

NEW CURRICULUM RESEARCH

# 新课程研究

- ◆ 国家新闻出版署认定学术期刊
- ◆ 中国教育学会教育实验研究分会会刊
- ◆ 中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊
- ◆ 中国知网(CNKI)全文收录期刊
- ◆ 湖北省第八届、第十届优秀期刊

2025.01

总第713期·1月

ISSN 1671-0568



扫描全能王 创建

# 新课程研究

XINKECHENG YANJIU

第1期 (总第713期)

【旬刊·2025年1月1日出版】

## 编委会:

田慧生 杨再隋 田本娜 章鼎儿 路培琦  
李子平 金文伟 方向荣 夏家发 方平  
孙艳魁 傅华强 方晓波 王祖琴 雷实  
洪镇涛 陈光全 李旭山 余映潮 梁恕俭  
陈继英 李卫东 王金涛 吴忠豪 方运加  
郑毓信 潘自由 王池富 胡兴松 朱长华  
段宗平 刘莉 贡和法 周东明 曾宝俊  
张祖庆 管建刚 何捷 吴勇 黄积才  
韩宝江 黄树生 程少堂 赵长河 (排名不分先后)

## 课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华 姚丹  
卞先华 肖惠东 虞明国 汪永富 汤吉舜  
李东明 颜文豪 肖平德 刘谦君 刘时诚  
操红旗 吴华 王冬林 易淑泉 黄国友  
郭强 王世发 周丽梅 (排名不分先后)

## 版权声明

本刊严禁一稿多投,文责自负。本刊已与中国知网合作。来稿凡经本刊使用,如无电子版方面的特殊声明,本刊即视作同意上网传播。小额样刊寄送视同稿酬发放。特此通告。



欢迎关注刊物官方微信

# 目录

## 【特别关注】

- 1 文化自信立意下语文校本课程探索 李国栋  
5 小初高一体化高质量发展的价值、困境及破局 孔群 张书振

## 【专题研讨】 弘扬教育家精神

- 9 论教育家精神的时代意蕴 韩庆芳  
13 践行教育家精神的“八个维度” 王德明  
17 教育家精神的诠释与践行 陈治儒  
21 高中政治课教学践行教育家精神的路径 戚继颖

## 【名师论道】

- 25 “地理眼”看家乡:生态文明教育视角下深圳茅洲河实践案例设计 叶一凡  
29 基于项目化学习的劳动教育实施路径 陈勇 陈文韵  
33 生本位理念下小学书法教育实践探析 周丽静

## 【学科实践】

- 36 多元智能视域下初中英语课程整合策略 王利  
39 数字赋能下高中数学微课教学设计与实践 赵永男  
42 高中语文教学中学生审美思维培养策略 陶平娟  
45 高中物理牛顿运动定律教学中可视化工具的应用 温敬霞  
49 新课标背景下小学音乐单元整体教学实践 樊钢

## 【教法新探】

- 52 任务群式小学语文单元整体作业设计 徐林珍  
55 柯达伊教学法在小学音乐课程中的运用 张莉娅 李文花 罗珊珊  
58 深度学习视域下高中信息技术项目式教学实践——以“数据的处理和可视化表达”为例 王培娣  
61 核心素养背景下初中数学课堂分层教学探索 艾海提·买买提



扫描全能王 创建

# 高中政治课教学践行教育家精神的路径

□ 戚继颖

**摘要:**文章通过深刻领悟教育家精神的时代内涵、深入剖析教育家精神与高中政治教学有效衔接的理论逻辑,揭示教育家精神融入高中政治教学的内在逻辑理路,进而以“尊重知识产权”教学为例,尝试通过精巧创设议题情境这一外在显现路径、精细架构学科知识这一内在生成路径、精心策划议学活动这一转化升华路径以及精妙融合信息技术这一拓展延伸路径,来探索高中政治课教学践行教育家精神的路径。

**关键词:**教育家精神;议题式教学;学科核心素养

**作者简介:**戚继颖,江苏省江阴市山观高级中学教师,无锡市教学先进个人。(江苏 无锡 214437)

**中图分类号:**G630 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2025)01-0021-04

强国必先强教育,强教育须先强教师,强教师关键在于铸师魂。习近平总书记在致信全国优秀教师代表时首次提出教育家精神,为广大思想政治理论课教师躬耕教坛、教书育人提供了重要的精神指引,为高中政治课议题式教学实践提供了坚实的依据,更为高中政治学科核心素养的落地搭建了可行的实施路径。新时代背景下,如何大力弘扬教育家精神,并将其与高中政治教学有机融合是每个高中政治教师都必须要肩负起的时代使命。

