



2025  
总第101期  
(双月刊)



# 多维赋能江阴大中小学思政课一体化建设

| 专题 |

- 2025年江阴教育工作要点
- 四维协同：“大思政课”建设的江阴实践
- 场境中浸润品性 行动中塑造人格
- 厚植“在地文化”：“江边美”课程构建与实践研究
- 大班“梯趣无穷”运动空间建构的“变”与“不变”
- 玉德养成：乡村中学德育课程校本化的探索与实践
- 跨学科主题学习：新时代爱国主义教育的新路径
- 初中英语大观念教学实践研究

江阴市教育局主管/江阴市教师发展中心编印

# 江阴教育

江阴教育  
2025

- 2025年江阴教育工作总结
- 专题研讨：“大思政课”建设的江阴实践
- 持续推进思政课“三教”改革创新
- 课程“落地生根”：“三教”改革创新实践研究
- 实践“铸魂育人”：新时代构建“大”为“不惑”
- 立德树人：多所学校思政课一体化的探索与实践
- 学习贯彻党的二十大精神：新时代思政课的创新与探索
- 铸魂育人：新时代思政课实践研究

【专题】

多维赋能江阴大中小学思政课一体化建设

2025  
总第101期  
(双月刊)



(双月刊 总第101期)

2025年第1期

主管单位：江阴市教育局

主办单位：江阴市教师发展中心

## ■ 编委会

主任：钱 晴 陈雪源

副主任：邹凤翔 陆振华 刘 开

杨凤楼 姚 斌

委员：缪宏敏 刘 波 郭 澜

朱炎林 成长城 杨伟忠

李旭光 钱丽锋 杨凤楼

万增林 李迟丰 葛淦云

沈军辉

# 目 录 Contents

## ■ 特稿

3 2025年江阴教育工作要点

江

## ■ “大思政课”建设专题

### 多维赋能江阴大中小学思政课一体化建

7 四维协同：“大思政课”建设的江阴实践

9 立足实践教学，上好融合育人“职教大思政课”

11 丰富思政课程内涵 “三线”共绘育人篇章

——学校思政教育的探索

夏梅

13 赓续红色基因 践行“思政育人”

陈建

15 “力行有品”育祝中人 “立德树人”培思政根

17 学习三原色 共绘同心圆

——学校思政一体化巡礼

19 “红色·领航”大思政：培育新时代有成少年

——指向融合育人的学校实践样本

21 儿童思政：让“澄”澈的爱只为中国

23 “三全育人”理念下小学大思政建设的校本探索

25 以名师工作室促大中小思政课一体化的

探索与实践

徐

27 “大思政”格局中的名师工作室建设

## ■ 行动德育

29 场境中浸润品性 行动中塑造人格

——“励实”青年在场行动

32 先锋领航 枫杨茁壮

35 构建协同育人“生态圈”

——学校爱心联盟行动

# 丰富思政课程内涵 “三线”共绘育人篇章

——学校思政教育的探索

江苏省南菁高级中学 夏梅花 陈文明

## 一、传承南菁文化，把准航线

### （一）理念先进，文化引领学校发展

南菁高中近年来秉承“忠恕勤俭”的校训，实践“以美育重构校园生活”的发展路径，确立“涵育南菁气质，培养未来强者倡导”的育人目标，彰显“自主为先、学科培优、国际融合、审美见长”的办学特色，形成了系统化的办学理念。学校重视文化建设，开发新南菁书院文化，以沈鹏艺术馆、明远书屋、黄炎培事迹展览馆、顾明远教育思想展览馆、古老校门、百年古井、书院碑廊等为载体，将厚重精深的传统文化与匠心营造的环境文化巧妙结合，在无意识的日常浸染中，默默地对学子进行中华优秀传统文化教育和南菁书院文化精神培育，坚持以文化引领学校的全面发展，产生了广泛而积极的影响。

### （二）德育为先，建构多元育人体系

德育课程中蕴含着思政课的核心素养，有助于学生树立良好的道德素养，引领扣好人生的第一粒扣子。南菁始终坚持社会主义办学方向，把准育人航线，积极拓宽思政教育一体化建设路径。近年来，南菁持续探索和丰富多样德育课程，依托省中小學生品格提升工程精品项目，构建南菁学科整合式德育课程，实施以“一核四季十节”为内容的自主式活动德育课程，充分发挥省前瞻性教学改革项目“指南南菁气质的自主性德育课程体系建构”（2021年立项、2024年优秀结项）优势，推动立德树人根本任务有效落实。学校育人经验被《人民教育》《中国教育报》《光明日报》等国家级媒体多次报道，多次被评为江苏省文明校园、无锡市德育先进工作学校等。

### （三）锐意改革，建构“大美育课程体系”

南菁高中顺应江苏省高品质示范高中建设要求，整体建构五育融合下的“大美育课程体系”，以美学精神优化统领课程教学文化，以美育体验中心建设、美育课程深度开发、美育研究全面深入等三大举措，不断完善课程方案，深入探索新时代发展素质教育的美学范式。不断丰富大思政课建设内涵：推进德育与美育、德育与学科教学间的深度融合，开发生涯发展指导课程，探索高三助力课堂、家长能量课堂和“行走的思政课”研学实践课等为主要内容的指向学生生涯发展的思政特色课程；建立南菁名人馆，以杰出校友的成长历程激励学生规划人生。近五年学校立项2个国家级课题、4个省课程基地、1个省品格提升工程和4个省基础教育前瞻性教学改革实验项目，被评为“江苏省普通高中新课程新教材实施省级示范校”。

