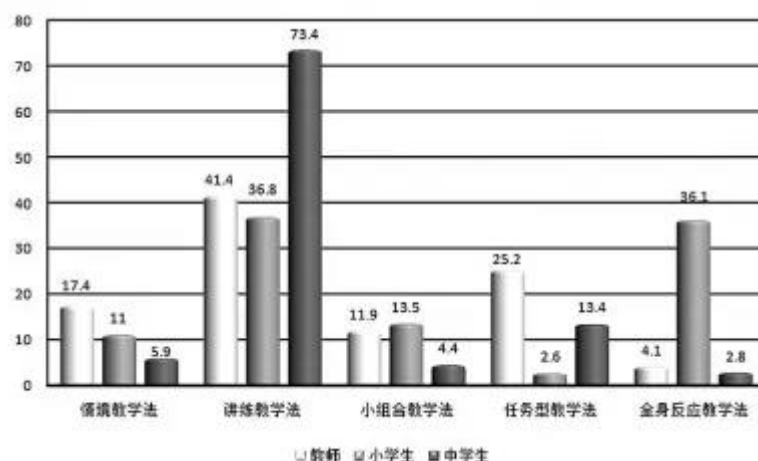
一、调查概况

为了解当前中小学英语教学法存在的问题及其影响因素, 本调查从中小学师生对现行英语教学法的感知出发, 包括当前中小学英语教学法的类型、现存问题及其影响因素等方面。调查问卷通过对 60 名中小学教师和 60 名中小學生试测后修订而成。正式测试时, 采用随机抽样方式, 在北京、山东、广西、黑龙江、贵州等五省市, 选取中小学教师 495 人和学生 775 人进行调查, 有效回收教师问卷 484 份和学生问卷 768 份, 回收率分别达 97.8%和 99.1%。

分析过程中运用 SPSS 软件对数据进行描述统计和相关分析, 着重考察中小学现行英语教学法存在的问题, 以及师生对作者提出的新教学法的看法, 希冀通过英语教学法创新探究, 在英语教学中融入多元培养目标, 以推动英语教学法改革、促进学生综合素养的提升。



中小学师生认为多元目标英语教学法对教师产生的最大教学效果 制图 李澈



中小学师生认为当前采取最多的英语教学法 制图 李澈

二、调查结果与分析

1. 当前采用最多的英语教学法是讲练教学法。

调查显示, 41.4%的中小学教师、36.8%的小学生、73.4%的中学生认为, 当前采用最多的教学法是讲练教学法; 仅有 25.2%的中小学教师、2.6%的小学生、13.4%的中学生认为, 当前采用最多的教学法是任务型教学法。

近年来, 不少人认为, 随着新课标的实施和多媒体等技术的发展, 新课标和学界倡导的任务型教学法、情境教学法等新型英语教学法已在中小学广泛实施。调查结果表明, 事实并非如此。这可能是因为, 采用讲练教学法便于教师组织课堂教学和完成预定教学任务, 而学生也易于接受教师讲、学生听的授课方式; 而任务型教学法、情境教学法等教学法则需教师投入更多精力进行课前组织准备和课中课堂管理, 还可能导致课堂进度不便把握、教学预定任务不便完成、班额过大时不便进行课堂管理等问题。所以, 教师为了方便授课和及时完成教学任务, 通常会采用简便易行的讲练教学法。

2. 存在最大问题是机械讲解和忽视实际应用。

调查显示, 56.6%的中小学教师、38.1%的小学生、45.6%的中学生认为, 现行英语教学法忽视语言实际运用和过于重视对“双基”(基础知识和基本能力)的机械讲授。

英语教学法存在的这些问题是由多种因素造成的。调查显示, 七成多的中小学教师(75.5%)、小学生(84.5%)、中学生(76.3%)认为, 学生英语学习兴趣和水平不

高, 教师在教学中不太注重使用新教法和新材料, 教学内容不够贴近学生现实生活。诚然, 教师多年沿袭的机械讲解的传统教学方式短时难以改变, 加之缺乏新教法和贴近学生生活的新素材, 已使不少学生失去学习内驱力和兴趣; 而要将所讲知识运用于学生实际生活, 则需教师具备更多业务知识, 并投入更多精力思考贴近学生现实生活的任务设计和英文表达, 并引导学生发挥语言创造力和学习能动性, 这些都对教师的英文能力、教学设计智慧和课堂组织能力等提出了更多挑战。

3. 中小学师生大多赞成多元目标英语教学法。

调查表明, 54.9%的中小学教师、42.6%的小学生、43.7%的中学生完全同意, 另有39.1%的中小学教师、36.1%的小学生、37.4%的中学生基本同意, 英语教学应在“双基”基础上实现多元目标, 即采用多元目标英语教学法, 在英语教学中渗透多元培养目标, 如创新思维、合作探究、跨文化意识等。

中小学师生大多对英语教学基于“双基”实现多元培养目标持肯定态度。这与师生期待在巩固“双基”之外提升综合素养、实现全面发展有关。抓好“双基”是传统和现行英语教学都强调的内容, 多元目标英语教学法提出提升综合素养要以“双基”作为前提, 等于首先肯定“双基”的基础性作用, 易受师生认同。培养学生综合素养, 使之成为全面发展的有用之才, 也是师生共同期待的, 自然也会受到广大师生支持。

4. 实施多元目标英语教学法还存在诸多困难。

调查中, 有64.7%的中小学教师、65.6%的小学生、69.7%的中学生认为, 教师“以教为主”和过度强调“双基”而忽视学生自主学习及综合素养培养, 会对多元目标英语教学法的实施产生不利影响。

实施多元目标英语教学法遇到的这些不利因素之所以出现, 可能是因为, 延续多年的传统观念一直强调教师在教学中的主体地位, 教师很少考虑给学生机会自主学习、合作探究。另外, 不少教师应试教育观念浓厚, 缺乏培养学生综合素养的理念, 始终专注于训练学生应考解题技巧; 有些教师把素质教育与应试教育对立起来, 为求提高学生考试成绩而排斥学生综合素养培养; 有些教师对培养学生综合素养有所反思, 但却因缺乏新教法、新材料等而不知如何将综合素养培养融入课堂教学, 或囿于教学任务重、考试评价压力大、学生英语能力差异大等因素, 无暇或无心探究综合素养教育方法。

5.多元目标英语教学法有助于减少“满堂灌”。

调查显示, 36.5%的中小学教师、24.0%的小学生、35.9%的中学生认为, 多元目标英语教学法对教师产生的最大教学效果是减少“满堂灌”教法, 引导教师重视学生的主动学习和合作探究; 另有 35.7%的中小学教师、33.1%的小学生、35.1%的中学生认为, 多元目标英语教学法对教师产生的最大教学效果是帮助教师转变教学观念, 重视学生综合素养提升。调查还表明, 62.3%的中小学教师、71.6%的小学生、71.6%的中学生认为, 多元目标英语教学法对学生产生的最大教学效果是指导学生提高学习兴趣和提升综合素养。

三、思考与建议

1.尽快转变英语教学传统观念。

调查表明, 中小学目前仍主要采用传统的讲练教学法。可见, 多年来英语教学主要专注于机械讲解基础知识和解题技巧, 对英语的工具性(基础知识和基本技能)强调有余, 对英语的人文性(包括跨文化意识、创新思维、良好品格、健康身心等)认识不足, 教学任务和目标过于单一化。由于教学方法枯燥, 授课内容大多脱离学生生活, 致使学生英语学习兴趣淡、效率低, 而且在增强跨文化意识、创新思维和培养良好品格等方面受益不多。

当前, 世界各国教育教学目标定位趋于培养学生健全人格, 提升学生素养, 促进学生潜能得到自由、全面、和谐、持续的发展。大多国家将受教育者视为由身体、智力、情感、品质和行为等因素组成的整体, 着重培养学生内在品质, 注重联系学生现实生活, 为其未来成为全面发展者并顺利融入社会做准备。鉴于此, 中小学教师应顺应世界教育教学发展趋势, 遵循多元目标英语教学法的理念, 基于“双基”实现多元培养目标。

2.全面提升英语教师专业素质。

调查显示, 英语教师不注重新教法, 教学内容脱离学生现实生活。而教师要想采用新教法, 并使教学内容贴近学生现实生活, 需具备丰富的英语专业知识作为铺垫。

为此, 中小学英语教师要全面提高英语专业素质水平。一是不断提升英语能力和水平。“要当一流教师, 先当一流学生。”英语教师要树立终身学习理念, 加强英语基

本功训练,通过收听英语广播和阅读英语报纸等方法提升英语听说读写能力;钻研英语语法,构建扎实完整的英语语法体系;阅读有关英语词源词根和词汇记忆法的图书,扩展英语词汇记忆知识;积极参与研修培训和教研论坛,提高教研水平;与时俱进,不断更新英语知识。二是努力探究英语教学新方法。敢于告别传统旧观念,探索和大胆尝试新教法。三是注重英语教学内容与学生现实生活和综合素养的结合。英语教学要紧密联系学生生活,激发学习兴趣;同时融入传播“正能量”的新素材,培养学生综合素养。

3.充分储备优质英语教学资源。

调查表明,中小学英语教师不太重视使用教学新材料。事实上,教师若欲采用新材料,除需具备大量英语专业知识外,还要注意发掘和储备贴近学生生活、不断更新的优质英语教学资源,以激发学生学习兴趣,助其开阔视野,提升素养。

为此,教师平时要注重积累教学资源。首先,要注意搜集和整理与学生现实生活相关、符合课标的英文素材。如搜寻有趣高效的词汇记忆法、英语生活会话、中外文化比较故事、英美国家影视对白或歌曲歌谣、英文幽默故事等。其次,从国内外英语学习网站或英文报刊中搜集适合学生身心特点和英语能力的素材,改编成听说读写材料甚至考试题目。这些新素材既能激发学生学习兴趣、助其开阔视野和提升素养,又能提升其学习成绩,有效化解一些家长和教师担心的素质教育与应试教育的冲突。最后,建议学校和有关部门为教师储备教学资源提供便利,如向教师推荐优质国内外英语教学网站和网络交流平台,向教师提供优质的纸质英语教学资料,等等。

4.全面采用多元目标英语教学法。

调查显示,中小学师生大多赞成多元目标英语教学法。为此,建议中小学采用该教学法,在词汇、语法和听说读写教学中渗透创新思维、合作探究、跨文化意识等多元培养目标。基于具体教学内容,多元目标英语教学法可分为四种具体教学方法,教师可分别或综合运用:

一是增强审美和跨文化意识的交际教学法:教师向学生提供交际场景,并进行词汇和话题提示,其中话题要时尚有趣、贴近学生生活、视野开阔、内容健康,引领学生在动人情境中进行交际,借以发展学生的表达能力、审美意识、跨文化意识;强调发音准确优美,将交际过程打造成欣赏优美语调等的审美过程。

