

教学价值,多元整合: 小学语文实用性阅读与交流任务群的构建与实践

季芳,莫承城

(东北师范大学附属小学,吉林 长春 130022)

【摘要】2022年版语文新课标中“实用性阅读与交流”任务群的构建是以新时代人类社会的发展需求为主要目标,培养学生阅读和表达能力的重要任务,通过让学生进行自主学习和合作交流,从而掌握实用性阅读的方法和技巧。围绕小学语文实用性阅读与交流任务群的构建与实践进行研究,注重结合学生的实际生活情境,培养学生的语言运用能力、文明交流和有效沟通能力,以期为学生提供更有效的语文阅读和交流的方法,并帮助学生在实际情境中更好地运用语文,引导学生认识到语文实用性阅读与交流的重要性,以及在交流中展现出的个人综合素养和价值观。

【关键词】小学语文;实用性阅读;交流任务群;语文阅读

【中图分类号】G623.23 **【文献标识码】**A **DOI:**10.3969/j.issn.1005-1058.2023.11.009

阅读能力是小学生的基本能力之一,是其学习和生活的基础。随着现代社会的快速发展,阅读能力的重要性越来越突出。2022年版语文新课标要求“实用性阅读与交流”作为语文课堂的重要组成部分,其目标是帮助学生掌握日常生活中的语言使用技巧,并让他们在真实的环境中进行语言交流。“实用性阅读与交流”是对学生们阅读能力的进一步深化和提高。在此背景下,为了培养小学生的阅读能力,教育工作者们提出了多元化的教学策略。其中,阅读情境教学法便是一种有效的途径,它能使学生们在生动有趣的情境中提高阅读兴趣,从而培养他们的阅读能力。基于此,本文对小学语文实用性阅读与交流任务群的构建与实践进行研究,期望能够为小学生提供更有效的语文阅读和交流的方法。

一、语文之美:小学语文实用性阅读与交流任务群的趋势化

(一)新课标注重强化阅读能力的培养

2022年版语文新课标中,提出了构建语文核心素养框架,并将其划分为四个方面,即语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承

与理解。其中,实用性阅读与交流任务群是语文新课标中的一个重要任务群,旨在培养学生的阅读理解能力和表达交流能力,使学生能够在阅读和交流中理解和运用语言,发展思维能力,提升审美能力,传承文化。小学语文实用性阅读与交流任务群的构建,需要结合小学生的身心特点和认知水平,注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,激发学生的想象力和创造力,引导学生在阅读和交流中体验和感悟生活。在任务设计上,可以采用多种形式,如阅读分享、阅读评价、阅读演讲、阅读表演等,使学生能够在轻松愉快的氛围中,提高自己的阅读和交流能力。同时,还需要注重学生的实践性和应用性,引导学生将所学知识和技能运用到实际生活中,提高学生的语文综合素质。

(二)跨学科整合拓展阅读教学的思路

小学语文实用性阅读与交流任务群的设计需要考虑与其他学科的整合,跨学科教学的发展在小学语文阅读教学中发挥着重要的价值,整合了其他学科知识的阅读材料,能够帮助学生拓展知识面,增强对各种学科的认识。在融合阅读材料的过程中,语文教师不仅需要关注阅读材料与语文课程的

【基金项目】长春市教育科学“十四五”规划课题“小学语文整本书阅读教学的行动研究”(课题编号:JKBLX2022238);长春市教育科学“十四五”规划课题“学习任务群视域下小学语文‘实用性阅读与交流’的探索与研究”(课题编号:JKBLX20230183)。

【作者简介】季芳,中学高级教师,吉林省学科骨干教师,研究方向:小学语文教学;莫承城,硕士,一级教师,研究方向:小学语文教学。

关联性,还要关注阅读材料与其他学科的融合程度,从而激发学生对跨学科知识的好奇心。此外,实用性阅读与交流任务群的设计需要充分考虑学生的兴趣。为了激发学生的阅读兴趣,教师可以根据学生的兴趣爱好和阅读需求,设计与学生生活紧密相关的阅读材料。例如,将身边的新闻报道、科普知识、文学作品等与阅读相结合,使学生在阅读中感受到实际应用的价值。为了让学生在阅读过程中学会交流,教师可以设计各种交流任务。例如,要求学生对阅读材料进行小组讨论,交流各自的观点和看法;或者组织学生进行角色扮演,模拟阅读材料中的情境,从而提高学生的口语表达能力和团队协作能力。

