

由于学生与学生间存在个体差异,所以,分层化的教学内容,小组讨论式的组织方法成为教师贯彻学习任务群的主要方法。在日常的教学中,教师积极聆听学生的所思所想并予以理性的引导。

三、引入信息资源,丰富学习内容

教师应借助视频、图片等多种表达方式调动学生的学习积极性,提升他们对任务内容、任务要求的理解。一般来说,小学生的理解能力较低且以具象思维为主,所以,教师应重视多模态表达,并将任务的发布、任务的解释以电子化的形式表现出来。区别于以往的讲授方式,可以拓展学生的眼界,提升教学成效。以统编本小学语文《狼牙山五壮士》为例。在备课阶段,教师拟定了一张调查问卷,了解学生的大致学情。从具体的反馈来看,由于文章内容与他们生长的年代相去甚远,所以,学生很难理解文章中涉及的时代背景和特殊情感。基于这一情况,教师及时引入互联网资源并播放与《狼牙山五壮士》相关的影视剧作品。借助演员们的表演,学生初步理解前辈们的革命精神。此外,为了调动他们的学习积极性,引导他们从浅层阅读过渡至深层阅读,教师拟定“感受先辈精神,勿忘国耻”的小组合作任务。结合任务要求,各学习小组将利用自己的课余时间,依托互联网技术搜集相应的图片、视频资料。通过自主探索,学生能够与教材内容产生共鸣,把握更深层的情感。

学习任务群旨在拓宽学生的视野,提升他们的综合能力。因此,在日常的教学中,教师应充分发挥自己的教学经验并引入丰富的教学资源。基于互联网信息,教师既可以从专业的角度出发筛选相应的学习内容,又可以鼓励学生以小组为单位自行寻找合适的学习资源。

为了最大程度地满足学生的学习需求,实现教材内容的补充,教师应积极引入学习任务群并拟定教学目标、教学内容。区别于以往的教学模式,学生作为课堂教学的主体既可以以个体的方式进行师生互动,又可以以小组的方式进行生生互动。通过多模态的表达方式,学生往往能快速进入学习状态并参与课堂教学。考虑到他们的理解能力以及学情,教师应优化教学策略并将理性引导贯彻于每一个环节。



“实用性阅读与交流” 学习任务群设计例谈

✧ 南通市如东县实验小学 陈梅

【摘要】本文结合教学实例,从主题情境开发、交流探究学习、生活情境实践和表达效果评价四个方面论述了在小学语文教学中进行“实用性阅读与交流”学习任务群设计的注意点。

【关键词】小学语文教学;实用性阅读与交流;学习任务群

“实用性阅读与交流”学习任务群指向生活,旨在引导学生在语文实践活动中,通过倾听、阅读、观察,获取、整合有价值的信息,根据具体交际情境和交流对象,清楚得体表达,有效传递信息,满足学生生活交流沟通的需要。“实用性阅读与交流”任务群的构建,为小学生多媒介跨学科的阅读,目标明确的获取和整合,以及实用性语言的表达提供了可能。

一、指向实用性语言运用的主题情境开发

“实用性阅读与交流”任务群主题情境的开发一定要指向于实用性语言的运用,紧扣“实用性”特点。在小学一二学段,为了引导学生学会日常生活语言,学会文明交往,学习表达生活,我们可以根据文本,创设“我爱父母”“新学校新气象”“文明行为从我做起”等主题情境;随着身心发展的相对成熟,到了第三学段,为了引导学生认识社会,关注社会,表达和交流在生活中的发现和感受,创设“走进大自然”“我的微电影”“美好生活我创造”等主题情境。指向实用性语言运用的主题情境开发,能有效地建立语文学习、社会生活和学生经验之间的关联,为学生进行实用性语言运用的交流探究学习,奠定了基调,铺垫了背景,营造了氛围。