二是引导创新思维的词汇教学法:教师指明生词后演示若干单词记忆法,引导学生创新思维,以小组合作等方式探究便捷有效的英语词汇记忆法,然后引导学生用词

汇组成模块，利用所学句型扩展成句，或搜集与生词有关的成语谚语、趣味故事，或结合生词指导学生通过网络等探究本土新词热词的英语表达等。

三是聚焦时尚热点话题的语法教学法：教师引导学生自主学习、合作探究语法规则，指导学生选择时尚话题，结合所学语法，写成语法例句或小短文，或针对社会热点展开辩论。教师适时提供富有趣味和哲理、贴近学生生活、能提升综合素养的例句和话题。

四是融入综合素养素材的读写教学法：教师引导学生选择网络和报刊中贴近学生生活、难度适中、启发心智的英语短文进行阅读，并启发学生提炼主题，探究作者态度，提出个人见解；在英语写作中向学生提示热点话题，要求学生描述现象，分析原因和提出建议，或引领学生描述自己感兴趣的人和事，等等。

（本文系中国教育科学研究院 2014 年度基本科研业务费专项基金项目个人课题研究项目，编号：GY2014XDY64）

来源：中国教育报

课例研究案例 | 小学作文口语表达方法课例研究

引言

语文课培养的是人文素养，是为了提高人的语言鉴赏力、语言交流等方面能力。“口语表达”是学习语文的一个难点，是学习书面表达的第一步，也是评价学生语文能力水准的主要标志之一。小学语文经过多年课程改革的推行，语文学科本质内涵已得到了关注，但就整体而言，语文教学尤其是作文教学效率偏低的问题仍没有得到很好的解决，不少学生的语言表达表现出了一种共同的困境，这就是学生不会表达或多少带有一定固定套路模式，看不到学生有自己个性特点的表达。

这一现象的出现，容易引起学生对口语表达的匮乏感与厌烦情绪，引起教师的职业倦怠，继而会影响语文课作为陶冶情操、激发思维、促进交流能力的工具性学科力量的发挥。我们的课例研究基于这口语表达的困境，尝试改变教师对学生口语表达能力培养的方法。

一、我愿说，热点破冰“表达困境”

“表达困境”第一点，就是解决学生无话可说，说相同的话。引导学生体验观察生活，找到自己的表达内容。学生开口说的话，若不是自己想说的话，就自然表达不出真实生动、富有情感、丰富与个性化的语言，也不可能建构起学生自己的语言体系。我们常常见到孩子们的话：“假”，说假话，写假事；“空”，内容空洞，不实在，不具体；“大”，小孩儿说大人话，无童心童趣；“套”，千人一面，没有个性和特点，几乎是从一个模式里走出来的；“抄”，一段一段甚至整篇地抄写别人的作文。让学生们想说出自己的话来，这是打破“表达困境”的第一个突破点。

那么孩子们真的无话可说么？不想说么？不，往往他们不知从何说起，他们往往没有说出自己最想说的话。小学生毕竟都是成长中的“孩子”，要表达的主题只有适合学生的口味，符合孩子的心理特点和年龄特点，才能真正俘获孩子的心。还原教学的儿童化原则，顺应儿童成长规律，这就要求小学语文教师保持一颗童心，去感受孩子的生命与生活这两大主题，选择孩子们喜爱的话语，丰富多彩的语文实践活动，才是解决师生生活语困境的好办法。

爱生活，找到表达的源头，生活是语言的发源地，语言是对热爱生活的表达。第一节课例《舌尖上的中国》，视频激趣，让我们看到了中国各样的美食，一种发自内心的对美食的渴望。这一片段不仅触动了同学们的味觉，起了暖场的作用，还激发了同学们交流的欲望，很多同学说很嘴馋。馋嘴下，同学们都迫不及待地把自己的感受说出来，说北京烤鸭，小笼包，大闸蟹等等。这样的话题，激发了学生表达的欲望，在相互的交流中触碰与分享，获得了彼此对生活不同的观察点。

爱生命，触摸表达的质地，而有质地的语言表达与孩子们的丰富深度的生命体验息息相关。第二节课我们安排了《出生的故事》。课堂视频中白嫩粉红婴儿的一声啼哭，抓住了所有孩子们的心，感受了生命诞生一刻的喜悦，不由联想起自己出生的那一刻，激发孩子们对出生一刻无尽的喜悦与想象，心中的表达已是在沸腾地涌动着。

第三节课的视频录制了一个真实的学生自我讲述的“出生的故事”，那女孩绘声绘色地描绘自己出生时的故事，自己名字的由来，贴近学生真实的生活，拉近了课堂内容与学生之间的距离，让学生更觉亲近，敢于说，愿意说。



生命与生活两大主题，与孩子的成长及语言表达都是密不可分的。这就要求小学语文教师回归于儿童生命，回归于儿童生活，回归于儿童内心的声音，引导孩子们到生活中去寻找自己话语的源头活水，去表达自己对生活，对生命的热爱之情，从小有一种对生命与生活大爱大美之情的胸怀。

二、我学说，多元打开“表达困境”

有了说话的源头活水，那么怎么说呢？“表达困境”第二点就是解决学生有了自己的话头，如何说的困境，也就是如何借助于各种修辞手法来进行丰富表达。孩子是有着天资个性差异的，生活体验也不尽相同，为了生成孩子丰富生动的语言表达，我们运用多元化的方法。

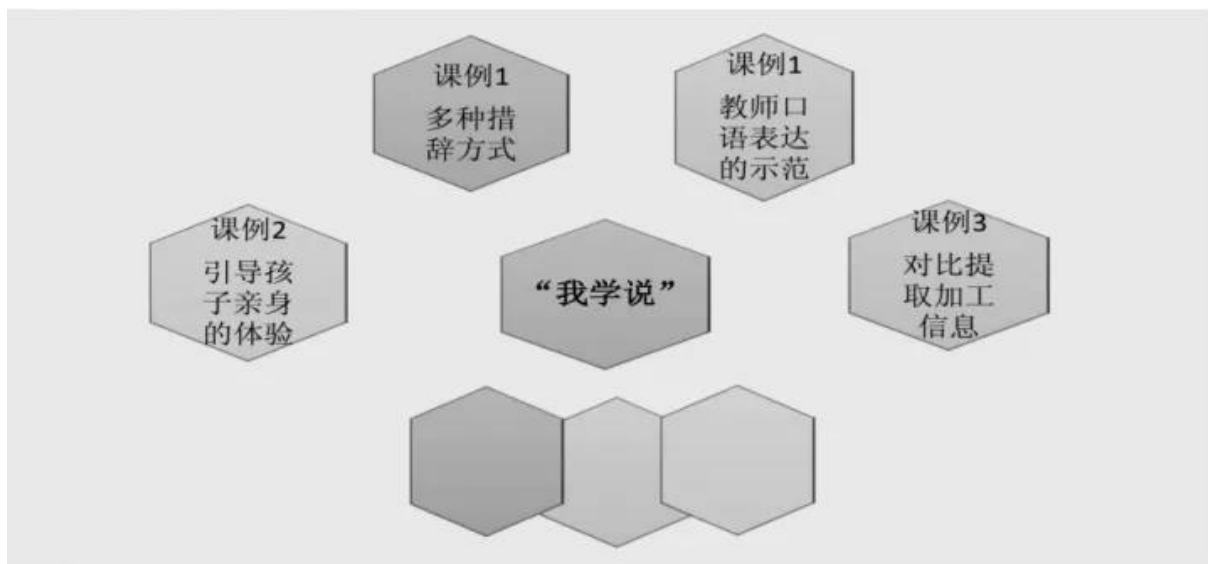
第一，多种措辞方式并用，摆脱单一抽象逻辑的束缚，利于小学语文教师正面处理实际中的问题，更好地与学生沟通。课例《舌尖上的中国》，分类指导怎么说。通过分别出示南翔小笼、重庆香辣蟹、盱眙龙虾、北京糖葫芦的介绍和图片，从外形、颜色、香气、味道等方面来介绍各个美食，学生从中明白介绍美食不仅可以从外形、颜色、香气、味道等方面来说，还可以运用先概括后具体的写作方法，比喻、排比、拟人的修辞手法。通过这一指导，学生在写作的时候就知道怎么说，怎么写了。

第二，教师口语表达的示范。当教师的话语兼有了文学味和生活味，那么这样的语言才是教师自己的个性化的语言，才能真正感染学生，避免话语困境的不断复现。课例《舌尖上的中国》，教师范文引路让学生知道怎么说、敢说。教师的范文给学生指明了方向，同时学生也能感觉到，老师的作文虽然好，但是自己跳一跳也能够达到这个水平。

第三，引导孩子亲身的体验。学生如何说得更为深切生动呢？课例《出生的故事》从体验的多元进行表达，课前让学生回去向父母了解自己出生时的情况，甚至有的孩子还带来了自己出生时的一些小物品，拿着东西，再来回忆父母的叙述，更能触景生情，故事讲述起来也更加的生动、感人，体悟深刻。

第四，对比提取加工信息。在口语表达中，如何将信息进行有条理、适当的处理？课例《出生的故事》从教学环节上，让学生“比较倾听，提取信息”，从两次音频的对比中，试图让学生发现不要只是简单地把基本信息连起来说，而是学习处理出生基本信息，在比较和想象中说清楚自己的出生信息中的特点，比如：体重可以联系当时自己的外貌，身高可以联系出生时形体的大小。充分利用视频多种加工信息为范例，力图实现在听与说中，锻炼学生的口语表达。

口语表达的多元化原则要求小学语文教师应重视语言学、措辞学，并认识到提高措辞修养、锤炼语言的重要性。核心问题是树立语文教师的“言说”意识，只有如此语文教师才会自觉改变教学话语的单调、枯燥、乏味的现状。



三、我会说，扶梯走出“表达困境”

“表达困境”第三点就是指导说什么，能够说清楚后，如何说得更好，说出自己个性化的语言，初步形成自己的表达方式。口语表达要向书面表达靠拢，教师有多个角度口语表达的示范，学生学习从各种方式与角度去说，可如何说得自如，说得完整，建构起自己说的体系呢？

口语表达的过程让学生认识自己，完善自己，提升自己。教师指导学生掌握一定的语言规律，把语言规律化解在表达与作品里，培养学生饱满有内涵，有自己个性特点的语言。学生重在掌握语言的规律，举一反三，触类旁通。同时关注情感体验，关注自我语言生成、自主表达。促进语文综合素养的提升。

我们为学生架构一些表达的扶梯。课例《舌尖上的中国》，提高学生口语表达的知识和技能，提供表达支架，缓解写作坡度，能够根据具体情况灵活运用，经过阶梯与循序渐进的训练，使学生的语感更为丰富，能够说好“自己”。表达扶梯：



第一次课例后，我们感觉到一节课完成这样的表达扶梯，对于学生来说难度太大了，对于整个表达扶梯来说，整体性很强，但较为粗糙，学生不好把握口语表达的细节。

第二次课例中，我们从学生年龄特点出发，精简口语表达的目标，设计了如下三步表达扶手：



观察出生证，提取信息，填写“小叶片”，完成“生命树”，这些环节较为简洁，学生能够很好完成信息提取，故事初步构成，但是生动个性的故事仍感觉不够，口语表达的扶梯已具备指导性，更应具备生动丰富性。