(三)批判性思维成为阅读教学的重点

实用性阅读与交流任务群需要注重培养学生的批判性思维,鼓励学生对阅读材料进行深入思考,提出自己的观点和看法,提高学生的独立思考能力。批判性思维是一种对信息进行评估和解释的能力,它需要对已知信息进行深入分析,并形成自己的观点。在小学语文教学中,培养学生的批判性思维是非常重要的。首先,批判性思维有助于学生深入分析阅读材料,理解作者的意图和文章的主题,从而提高阅读理解能力;其次,批判性思维要求学生能够对阅读材料进行全面、深入的分析,包括内容、结构、写作风格等方面,这有助于培养学生的分析能力;最后,批判性思维要求学生能够清楚地表达自己的观点,并对他人的观点进行评价,这有助于提高学生的表达能力,使他们能够更好地与他人交流。在小学语文实用性阅读与交流任务群构建中,教师应该积极地利用创设情境、分组讨论、提问引导等方式,培养学生的批判性思维,让学生在情境中运用批判性思维解决问题,鼓励学生分组讨论,发表自己的观点,并对他人的观点进行评价,提供多样化的阅读材料,让学生在不同类型的文本中学习批判性思维。

二、追根溯源:小学语文实用性阅读与交流任务群的关键性

(一)注重课堂互动,确保互动体验性

实用性阅读与交流任务群注重课堂互动,鼓励学生参与讨论和分享。借助多媒体技术,提供丰富的阅读资源,使学生沉浸在互动体验中,激发学生的阅读兴趣,培养其沟通交流能力。在实用性阅读与交流任务群中,教师可充分利用各种先进技术工

具,提供多渠道的阅读材料,让学生在畅游知识的海洋的同时,感受到多媒体带来的愉悦与沉浸式的学习体验。这不仅激发了学生们的阅读兴趣,也为学生们提供了一个相互交流、互相学习的空间。此外,实用性阅读与交流任务群鼓励学生从多个角度去思考问题,以达到思维碰撞的目的。教师可以在课堂上引导学生从不同的角度去解读文本,让他们能够更好地理解文本内容。通过这样的方式,学生们不仅能够拓宽阅读视野,同时也能够锻炼自己的思维能力和沟通技巧。

(二)设计多元活动,讲究任务驱动性

实用性阅读是交流任务群的重头戏,实用性阅读与交流任务群以任务为核心,通过完成阅读任务,引导学生掌握阅读技巧和方法。任务设计具有针对性和实践性,使学生在实践中提高阅读能力和综合素质。交流任务群侧重于培养学生的独立思考能力,鼓励他们在阅读过程中积极探索、思考,发掘文本的深层内涵。实用性阅读的核心目标在于解决现实问题。在现实生活中,我们常常会遇到各种各样的问题,需要运用各种知识去解决。因此,实用性阅读需要从问题出发,有针对性地阅读相关领域的知识,以满足现实需求。对于不同类型的实用性阅读材料,我们需要采取不同的阅读方法,如精读、略读、泛读等。对于需要深入研究的学术论文、行业报告等,我们需要运用精读的方法,仔细阅读全文,理解作者的观点和论证过程;而对于新闻报道、社交媒体等信息来源,我们则需要运用泛读的方法,快速浏览全文,获取关键信息。通过多种交流任务的设计,任务群能让学生在阅读过程中锻炼思考和表达能力,并将所学知识应用于实际生活,从而提高其综合素质。

(三)学科综合交流,聚焦学科融合性

小学语文实用性阅读与交流任务群构建强调跨学科的融合,将语文阅读与其他学科相结合,通过融合数学、历史、地理等学科的知识,使学生对语文阅读的理解更加深入全面。比如,语文教学中的古代诗歌赏析可以融入历史课程中,让学生在了解古代诗歌创作背景和诗人生平的过程中,更好地理解诗歌中所传递的思想情感。此外,任务群构建还强调了跨年级的融合。低年级的学生可以通过与高年级学生合作,参与到高年级的项目中,从而提升自己的阅读理解和交流能力。例如,小学三年级的学生可以与五年级的学生一起合作,完成一本以