高中政治课是实现立德树人根本任务的关键课程,是向学生传授马克思主义指导思想、对学生进行爱国主义教育的重要渠道。新时代、新征程,教师肩负着时代赋予我们筑梦人的重要使命,务必要深入学习并认真领会习近平总书记的重要指示要求,积极主动地学习和践行教育家精神,竭尽全力培养堪当中华民族复兴重任的时代新人。本文以选择性必修二“尊重知识产权”教学为例,尝试厘清教育家精神与高中政治教学有效衔接的逻辑理路,积极探索推进教育家精神有序融入高中政治教学的践行路径。

## 一、深刻领悟教育家精神的时代内涵

2023年9月,习近平总书记首次提出了我国

特有的教育家精神,其内涵包括:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。

2024年8月,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》进一步要求,教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,落实立德树人的根本任务,强化教育家精神的引领作用,坚持以教育家精神铸魂强师。要将教育家精神的弘扬与践行贯穿于教师课堂教学、科学研究、社会实践的各个环节,筑牢教育家精神践行的主阵地。

## 二、深入剖析教育家精神与高中政治教学有效衔接的理论逻辑

新课标提出,普通高中思想政治教学不仅要使学生具备扎实的科学文化素养,还要真正提升学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养。这与习近平总书记提出的教育家精神之间存在诸多相通之处。首先,二者均以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想



义思想为指导,在指导思想具有本源一致性。其次,二者都涵盖理想信念教育、都重视家国情怀的培养以及学生综合素养的提升,在具体内容上具有高度的契合性。再次,二者都立足于新时代的伟大实践,都深受中华优秀传统文化滋养,都以立德树人为根本任务,都致力于培养具有坚定中国特色社会主义理想信念、能为新时代中国特色社会主义建设贡献力量的时代新人,在价值目标上呈现出同一性。通过上述分析,我们会清晰地发现将教育家精神融入高中政治教学有着确定的理论逻辑。

### 三、高中政治教学中践行教育家精神的多维路径

教育是一种专业程度极高的人类实践活动形式,实践是教育的应有之蕴。教育家精神是一种内涵丰富、具有崇高价值的伟大精神,它并非遥不可及的抽象概念,而是实实在在地活在教学现场中的精神。践行教育家精神,教师务必回归教学现场,置身其中,以教学现场为主战场,将教育家精神融入每一日平凡的教育教学实践活动中,使其渗透到教书育人的每个关键环节里。在每一堂课上,在每一次与学生的互动中,在每一次的知识传授和品德熏陶中,都可以感受到教育家精神的彰显与力量的涌动。

1. 精巧创设议题情境:践行教育家精神的外显路径。开展议题式教学,是贯彻落实新课标学科核心素养要求的必然选择,也是推进教育家精神融入高中政治教学的重要路径。例如,教学“尊重知识产权”这一课时,恰逢华为Mate60手机刚刚上市。笔者在课前创设情境,播放自己剪辑的视频“Mate60遥遥领先”,并展示自己刚刚抢购到的华为Mate60手机这一议题情境,利用学生对高科技电子产品的喜爱之情,迅速激发学生兴趣。众所周知,学生天然具有一定的“向师性”,当他们直观地看到老师使用国产品牌手机、真切地感受到老师对西方国家围堵中国华为这一恶劣行径的愤怒时,会不自觉地将老师当做自己的道德榜样,并模仿老师的言行。这样就在潜移默化中落实“言为士则、行为世范”的教育家精神,引导莘莘学子在学习学科知识的同时增强社会责任感和国家使命感,促使学生成为具有中国精神、世界眼光、担当民族复兴大任的时代新人。