第三次课例中，仍旧是设计三步表达的扶梯，更关注了具体的口语表达的引导，同时也给学生留下了自主发挥的空间。这体现在课内向课外，从仿造到创造，教师不断提升，发展学生思维，发展学生语言。

三次课例后关注教学过程变易问题的设计。变易问题在我们的课例研究中，就是相同的范例，变化其中的一个，让学生对比，哪种方式更好。如在《出生的故事》，可以先听只有信息的，再听有故事的，让学生知道有故事的会更好听。

任务 1：请大家写出故事 1 的第一段都写了哪些内容？并用一句话概括；再写出第二段写了哪些内容？并用 1 句话概括。按照老师给出的提示说：

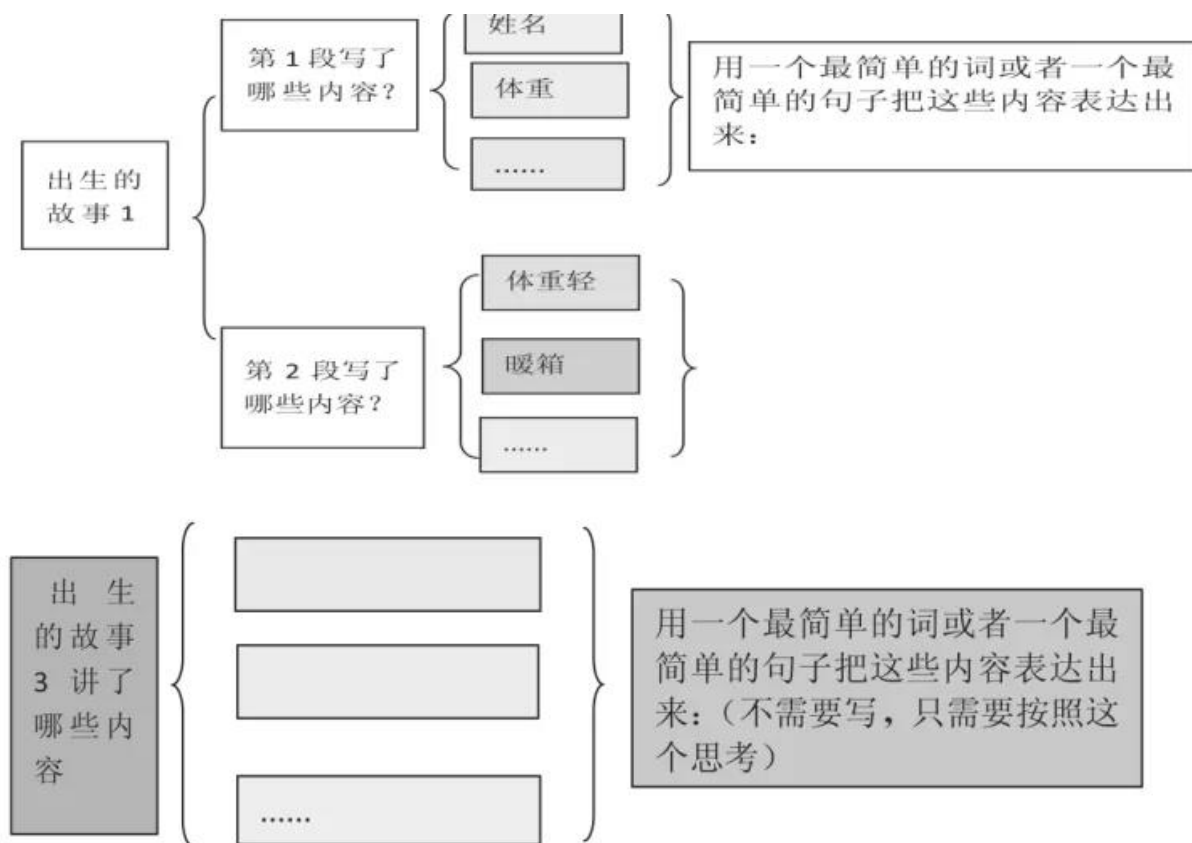
教师在 ppt 上示范此图，填的内容，教师示范 1 个或者 2 个。学生的学习单用空的。

任务 2：请大家写出，故事 2 的第一段都写了哪些内容？并用一句话概括；接着写出第二段写了哪些内容？并用 1 句话概括。按照老师给出的提示说。

任务 3：请大家比较故事 1 与故事 2 有什么相同之处与不同之处。

任务 4：完成 3 个任务以后，跟同伴交流自己的看法。

任务 5：请你概括地说一下故事 3 都讲了哪些内容。



任务 6: 故事 2 与故事 3 有什么相同与不同? 你认为哪个更好一点? 为什么?

这样的变异设计, 加上图标的设计, 学生更容易把握表达的方式与要点, 进行自我表达的练习。

四、我爱说, 评价升华“表达困境”

这三节课例, 我们都关注了学生学习积极情绪的激发, 在积极情绪激发的过程中持续关注学生认知与表达的提升, 借助多种方式进行即时评价, 增强学生自我表达的信心。

第一节课例《舌尖上的味道》点评同伴作品, 是学生最爱做的事情。同样的题材, 通过深思熟虑自己写了一遍, 这时候再看同伴的作文, 好与不好, 非常有感触。根据老师出示的标准, 点评起来不会漫无边际, 而是有据可循。

第二节课例上, 我们基于低年级学生的学段特点, 借助孩子的“出生证明”, 让他们在阅读之后提取重要信息, 做到说“对”话。用“四叶草”“生命树”的妆点, 一方面是帮助学生回顾信息, 另一方面也是让学生动起来, 激发他们学习的兴趣和热情。学生兴高采烈跑上讲台, 纷纷在“生命树”上贴上自己的“四叶草”, 由衷地表达自我成长的自豪与快乐。

第三节课例上，教师通过录音激发思路，录像激励想象，图片激活思维，示范激情表达。关注到了学生表达的起点，指导学生由浅入深，从简到难，输入、输出双轨运行，每一步都用自身幽默风趣的语言点评、引领着学生的步步感觉与富有自我特点的表达。

这三次课例研究冲破语文课的“话语困境”，一方面要求小学语文教师无论是解读作品还是组织课堂教学，都要有一种联系生活的意识，引领学生发现生活的美。另一方面教师要锤炼自己的语言，当教师的话语兼有了文学味和生活味，才能真正感染学生，避免话语困境的不断复现。

参考文献：

[1]魏田.微练笔：架起阅读与习作的天桥[J].小学语文，2013，（9）.

[2]郑长虹.习作起步与微格练笔的“美丽邂逅”[J].小学语文教与学，2013，（5）.

[3]管建刚.精彩对话是这样“炼”成的[J].小学语文教与学，2013，（9）.

[4]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2011年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2012.

（朱淑敏 上海市嘉定区曹王小学 201800）

*课例小组成员：刘清华、韩乘乘、姚晓燕、周广宁。

本文作者：上海市嘉定区曹王小学朱淑敏，来源：《上海教育科研》2017年第2期 P79-82 页

更多优秀课题案例请到视频课程中下载

**加入课程
免费赠送**



加入合辑课程后电脑上打开课时3下载



独家资料，学员专享

210个中小幼各学科 优秀课题文本材料

立项申报书

开题报告

实施方案

中期报告

成果公报

研究报告

行动研究案例

工作报告

完整的全套课题文本材料

10

经验篇

借鉴经验，提升自我！

李吉林：我如何走上教育研究之路

作者：李吉林

《教育研究》创刊 35 周年，400 多期满载着一篇篇内涵丰富的论述，不断把读者带到新的理论视野，给予丰富的理论滋养。回想 1981 年 8 月至 2013 年 11 月，《教育研究》相继发表我 13 篇文章，完整地记录了中国教育理论权威杂志对一名一线教师理论探索的积极影响，由此激励我走上了在实践中研究教育之路。

我想从一个小故事说起，由此可窥见一个初学论文习作者，胆怯而虔诚的内心世界。

1980 年，我教的实验班升到了二年级。我初次涉足美学，试着从“感受美”入手，进而到“鉴赏美”“创造美”“教师诱发美”，有目的地通过创设情境，培养儿童的审美能力。花了两月时间写成《运用情境教学，培养审美能力》，抱着试试看的态度，发给了《教育研究》。明知作为小学老师在《教育研究》发稿，就是一个奢望。天从人愿，1981 年 8 月文章终于发表了。文题改为：《语文教学上的情境创设》，心里默默地感谢着编辑部的编辑们。

稿子刊用后不久，我去北京参加会议，地点恰巧在《教育研究》编辑部附近。《教育研究》名气大，房子却一点也不气派。我走进大门，沿着走廊好奇地四处张望，忽然从办公室走出一个男同志，见到我陌生的神情，和气地问我：“你找谁？”我惶恐地回答：“我不找谁，我是你们的作者，只想进来看看。”他接着问：“请问你尊姓大名？”我说：“我叫李吉林。”他十分诧异：“你是李吉林？！我们还以为李吉林是男的呢！”话音刚落，两个人都笑了。他随即告诉我：“你的文章发表以后，反响不错。”后来听说他叫夏宝堂，是副主编。

我文章能发表，已经心满意足。真没想到，读者中还有这样的好评，顿觉一阵激动。这篇文章的发表对我起步的探索非同小可，它告诉我：从美入手创设情境是可行的，情境教学的探索之路可以继续往前走。不久，夏宝堂先生竟向我约稿，要我写一篇关于语文教学进行思想教育的稿子。

“发稿+约稿”，让我感悟到“情感”在情境教学中的作用不可小视。由此，我意识到作为一线教师，不应局限于教学方法的改革，在探索中应该研究教育。但究竟怎么研究，心中是一片朦胧。只是琢磨着向自己发问，从现象中提出问题：“你为什么要这样教，而不那样教？”“这样做效果为什么好？”从“果”追溯出“因”……概括起来就是“是什么？”“为什么？”这便是当时自己悟出来的最通俗的教育中的研究。

此时，我深感要研究教育，必须要有理论的导引，而理论的功底不足正是自己之“短”。既知“短”，我想不必避，而要“补”。那时，我比较早地发现：“当儿童在学习活动中感受到乐趣时，学习才会成为自我需求”，“这是教学成败的关键”。有了理论，文章就有了骨架，到90年代我写成的《情境教学：学得生动活泼的途径》，就仿佛立起来了。这篇论文编辑作为开篇，发表在1991年11期。这样的安排让我觉得编辑部很看重这篇文章，这又成了一种新的激励。

《教育研究》发表的稿子，讲究的第一个字是“真”，第二个字是“新”。研究教育就是要“真研究”，要拿出“新东西”。追求“新”，并不意味着单纯地引进西方现代的教育理论，洋为中用，还要古为今用。由此进一步激励我去寻根，从《文心雕龙》中长期的反复研读、领会。于是，我把自己的收获写成《“意境说”给予情境教育的理论滋养》。正如《教育研究》编者在内容摘要中指出：“情境教育的探索过程中，中华民族的文化给予其深厚的理论滋养，进一步支撑了整个情境教育的研究和情境课程的开发。”

