

# 例谈“实用性阅读与交流”学习任务群的设计

褚晓泓

【摘要】文章结合小学语文低、中、高年段的三个课例，阐述在小学语文课堂中有效设计“实用性阅读与交流”学习任务群的策略以及设计要点。

【关键词】小学语文；学习任务群；实用性阅读与交流

作者简介：褚晓泓（1976—），女，江苏省扬州市育才小学。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出，“实用性阅读与交流”学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察，获取、整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象，清楚得体表达，有效传递信息，满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要<sup>[1]</sup>。“实用性阅读与交流”学习任务群以语用为抓手，以实用为方向，以做事为策略，以培养学生在具体的语言情境中有效交流沟通的能力为目标，能够全面提升学生的语文素养<sup>[2]</sup>。

在教学实践中，教师应如何设计“实用性阅读与交流”学习任务群，培养学生学习和运用语言文字的能力？笔者结合小学语文低、中、高年段的三个课例，谈谈自己对这一问题的思考。

## 一、低年段要重视口头表达

在设计低年段“实用性阅读与交流”学习任务群时，教师要创造机会让学生多说，引导学生感悟汉字的构字规律，了解和掌握识字方法，运用在阅读和生活中学到的词语。在指导学生的过程中，教师要发挥语文教材立德树人的功能，对学生潜移默化地进行思想教育。

以统编版小学语文二年级上册《纸船和风筝》一课为例。这一课是一篇童话故事，讲述了小熊和松鼠之间动人的友谊，全文语言优美，情感真挚。本课的教学目标为让学生在图文阅读中识记生字、积累词语，明白友情的维系需要相互理解、相互宽容。一名获省青教赛特等奖的教师在教授本课时，设计了三个

主要的学习任务。

### 任务一：渗透字理，解锁猜字密码

识字写字、学词学句是低年段语文学习目标中的重中之重。课前，教师让学生猜字谜，激活学生思维。揭题后，教师出示“风筝”一词，让学生猜一猜“筝”的读音。学生依据形声字的构字规律，根据声旁“争”猜出了“筝”的读音，根据形旁“竹”猜出“筝”是用竹子做的。随后，教师引导学生猜本课生字的含义，进行识字方法指导。学生运用画面联想法猜出了“鼠”的含义，运用联系生活法猜出了“幸”的含义，根据形声字的特点猜出了“愿”“溪”“膀”的含义。

### 任务二：搭建支架，把握课文内容

在落实这一任务的过程中，教师搭建了多个支架，引导学生阅读和交流。首先，教师画了一座山，让学生贴一贴：“松鼠和小熊的家分别在哪里？”其次，教师让学生想一想：“松鼠和小熊的家离得这么远，他们是怎么成为好朋友的呢？”最后，教师让学生读一读：“这两个礼物是怎样到对方手中的呢？”“后来呢，他们之间发生了什么事，心情又有怎样的变化呢？”教师借助“贴一贴”“想一想”“读一读”等支架，巧妙引导学生说清故事的起因、经过、结果，把握课文内容。

### 任务三：由读到悟，生成语言表达

低年级语文教学尤其要重视朗读。多种形式的朗读有助于学生理解文字，体会情感。在本课教学中，教师引导学生入情入境地朗读，体悟文中人物的情感。教师启发学生想一想小熊收到松鼠的纸船时的

心情,鼓励学生在齐读中赛一赛,看谁能够读出小熊“乐坏了”的心情。在引导学生感悟的同时,教师还启发学生思考,让学生进行语言表达。学生读到“傍晚,松鼠看见一只美丽的风筝朝他飞来,高兴得哭了”时,教师提出问题:“为什么松鼠高兴得哭了?”学生描述了风筝飞来的动人景象,并联系实际,讲述了自己对松鼠喜极而泣的理解。教师启发学生想象小熊会写什么样的回信。学生的答案精彩纷呈。有的学生联想到不同季节的叮嘱,如“秋风起,天气凉,请你记得添衣裳”“夏天来了,多喝水哦!祝你健康快乐!”;有的学生联想到不同节日的祝福,如“但愿人长久,千里共婵娟。中秋快乐!”“兔年大吉大利!”;还有的学生联系上文,认为小熊会真诚致歉,如“我不该为小事和你吵架,我们的友谊是最珍贵的”。

