



# 例谈初中历史教学中时空观念的培育

## ——以“人民解放战争的胜利”教学为例

○ 胡 燕 顾忠华

历史事件都发生在一定的时间和空间中,“任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的,只有在特定的时空框架下,才可能对史事有准确的理解”<sup>[1]</sup>。落实时空观念培育这一目标的重要阵地是课堂教学。因为初中生的认知能力有限、历史知识体系还没有构建,怎样帮助学生解决其在历史学习中出现的史实张冠李戴、知识混淆不清等问题,培养学生的历史时空观念,是实现初中历史课堂有效教学的关键问题。本文试以统编版八年级“人民解放战争的胜利”一课的教学为例,论述培养初中生时空观念的具体策略。

### 一、培养学生的时序思维

历史现象绝不会孤立存在,历史事件的发生是诸多因素共同作用的结果,它不断更新发展,依据一定的时间顺序进行着。可见历史事件的发生是有先后顺序的,这就是历史的时序性。领会历史的时间顺序是学习历史必不可少的环节,美国《国家历史课程标准》强调“时序思维能力是历史推理的核心。如果没有历史地看待时间的明确意识,学生肯定会把诸多事件看作一大堆杂乱无章的东西”<sup>[2]</sup>。培养学生的时序思维,有利于学生清楚了解史实的前因后果,也有利于学生理清历史发展脉络。培养时序思维的具体方法,结合“人民解放战争的胜利”一课的教学,可以归结为以下几大方面:

#### (一) 运用时空工具梳理历史事件

历史时间轴、大事年表、思维导图等,是帮助学生梳理历史事件的工具,能很好地呈现历史事件的时间顺序,有助于增强学生的时序意识,还能帮助学生记忆重大历史事件,利于学生理解历

史事件的时序逻辑。比如在学习“人民解放战争的胜利”一课时,学生通过以下思维导图(图1)能够掌握解放战争时期的具体战略阶段,包括战略进攻、战略决战以及渡江战役的时间先后顺序。思维导图在历史教学中的运用大大提高了学生的学习效率,它呈现的是关键的基础知识,有利于学生打好基础,构建知识点之间的联系,使学生形成完整的知识体系。