我读后，甚为激动。“求真”“求新”，我又自悟出“求精”，这进一步让我感悟到编者其实就是在导引着作者去攀越“真、新、精”的高度。在学习脑科学后，继续学

习“学习科学”，并对照运用到情境学习，写成《学习科学与儿童情境学习——快乐、高效课堂的教学设计》，使我窥视到儿童学习秘密的一角，进而又产生去构建中国的儿童情境学习范式的意愿，这张蓝图，现已在我的眼前日益清晰起来。

回顾 30 多年，《教育研究》的扶持与激励，我想引用主编高宝立先生在发言中概括的：“李老师的 13 篇文章体现了一个主题，就是关注学生的全面发展、主动发展、多样化的发展。”这是时代赋予的使命，使我坚持在实践中进行教育研究，在为了儿童发展的过程中自己也能像儿童一样长大。

本文来源 《光明日报》（2014 年 05 月 27 日 14 版）

我的“草根式”小课题研究故事

鲁玉明

作为学校的教科室主任，总想通过课题研究来提升自己。学校对我极为厚爱，推荐我参加了市、县级课题研究。去年开始我县又轰轰烈烈的展开了有关小课题，我也积极参与其中。参与这些课题研究，特别是小课题研究，让我积淀了些许教育底蕴，也让我能用理性的眼光来看待教育教学过程中遇到的困惑。正是因为这种理性眼光、理性的思考，这学期我与这种草根式的小课题研究方式幸福地结缘了。

我的课题之一：利用“星级”挑战促进学生的古诗词背诵

去年学期开始，学校安排我上五年级的语文，这一届的五年级刚好是开始实行新课程。我在教学之中慢慢体会到新课程的教学理念，觉得要让学生多读多背。我又发现《语文课程标准》的要求推荐给他们背诵的70首古诗词。在一堂语文课教学《梅花魂》，在学习了作者介绍的外祖父叫我背唐诗宋词的片段后。我心血来潮想让学生试试古诗的背诵情况。我想这些学生一定可以大显身手，结果却大大出乎我的预料，大部分的学生只能被简单的几首诗词，甚至还有学生一首都背不出。

背诵是语文教学中的一项基本要求，古诗词的背诵更可以促进学生对祖国传统文化的热爱，提高学生的语感，从而提高学生的文化素养。俗话说“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”可大部分学生对此不太感兴趣，掌握的情况也不尽如人意。怎样指导学生进行古诗背诵呢？我的眼前突然一亮，参加过那么多的课题研究，我何不把这也当作一项课题来研究呢？于是我给自己确定了本学期的第一个研究课题——利用“星级”挑战促进学生的古诗词背诵。

都说兴趣是最好的老师，可怎样才能让学生对背诵古诗词感兴趣呢？如果能让他们认识到背诵古诗词的妙处，他们肯定会对背诵古诗词感兴趣的。所以在之后的语文课上我又深情地背诵了几首古诗词可能是受了我的影响，我留心观察了一下，很多学生背诵时都模仿我的语调。

见学生的积极性已被调动起来，我决定趁热打铁，给他们下了一道“战书”——本星期的班会课上，我将和他们比赛背诵古诗，全班同学可以联合起来对付我。我还

和他们一起友好协商了比赛规则：比赛双方轮流背，已经背过的，不能再背；谁背得多，谁就获胜。

接下来我便开始制定了古诗词背诵星级挑战赛的规则和具体挑战内容，学生的兴趣也非常浓厚，活动也就如火如荼地展开了。到现在为止，全班 27 人已经有 7 人通过了“五星级”挑战，大部分同学都已通过“四星级”挑战，对新课标提出的比背古诗 70 首，以及一些常见的古诗词已是熟记于心了。连最差的学生也通过了“二星级”挑战，能背诵四十多首古诗了。

接下来，便是水道渠成的事了，我要求学生在作文时，要尽量在适当的时候运用所背诵的古诗词，学生的作文也就有了精彩点，作文水平也大大的提高了。正如一位学生在作文中所写的——

在老师教我们写作的时候，对我们说：“作文中适当的用一些古诗，能使文章更加生动。”此后，我一直把老师的话铭记在心。我在写一篇《春》的文章中，写到柳，便运用了《咏柳》中的诗句，我写道：“柳树的枝叶仿佛比玉还绿，真是‘碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦’啊！”结果，我就因为适当地运用了这句古诗，作文名列前茅，老师在作文本上大大地夸奖了一番。我的心里产生一种蜜一样甜的感觉。

在课题研究的过程中，我也渐渐地明白应该怎样理性地看待教学中所遇到的问题，怎样对问题进行分析和研究，另外，在学生背诵时，我也参与其中，对一些不是特别熟悉的古诗也熟悉，没能理解的也理解了，陌生的也熟悉了，自己的文学底蕴也得到了提高。没想到，第一次给自己确定小课题研究，收获竟如此之大。

我的课题之二：让玩具卡成为学生阅读名著的抓手

这个课题的提出更是一个偶然。

前一段时间，学生中盛行一种玩具卡。有长方形的（学生称之为长卡），有圆形的（学生称之为圆卡）每个男同学的身边都带着厚厚的一叠。只要一有空余时间，学生就开始比赛，利用自己的卡把别人的卡翻过来就算赢，学生之间你赢我的，我赢你的，玩兴正浓。一些女同学也被吸引加入了这一行列。有的学生拥有的卡片叠加在一起竟有 20 多厘米后，把空余时间都话在这小小的卡片上了。学校其他班级，也是如

此。有些教师为了让学生能更好地学习，就强行禁止学生玩耍，把卡片也缴了。但学生还是背着老师在偷偷摸摸的玩。

看来强行禁止效果并非很好，该怎样引导学生呢？这个问题深深地印在我的脑海之中，一直也没想出一个很好的办法来。

因此我就对这一问题进行了原因分析。我觉得学生爱玩这卡片的原因主要是以下几点：（1）、爱玩是学生的天性。（2）、学生在学校里的精神生活比较缺乏。（学生都是从周日下午到校，周五下午离校回家，在校时间整整五天，课余时间充足而有缺乏活动）（3）、对课外阅读缺乏兴趣。

针对以上原因，我想为何不利用这卡上的图片把学生玩卡来输赢的兴趣转移到卡片知识的关注上来。同时我有发现学生的卡片中比较多的一类是“三国卡”，上面介绍的都是《三国演义》的相关知识，再加上我们就要学习“走进名著”这一单元。这不就是一个很好的突破点吗？于是我就提出了“让玩具卡成为学生阅读名著的抓手”这一课题。

我首先让学生收集“三国卡”，并了解其中的人物。举行一个“三国人物介绍会。”然后让学生了解“三国故事”举行“卡片故事会”。激发学生的阅读兴趣，从而引导学生去阅读《三国演义》。最后引导学生去阅读其他名著。

经过这个小课题的实施，学生的兴趣转移了，不在去玩那简单的重复输赢的游戏了。前面哪个棘手的难题解决了，同时还激发起了学生的阅读兴趣。真是一举两得的大好事。

在这一过程中，我进一步体会到了“草根式”小课题研究的作用。原来小课题就在我们身边，课题研究就是我们教育教学生活的一个重要组成部分的。

我的课题之三：促进班级阳光体育运动有效开展的策略研究

这个课题的提出是我从观看电视新闻时，突然有了这么一个想法。

那天观看新闻，知道《中共中央国务院关于加强青少年体育以及增强青少年体质的意见》（以下简称《意见》），颁布以后得到了广大师生、家长和社会的热烈拥护、广泛支持。为落实《意见》，学校广泛开展“学生阳光体育运动”，举办多种形式的学生体育运动会，形成每个学生参与体育活动，每所学校打造体育特色的浓厚氛围。

而我们农村学校阳光体育运动的现状还不容乐观。1、学生体质下降，耐力、协调能力、吃苦精神明显下降。2、学校自身对阳光体育重视不够。那么班级中怎样有效的开展阳光体育运动呢？这就成了我的又一个小课题。

我对这一问题作了细致的原因分析，并提出了一些实施策略。从而从时间、空间、兴趣、效果上保证班级阳光体育运动的有效开展。

现在，班级中学生的观念转变了，对体育活动的兴趣更浓了，每个人至少都有一项自己喜爱的运动。参加学校田径队的运动员自觉了，班级篮球队也成立了。运动成绩也提高了。

回头看看自己确定的三项研究课题，感触很多。从自己开始，从自己的课堂开始，从教育教学中的小问题开始，以理性的眼光发现需要解决的问题，并在教育教学实践中思考、探索解决问题的方法。这种由现实问题催生的“小课题”，或许还带有“小家碧玉”的气质，带有“田野草根”的气息，但是，我的课题，我作主！在“我的课题”的研究中，我深刻地感受到了“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也真切体验到了“经历着的研究者”的充实与自在。

我的课题研究的回顾与反思

江苏省溧阳中学 陈文娟

回顾一年多来的课题研究，感慨万千，不知从何说起。一年来，从一个课题研究的新手，到现在初步知道课题研究过程和方法，首先要感谢陈老师的悉心指导和督促，特别是在我没有信心打算放弃的时候，他语重心长的一席话让我猛然醒悟，并手把手地指导我搞课题。正因为他的“不放弃”，才有了我的坚持。同时，我们课题组成员之间毫无保留的交流讨论，也给我很大的启发和帮助。我们全市课题交流组就像一个温暖的大家庭，虽然大家来自不同的学校、不同的地区、不同的年级，但彼此之间坦诚融洽，分享着自己的研究心得和智慧。还有我们学校的小课题组，大家合理分工、精诚合作、相互勉励，共同完成了一项项艰巨的课题任务。以下是我一年多来从事课题研究的一些感悟，与大家分享。

初次研究：缺乏经验，摸索中前行

第一次主持课题，几乎对课题研究一片空白，特别在研究的前期处于茫然状态。所以要加强学习和交流，在汲取他人经验的基础上，结合自己的思考和实践，在摸索中不断前行，永不放弃，坚持和信心很重要。

1.做好选题工作，明确研究方向

当初课题申报的积极性很高，也选了一个“高大上”的课题，后来发现自己不太懂。起初以为课题研究类似写论文，有理论堆砌就行，而且感觉越深奥越显档次。现在才明白，课题应该来源于教学实践、教学反思、学生的学习。课题研究不是纸上谈兵，而是为了切实有效的解决教师教学中的问题和促进学习的学习和发展，要理论联系实际。这就必须增强教师的反思意识和发现意识，自觉开发课程资源，就是陈老师提出的教学“契机”问题。而“契机”的捕捉和挖掘，则要求教师做一个有心人。

2.把握研究重点，方能有的放矢

课题研究主要解决三个问题，即“研究什么、如何研究、研究的怎样”，这也是课题中期汇报和结题汇报中的重点。

首先要明确“研究什么”。记得在刚申报完课题后，陈老师跟每一位课题申报者进行了面对面的交流，他让我讲讲对“课例研究”的理解，当时我就蒙了，发现自己根本就不太懂。陈老师让我回去先把“课例研究”这个关键词搞清楚，于是我回去赶紧“恶补”，终于有所了解。陈老师为了进一步督促我，还让我在全市课题组培训会议上向大家介绍本课题，让我不研究都不行。

