

传统文化在小学数学教学中的应用

张 燕

(江苏省苏州市吴中区一箭河实验小学 江苏 苏州 215000)

【摘 要】我国是历史悠久的文化大国,为了保证我国的优秀传统文化能够得到有效传承,教育部门要求在我国各年级的教育过程中,重点进行传统文化元素的渗透,小学阶段的数学教学也不例外。在小学数学教学过程中加入传统文化元素,不仅能够使得学生感受到中华优秀传统文化的内涵韵味,同时还能提升学生对于小学数学课堂的参与积极性,引导学生建立正确的人生价值观念,同时这也是推动我国小学数学教学工作长期发展的必经之路。基于此,本文就传统文化在小学数学教学中的应用展开分析,希望对相关研究提供积极参考建议。

【关键词】传统文化;小学数学;数学教学;数学课堂;策略研究

在小学阶段的数学教学课堂过程中加入传统文化元素,不仅可以提高学生对小学数学的学习兴趣,还可以帮助学生提升数学知识总结能力以及数学思维创新能力,同时能够通过优质的传统文化弘扬中华精神的高尚品德,对小学阶段学生进行数学自主学习的指引。对此,小学数学教师应该把传统文化元素与小学数学的现有课堂教学方式相结合,以此提升学生对小学数学知识点的理解以及实现小学数学的教育目标,最大程度地提升学生的数学成绩,最终促进小学数学教育工作的发展与进步。

一、在小学数学课堂教学中加入传统文化的作用

(一)传统文化可以丰富数学课堂的内涵

由于我国历史悠久,在实际的发展过程中也孕育

了大量的优质文化元素,随着时间的流逝也构成了中华优秀传统文化。将这些优质的中华优秀传统文化元素融入于小学阶段的数学教学过程中,能够有效地为小学数学教学课堂增添色彩。而优质中华优秀传统文化中也蕴含了众多数学经典故事以及相应的数学文化元素,这些故事以及文化能够在一定程度上拓宽小学阶段学生的知识视野,丰富学生对于传统文化的理解,同时也能够为小学学生学习数学理论、了解数学来源等方面提供相应的便利基础条件。另一方面,在优秀传统文化元素的指引下,小学阶段的学生不仅能够学习充分的数学知识,同时也能引导小学学生建立正确的社会人生价值观念,助力小学学生的全面发展。

(二)传统文化可以激发学生的探索求知欲

就现阶段苏教版小学数学教材中能够看出,小学数学教材中蕴含着大量的关于传统文化元素的知识内容,而将这些传统文化元素内容进行拓展,对学生进行数学延伸教育,并在实际的延伸教育过程中对小学阶段的学生进行数学文化背景介绍,这样就能够一定程度上有效地激发小学阶段学生对于数学课堂的学习积极性,以及对于数学知识探索的求知欲望,通过这种方式来培养小学阶段学生对于数学教学课堂的参与兴趣。另一方面,将优秀传统文化元素融入至小学数学教学过程中,能够有效地锻炼小学阶段学生的数学学科思维,并通过传统文化元素中的趣味育人故事开发学生的想象力与思考力,这样能够使得小学生在进行数学学习过程中具有更加清晰的数学思

■ 课堂教学

Liberal Arts Guidance

路,以此提升小学数学课堂教学的实效性。

(三)传统文化可以让学生体会数学之美

在我国传统文化中蕴含着大量的文化素材,例如树雕、图腾等代表以往人们沟通交流的元素,哪怕是当今时代我国常用的汉字语言,也是由这些特殊的图形符号转变而成的,在这个过程中也充分体现了我国历史文化的悠久与内涵。在不同的特殊图形符号中,能够看出我国不同时代的发展水平以及不同时代蕴含的文化特点。在小学阶段的数学教学过程中加入这些元素,能够使得小学生在进行数学图形的学习过程中发现图形的含义与数学的美丽,引导学生加深对于传统文化以及数学文化的理解,这样能够有效地培养小学阶段学生的爱国情怀,同时还能达到传承优质中华优秀传统文化的目标要求。