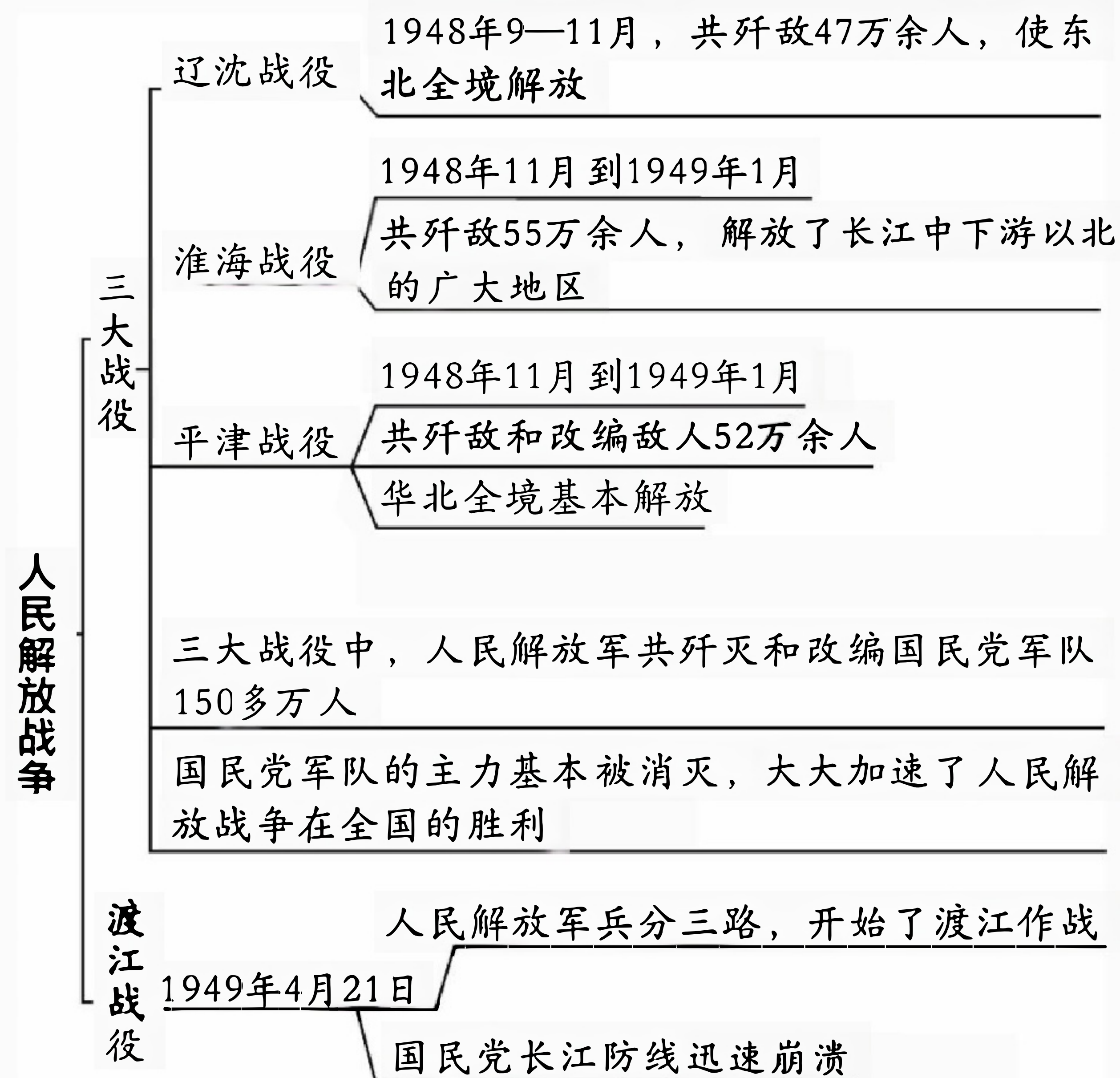


图1

大事年表是让学生能够有效掌握历史事件顺序的重要方式。中学历史教科书通常在附录部分呈现,这些历史年表按照时间顺序排列,简要概括重大的历史事件,能够帮助学生迅速把握学习重点,准确梳理历史时序。这一方式也是学生接受度最高、最容易模仿的,在平时的预复习过程中使用率也是较高的。“人民解放战争的胜利”这一课中的重大历史事件,如1947年的“人民解放军由防御转入战略进攻”,1948年至1949年发生的三大战役,1949年4月发生的渡江战







役,都被归纳在了教科书的大事年表中。

历史时间轴同样也是使用率较高的梳理历史事件的工具。它将“数轴”的概念引入历史学习,把数字换成时间,使时间线索更加形象地呈现出来。例如以下对解放战争的时间梳理(图2),明确了解放战争的起点和终点,按照时间顺序排列战争过程中的重大历史事件,使得战争过程一目了然。这样学生不仅完成了“人民解放战争的胜利”一课时的学习,还与前一课时联系起来记忆,构建知识体系。