其次重在“如何研究”。课题研究要做到“细、实”，要循序渐进、有条不紊地开展。与“课例研究”的初次接触是陈老师的一次讲座。而对“课例研究”具体操作的初步了解，则是陈老师来我校调研的一次听课，组织我们对何璐老师的一节“市场配置资源”公开课深入分析，提出改进意见，并要求修改教学设计再次上课，这一系列过程让我们对课例研究的操作有了初步认知。在一年中，我们利用各种平台和机会，如校内公开课、市级公开课、对外交流课、名师工作室等，积极组织各种形式和层次的课例研究课，在一次次的反复实践中，加深对课题的认识和研究。

最后注重“研究成果”。研究成果要以多种形式展示，如论文、公开课、讲座、调查报告等，尤其要注意围绕课题积极撰写论文，争取在核心期刊上发表。同时也要注意研究成果的推广，扩大研究的影响力，增强研究的实践价值。在提笔撰写课题中期评估时，发现了我们课题研究中一个致命的问题，即重研究过程，轻总结结论。感觉一年多来我们也开展了很多活动，过程比较充实，但是没有及时、深刻地对每次活动进行总结和反思，并形成一定的文字成果。理论与过程相脱节，导致在最后中期报告撰写时非常痛苦。所以，今后一定要注意处理好过程与结果的关系。

3.及时整理资料，注重分类保存

活动开展了很多，但大多没有及时整理、归类，前期资料整理非常滞后，导致后期汇总时仓促赶工，非常狼狈。首先，每次活动都要有一份研究情况登记表，每位组员签名，记录该活动的流程和小结，这也是重要研究过程的展示。如果到最后才整理，很容易遗漏。其次要分类整理，大致可分为教师成果篇、学生成果篇、研究情况

登记篇、研究计划和方案篇、理论学习篇等，把每次资料放进相应的项目，这样就显得清晰有序。最后，就是及时上传资料，课题网站要及时的更新和完善，如果堆积到最后，光课题网站的充实就要浪费很多时间。

中期汇报：扬长避短，前进中完善

此次课题的中期汇报也是更进一步的课题交流和学习过程。认真聆听取了本组共12个课题的汇报，从中汲取到了很多有益的东西，同时也发现了一些问题。今后课题研究要做到扬长避短，不断完善和改进。

1. 学习他人之长，择其善者而从之

例如，张珏老师的研究过程展示的非常真实和生动，无论是各种实验的场景还是各种仪器的呈现，让人深切感受到该老师对课题研究的热爱和真诚，并且带领学生一起遨游物理学习的海洋，师生共同投入课题研究，激发学生对物理的兴趣和探索；蒋亚林和史文杰老师的研究成果非常丰富，特别是论文发表的篇数和质量，令人敬佩，自己远远比不上；刘春燕老师的活动资料保存很完善，看得出平时在及时的整理，对研究过程的展示也非常到位；李俊老师的课件制作得非常独特，让人眼前一亮，特别是以时间为线索，展示研究活动，让人有真实感和条理感；程彧立老师对课题的表达和阐述非常精准到位，对课题研究非常深入透彻，扎扎实实在进行课题研究。

2. 及时发现问题，对不善者而改之

在本次课题汇报中，也发现了很多问题和不足，包括自身。以他人为镜，更好的认清自己，在今后的研究中避免此类问题，使本课题研究更加完善。

（1）增强时间观念。汇报时间必须控制在10分钟之内，力求把课题的精华、重点呈现出来，主要介绍“研究措施和研究成果”，不能平均用力，而要突出重点。

（2）注重课件制作。PPT是评估汇报的重要载体，如何把课题内容通过更好的形式展示出来，是非常重要的。课件制作要精美、清晰，文字鲜明、背景合适、对比突

出。关键要处理好“繁”与“简”的关系，该讲清的问题必须留足时间，比如核心概念的阐述、研究过程的展示、重要成果的介绍等。

（3）讲究相关成果。在展示“研究成果”时，一定注意“相关性”，要把与课题密切相关的成果呈现，在于“精”不在于“多”。我这次就犯了一个错误，把所谓的“成果”一股脑的抛出，看似很多，实则冲淡重点，让人眼花缭乱，反而产生负效果

（4）快速打开网站。这次有几位老师没有成功打开课题网站，或者打开时间很长。建议最好把课题网站链接放在最后一页，汇报之前要要试一试能否成功打开，要能及时、正确的打开网站，这是课题汇报最后一个关口。

我课题研究中的故事——课题研究经验介绍

作为一名人民教师，我时常在思考着一个问题：教育的内涵是什么？它除了教书育人外，还包括对教育生命的追求。追求是一种感悟、探索、乐趣、境界，只有意识到这些，才能确立人生的坐标，找准自己的位置，提升教育的理念，铸造一个个辉煌的亮点，体验成长的快乐。

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣、使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。”因为通过研究学习增强教育规律性的认识，能减少教师因缺乏有效的教育手段而产生的烦恼，增添教师的工作胜任感和成就感；通过研究促使教师不断在循环往复的教学中开辟新的领域，领略新鲜事物，得到多方面的发展，获得发展的满足感；通过研究有助于教师职业德行的提升，成为更具人格魅力的，从而获得被尊重的荣誉感。

刚开始工作的时候 对于科研是什么，不知道，所以学校领导开会鼓励教师做科研型教师，并确定自己的科研课题时，我也参与了一些课题的确立和申报，后来不知什么原因没有进行下去，也由于工作忙，科研课题研究一直与我无缘的事，近年课题研究的面似乎渐渐的变宽了，门槛也不那么高了，去年学校规定每位老师都要参与课题研究，我也参了课题研究，课题名称是《创设情境激活物理课堂》，尽管在此之前我等于是未接触过教科研，而且对教师搞研究有没有必要也心存疑虑。但是通过课题研究活动、学习，我认识到教科研离我们并不遥远，而且，作为教师仅仅教书育人而不从事教育科研活动，那么他的教育教学便不会有什么长进，“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”我想，这活水便是教育科研，懂得了教科研的真谛，我也渐渐明白，教师只有善于把教育教学工作自觉地纳入研究的轨道，有意识地培养自己的研究习惯，学会在工作中研究，在研究中才能提高教育教学质量和效益，才会提升自己的教育教学品位。

刚开始我感到压力很大，因为不知从何入手，如何进行，但我想既然参与了就要把这个课题做好。于是在学校领导和同行的帮助下，我首先进行了课题研究理论方面的学习，知道了课题研究的方法步骤，又进行了立项内容理论方面的学习，通过对国内外一些文献的阅读，我确立了自己课题的研究方向，同时也为此课题的研究找到了依据，然后我对学生的情况进行了调查研究，了解学生对于课堂、课外活动的兴趣；

意识到课堂教学精心创设情境，可以更好地为学生提供良好的暗示或启迪。这不仅有利于直接提高学生对学习的积极性，使学习活动成为学生主动进行的、快乐的事，而且有利于锻炼学生的创造思维，培养其学习能力。又学习有关资料，借鉴别人成功的经验；从而确立了课题研究的目标，内容，原则，方法，步骤，依次做出课题研究计划，从2009年4月起计划用一年的时间完成课题研究。

此课题的研究所运用的主要研究方法是行动研究，也就是将课题研究贯穿于教学之中，边学习理论，边指导研究。在研究中发现问题的，在问题中进行研究。根据研究内容我设计形式多样、内容丰富的物理课堂、课外活动，并记录、反思；并和参与研究的同行一起琢磨，交流经验，讨论研究出现的问题。对于这次课题研究，我付出了更多的时间和经历，踏踏实实的进行课题研究，虽辛苦，但是收获颇多。我也渐渐的进入“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的阶段。

这个课题经过了一段时间的实施后，我发现面临了这样一个问题：设计的课堂活动形式不够多样，课题有研究因学校过于繁忙的工作，受了一定程度的干扰，虽能按计划有序开展，但课题研究深入的程度还不够。本课题相关书籍阅读量远远不能满足研究需要。研究活动内容与形式有待进一步丰富。

为此，我读了很多书，问了许多有经验的老师后得到了启发，于是在去年寒假开学我试着改变教学做的内容和形式，教学过程尽量让学生积极参与，自主地抓住事物、现象的规律，通过进入情境自然的获得知识，同进享受获取知识的乐趣。

研究的结论与取得的经验

经过研究我认识到课堂创设情境应注意：

- 1、教师要依教材内容、难易程度、学生接受水平以及教材前后的关联而选用创设情境方式。
- 2、教师要把握时机适时创设情景，而且必须巧妙解决创设情境所涉及的物理问题。
- 3、创设情境应有利于教师“搭桥”，学生“过桥”，符合学生认知结构梯度。

总之，经过研究我意识到，创设情境必须把需要解决的课题巧妙地寓于各种各样符合学生实际知识基础的事物之中，由表及里，由此及彼，达到掌握本质，领悟方法，提高教学效果的目的。

这次课题研究让我体会到学习、借鉴的重要。因此，我更注重理论学习，并突破学科的限制，拓展到网络阅读层面，多渠道多层次广泛地汲取营养。所以特别珍惜市、区、校不同级别的教科研学习的机会，听取了不少教科研专家的讲座和别人的教科研经验介绍，积累了不少有关课题研究的理论。对教育科研的关注使我时时留心辨别教学问题，更加主动积极地吸纳别人的成功经验，不断发觉自身的不足，把自己的思考、体会不断地变成文字，写成论文。就这样边学习边研究，边研究边反思，至今，我已经有了很多的收获和积累。有人说，研究一个课题的好处之一，是让你对一个问题进行深入思考，所以必然会有收获。的确，伴随课题研究，在科研能力不断发展的同时，我的专业水平也在不断提高。

小课题，大收获——我的课题研究之路

戴埠高中 邹有福

两年多的课题研究实践，经历了两次市级课题研讨会及中期评估、结题鉴定等重要的交流活动，在专家的指导下，与同行的交流中，每次活动都有新的收获和体会，以下概括了四个方面，与同伴们分享。

一、用心投入，踏实研究

或许也有这样一类老师和本人相似，一开始准备研究课题的时候，只是抱着积累一些职评材料的想法而已，又或者某种其它功利性的目的，只要在中期评估和结题鉴定时搜集整理一些材料即可。但是随着多次课题活动的开展和课题研究的深入，我越来越觉得自己想法的天真可笑，没有真心的投入，是无法取得实实在在的收获的，没有踏踏实实的开展具体的行动研究，是不可能出成果的。于是我开始反思，开始关注相关的教育理论文章，并在研讨活动中分享交流，为课题的前期准备打下基础。

二、主动学习，注重积累

课题研究重在过程，有了过程才会有真实而具体的成果，这是我参与课题研究以来最大的体会。为了了解到最新最切合实际的知识，我经常研读相关的理论书籍，学习其中的精华理论，追踪先进的思想理念，努力提高自我的修养，积极学习前人研究成果。每月写教学反思和教育故事，并且上传到课题网上。长期坚持下来，一方面积累了研究的素材和过程性资料，另一方面也促使自己科研意识的增强，理论水平也有所提高。只有努力经历真正的研究过程，体味到了研究的酸甜苦辣，才能最终享受到收获的喜悦。

