

江阴市支玖红心理名师工作室第二次线上读书交流会

2023. 8. 1

研讨促发展，读书凝素养，在7月28日，江阴市支玖红心理名师工作室开展了《厌学学生焦点解决短期治疗——预防辍学及助力学生成功之道》这本书的线上读书交流会，由江阴市支玖红心理名师工作室导师支玖红带领我们一起解读与探讨本书的第二章节内容。

通过这次交流，各位参加的工作室成员颇有感触：

1. **江阴市周庄中学刘亚英**：如果能够在学校整个系统里推行焦点解决的理念与技术，自上而下的践行，更容易带来显性的正向效果。当校领导在与一线老师进行焦点问句的时候，一线教师也在持续深化焦点解决的理念，在与学生对话的时候用出来会更由内而外，不是为用而用了。我想焦点解决模式中学的出现从培育校领导们开始，再不断在校园内开花，这样的中学会越来越多，当然这是理想主义。领导们更需要学习并践行，带着一众老师做焦点解决式教育，何其美哉！（笑）
2. **江阴市南菁实验葛盼盼**：这次读书会，我读了如何录取新生片段，其中“以前你学校那些方式有效的那些不起作用”，很有资源取向。在面试过程中尊重学生的选择，是相互尊重的过程。入学指导中，让学生根据自己的情况思考并设定目标，以及遇到问题时会做哪些不一样的事情，这些段落很值得学习与实践操作。
3. **江阴市月城实验小学刘丽琼**：感谢支主任如沐春风般温柔又智慧的读书指导。本书第二章基于加尔扎中学的常见问题，与大家分享如何来办焦点解决模式中学。感受最深的是加尔扎中学在新生入学指导时要求学生们对自己的未来做一些思考并设定目标，正如焦点解决所秉持的，帮助来访者去到他想

要的未来。作为一名老师，我们要以发展的眼光看待学生，让学生能够重新认识、重新解构在成长过程中所面临的问题，让学生能够以积极的心态去发掘自身的力量和自身的资源，去应对成长中的困境、失落和磨难，聚焦目标，去到每个人想要去的未来。

4. 江阴市华士实验小学邢维丹：焦点解决模式下的学校，要获得成功，人与人之间的关系是核心。在用焦点技术解决问题时，工作人员始终是保持尊重、信任，着眼于寻求未来发展的。不断去激发学生的动力，引导他们去思考目标和寻找解决方法。

5. 江阴市南闸中心小学张珺烨：通过本次读书会，我了解到关于焦点解决模式学校的很多内容。首先，学校创办者应有以优势为导向、以学生为中心的一种思维模式，其他管理和工作人员都应有这种思维模式。其次，老师对学生，强调信任、尊重、合作等，老师多看到学生的一点点进步，很有助于学生未来的发展。再者，书中“西梅娜”的故事中让我看到了学生很多时候出现问题不知道如何寻求帮助，这也是我们学生面临的一个问题，更是值得我们老师思考的一个问题。

6. 江苏省江阴高级中学周琼花：有这样一所焦点解决模式的学校真是学生的幸运和幸福啊，要坚持做这样一个焦点解决模式的老师真的很不容易，支主任讲解过程中我给自己打的是5分，扪心自问，我能够为学生迈向成功的每一小步开心，也能关注到学生现在和未来的成功，但在强调学生的自主选择和个人责任上还有点习惯化教师的角色，可能忍不住会帮学生选择，这一点必须时时觉察，时时提醒。

7. 江阴市云亭实验小学薛宇：此章节的学习给我触动最深的是心理辅导对于一个需要心理帮助的孩子而言是至关重要的，说不定会改变了一个孩子的一

生。作为一名心理老师而言，我们的责任重大但也知道不可能是万能的，除了做好心理老师、心理咨询师本职工作外，我们需要系统地思考一下：如何为学生争取更多的支持？现实状况是越来越多的学生和家长开始注重到孩子的心理健康，但是不知道怎么办？之前我是迷茫的，因为我认为自己能做的也太少，这次的学习让我转变自己的思维角度，一方面自身还是需要不断提升，另一方面我应该思考的是我该如何为这些“问题学生”提供学校支持？我可以做哪些努力能取得领导的支持？

8. 江苏省南菁高级中学蔡笑菁：对于一所擅长焦点解决短期治疗技术的学校来说，招收“问题学生”是一种常见的情况。这些学生可能面临学习上的挑战、行为问题、情绪困扰或其他社交等问题。在案例中，让我感触较深的是，在支持和包容的学校氛围中，学生会感觉到受欢迎和被接纳，也许这就是运用短焦技术使他们发生改变的基础吧。其次，比如师生之间、生生之间积极的学校关系也有助于学生融入学校社区，友好和支持性的人际关系可以增强学生的幸福感和学习动力。最后，每位学生都是独特的个体，需要根据自己的情况和需求来决定如何应对在学校成长中遇到的挑战。与学校的老师、辅导员和家长紧密合作，共同制定适合自己的发展和成长的计划，将有助于学生在校期间获得成功和幸福。

9. 江阴市敫山湾实验李洁琼：用焦点的技术让学校能结合各个有利资源运转起来，把学校打造成让家长期待的学校，把各个老师和后勤成员变成每一个能赋能学生的个体。在优势中发展学生主体，给足成长充满期待的学校环境，又能遵守一定的规则是学校最好的焦点培育模式。相信未来充满无限美好，不管是否曾经遭遇困境的少年，都有向阳而生的力量，这也是我们心理老师，各位学校导师们积极陪伴的意义。