二、传统文化在小学数学教学中的应用策略研究

(一)利用数学内容,感受传统文化

数学学科在一定程度上具有较强的精确性与思想性,为了保证小学阶段数学课堂教学的实效性,小学数学教师就要将数学教学目标与传统文化相结合,利用传统文化元素对学生进行数学知识教育,引导小学阶段的学生在感悟数学文化与传统文化内涵的同时,锻炼小学阶段学生的数学综合能力与数学文化素养。在苏教版小学数学教材中就蕴含着大量的传统文化元素的图形以及材料。因此小学数学教师就可以利用苏教版数学教材,作为培育小学生精神品质的核心基础,使数学教学变为知识与素养为一体的综合性载体,通过数学知识的学习让小学生感受传统文化。

例如在进行“比大小”的学习时,教师可以通过分苹果的方式,并引入“孔融让梨”的故事情节,引导学生感受谦虚和尊老爱幼的优良品质。或是在学习“认识图形”(苏教版二年级上)一课的内容时,教师可以通过多媒体教学设备为学生展示我国不同时代的图形元素,并带领学生通过信息平台去搜索关于相关图形元素的实际资料,让小学阶段的学生明确不同图形的来源、年代、含义以及在不同图形元素中蕴含的不同数学思想,通过信息平台的查阅,能够使得学生明确不同图形的来历以及在时代变换过程中的发展轨迹,同时也能了解到丰富的中国文化,这样能够在一定

程度上培育小学阶段学生对于中华文化的热爱。

(二)利用数学活动,弘扬传统文化

想要保证传统文化元素在小学数学课堂中的有效运用,仅仅凭借数学课堂教学是远远不够的,小学数学教学工作者还应该积极开展数学教学实践活动,引导小学生在实际的数学实践活动过程中感知中华优秀传统文化以及数学文化历史。例如,针对小学生的数学计算能力培养,教师可以通过诗仙李白的故事设计相应的数学实践活动,教师可以对学生进行提问:“李白在云游的过程中买了一些酒,在遇见朋友的时候会喝一壶,遇见客栈的时候也会喝上一壶,在李白经过三次客栈以后又遇到了四次朋友,李白的酒也没有了,那么李白最初一共有多少酒呢?”这种数学题目与传统人物相结合的方式,能够赋予原有的数学计算习题丰富的人文色彩,在学生对此题进行分析思考的时候,李白所创作的诗句就会在不经意间出现在学生的脑海中,例如“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”“天子呼来不上船,自称臣是酒中仙”等等。

又如在学习“用计算器探索规律”(苏教版四年级下)一课的内容时,教师可以对教材进行拓展教育,先是带领学生了解关于数学计算工具“算盘”,算盘是我国古代用来计数的重要工具,具有丰富的文化色彩,因此教师就要带领学生去找寻关于算盘的资料,让学生明确算盘的发展经历以及由最初的算盘计数到如今的计算器计数都经历了怎样的过程,在这个过程中传统文化元素与数学文化元素就会潜移默化地对小学生产生一定影响。对于类似的数学教学实践活动还有很多,例如在学习“轴对称图形”(苏教版三年级下)时,教师可以让学生找寻生活中存在的轴对称图案;在学习“年、月、日”(苏教版三年级下)时,教师可以带领学生去感受我国古代关于年、月、日的计算,并引导学生去主动探索平年以及闰年中蕴含的一系列数学问题;在学习“24时记时法”(苏教版三年级上)时,带领学生去感受我国古代关于时间的计法;在学习“方程”(苏教版五年级上)时,带领学生去探索方程在我国的发展进程等等。这些数学实践活动的开展不仅能够转变原有枯燥无味的数学课堂,还能够提升学生对于数学知识的学习积极性,同时也能够在一定程度上使得小学