二、基于实用性语言运用的交流探究学习

“实用性阅读与交流”任务群的构建应该首先是基于听说读写的实用性语言的运用,无论是倾听、阅读、观察,还是获取、整合,乃至表达和传递,都应融汇于学生整个交流探究活动中。五年级下册第七单元,安排有两篇阅读课文和一篇自读课文,以及口语交际、习作和“语文园地”。在进行单元整体设计时,教师创设了“两只世界眼,一颗中国心”的人文主题情境,通过开展“成为一名小小讲解员”这一贴近学生生活的活动,设置了学习“体会动态和静态描写的表达效果”以及“着眼于实用性语言运用”的实用性阅读和表达任务群。

点:品味关键词语。在《威尼斯的小艇》和《牧场之国》教学中,要让学生在品味词语时能潜意识地紧扣“热词”。关键词语可以通过文中具体的语句和文本的实际语境加以理解;也可以在发展型任务群中让学生感受关键词语的个性化地运用。

线:体会重点语句。重点语句往往是关键词语和关键内容的集结地。“船夫的驾驶技术特别好”“这就是真正的荷兰”等就是这样的语句。船夫的驾驶技术如何的高超呢?原来是“船多”他也“操纵自如”,“总能挤过去”“总能平稳地穿过”“还能急转弯”等,重点语句总能把一些关键词语串起来,形成一条“讲述线”,串起来后,关键点相互诠释,相互勾连,相互补充,使“点”更丰满,更形象;“线”更清晰,更顺畅。

面:掌握篇章结构。《威尼斯的小艇》通过“外形独特”“游览情趣”“技术高超”“关系密切”等方面来介绍“威尼斯小艇”的,每个方面都是对威尼斯小艇的阐述,但如果只阐述其中一个方面,则显得片面平淡,如果把几个方面有侧重地阐述出来,那么威尼斯小艇的特点就凸显出来了,威尼斯小艇的形象也变得富有立体感了。

三、着眼实用性语言运用的生活情境实践

同样以五年级第七单元为例,在“两只世界眼、一颗中国心”的情景之下,教师通过创设成为“我是

小小讲解员”这一贴近生活情境的实践活动,让学生学会实用性语言的运用。

搜集素材。在《威尼斯的小艇》文末,编者链接了朱自清的《威尼斯》和乔治·桑的《威尼斯之夜》,课前,教师引导学生通过图书馆、网络等多媒介搜集了威尼斯小艇的相关资料,通过数字资源和信息化平台进行了跨媒介阅读。学生搜集素材的过程其实就是广泛实用性地进行阅读,潜移默化地提升语言理解和运用能力的过程。

整合资料。例如,我们可以设置“围绕某一显著特征,重点介绍某一事物”这一实用性阅读和交流任务群,让学生分别对马克·吐温、朱自清笔下的小艇进行整合,对静态或动态的威尼斯和荷兰进行整合;为了介绍夕阳下的金字塔,除了书中提供的一篇散文和非连续性文本,还要对自己所搜集的资料进行整合,而中国的世界文化遗产则更多需要对课外材料进行整合。整合的过程其实是学生基于生活情境的再创造,是学生以实用性语言为载体的思维能力、审美能力、文化自信的再体现。

情境表达。同样以五年级下册第七单元为例,以“两只世界眼,一颗中国心”为主题情境,以“成为一个小小讲解员”为活动抓手,设置“用自己的语言介绍一处景点,突显出该景物的特点”任务群。学生首先要将自己定位成一名“小小讲解员”,以“讲解员”的语言来进行表达。还有的同学拿出自己画笔,通过绘画来阐述心目中的威尼斯小艇。

情境表达中的语言运用,能使学生在丰富的语言实践中,通过前期跨媒介的搜集、主动的积累、梳理和整合,初步具有良好的语感,在具体的语言环境中,进行有效的交流沟通,学生间能感受到语言文字的丰富内涵,增强对祖国语言文字的深厚感情。

四、立足实用性语言运用的表达效果评价

在用实用性的语言介绍夕阳下的金字塔时,教师要引导学生注意讲述的目的、对象、情境,注意内容要明确,条理要清晰、语言要简洁明了且紧扣主题,还要注意语言运用的基本格式和表达规范。