三、团队协作，相互借鉴

在学习和工作中，许多事情仅凭借自己一个人的力量，是不能实现或成功的，因此，我们就需要队友的帮助来完成。善于学习借鉴别人的成功经验或者失败的教训，

可以让自己在工作中少走许多弯路，毕竟个人的经验和能力是有限的，只有通过向他人学习经验，学习借鉴他们的观点和方法，与自己的实际工作经验结合起来，才能合自己的工作实效提高。在多次课题会议上，聆听了成功者的经验，也见证了受挫者的教训后，更使我觉得要加强课题组成员的通力合作，建立合理的分工协作机制，可以大提高课题研究的效率，也促使每位成员在研究中成长。

四、创新展示，突出亮点

经历了长期的课题研究后，在课题结题鉴定的最后关头，课件的制作务必要精致，避免千篇一律，内容要实在具体，形式要多样化，图文并茂，让人一看就觉得你确实做了很多工作，确实在扎扎实实搞研究，不是抽象的空洞的理论。要呈现自己的独特之处，创新所在，把自己研究过程中最有特色的东西展示给评委，若能使评委眼前一亮，评委心中自然留下深刻印象，离成功就更近了。

综上所述，是个人一些浅陋的认识，疏漏不当之处在所难免。若能对课题研究的新手有些许启发，当甚感欣慰。

踏实走好每一步——我的小课题研究之路

我的2014年度市级个人课题《小学语文课“交流展示”环节师生行为要求的研究》，自立项之日起，研究就将开始，并且贯穿教学的全过程。我心中就应该有一根弦紧绷着，今天的课堂我应该研究什么？上课的时候我关注什么？包括你听课，与他人交流都应该向你所研究的领域去观察，去思考，把你观察到的，想到的，成功的，失败的记录下来，阅读的痕迹记录下来，以教学心得、教案设计、教学随笔等形式记录下来这就是研究，结合个人研究的经历与大家交流：

一、研究之始，计划先行

“凡事预则立不预则废”开展课题研究之前，我们制定切实可行的研究计划，说得再直白一点就是从立项到结题的这几个月我每个月要做什么？在结题时，课题方案中课题的研究内容和所要解决的问题都是要解答的，在结题报告中都要有体现。那么这三项研究内容，分配到各月，我们每月都要做什么？阅读什么书？还是要调查，这样在研究时就能做到心中有数，有章可循。制定计划可参照课题研究方案中的“课题研究读书学习计划及具体时间安排”和“完成读书笔记与课例分析的具体时间安排”来制定，有时计划没有必要写下来，心中有数也可以。

（1）计划要循序渐进，层层深入。

（2）计划要做到每月有内容安排，有研究重点。

（3）课题研究要做到理论与实践相结合。

我的观点：每一个研究目标都要研究内容的支撑，每一个研究内容都要在方法和过程中操作。

二、我的课题我做主，研究贯穿教学始终

我的课堂我做主，我的课题我做主，课堂的就是我们的研究基地，研究贯穿教学的全过程，只要有研究的意识，那么生活处处有研究，我们每天的备课、上课、作业批改、听课都是我们课题研究的资源，关键是我们看待问题要从课题的视角去观察、去思考、去实践、去反思，做到有的放矢。

1.阅读是文献研究

真正的开展课题研究，必须有与课题研究的相关知识作为研究的底子，但是匮乏的知识储备，让我们的研究伤痕累累。课题研究之前，要占有与本课题相关的大量资料，了解本课题研究领域研究的动态，以此为起点，来展开自己的课题研究。例如在研究《小学语文课交流展示环节师生行为要求的研究》这个课题时，我既要学习关于“学讲计划”的相关知识，学讲课堂的操作要领，又要查阅资料，在学生交流展示层面，不同的学科已经有哪些研究成果，可以供借鉴。在文献研究上下功夫可以让自己的研究少走弯路。

有一种说法：65%寻找资料，30%实证研究，5%研究报告。

A.推荐资料查找办法【[点击免费学习海云老师的视频课程《中小学教师如何查找科研文献》](#)】

中国知网——中国基础教育知识仓库

中国基础教育期刊全文数据库（要账号）

B.学思结合 书到用时方恨少，不明就把文献找

选好阅读的内容我们还要掌握阅读的方法，读不懂的地方我们暂且放一放，回过头来再阅读，也可以专注与课题相关的地方进行精读，有同感的地方要做好记录，甚至撰写读书笔记。真正潜下心来的阅读才会有新的收获。

2.教案设计是策略研究

备好课是上好课的前提，每一节课的教案设计都要围绕课题研究的角度去设计教案。我们课题研究的出发点是解决教学中存在的实际问题，所以每一次的教案设计，就是我们在寻找突破问题的策略，每设计一个教案都力求做到完善，甚至都要把它当做公开课优质课的教案来设计，为我们的课堂实践做好的铺垫。我想通过一个学期的历练，不仅能让我们逐步探索出问题突破的策略，课题结束后一篇篇满意的教学设计应运而生。在研究课题《小学六年级学生人物评价语言泛化的研究》时，我对教材中的写人的文章，特别用心的去设计教案，一篇篇优秀的教案在各级的评选中获奖。

3.课堂教学是行动研究

教师的主阵地课堂上，因而要力争上好优质常态课，通过上课发现问题、提升经验，也就是带着研究的意识进行上课。我2014年度的市级个人课题是《语文课堂交

流展示环节的师生行为要求的研究》，因而在学生交流展示环节我就更加关注学生的表现和自身的课堂引导语，多次给学生提供交流展示的机会，并在实际操作的过程中发现问题，既有当堂的小组合作学习后的一组为单位的交流展示，也有设计了单独的阅读交流展示课，在交流展示的形式上，既有口头的语言表达交流展示、也有书面的“三国人物谱”的小报展示和课本剧的交流展示。每一节课，都以高标准要求自己，用研究的眼光去发现问题，总结经验。以学生喜闻乐见的形式展现、以学生易于理解的方式表述，更多的孩子参与其中。一年的研究也让我积累了很多有价值的资料，更重要的是学生通过课堂获得了成功的体验，语文综合素养快速提升，这大概就是课题研究最可喜的收获。

4.听课是比较研究

除了自己认真研究外，一些教学中的困惑或是一些灵感也可能来自于同伴的课堂实践。所以，不妨走进其他教师的课堂，带着问题进行听课、思考。从个人课题研究的角度，与自己的课堂进行比较，发现成功点和失败处，并探寻其中的原因，从理论的高度去总结和归纳。我校开展学讲教研活动，在听了新分配的黄晴老师的课后，老师们认为二年级不适合让学生讨论，没讨论前，课上的好好的，一让学生讨论，整个课堂秩序教师无法控制，所以这节课是由于黄晴老师让孩子讨论是这节课失败的罪魁祸首。。而我却认为不能把过错都归在讨论上，于是我写了一篇文章《都是“讨论”惹的祸？》2015年5月发表在省级的杂志上。另外平时各级培训会上我们会有幸听到一些专家的课，带着学习的心态，捕捉名师课堂中的闪光点，并及时总结，回来后运用到自己的课堂教学中去。

5.评课是诊断研究

听完一节课后，我们会自然的对一节课进行评价，或成功或失败，因何而成功，为何而失败，有何改进之处，我们评价的理论依据是什么，我们评课的同时就是一种研究。选取评价的角度，以一斑而窥全豹。如果是我来上这节课，我会怎样设计，每一个环节我如何来处理等。会评课的老师，课上的也不会差。因此在听完课后我们要意识的去评价一节课，哪怕不把你的评价说出来，只是把它在心中梳理一下，也是一种成长。

6.没有调查就没有发言权-调查研究

教师的研究是从问题出发，为解决问题而作的研究，因此，弄清问题的症结所在是研究的第一步。调查作为获取资料的便捷手段在研究中经常要用到，所谓“没有调查就没有发言权”，“研究什么就要调查什么”，在作研究的实践中，我们要掌握调查研究的方法，学会用事实说话。如何开展调查研究以后教科所会进行这方面的专题培训，我做的两个课题都做了课题调查，并完成调查报告。

7.教后记是反思研究

谈起教师的成长，似乎都会提到一个公式：成长=经验+反思。无论是案例研究还是课例研究都离不开教学反思：孙向阳在《教师教育科研需要什么》P293 页

案例的表达方式一般为“背景+问题+问题解决+反思讨论”，

课例的表达方式一般为“教学设计+教学实录+教学反思”。

（孙向阳《教师教育科研需要什么》P293 页）

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”一个教师如果只满足于上课、写教案，那么即使工作三十年，也只是三十年工作的重复。

在课题研究的过程中，要“强迫”自己做到及时、认真、真实地进行教学回顾与反思。如果坚持下去，做踏实了，非常有利于提升自己的专业素养。

1.反思要及时

不知大家有没有这样的感受，有时自己上过的一节课的精彩点，备课中的昙花一现的灵感，与同事交流时产生的一个话题，与学生一次不寻常的谈话引发的思考，让你很受触动，但当你隔一段时间，发现写文章需要用到这些案例，再拼命去回想这些细节，却怎么也想不起来，无法还原当时的情景，而后悔如果当时记录下来就好了。提到反思，有一个最大的体会就是一定要克服懒惰心理，要趁热打铁，即反思要及时。每次上完课，只要有感触的地方，都要把它及时记录下来，课后再去深思。每次哪怕只是一句话，只要你及时地用笔“捡拾”起来，收获的很可能就会是颗颗“珍珠”。例如在《小学语文交流展示环节师生行为要求的研究》的研究过程中，在教学《第一次抱母亲》时，我苦苦思考了很久，仍然没有找到教学的突破口，只好硬着头皮走进课堂，只好让学生逐段朗读课文，突然我灵光一闪：有了教学的思路，课堂上

达到了预想的教学效果。下课后我随时记录下来，整理成一篇教学随笔（触动最柔软的神经---《第一次抱母亲》教学反思）。

2.反思要真实

反思一定要来自于自己真实的实践，这样才能有感而发。文章是“做”出来的，一篇文章其实就是一次次教育教学实践。既然是“做”出来的，可见我们的反思一定要是自己的真实感受，一定要是自己的真正思考。坚持去做，就能真正看到自己课堂教学中存在的问题，真实践、真感受、真思考才有利于课堂教学的改进，才能使研究具有价值。

3.反思要深刻

反思做到及时、真实，还不够，反思不能浅尝辄止，要深入到问题的本质，要触及到理论的层面，即反思要深刻。其实很多教师也在真正实践，也积累了一定的素材，但是细看这些材料，就会发现形成的结论过于单一、片面、表面。只是局限在本课题研究当中的某个点、某个方面，是零散的，没有反映问题存在的实质，没有形成规律性的、科学性的结论，对别人就没有启迪，也就没有推广的价值。其实是忽略了一个整合、提升的过程。反思要透过自己所收集的教学片断、教学细节，探寻在这些素材背后的理论支撑，并且把其与研究过程中的一系列案例进行整合、提升，这样才能形成一个完整的研究结论。