生了解到优秀传统文化的内涵,感受数学中的美丽。

(三)利用数学名人,传承传统文化

数学在我国具有雄厚的发展历史,我国古代的众多学者凭借自身的勤奋与智慧,为数学的发展奠定了坚实的基础条件。因此想要保证传统文化在小学数学教学过程中的有效融入,小学数学教师就要在实际的教学过程中加入数学名人故事,对小学数学教材中所蕴含的人文元素进行深度挖掘,通过数学教材知识去介绍关于我国古代数学文人的故事,这样能够使得小学阶段的学生在学习数学理论的同时接受优秀传统文化的洗礼。例如在学习“圆”(苏教版五年级上)一课的内容时,教师可以在讲授圆周率的过程中加入祖冲之发现圆周率的过程,在这个过程中,学生就会感受到祖冲之先生坚韧不拔的顽强毅力,以及面对困难勇往直前的优良品质,通过这种方式能够为学生建立优质的学习榜样,同时学生也会学习古代数学名人身上蕴含的优良品质。另一方面,教师还可以在实际的数学教学过程中导入大量的数学名人实际案例,例如当代数学家华罗庚果断拒绝外国给出的高薪,投身祖国的数学研究,这种实际案例的导入能够有效地培育小学阶段学生的爱国主义情怀,同时也对引导小学生传承优质中华文化具有重大的价值意义。

(四)利用数学发展进程,深化传统文化

从我国目前小学数学课堂教学的现状来看,教师在小学数学课堂教学过程中要注重结合数学学科的发展进程对学生进行鼓励启发教育,以此推动小学数学教学课堂与传统文化的深度结合。数学发展进程是数学学科的诞生与发展的见证,对学生进行数学发展史教育可以促进学生对数学教材知识的理解和感悟,与此同时还能帮助学生更好地学习传统文化。例如在学习“认识分数”(苏教版三年级上册)这一课的知识点时,由于小学阶段的学生从来没有接触过“分数”这一数学概念,在学习过程中可能会有些迷茫,为了能够引导学生加强对于小学阶段分数知识点的掌握,教师就可以结合数学发展对学生进行分数知识教育,以此帮助学生进行深度理解并加深其对于分数相关知识点的掌握能力,另一方面教师还可以将自主化融入小学数学课堂教学,引导学生通过自己喜欢的方式对

教材中阐述的分数知识点进行了解学习,可以通过信息平台查找视频或是去学校图书馆查阅分数在我国历史发展进程中的相关资料,通过这种方式来培养小学阶段学生的自主学习能力,同时还能够有效加深小学阶段学生对传统文化的深层理解。

三、结束语

综上所述,在小学阶段的数学教学课堂中加入传统文化元素,能够有效地激发小学阶段学生对于数学课堂的学习兴趣,还能加深小学阶段学生对于中华传统美德的理解,同时也是当今时期提升小学数学教育效率最高的教学手段。因此,小学数学教师应该紧跟教育发展的步伐,对小学数学课堂教学模式不断进行研究创新,充分利用传统文化元素的融入更好地开展数学教学活动,在提升学生的数学成绩的同时,不断推动小学数学教学工作的长期有效健康发展。

【参考文献】

- [1]黎勇程.浅谈优秀传统文化在小学数学课堂中的渗透[J].当代家庭教育,2019(4):96
- [2]李虹.浅谈传统文化在小学数学课堂中的渗透[J].考试周刊,2019(72):82-83
- [3]陆红.小学数学课中如何培养数感[J].新课程(中),2019(6)
- [4]周中坤.让多媒体为小学数学课堂增色添彩[J].考试与评价,2018(4):16
- [5]陈扬帆.为小学数学课堂留点“空白”[J].数学学习与研究,2016(20):43
- [6]曹强.浅谈幽默在小学数学课堂的别样效果[J].小学生(下旬刊),2018(9):39