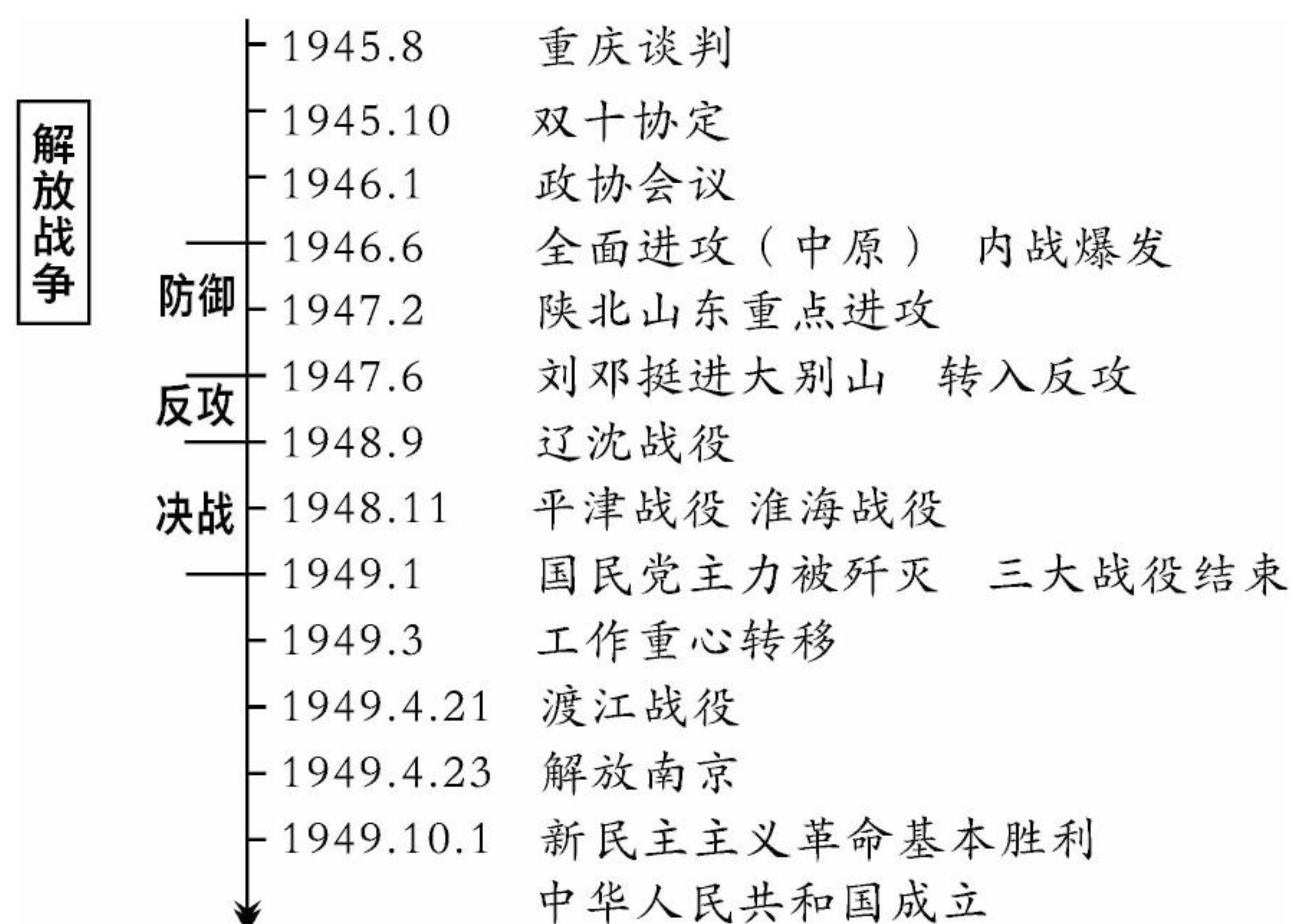


图2

### (二) 采用专业术语表述历史事件

中学历史中常用的时间术语不少,如时代、世纪、公元、年代年号、中叶等,这些专业时间术语都有其特定的含义与使用范围<sup>[3]</sup>。学生在阅读历史材料和历史表述时,要知道时间的不同表达方式,并采用时间专业术语描述历史事件的发展和变化,以此感知历史时序。例如,有这样一道题目“20世纪40年代后期,纽约《先驱论坛报》感叹,中国打完了最大规模的一场战役,南京、上海及武汉已处于人民解放军的威胁之下。这场战役是?”学生便可以根据题干中的时间信息“20世纪40年代后期”,将其转换成日常教学中使用的年份表达方式“194X年”,结合“人民解放战争的胜利”一课所学,已知1948年11月至1949年1月的淮海战役解放了长江中下游以北的广大地区,直接威胁到国民政府的统治中心南京等地,由此便可得出该题的正确答案应是三大战役中的淮海战役。

历史是人类社会经历过的客观存在,是已然发生的客观事实,历史的内容具有客观性,历史的表述要严谨,要尽可能地使用历史专业术语来

表达。周密准确的表述是培养历史思维的基础。在历史学习中要注重周密地思考、准确地表达。

### (三) 应用时间概念理解历史事件

在历史教学过程中,教师要引导学生把历史事件与年代的时间概念和逻辑的时间概念统一起来,将时间概念应用到理解历史事件中,让历史的时空观念成为学生理解历史事件和思考历史问题的基本方法。正如“人民解放战争的胜利”一课中的刘伯承、邓小平率领军队跃进大别山的历史事件发生在1947年,这是年代的时间概念,而1947年刘邓大军跃进大别山揭开了人民解放军战略进攻的序幕,这个概念则是逻辑的时间概念。如果仅仅知道刘邓大军跃进大别山发生在1947年,而不知道它在中国历史长河中的地位和作用,那这样的时间概念是不完整的。只有将这两个概念统一起来形成的完整的时间概念,并将其应用到理解历史事件中,才会更加准确。再如,对“解放战争时期”这一时间概念的理解,学生不仅要清楚它开始于什么时候,还应通过该时间概念去理解那一段历史,领会人民解放军在中国共产党的领导下搞土改、转反攻、大决战、占南京的革命进程。

教师要引导学生有意识地从时间结构中联想历史,从时间概念中发现事件的因果关系,从特定的历史情境中理解当时的人和事,对历史进行正确的解读,对史实做出合理的判断。只有在特定的时空中,观察历史事件演变的过程,才能恰当地理解历史,形成清晰的知识脉络,提升历史思维能力。