总之，教师个人进行课题的研究，应贯穿在教学的全过程中，我们可以这样说：备课是策略研究；上课是行动研究；听课是比较研究；评课是诊断研究；教后记是反思研究。只有踏实脚下每一步，才不会出现立项、结题“两头紧”，“研究过程”中间松“的局面。因此，我们教师课题研究，应该是工作过程中不停息的内容之一，从而真正让教科研成为我们的一种工作方式，并从中获得无限的快乐。

学术论文投稿期刊选择的几点建议

张俊苗，向月波，邱春丽，任兴丽

四川工商职业技术学院

习近平总书记指出，提高国家文化软实力，关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现[1]。文化复兴是伟大民族振兴的一个重要组成部分，文化复兴的核心是学术的繁荣，它展现出文化复兴的深度与广度[2]。文化复兴将重新召回中国学术大气磅礴的创造精神，确立更加有序的学术规范与学术纪律，全力营造良好的学术氛围。本文以学术规范和学术道德为出发点，探讨学术论文在选择学术期刊与投稿过程中需要注意的问题。

一、学术期刊及其存在的问题

学术期刊即发表传播学术论文的刊物。学术论文是某一学术课题在实验性、理论性或预测性上具有新的科学研究成果或创新见解和知识的科学记录，或是某种已知原理应用于实践取得新进展的科学总结，用以提供学术会议上宣读、交流、讨论或学术刊物上发表，其具有学术性、科学性、创造性、学理性[3]。学术期刊是国家科研和国家文化软实力的重要组成部分，在繁荣学术研究，推动文化创新，促进社会经济发展和科学技术进步等方面发挥着不可替代的作用[1,2]。中华人民共和国国家新闻出版广电总局曾在2014年4月发布的《关于规范学术期刊出版秩序促进学术期刊健康发展的通知》(新广出发[2014]46号)[4,5]中明确指出，学术期刊是指经国家新闻出版行政主管部门批准，持有国内统一连续出版物号，领取期刊出版许可证，以刊载研究发现和创新成果的学术论文、文献为主的定期连续出版物[4,6]。

目前学术期刊出版仍然存在着一些问题，主要表现为：分散弱小、结构不合理的状况未根本改变，规模化、集约化水平较低；整体质量不高，国际竞争力不强，还不能适应科教兴国、建设创新型国家的战略要求；现行的科研人才评价机制造成论文发表需求过旺，学术期刊功能出现异化现象；一些学术期刊片面追求经济利益，放松审核把关，乱象

丛生, 鱼龙混杂, 造成学术质量下降;特别是一些不具备学术出版条件的期刊超越业务范围或一号多版, 出租、出售、转让出版权给个人及中介公司, 刊发质量低劣学术论文牟利, 造成不良的社会影响[4,5]。笔者工作中发现一些期刊套用学术期刊刊号, 在学术期刊的刊物名后缀如“电子版”“教学研究版”等字样打擦边球, 诱骗读者发表学术论文来牟利。在每年的职称评审季及科研管理工作 (科研成果审核、科研奖励发放等) 中, 教职工会向科技处寻求帮助。笔者作为科技处工作人员, 解答实践中发现, “难度系数”相当高。现实情况非常复杂, 例如部分“真期刊”也是“粗制滥造”, 部分“真学术刊物”的印刷质量、编校质量“惨不忍睹”, 部分伪期刊、伪图书等也能在一些数字资源库中检索到。

二、期刊的真伪查询

我国期刊的真伪可在新闻出版广电总局网站查询。国家新闻出版广电总局网站 (<http://www.gapp.gov.cn/>) 是查证期刊等出版物真伪与否的权威机构。

(一) 期刊的查询

期刊可在新闻出版广电总局网站首页“业务查询”板块的“期刊/期刊社查询”里进行查询, 检索地址:<http://www.gapp.gov.cn/zongshu/magazine.shtml>。“媒体名称”中输入刊名及验证码之后, 如果有检索结果, 会出现刊名与 CN 号, 还可以点击“查看详细”, 会显示主管单位、主办单位等信息。凡通过国家新闻出版广电总局审批的正式期刊均编入“国内统一刊号”, 正式期刊的刊号是由国际标准期刊号 (ISSN) 和国内统一刊号 (CN) 两部分组成, “CN”是中国国别代码, 缺少“国内统一刊号”或“内部报刊准印证”都可认为是中国国内的非法期刊, 国家不认可, 也不准在中国国内发行[4]。另外, 读者要注意学术期刊刊名变更的情形比较多见, ISSN 号及 CN 号相对稳定, 但亦可能存在变化, 需多因素综合考虑并仔细查证。

(二) 学术期刊的查证

国家新闻出版广电总局先后于 2014、2016 年开展了第一批、第二批学术期刊认定及清理工作, 其中第一批公示的 5756 种期刊中认定产生 5737 种学术期刊[7], 第二批公

示的 712 种期刊中认定产生 693 种学术期刊[8], 读者可在国家新闻出版广电总局官网 <http://www.sapprft.gov.cn> 下载查询学术期刊名单。

(三) 期刊正刊与增刊等的甄别

正刊, 就是在国家新闻出版广电总局备案的期刊, 可以在国家新闻出版广电总局官网查询这些期刊的国际刊号和国内刊号等相关信息。根据新闻出版总署令 (原称) [第 31 号]《期刊出版管理规定》[6]中第三十四条, 期刊可以在正常刊期之外出版增刊。每种期刊每年可以出版两期增刊。增刊内容必须符合正刊的业务范围, 开本和发行范围必须与正刊一致;增刊除刊印本规定第三十一条所列版本纪录外, 还须刊印增刊许可证编号, 并在封面刊印正刊名称和注明“增刊”[6]。增刊文章一般不被中国知网、万方等数据库收录, 而增刊与正刊相比, 虽然其不为非法刊物, 但在质量上远远不如正刊物。增刊在许多高校职称评审、科研成果奖励时不被认可。因此, 读者在发表学术论文时务必注意所刊的期刊是正刊还是增刊等。

三、期刊的选择

目前, 国内诸多高校在职称评审中仍将核心期刊作为重要的评定指标, 认为核心期刊作为期刊中学术水平较高的刊物, 具有一定的学术评价功能。许纪霖先生在《回归学术共同体的内在价值尺度》中指出, “现有的学术评价机制, 将国内外的学术刊物分为权威刊物、一般刊物, 甚至分区分级”。[9]北京大学图书馆官网亦曾多次发布《中文核心期刊要目总览》相关说明, 《中文核心期刊要目总览》只是一个科研课题成果, 根据期刊的动态发展变化特点定期更新, 主要目的是为图书情报部门期刊采购、典藏、导读等工作提供参考, 不是学术评价标准, 也不具备任何法律和行政效力, 不存在“有效期”的说法, 如何使用, 由使用单位自行决定。[10,11]

但在当前环境下, 作为高校教师仍面临着职称晋升、科研绩效考核等要求, 难免“落入俗套”。因此, 笔者仍决定将国内外期刊数据库 (核心期刊) 简述如下, 亦是各高校职称评审中最为重要的评价指标。而核心期刊外的普通公开期刊, 在职称评审中仅作为辅助材料或增加科研项目数量而已, 故不再赘述。

(一) 国际著名期刊数据库[12]

国际学术界为了引证统计需要设定有 SCI、SSCI、EI 和 A&HCI 等国际数据库[5]。然而, 国内许多高校, 尤其是研究型高校误将其作为进入国际学术前沿的标志[5], 这与许纪霖先生《回归学术共同体的内在价值尺度》文中观点相悖。

(1) SCI (Science Citation Index) 即《科学引文索引》, 1961 年创刊, 由美国科学情报研究所 ISI (Institute for Scientific Information Inc.) 出版, 双月刊, 最著名的国际性索引, 收录自然科学、行为科学等领域文献, 侧重于基础科学学科, 以生命科学及医学、化学、物理所占比例最大。中国科学院文献情报中心 JCR (Journal Citation Reports)《期刊引用报告》将收录的 6000 多种期刊分成 13 大类, 每类期刊按影响因子排名后分成 4 个等级即 4 个区, 1 区前 5%, 2 区 6%~20%, 3 区 21%~50%, 4 区后 50%, 其中第一区期刊加上第二区少量期刊, 被界定为顶级刊物[13]。

(2) SSCI (Social Sciences Citation Index) 即社会科学引文索引, 1961 年创刊, 由 ISI 出版, 双月刊, SSCI 收录世界各个国家和地区的重要社科类期刊和正式出版的专著、会议论文、书评等, 涉及经济、政治、法律、人类学、历史、地理、心理学等 56 个学科领域, 全面覆盖了全世界最重要和最有影响力的学术研究成果。

(3) EI (Engineering Index) 即《工程索引》, 创刊于 1884 年, 美国工程信息公司 (Engineering Information Inc.) 编辑出版, 年刊, 1962 年增出月刊本。EI 是目前全球最全面的工程领域文摘数据库, 侧重提供应用科学和工程领域的文摘索引信息, 覆盖工程

技术的各个领域, 有动力、机械制造、电子电气、自动控制、金属工艺、交通运输、土建、材料、化学工程等以及这些领域的子学科[14]。

(4) A&HCI (Arts&Humanities Citation Index) 即艺术与人文科学引文索引, 是全球最权威的引文索引数据库之一。A&HCI 收录了艺术与人文领域中最具权威和影响力的 1700 多种学术期刊, 涉及艺术与人文领域的 28 个学科, 收录的内容可回溯至 1975 年。

(二) 国内核心期刊数据库[15]

目前, 国内核心期刊数据库有: 北京大学图书馆“中文核心期刊”、南京大学“中文社会科学引文数据库来源期刊”、中国科学院文献情报中心“中国科学引文数据库来源期刊”等[16]。

(1) 《中文核心期刊要目总览》是由北京大学图书馆及北京多所高校图书馆共同完成的研究成果, 北京大学出版社出版[11], 目前共出版了 8 版: 第一版 (1992 年版)、第二版 (1996 年版)、第三版 (2000 年版)、第四版 (2004 年版)、第五版 (2008 年版)、第六版 (2011 年版) 和第七版 (2014 年版), 第八版 (2017 年版) 已于 2018 年 12 月出版。读者可关注北京大学图书馆官网 <https://www.lib.pku.edu.cn> 或查阅《中文核心期刊要目总览》(2017 年版) 书目, 亦可在中国知网官网 <http://221.182.207.55:8787/interlibSSO/goto/12> 查询核心期刊信息。

(2) 中文社会科学引文数据库 (CSSCI) 来源期刊 (Chinese Social Sciences Citation Index), 由南京大学自主研发的人文社会科学引文索引数据库, 每两年遴选一次, 主要从全国 2700 余种中文人文社会科学学术性期刊中遴选学术性强、编辑规范的期刊作为 CSSCI 来源期刊[17]。2017~2018 年度中文社会科学引文数据库 (CSSCI) 来源期刊分

为核心库和扩展库两部分，其中核心库 553 种，扩展库 200 种。读者可在中国科学院文献情报中心官网 <http://cssrac.nju.edu.cn/index.html> 下载查询 CSSCI 期刊名单。