## 二、立足思政课堂，抓牢主线

高中思政学科作为活动型学科课程，需要立足课堂教育教学主阵地，抓牢主线：在第一课堂（政治课内）中掌握思政学科知识，在第二课堂（校内课堂）中参加社团等灵活应用深化对知识理解，在第三课堂（校外课堂）中躬身实践触碰社会理解时代问题。

### （一）上好第一课堂，涵育核心素养

第一课堂是思政教育的主阵地，是传播思政学科专业知识的主要场所。上好第一课堂，关键在于实现政治性与理论性的有机结合，帮助学生掌握马克思主义理论，树立正确的世界观、人生观和价值观。课堂教学中，思政教研组注重启发式教学、项目式学习和ChatGPT、Deepseek等生成式人工智能

应用,不断创新教学方法,提升课堂实效。

### (二) 上活第二课堂,激发学生兴趣

如何让思政课真正“活”起来是思政教师首要

思考的问题。近年来,南菁高中不断探索以发展社

团来发展学生、发展学生发展思政的路径。目前学

校已开设哲学社、法律社、财经社和“青年马克思

主义研究社”等社团来完整宣讲马克思主义理论。

通过开展社团活动,激发学生学习的兴趣,锻炼了

学生组织能力。与此同时,思政教师通过参与策

划、完善或评委工作,增强了凝聚力、亲和力。

### (三) 上新第三课堂,培育时代新人

让学生爱上思政课,思政教育要将时代的

“新”和实践的“活”有机融合,组织好第三课堂

活动是学生爱上思政课的重要途径。日新月异的时代

个体是思政教育素材的最好来源,可以让“旧”

的思政知识转化为“新”的教育素材。南菁思政教

研积极组织围绕时代热点话题,多形式组织微辩论、

微演讲,走进法院、检察院、律师事务所、银行、

社区等,让学生在时代问题中理解时代的问题,感

知时代的召唤,努力成为时代新人。

### 三、开发校本资源,拓展阵线

南菁思政教研组根据大思政课建设要求,经

过近年的探索实践,积极开发校本资源,形成了独

具特色的“三色”思政校本课程,拓展了思政教育

阵线,努力让每位思政教师参与到全程全方位育人

过程中。

#### (一) “红色”浸润,宣讲经典的课堂

《青年·马克思》校本课,致力于讲述高中生

听得懂的马克思恩格斯经典著作,例如《共产党宣

言》《资本论》等,此外,将对思政教材知识中关

于马克思主义理论知识部分进行丰富和完善,帮

助学生坚定共产主义的理想信念。对于青年的解

读:一是青年人,二是年轻时代,三是马克思主义

思想永远年轻;对于马克思解读:马克思本人思想

也指向马克思中国化的传承者们的思想。作为新时

代的青年,要心中有理想,致力于中华民族伟大

复兴贡献青春力量。因而《青年·马克思》校本课

和“青·马”社团,致力于讲好马克思主义为什么

好好地培育了学生政治素养。

#### (二) “墨色”飘香,绘就诗意的课堂

南菁1948届校友沈鹏先生捐赠其创作和收藏

的作品设立了沈鹏艺术馆,南菁政治组贾晨霄老师

以此为载体开设了《沈鹏艺术书法赏析》。他的课

堂既是南菁美育课堂的诠释,也是对身先生大爱

的解读,更是对中华文化的传承和弘扬。贾老师课

程的口号是:“写好中国字,做好中国人”,在课

堂上有书法历史回顾、有书法鉴赏、有书法临摹,

实现审美情趣和审美实践的统一;同时还对沈先生

的诗词进行解读,从诗词中看书法,在书法后赏情

怀,实现书法美和诗词美的统一。

#### (三) “绿色”盎然,传承文化的课堂

《种植中草药 传播中医药文化》校本课,围

绕“研学中医本草文化,践行实践育人理念”为主

线开展,以“中医药文化传承”为突破口,将中草

药文化传承与劳动教育结合在一起,致力培育对

中草药文化有自信的时代新人。从认识中草药到种

植中草药再到收获中草药为该课程第一阶段。第二

阶段,会登山寻本草,认识更多种类中药材,采摘

触摸它们,了解其用途和习性。第三阶段参观中医

药公司,了解中草药的选材、加工制作。参观医药

馆,了解中医药的销售和中医治疗等。从理论到

实践,从实践又深化对理论的认识,一株草、一味

药在这里不仅仅是一门课,更是一种传承,彰显

的是当代青年学子对于传统文化的热爱,增强文

化自信。

教育在本质上是一种关照人的生命意义的价

值活动,普通高中的高品质发展从根本上体现在教

育对美好人生的关照。高中思政课程的建设,需要

深刻把握新时代对教育发展的新要求。面对新挑

战,我们将持续探索,担负起时代使命,让百年南

菁在新的征程中描绘更美的教育篇章。

(责任编辑:张清)