## 二、掌握空间定位的技能

任何历史事件都是在一定空间内发生的,有的历史事件始终在某处活动<sup>[4]</sup>;有的历史事件在发展过程中却有转移,有行动发生转变的,像解放战争时期的人民解放军由原先的战略防御转变为后来的战略进攻;还有活动地点发生变化的,像解放战争时期的三大战役先后或同时在几个战场进行。此外,一些重要地点在不同历史时期有不同的名称,例如解放战争时期的北平和今天的北京。历史课堂如果缺乏对历史空间性的认识,容易使学生形成线性的历史思维,继而无







法从多角度观察事物,无法树立历史学习中的宏观视野。

历史地图是一种图像语言,它用各种图形、色彩的符号把时空的变换与历史的瞬间定格为图像,展现给读者<sup>[5]</sup>。使用历史地图可以帮助学生理解各个历史事件发生的空间关系,直观地呈现出空间分布和地域差异,有利于学生对历史事件进行分析与综合比较,探究历史问题,在深度思考中提升自己的历史感悟。

为了帮助学生掌握历史空间定位的技能,我们除了充分利用课本上的地图以及与教科书配套的地图册外,还可以补充一些课外的地图,提高学生运用地图认识历史的能力,也能够培养学生时空观念。在平时的教学中,教师要培养学生读图和运用地图的良好习惯;借助地图叙述历史时,教师要引导学生阅读地图的标题、图例,认识地图的主体,要求学生能找出地图上的史事、时间、地点等。如学习“人民解放战争的胜利”一课时,就可以借助教科书上的《三大战役示意图》(图略),利用多媒体设备做出动态图,让学生补充完整地图的内容。这样既能达到课堂互动的效果,也能使历史事件的发展更加直观,加深学生对历史空间概念的记忆。

### 三、训练时空联系的能力

在历史学习中,为了更好地分析历史,我们会将处于不同时期或不同地区的事件进行联系、比较等,以概括其发展的特点,分析其发生的原因和带来的影响,比较多个历史事件的异同。马克思指出,“历史不外是各个世代的依次交替……各个相互影响的活动范围在这个发展进程中愈来愈扩大,各民族的原始闭关自守状态则由于日益完善的生产方式、交往以及因此自发地发展起来的各民族之间的分工而消灭得愈来愈彻底,历史也就在愈来愈大的程度上成为全世界的历史”<sup>[6]</sup>。这是将时间、空间和史事结合起来解释历史的两种思考角度:纵向的古今联系和横向的中外联系。

创设问题和材料情境,是提升学生运用时空因素发现和解决问题的能力,是训练时空联系能力的重要方法。针对整理的时间轴、大事年表或

历史地图,教师可以创设情境,引导学生关注事件之间的联系,从中可以分析时代特征、历史变迁规律,以及事件的因果关系。或者可以设置相关问题,如“人民解放战争的胜利”一课中的两个探究题,“结合所学归纳 1927 到 1949 年国共关系演变的四个阶段,并根据这四个阶段的影响谈谈对我们今天处理国共关系的启示”,以及“比较解放战争(国共内战)与美国内战的异同”。这两题的设置就是从时空联系的角度出发,前者梳理国共关系演变的历史,进行了古今联系;后者比较中美内战的异同,进行了中外联系,渗透了时空联系的能力训练。

历史发展的纵向和横向规律是教师在历史教学中需要遵循的,除此之外,还要注意加强古今、中外历史的联系,使学生在历史学习中树立时空观念,培育宏观视野。总而言之,时空观念是认识和学习历史必备的重要观念,是历史学科核心素养的基础。对学生历史时空观念的培育是一个循序渐进的过程,需要教师通过多种途径不断努力:教师应在教学中借助时间轴、历史地图、思维导图等多种工具,以促进学生时空观念的形成和历史时空网络的构建;教师应不断创新教学方式,创设问题和材料情境,训练学生时空联系的能力,培育学生核心素养,提升教学质量。

- [1] 黄牧航. 时空观念的教学设计与学业评价[M]. 广州:广东高等教育出版社,2019:119-120.
- [2] 陈其. 美国高中世界历史教科书的特点及启示[J]. 历史教学(上半月刊),2012(1).
- [3] 魏恤民,吴美娟. 初中历史教学关键问题指导[M]. 北京:高等教育出版社,2017:128.
- [4] 雷建军. 学科教学详解. 初中历史[M]. 湖南:湖南教育出版社,2015:12.
- [5] 吴美娟. 基于学科素养的中学历史教学设计[M]. 广州:华南理工大学出版社,2019:108.
- [6] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1972:51.

【附记】本文为无锡市十三五规划重点课题“以深度学习为旨归的初中历史空间观念培育策略研究”(编号:A/B/2020/01,主持人:顾忠华)的阶段性成果。

(作者地址:胡燕/江苏省江阴市要塞中学,214432;顾忠华/江苏省江阴初级中学,214431)