(3) 中国科学引文数据库 (CSCD) 来源期刊 (Chinese Science Citation Database)，创建于 1989 年，中国科学院文献情报中心每两年组织一次遴选，主要收录数学、物理、化学、天文学、地学、生物学、农林科学、医药卫生、工程技术、环境科学和管理科学等领域出版的中英文科技核心期刊和优秀期刊[18]。2017~2018 年中国科学引文数据库 (CSCD) 收录来源期刊共 1229 种，其中，中国出版的英文期刊 201 种，中文期刊 1028 种。CSCD 来源期刊分核心库和扩展库，其中核心库 887 种 (以“C”为标记)；扩展库 342 种 (以“E”为标记) [19]。读者可在中国科学院文献情报中心官网 <http://sciencechina.cn> 下载查询 CSCD 期刊名单。

四、投稿建议

学术论文撰稿完成后需选择合适的期刊来投稿，投稿也是很重要的一门学问。笔者建议如下：

(一) 学术期刊的选择

学术论文应发表在学术期刊上，但很多读者认为，凡是能在中国知网、万方数据库等网站上查询到的公开期刊，就误认为是学术期刊，因此往往花了精力撰稿、投稿，甚至付出高额版面费，却在高校的职称晋升、科研绩效考核中不被认可。读者可按上述内容中提到的学术期刊、国内外期刊数据库检索方法进行查询。选择期刊时应注意所撰写的论文是否与期刊设定的栏目一致，否则录用的概率会比较低。

(二) 正确的投稿路径

大多数期刊采用网上在线投稿，虽高效、快速、便捷，但也存在着一定的风险。网络搜索引擎检索的结果，仅供参考，但不宜轻易采信。笔者发现有些伪期刊做了“官方网站”，以假乱真，提供在线投稿邮箱等信息。笔者建议读者锁定期刊后，仔细甄别期刊

网站，或是查询正刊刊样索取投稿邮箱等相关信息。[建议点击加入海云老师的期刊推荐课程]

(三) 核心期刊的甄别

核心期刊投稿时，可以参考期刊的影响因子，即某期刊前两年发表的论文在该报告年份 (JCRyear) 中被引用总次数除以该期刊在这两年内发表的论文总数。这是一个国际上通行的期刊评价指标[20]，影响因子越大则期刊的论文质量越高，一些高校在职称晋升、科研绩效审核时也以核心期刊的影响因子作为论文质量的评价依据。前述中提到，不同核心期刊遴选或更新周期不同，读者要及时关注各个核心数据库相关信息。笔者工作中发现，有些期刊居然封面上印有自行认证的核心期刊字样，读者要仔细甄别。

(四) 期刊源网站的选择

笔者认为中国知网 (www.cnki.net) 收录的期刊相对较多，参考价值较大。其次是万方数据库 (<http://www.wanfangdata.com.cn>) 。

(五) 期刊期数

期数是非常重要的参数，相对来说期数较短的期刊发表文章可能更容易些，如周刊、旬刊、半月刊类。

(六) 期刊投稿须知

投稿前务必仔细阅读投稿须知，按照投稿须知的要求撰写论文，避免因论文撰写格式与所投期刊要求不符而被退稿或拒稿。

(七) 审稿周期和见刊周期

建议选择审稿周期和见刊周期相对较短的期刊，若遇到退稿，可改投他期刊。但切勿一稿多投。

(八) 项目、课题信息

若论文是基于某一基金项目的研究结果，撰稿时需注明基金名称等信息，一些学术期刊比较看重国家基金项目、省级基金项目的研究成果论文。

视频课程推荐

期刊真假鉴别与投稿方法

投稿不被骗，掌握投稿方法，提高采稿率

01

假期刊
有多猖狂

02

什么是
假期刊

03

假期刊常见
具体形式

04

期刊真假
辨别方法

05

正规期刊
投稿方法

06

假期刊的
防骗策略

微信扫码可直达课程



微信扫码观看专题讲座

适合中小学幼儿园老师投稿的学术期刊目录

序号	期刊名称
1	中学政治教学参考
2	中学语文教学参考
3	中学语文教学
4	中学物理教学参考
5	中学数学杂志
6	中学数学月刊
7	中学数学研究
8	中学数学教学参考
9	中学数学
10	中学生物教学
11	中学历史教学参考
12	中学历史教学
13	中学理科园地
14	中学课程资源
15	中学教研(数学)
16	中学化学教学参考
17	中学地理教学参考
18	中小学英语教学与研究
19	中小学音乐教育
20	中小学外语教学
21	中小学实验与装备
22	中小学教师培训
23	中小学管理
24	中小学电教
25	中小学德育
26	中国现代教育装备
27	中国特殊教育
28	中国美术教育
29	中国教育信息化
30	中国教师
31	中国电化教育
32	早期教育
33	语文知识
34	语文月刊
35	语文学习

序号	期刊名称
36	语文教学通讯
37	幼儿教育研究
38	学周刊
39	学术月刊
40	学前教育研究
41	新课程研究
42	新教师
43	小学数学教师
44	现代语文
45	现代特殊教育
46	现代教育论丛
47	物理之友
48	物理教学探讨
49	物理教学
50	物理教师
51	文教资料
52	外语教学与研究
53	外语电化教学
54	体育师友
55	体育教学
56	思想政治课教学
57	思想教育研究
58	数字教育
59	数学之友
60	数学学习与研究
61	数学教学研究
62	数学教学通讯
63	数学教学
64	数理化学习
65	生物学通报
66	生物学教学
67	少年儿童研究
68	上海课程教学研究
69	上海教育科研
70	青少年体育
71	青海教育
72	宁夏教育
73	内蒙古教育
74	名师在线
75	美术教育研究

序号	期刊名称
76	辽宁教育
77	历史教学问题
78	历史教学
79	课程教育研究
80	科学教育与博物馆
81	科教文汇
82	科教导刊
83	教育与教学研究
84	教育视界
85	教育实践与研究
86	教育理论与实践
87	教育科学论坛
88	教育考试与评价
89	教育观察
90	教育导刊
91	教学月刊·中学版
92	教学月刊(小学版)
93	教学与研究
94	教学与管理
95	教学仪器与实验
96	教书育人
97	教师教育研究
98	江西教育
99	江苏教育
100	基础外语教育
101	基础教育论坛
102	基础教育参考
103	化学教与学
104	化学教学
105	湖南中学物理
106	黑河教育
107	高中数学教与学
108	甘肃教育
109	复印报刊资料·中学政治及其他各科教与学
110	复印报刊资料·中学物理教与学
111	复印报刊资料·中学外语教与学
112	复印报刊资料·中学历史、地理教与学
113	复印报刊资料·中学化学教与学
114	复印报刊资料·中小学学校管理

序号	期刊名称
115	复印报刊资料·中小学教育
116	复印报刊资料·小学语文教与学
117	复印报刊资料·小学英语教与学
118	复印报刊资料·小学数学教与学
119	复印报刊资料·体育
120	复印报刊资料·思想政治教育
121	复印报刊资料·历史学
122	复印报刊资料·教育学
123	复印报刊资料·高中语文教与学
124	复印报刊资料·高中数学教与学
125	复印报刊资料·地理
126	复印报刊资料·初中语文教与学
127	复印报刊资料·初中数学教与学
128	福建基础教育研究
129	电化教育研究
130	地理教育
131	地理教学
132	当代教育理论与实践
133	当代教育科学
134	当代教研论丛
135	创新人才教育
136	初中数学教与学
137	成才之路
138	北京教育

★如何获取这些期刊的官方投稿方式？

答：可以扫码加入视频课程《合 | 中小幼教师如何做课题写论文》，然后在电脑上打开课时 3，免费下载 PDF 版《200 个正规教育期刊详细投稿信息大全》。



不收费的教育类期刊大全

以下 50 个期刊是适合中小学幼儿园老师投稿的不收取任何费用的，有些还有稿费。

序号	期刊名	收费情况
1	中小学班主任	不收费且有稿费
2	班主任	不收费且有稿费
3	新班主任	不收费
4	江苏教育（班主任版）	不收费
5	中小学德育	不收费
6	中国德育	不收费
7	中小学电教	不收费
8	中小学课堂教学研究	不收费
9	中小学信息技术教育	不收费
10	中小学管理	不收费
11	中小学数字化教学	不收费
12	中小学教师培训	不收费
13	中小学实验与装备	不收费且有稿费
14	中小学校长	不收费
15	基础教育课程	不收费
16	教育科学论坛	不收费
17	教育实践与研究	不收费有稿费
18	生活教育	不收费
19	今日教育	不收费有稿费

序号	期刊名	收费情况
20	教育视界	不收费
21	教育文汇	不收费
22	新教育	不收费
23	河南教育（基教版）	不收费
24	广东教育（综合版）	不收费
25	广东教育（高中版）	不收费
26	北京教育（普教版）	不收费
27	湖北教育(教育教学)	不收费
28	湖南教育	不收费
29	贵州教育	不收费
30	宁夏教育	不收费
31	西藏教育	不收费有稿费
32	江苏教育研究	不收费
33	江苏教育（中学教学）	不收费
34	福建教育（中学）	不收费
35	山东教育（中学版）	不收费有稿费
36	教学管理与教育研究	不收费
37	课程教学研究	不收费
38	基础教育参考	不收费
39	中小学教材教学	不收费
40	教育研究与评论	不收费

序号	期刊名	收费情况
41	上海课程教学研究	不收费
42	中国教师	不收费
43	华夏教师	不收费
44	课程教材教学研究	不收费
45	教学考试	不收费
46	教学与管理（中学版）	不收费
47	幼儿教育	不收费有稿费
48	幼儿教育研究	不收费
49	学前教育	不收费
50	早期教育	不收费

★如何获取这些期刊的官方投稿方式？

答：可以扫码加入视频课程《合 | 中小幼教师如何做课题写论文》，然后在电脑上打开课时 3，免费下载 PDF 版《200 个正规教育期刊详细投稿信息大全》。



核心期刊查询

微信扫一扫可查询 2020 年最新版北大核心期刊、南大核心期刊



致谢

本手册的所有文章都来源于互联网，凡是能够找到原作者的，都已注明作者及来源，部分内容确实无法找到原作者与来源，特在此一并表示诚挚的谢意，感谢原作者的无私分享。

本手册为免费分享的内部资料，仅供老师们内部学习使用，严禁售卖，严禁商用，严禁上传到百度文库、博客、网盘等互联网空间进行传播，如有违反，由此带来的法律责任一律由上传者负责。

由于个人精力有限，本手册未经文字校对，难免会有错漏，敬请谅解。

如您在阅读的过程中，有任何问题需要与我交流、反馈、咨询，请通过微信扫描下方二维码，关注小课题研究公众号，与我进行联系和交流。



微信扫一扫
关注小课题研究
微信公众号

本手册最新版本获取方法

本手册内容不定期更新，您可以通过小课题研究公众号下载最新版本，微信扫一扫下方二维码，进入公众号回复：**手册**，即可获取最新版本：



微信扫码关注后回复：**手册**



—— 感谢阅读 ——