低年段“实用性阅读与交流”学习任务群设计的关键在于激发学生的兴趣,让学生乐于表达。教师设计了“猜字谜”“贴一贴”“比赛读”等环节,为学生理解和感悟文本提供了支架,激发了学生的表达兴趣。在教师的引导下,学生不仅发现了形声字的构字规律,还发现了朗读重音的处理技巧,增强了表达自信。

## 二、中学段要重视思维训练

低年段的学生以形象思维为主,难以区分概念的本质和非本质属性;而中、高年段的学生能掌握一些抽象概念,进行判断、推理。在设计中年段“实用性阅读与交流”学习任务群的过程中,教师要注重思维训练,这不仅有助于学生更好地辨别美丑、善恶,还有助于学生顺利完成从形象思维到抽象思维的过渡。

以统编版小学语文四年级下册《巨人的花园》一课为例,该单元的语文要素为“感受童话的奇妙,体会人物真善美的形象”和“按自己的想法新编故事”,该单元将大胆想象作为教学活动的思考点和生长点,让学生在阅读中悟情明理。一名特级教师在执教该课时,设计了三个有梯度的学习任务,即“感受花园的神奇变化”“探究巨人的变化原因”“你想成为童话中的谁”。

任务一:读读想想,感受花园的神奇变化

在实施本任务的过程中,教师提出问题:“春天和冬天的景象分别在文中出现了几次?”接着,教师运用自读自悟法、读中想象法和重点词语品味法,引导学生提取有效信息,理清文章脉络,了解花园的巨大变化,为下文探究变化原因做了铺垫,从而实现了“长文短教”。

任务二:读读议议,探究巨人的变化原因

在落实本任务的过程中,该教师设计了“是谁改

变了花园的季节”“是谁改变了巨人”两个主要问题,巧妙地把关注点从花园的景色转移到了巨人身上。在探究“巨人为什么会有如此大的变化”这一问题时,教师出示了文中的一段话:“巨人看见这个情景,心也软了。他对自己说:‘我多么自私啊!现在我明白为什么春天不肯到这儿来了。’他十分后悔自己先前的举动。”教师引导学生找到“明白”和“后悔”两个关键词,指出是巨人自己改变了,孩子们让巨人的心变软了。学生因此悟出了一个道理:每个人都有一颗善良的心,能够赶走内心的自私。

任务三:读读说说,你想成为童话中的谁

教师巧妙设计了“在这个童话里,你最想成为谁”的问题,激活学生的思维。学生将自己代入文中的角色,与文中人物共情,了解人物内心,理解课文的道理。学生的答案是多元的。有的学生想成为巨人,因为巨人知错就改、本性善良;有的学生想成为小男孩,因为小男孩唤醒别人的善良;有的学生想成为童话里的春天,因为春天带给花园美好、和谐的景象;有的学生想成为冬天,用小小的、善意的惩罚去改变自私的人。教师引导学生从多元的答案中发现本质:“你最想成为的那个人,一定是善良的、心中有爱的那个人。”在深入阅读和充分交流中,学生加深了对童话主题的理解,为后续进行写作打下了基础。

## 三、高级段要重视真实情境

在设计高年段“实用性阅读与交流”学习任务群时,教师要重视真实的任务情境创设,让学生在情境中进行表达。

以统编版小学语文五年级上册《松鼠》为例。《松鼠》是一篇说明性文章,采用了打比方、举例子的手法,生动形象地介绍了松鼠漂亮的外形、驯良的性格、乖巧的行为等。本单元以“介绍某一事物”为主题,要求学生进行说明性文章的读写训练。一名教学名师在教学时着眼单元整体,紧扣课文内容,设计了“来布置我们的主题展吧——动物影音室”学习任务群以及四个子任务。