在课堂教学环节,笔者设计了“遥遥领先的华为,看知识产权保护”这一总议题,围绕总议题分别创设了三个真实且生动的议题情境:第一个议题情境:一个学生的困惑——识知识产权。从学生小华生活中遇到的困惑入手,即小华想在网上卖他自己设计的印有华为“珍珠极光主题壁纸”和凡·高名画《星空》的两款手机壳,以及小华想帮助他的朋友保护“自动刷油印章机”这项发明,还有小华想帮表哥申请注册商标册等。这些来自生活的真实议题情境,从学生遇到的困惑出发,充分调动了学生的积极性,使学生主动融入其中,踊跃地交流讨论并畅所欲言地表达个人的思维和见解。这一过程中,笔者充分尊重每个学生的多样性和独特性,悦纳每一个学生,关心、体谅和认同每个学生。在学生自身认知觉醒和思维启动的过程中,笔者以仁爱之心打开学生的知识之门,启迪学生的智慧,滋润学生的心田。精巧创设议题情境下的高中政治教学,能够让学生更直观、更真切地感受到教师“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,以及“启智润心、因材施教”的育人智慧。第二个议题情境:一个企业的突围——寻知识产权。从社会生活热点出发,立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,创设了华为公司利用5G通信技术、星闪无线连接技术、鸿蒙操作系统、麒麟芯片等相关的技术和知识产权,突破西方重重封锁,绝地反击这一议题情境。学生在深入挖掘此议题情境的过程中,渐渐被华为公司将企业的命运与当前中华民族所面临的国际形势、与国家富强、民族复兴的时代使命结合起来的国情,以及“勤学笃行”苦练内功、“求是创新”不断突围的坚毅精神所感染。这不仅为学生打开了一扇了解世界的窗户,而且启迪了学生进行独立思考与明智的判断,为学生思维的发展注入了活力。第三个议题情境:一个民族的复兴——护知识产权。从整个中华民族出发,笔者创设了中华民族的伟大复兴要保护好我国的知识产权这一议题情境。此议题情境是在第二个议题情境的基础上进一步优化,将5G通信技术、星闪无线连接技术、鸿蒙操作系统、麒麟芯片四项技术简称为“五星鸿麒”(五星红旗)。逐层创设的议题情境使学生在潜移默化中形成了对民族品牌的认同感、敬佩感和自豪



感,进而将这种对一个企业的美好情感迁移、升华为对国家的浓厚且真挚的热爱之情,特别是“五星鸿鹄”谐音“五星红旗”这一细节的升华,更使得爱国之情犹如炽热的岩浆在学生心中涌动、喷发。当前,部分高中生的人生追求仅局限于满足自我需求,未能将个人成长放在社会发展、国家富强、民族复兴的大时代背景之下考量。政治课堂作为意识形态的主阵地,教师要有意识地在课堂教学中精巧创设议题情境,通过直观呈现的方式,将教育家精神的具体内涵显性地融入高中政治教学之中,用“心有大我、至诚报国”的理想信念筑牢学生的精神根基,厚植学生的家国情怀;用“胸怀天下、以文化人”的弘道追求夯实学生的价值基座,做学生锤炼品格、奉献祖国的引路人。

2. 精细架构学科知识:践行教育家精神的内生路径。教育家精神承载着明确的国家站位、实践期许、发展推力、情感底色,以及对扎实学识和厚重学养不懈追求的要求。思想政治课作为高考科目,其知识首位的教学要求并没有发生根本性改变。教师要充分发挥教育家精神在教授学科知识过程中的指引作用,刻苦钻研,不断提升专业素养,以更高的站位引导学生关注考情,关注课程知识的分类与架构,引导学生用心去感受知识的魅力。

在日常学习中,高中生会接触大量学科知识,而这些学科知识大多以碎片化、零散化的形式存在。这就需要教师对学科知识进行综合整理,建立起学科知识之间的内在逻辑关联,进而在大脑中构建有序的层级结构。高中政治教学必须高度关注学科知识这一学情,决定了教育家精神融入高中课堂教学必然要以学科大概念作为整合点,架构相关的学科知识。例如,教学“尊重知识产权”这一课时,笔者结合新课标,尝试以知识产权这一学科大概念为核心,对本课必备的学科知识进行分类、架构,并提炼出知识产权的含义、种类和重要性等二级概念。在此基础上,笔者将知识产权的种类这个二级概念分解为著作权、专利权和商标权等三级概念,然后分别围绕著作权、专利权和商标权继续将三级概念分解为著作权的含义、内容、保护期限,专利权的含义、意义、取得、法律保护,商标权的

法律保护与保护期限等下一层级的概念。最后,笔者聚焦学科知识,通过构建具有内在逻辑粘合力的知识架构,推动高中政治教学模式从教师以学科逻辑为主的讲授向学生以学习逻辑为方向的思考的转化,促使学生从知识的被动承载者向知识的主动生成者转变。教师唯有秉持“勤学笃行、求是创新”的精神,勇做教育教学改革的探索者和实践者,方能成为学生学习知识和创新思维的引路人。

