

江阴市支玖红心理名师工作室第一次线上读书交流会

2023. 7. 28

为提升心理教师的专业水平，在6月30日，江阴市支玖红心理名师工作室开展了《厌学学生焦点解决短期治疗——预防辍学及助力学生成功之道》这本书的线上读书交流会，由江阴市教师发展中心滕秀淑老师带领我们一起解读本书的第一章。

通过这次交流，各位参加的工作室成员颇有感触：

- 1. 江阴市周庄中学刘亚英：**厌学是学生在逐年的学习生涯中慢慢形成的，从情绪和认知开始，再发展到行为，最后自体形成一套固化的自动运行系统，一学习就烦躁，一学习心情就不好，想到学习就不肯动，拖延，注意力下降等问题持续产生。理想的方式是让学生在学习过程中爱上学习，建立一套积极的学习自运行模式。但现实依然较为残酷，就需要在学习的过程中进行自我肯定，他人鼓励，聚焦解决，持续体验到成就感价值感，不断澄清人生正向的目标，或许厌学情绪、认知、行为会得以改善。
- 2. 江阴市南菁实验葛盼盼：**厌学学生尤其要关注学生的优势，基于优势和其建立良好的合作关系。
- 3. 江阴市月城实验小学刘丽琼：**听了滕老师的读书分享，对焦点解决短期治疗真是一见倾心，真是非常美妙的一个流派，可以那么有力量，那么包容，那么智慧，我要认真学习下去。
- 4. 江阴市华士实验小学邢维丹：**孩子厌学是有多种表现的，孩子的厌学原因也有很多，想要解决孩子的厌学问题就要找到孩子的厌学原因，要“对症下药”。焦点解决孩子的厌学具有天然的优势，可以给孩子赋能，给予孩子支持，帮助他们走出消极情绪，完成学业。

5. **江阴市南闸中心小学张珺烨：**滕老师的读书分享，让我对焦点解决有了更深刻的了解，立足优势、导向未来。在运用焦点解决学生厌学问题的时候，可以让学生一起构建自己的解决方案，为自己的学习和未来负责。

6. **江苏省江阴高级中学周琼花：**厌学问题是接待咨询中遇到的比较多的问题，从心理咨询师的角度，厌学不是问题，只是一个表象，厌学背后的原因才是问题，而厌学的原因很多时候在于孩子的需求没有得到满足，孩子的期待没有被看见，孩子的想法没有被理解，本书前言中举到的例子让我深切感受到这一点。如果是这样，那运用焦点解决模式解决厌学问题是否只需要去看到厌学背后的孩子的想法、需要，然后有针对性地引导，就能帮助孩子找到学的动力，增强自我效能感？

7. **江阴市云亭实验小学薛宇：**教育工作者遵循的另外三个相关原则是：信任学生的自我评价、关注未来而不是过去，为学生的每一次微小进步而开心。这三点概念的澄清和理解需要我们教育工作者深入体会及实践。就拿第一点来说，要想真心做到信任真的很难，怎样在这位学生重复犯错、不断犯错，以至于每门老师都对他失去信心和期待的情况下，依旧不断挖掘他的优势，信任他有好的改变？我觉得这个问题需要我们在不断运用中去思考答案。

8. **江苏省南菁高级中学蔡笑菁：**作为一名心理老师，学习焦点解决模式有许多积极意义。首先，焦点解决模式关注寻找解决方案和积极变化的可能性，而不是过多关注问题的根源或负面方面。这种积极的取向可以增强教育信心，并激发学生乃至家长的积极行动。其次，焦点解决模式注重发现学生的强项、资源和能力，而不是过度强调他们的弱点或问题。通过侧重于学生的积极面，可以提高学生的自尊和自信心，增强他们的自我效能感。最后，通过专注于解决问题的目标和具体行动步骤，可以帮助学生更快地达到他们的目标。这

种快速而可衡量的进展可以激发学生的动力，增加他们的学习动力和成功感。

9. 江阴市敔山湾实验李洁琼：厌学的孩子背后的需求是对自己的高要求，因为暂时无法满足，所以难以接受。找到内心的力量，找到可实现的小目标，逐步完成，提升自我力量。

10. 江阴市礼延实验学校吴薇：焦点解决以未来为导向，通过对话的形式，在关注学生已有资源和成功经历的基础上与学生共同寻找解决问题的方法及途径。从案例中可以看到，对话中焦点问句是焦点解决的核心工具。特定的提问技巧可以促进改变发生。

11. 江阴市第一初级中学沈晓静：有两个概念很有意思，建构解决和问题解决，传统教育中，建构解决比问题解决能更有效地帮助到学生。问题解决方式中成年人通常扮演专家的角色，教育并告诉学生该做什么，但在建构解决方式时，学生成为专家，并邀请意思构建自己的解决方案，为自己的学习和未来负责。

12. 江阴市利港中心幼儿园郁梦：焦点解决关注人的优势和资源，消除负面标签非常重要。幼儿园个性化的孩子会贴上“皮王”，或者会有“我管不住他，他就是这样，一直静不下来，跑来跑去。”等固有思维，若是我们老师能看到孩子自身的优点或者是优势，找准资源，研究制定个性化的目标与学习方案，孩子会往好的方向去发展，且有能力也有能力地成长。改变观念，用发展的眼光去教育孩子，孩子会朝着你认为的好的方向发展。