10. 江阴市礼延实验学校吴薇：通过本次读书会，我了解到创建焦点解决模式中学的相关策略。想要办好这样一所学校，离不开多方面的努力。管理层本身就需要奉行焦点解决模式，并能够给教职工有力的支持，帮助他们持续实践焦点解决思维。在这里人与人之间的关系非常密切，教师之间相互支持，师生之间相互信任，学生能够做出改变逐步达到自己设立的目标。

11. 江阴市第一初级中学沈晓静：首先，今天支主任第二章读书会引领过程中问题的设置以及互动，就是很有焦点特色的一种示范，受益匪浅。其次，再来谈谈对于第二章的一些想法，这一章一开始读起来有些费劲，我读了两遍才理清了一点头绪。究其原因，这种非传统学校创建的一系列策略是特别的，新鲜的，当然也是艰难的。例如，全体的教职工意识上对于焦点技术的认同这一个点，其实都是异常困难的，颇有“一群人一条心一件事”的豪情。但“事虽难，做者必成”，加尔扎中学居然能创办成功并有一套完整的策略，这本身就令人惊叹并心向往之。虽然我个人没有能力来做这么一件伟大的事情，但是作为校园内的一个心理老师，从自身开始，转变思维模式，积极从事教育实践，以优势为导向、以学生为中心，我相信，每一次小改变都会带动美好的事情发生。

12. 江阴市利港中心幼儿园郁梦：通过工作室导师支老师对于《厌学学生焦点解决短期治疗——预防辍学及助力学生成功之道》第二章的解读，与成员们的共同交流与探讨，对于这个章节印象最深的、有所触动的是焦点解决模式中学之教职工培训这块，焦点解决是持续的专业发展。作为教育者，我们应持续浸泡在焦点解决培训学习中，不断拓宽、拓展自身的专业水平，才能更好地为学生的身心健康发展服务。敏锐地发掘学生的优势，引导学生的每一次进步。真诚的信任和尊重，相信学生有着非常强大的复原力，相信学生有

解决问题的能力，做好学生的支持者。

13. 江阴初级中学司家玲：通过西梅娜故事，让我进一步了解了焦点解决学校，尤其是其思维模式，既以学生为中心和以优势为导向。工作室老师的探讨交流让我收获很多，比如，反思自己在焦点解决原则中的得分、思考新学期的教学目标和解决方法、如何能够尽可能的为学生提供心理健康服务等等。为此，结合书中有关新生入学指导内容，在接下来的新学期我可以活学活用，在新学期要求学生对自己的未来做思考和设定目标，在引导的过程中，多使用焦点解决中的未来导向问句、奇迹问句等方法，不断激发学生的自身动力。总之，本次的读书会对于我接下来的在传统中学的教学工作有着重要的启发。

14. 江阴市第一中学夏晓鸥：创建及办好一所焦点解决模式的学校或许是不容易的，但立足于自己当下的角色和定位，我想我能为此做些什么呢？很多时候我们不能等什么准备好了再去做些什么，而是我可以先去做些什么。作为心理老师，我想我们是有条件和优势为学生在焦点解决模式的校园氛围里成长做些事情的，小到一次简短的谈话，大到一次校级活动。新生入学指导是在时间上现在就可以去考虑和着手准备的。用未来导向的视角、正向发展的提问，引导学生聚焦于新的开始，积极思考“我想要怎样的目标，我有哪些资源和优势”等，让学生怀抱着希望开始新学期——这是心理老师的可为与当为。

15. 江阴市山观实验小学任莉娟：严格说来，这是第一次完整地参与读书会。支老师的带动与伙伴们的互动，感受到了神奇的力量，那么艰涩的内容竟然觉得有意思起来。也许这就是人们常说的“一个人可以跑得很快，一群人才跑得很远”，互相支持的团队总能给人以成长感。关于这一章的学习，有两个关键词留在了记忆深处，一个是思维模式，一个是人际关系。焦点解决模

式应用于实际，思维模式的转变大于其他，无论是谁，只有相信以优势为导向、以学生为中心，给与学生们足够的尊重和信任，她们的向上向好才有了可能。另外，学校之间的人际关系是焦点解决能否成功的核心，信任、尊重和关注解决方案的对话氛围对于学校内的日常互动至关重要。无法想象人与人之间处处防备的日子怎样能把工作开展下去。在个人粗浅的意识中，似乎这两者又相辅相成，如果焦点解决的思维模式能够长久保持，人际关系应该会发生质的改变。

16. 江阴市西石中学孙建勇：在读这一章节的时候，很难静下心来。将来我会真的要面对书中所提案例中的那些学生吗？可越来越多充斥着“这是我的自由”的个体，又让我很担心真的会出现这样的现象。我们真的只能坐等问题的出现，再去解决吗？如果是这样，建再多的焦点学校也不过是把亡羊补牢做得漂亮了点而已。

当然，换一个视角，本章并不是想让我们借鉴如何去建一所焦点学校，而是面对“问题学生”我们该如何以学生为中心，发掘学生已有的成功经验，尊重、理解、赋能，不评判……我觉得我们有很多发挥的空间和提高工作效率的途径。