本地文化为主题的阅读书。通过这种方式,学生可以在阅读中了解到本地的风土人情、文化传统和历史故事,从而激发他们对家乡的热爱和对文化遗产的责任感。在跨学科和跨年级的融合中,教师也需要对阅读材料进行有效的整合和设计,以确保学生能够在完成任务的过程中获得知识和技能的提升。

三、切于实用:小学语文实用性阅读与交流任务群的实施点

(一)提高教师阅读素养,培养学生阅读兴趣

教师是课堂的引领者,他们的阅读素养对学生的阅读兴趣有很大影响。教师需要坚持阅读,将好的阅读内容、阅读方法传授给学生,使学生在阅读中体会到成就感,从而喜欢阅读。

在构建小学语文实用性阅读交流任务群时,要遵循以生为本的原则,关注学生的阅读兴趣,帮助学生找到适合他们阅读的内容,结合课堂教学需求设计实用性阅读交流任务,确保任务难度适中,既有趣味性又能引导学生学会思考。以统编版小学语文教材五年级上册第八单元为例,本单元课文围绕“读书明智”这一主题来设计“实用性阅读与交流”任务,旨在锻炼学生的阅读理解、思维能力以及表达技巧。首先,教师需要深入阅读本单元的三篇课文,了解单元主题以及每篇课文的核心思想。随后,教师应根据单元主题,提炼出一些实用性阅读交流的任务,以期培养学生的阅读素养,提高学生的阅读兴趣。例如,在阅读《古人说读书》时,对于一些年龄较小的学生,教师可以设计一些趣味性较强、难度较低的阅读任务,如让学生们一起朗读课文、分享自己喜欢的段落等;而对于一些年龄较大、阅读能力较强的学生,教师可以设计一些具有挑战性的阅读任务,如让学生们撰写关于课文主题的小作文、开展小组讨论等。此外,教师还需要引导学生养成良好的阅读习惯,如定时定量阅读、做阅读记录、与同伴分享阅读收获等,这将有助于提高学生的阅读兴趣和阅读素养。在完成阅读任务的过程中,教师还可以根据学生的阅读反馈,适时调整阅读内容和任务,以达到更好的教学效果。

(二)丰富教学阅读形式,设计多元阅读任务

小学生的注意力容易分散,单一的阅读形式很难让他们长久地保持对阅读的兴趣。因此,语文教师在构建小学语文实用性阅读交流任务群时,要结合不同的阅读形式,例如课堂讨论、朗读比赛、角色

扮演等,激发学生对阅读的兴趣,促进他们更好地理解 and 欣赏作品。

如以小学语文一年级教材中“口语交际”为例,采取合适的单元建构方式,整合与学生现实生活息息相关的内容,如《我们做朋友》《一起做游戏》《打电话》《请你帮个忙》《用多大的声音》,确定主题为“社交中的言语行为”。在这个主题下,我们可以设计多个子任务。例如,通过“我们做朋友”的任务,鼓励学生相互交流,了解友谊的重要性;在“一起做游戏”任务中,让学生体验团队合作的乐趣;“打电话”任务则注重培养学生礼貌用语和交际技巧。最后,让学生通过角色扮演,学会在不同情境下使用恰当的语言表达。在任务设置时,教师应关注任务的难易程度,确保大多数学生都能完成任务。例如,针对“打电话”任务,可以从最简单的口语交际入手,让学生学会礼貌用语,再逐步增加难度,如在电话中完成求助任务。通过这些丰富多样的任务形式,可以让学生在体验中感受阅读的乐趣,提升阅读能力和社交技能。在设计小学语文实用性阅读交流任务群时,还应巧妙地融入传统文化元素,以提高学生的文化素养。例如,在二年级的“古诗词”单元中,教师可以引导学生学习《静夜思》《咏鹅》《池上》等诗词,并在课后组织以“诗意分享会”为主题的交流任务,让学生选择自己最喜欢的诗词,并思考这首诗表达了什么情感或揭示了什么道理。学生可以将所学知识以角色扮演、朗诵比赛等形式呈现,增进对诗词的理解和欣赏。