3. 精心策划议学活动:践行教育家精神的转化路径。议学活动是议题式教学的主要活动方式,其直接目标是完成或分步骤完成学科任务。在架构学科知识的基础上,以议学活动激活学科知识是当下议题式教学的应然之举,也是教育家精神融入高中政治课堂路径中不可或缺的重要环节。例如,教学“尊重知识产权”这一课时,笔者在“识知识产权”这一议题情境中,为了解决小华在生活中遇到的困惑,精心设置了包括小华的手机壳能否出售、怎样帮助朋友保护发明,以及如何帮助表哥申请注册商标等议学活动;在“寻知识产权”这一议题情境中,笔者针对美国白宫发言人皮埃尔“华为60 Pro搭载的麒麟9000芯片设计侵犯了美国2025年的知识产权”这一错误言论,设置了“如果你是我国外交部发言人,你会如何反驳皮埃尔?”这一议学活动,围绕华为鸿蒙商标争夺战设置议学活动“华为注册鸿蒙商标的申请为何被驳回?”;在“护知识产权”这一议题情境中,笔者围绕“保护知识产权就是保护创新,每个人都是创新的保护者”这一主题,设置了议学活动“高一14班拟撰写倡议书,向全校师生发出保护知识产权的倡议”。“启智润心、因材施教”,立足学生的个性特点,打造生活化、沉浸式的政治课堂,让学生回归生活、体验生活。“胸怀天下、以文化人”,笔者围绕知识产权所架构的必备学科知识精心策划充满活力且极具灵动性的议学活动,帮助学生建立学科大概念与生活事实之间的广泛联系,推动学生更深层次的理解学科知识,引导学生在小组内充分交流、分析问题,并用自己所学的学科知识解决生活中遇到的问题,激发对知识的浓厚兴趣和探索欲望,提升思维能力,将观念认同内化于心、外化于行,进而使学科知识在



内部与外部、理论与实践的联动中更加立体。借助议学活动这一重要载体,实现学习知识向能力素养的转化,最终实现教育家精神与高中政治教学和学科核心素养的有机融合。

4. 精妙融合信息技术,践行教育家精神的拓展路径。21世纪被誉为人工智能的时代,人工智能的嵌入使得教育过程更加明确化和定量化,教育结果更加精确量化,在教育的供给侧方面效率得到了极大提升。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,到2035年实现数字化赋能教师发展成为常态,这对教师使用信息技术提出了更高的要求。例如,教学“尊重知识产权”这一课时,笔者在课前让学生明确本课学习要求,布置一些与知识产权相关的研学任务,利用数字化的手段收集学生感兴趣的话题,并将其嵌入授课内容,取得了理想的教学效果。因此,教师应紧跟时代,始终保持学习的姿态,不断丰富自身、延展自我,学习并运用新的教学方式,积极创新,勇于探索线上线下相结合的多元教学模式,用“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度及“言为士则、行为世范”的道德情操,去感染学生、塑造学生,为学生人生成长奠定认同根基,做好学生发展的导航人。教师巧妙运用信息技术,更好地启发、鼓励学生自主思考、充分交流,在智慧课堂的平台上自由表达、理性争辩。这不仅有助于教师“因材施教”,提升政治课堂的趣味性、学生的体验感和参与度,还有助于“启智润心”培育学生的批判性思维和看问题的全球视野。可以说,现代化信息技术的巧妙运用,为高中政治课堂中践行教育家精神提供了一条富有成效的拓展延伸路径。

将教育家精神融入高中政治教学,犹如为高中教师开启了一扇通往更优质教育的光明之门。精巧创设的议题情境是开启融入之门的钥匙,而精细架构的学科知识则是构建智慧大厦的基石,精心策划的议学活动是连接议题情境与学科知识的纽带,精妙融合的信息技术则是这一过程的得力助手。在新时代新征程中,高中政治教师务必时刻谨记习近平总书记的殷切嘱托,始终坚持弘扬和践行教育家精神,将其内化为教师自身的思想自觉、行动自觉,转化为学生成长的强大精

神动力和坚实的智力支持,为中华民族培养出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,同时也让新时代好青年的锻造与教育家精神的养成相互呼应、同频共振。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2020年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 薛二勇,李健. 教育强国建设进程中教师队伍建设的战略与路径——习近平总书记关于教师的重要论述的逻辑与理论体系[J]. 民族教育研究,2024,(2).
- [3] 吴伟平. 教育家精神的内涵理解和价值追求[J]. 福建教育,2024,(19).
- [4] 刘星辰,任嘉玲. 教育家精神融入师范生思想政治教育探析[J]. 中学政治教学参考,2024,(11).
- [5] 罗生全,吴开兵. 教育家精神融入大学教师专业发展的价值意蕴、内在机理与实践进路[J]. 大学教育科学,2024,(3).
- [6] 赵伟,肖宇鑫. 教育家精神的历史源流、时代蕴含与践行理路[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版),2024,(5).

责任编辑 易继斌  
责任校对 秦俊嫒