任务一:介绍松鼠的哪些方面

这一任务由读到写,层层探究说明文“写什么”。首先,教师引导学生抓住课文中心句,把握文章主要内容;其次,教师引导学生抓住课文中印象最深的一点,为松鼠撰写合适的解说词;最后,教师引导学生反思“作者为何只选了这几个特点写松鼠?为何不抓住松鼠最有代表性的一个特点来写?”,让学生“知其所以然”,明白说明性文章通常抓住事物鲜明的特点进行具体说明,使读者清楚地了解事物。

任务二:怎样介绍更合适

在实施这一任务的过程中,教师引导学生根据交流对象,清楚得体地进行表达。在学生了解“写给小朋友看的”和“写给大人看的”这两种解说词的区别之后,教师让学生以自述的方式,为松鼠撰写解说词,把自己心目中松鼠最可爱的一面展现出来。在阅读和交流的过程中,教师引导学生体会说明文语言的特点:一是生动有趣,二是准确有序。同时,教师通过比较阅读,让学生体会说明文语言风格的多样性,如《太阳》的平实,《松鼠》的活泼。

#### 任务三:制作松鼠影音室

教师设计了三个有梯度的任务:一是结合文本内容,写出一段通顺的文字,并搜集相关图片资料,以图文并茂的形式呈现;二是从文本内容出发,进一步搜集资料介绍松鼠,并制作解说课件;三是以影像资料为主呈现作品,配以生动的解说,解说词要简洁凝练,能激发观众的兴趣。

#### 任务四:白鹭也想来参展

教师要求学生完成这一单元“初试身手”中的任务,将课文《白鹭》第2~5自然段改写成一段说明性文字,体会它们的不同。在改写的过程中,学生深刻地理解了散文和说明性文章的不同。

### 四、“实用性阅读与交流”学习任务群设计的要点

设计“实用性阅读与交流”学习任务群需要注意以下要点。

第一,“实用性阅读与交流”学习任务群的设计应从学生的实际学情出发,注重整体规划。低年段的“实用性阅读与交流”学习任务群设计要与“语言文字积累与梳理”学习任务群结合,引导学生掌握汉字结构的关键特点,激发学生的识字兴趣,培养学生的识字能力;中年段的“实用性阅读与交流”学习任务群设计要与“文学阅读与创意表达”学习任务群结合,

让学生阅读富有想象力和表现力的文学作品,发展学生的思维能力,为学生的高质量读写打下基础;高年段的“实用性阅读与交流”学习任务群设计要与“思辨性阅读与表达”结合,开展思辨类文本的阅读,引导学生大胆表达自己的见解。几大学习任务群是有机统一的整体,教师在教学过程中应进行适度整合。

第二,“实用性阅读与交流”学习任务群的设计应该紧扣“实用性”,体现“实践性”。低年段的“实用性阅读与交流”学习任务群要求学生学习日常生活语言,学会文明交往;中年段的“实用性阅读与交流”学习任务群要求学生进行师生对话、生生对话和文本对话,让学生学会读书和反思;高年段的“实用性阅读与交流”学习任务群要求学生把视线投向自然和社会,完成真实情境中的学习任务,利用数字资源和信息化平台开展跨媒介阅读和交流,提高准确、规范使用语言文字的能力。

第三,“实用性阅读与交流”学习任务群的设计离不开写作。“语文”者,口头为“语”,书面为“文”,所以交流与表达均不应停留在口头上,而应适时落实到书面上。“实用性阅读与交流”中的写作任务不仅仅是写说明性文章,还包括写留言条、日记、书信等常用的应用文。基于实用性阅读与交流的写作训练,既能促使学生有效理解知识,又能促使学生高效表达,为学生的终身发展打下基础。■

#### 【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 管贤强,魏星.实用旨归、做事路径、语用意蕴:“实用性阅读与交流”任务群的内涵解读[J].语文建设,2022(20):4-9.