(三)拓展课堂阅读资源,引导学生理解内容

小学语文教材的阅读资源有限,不能满足学生多元化的阅读需求。语文教师在设计实用性阅读与交流的任务时,必须要拓展阅读资源,让学生接触到更多高质量的作品,丰富他们的阅读经验。阅读不仅是学生接受知识的渠道,同时也是他们表达观点和探索世界的重要途径。通过阅读,学生能够打开视野,锻炼思维,提高语言表达能力。然而,在实际教学中,由于教材的局限性,无法完全满足学生多元化阅读的需求。为了让学生更好地阅读,老师们需要关注拓展阅读资源的途径,以提高学生的阅读质量和阅读体验。

首先,教师可以广泛阅读各类书籍、报刊等,发掘出适合学生阅读的作品,丰富阅读资源。如在部编版小学语文六年级上册第二单元中,设计“红心

学习逻辑观照下的小学数学教学

朱红伟

(苏州工业园区教师发展中心, 江苏 苏州 215000)

【摘要】学习逻辑是学习者对于学科知识内在规律、教师教学规律、自身学习规律的客观认识,是教师在教学设计过程应遵循的依据和要求。教学设计时应重视对学习逻辑的研究,以学习逻辑观照学习中主题与内容的选择、问题与情境的创设、任务与活动的布置、反思与内化的推进、反馈与评价的落地,促使学习意识觉醒、教学模式重构、教学要素重整,落地学科核心素养的培植与扎根。

【关键词】学习逻辑;核心素养;主体际;小学数学教学

【中图分类号】G623.5

【文献标识码】A

DOI:10.3969/j.issn.1005-1058.2023.11.010

学习的关键在于理解 and 应用,只有切实理解了所学知识的内在规律与联系,才能将其正确应用于解决问题。《义务教育课程方案(2022年版)》强调,“要坚持创新导向,推动育人方式变革,着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位,关注学生个性化、多样化的学习和发展需求,增强课程适宜

性。”^[1]所谓适宜,就是要精准地教与学,针对不同学生的不同学习逻辑与发展需求进行教学。钟启泉教授指出,教乃是教师借助“学科”这一特殊的媒介促进学生发展的教育实践。这就需要教师在教学设计过程合理把握学习逻辑,以其作为教学目标、教学内容、教学活动等设置时遵循的依据和要求,

向党壮志酬”的实用性阅读与交流的任务。在这个任务中,教师需要让学生通过阅读文章来了解中国共产党的历史,感受党的光辉历程,学习党的革命精神。为了保证学生的阅读质量,教师可以推荐一些关于党史、党的革命历程等方面的作品,如《红岩》《红旗谱》《青春之歌》等。其次,利用网络资源,互联网上有丰富的阅读资源,包括电子书、在线杂志、在线课程等。教师可以引导学生利用网络资源进行阅读,拓宽学生的阅读视野。教师可以引导学生关注网络上的各大论坛、社区和讨论组,发现并分享有价值的阅读资源。此外,一些高质量的微信公众号和微博也经常发布各类阅读文章,能够提供丰富的阅读素材。教师可以将这些平台推荐给学生,让他们在课余时间自主阅读,以提高阅读的主动性。

综上所述,小学语文实用性阅读与交流任务群的构建与实践研究对于教学实践具有很大的价值与意义,本文通过构建实用性阅读与交流任务群,让学生在实际情境中进行阅读,提高学生的阅读兴

趣,使学生养成良好的阅读习惯。另外还可以让学生在情境中进行阅读和交流,提高学生的阅读能力和表达能力,使学生能够更好地理解和表达文章内容,培养学生的思维能力和创新能力,使学生能够更好地解决问题和创新思考,促进学生的全面发展,使学生能够更好地适应社会和未来的发展需求。▲

参考文献:

- [1] 朱丽娟,沈远铭.小学语文非连续性文本隐性资源的挖掘与教学[J].教学与管理,2023(17):42-46.
- [2] 李琴,王梅,张凤.小学语文“实用性阅读与交流”任务群的学习情境建构探究[J].基础教育研究,2023(5):36-39.
- [3] 陈佳丽.高段小学语文实用性阅读与交流学习任务群的开展对策[J].小学生(上旬刊),2023(3):28-30.
- [4] 赵徐婷.质量监测背景下的阅读教学变革:大单元“实用性阅读与交流”任务群的实施策略[J].新教师,2022(9):35-36.
- [5] 朱柏峰.学以致用:凸显小学语文“实用性阅读与交流”任务群的实用性[J].小学语文教师,2022(21):52-56.

【作者简介】朱红伟,江苏省特级教师,正高级教师,研究方向:数学教学、教育管理。