

单位代码	10602
学号	2021010673
分类号	G40
密级	公开



广西师范大学  
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

# 硕士学位论文

澳大利亚维多利亚州中学生职业生涯教育  
课程研究

Study on Career Education Curriculum for Secondary School Students  
in the State of Victoria, Australia

学院(部)：教育学部

专业：教育学

研究方向：比较教育学

年 级：2021 级

研 究 生：熊蓉

指导教师：谢登斌教授

完成日期：2024 年 6 月

# 澳大利亚维多利亚州中学生职业生涯教育课程 研究

专业名称: 教育学

申请人: 熊蓉

指导教师: 谢登斌教授

## 论文答辩委员会

主席:

委员:

# 澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程研究

研究生姓名：熊蓉

导师姓名：谢登斌教授

学科：教育学

研究方向：比较教育学

年级：2021 级

## 中文摘要

中学生生涯教育不仅是塑造未来职业发展的关键，更是培养学生综合能力和适应社会需求的重要途径。为了探究中学生生涯教育课程的重要性及其在教育体系中的作用，本文深入探讨了维多利亚州中学生生涯教育课程，包括发展背景及基础、课程理念和目标、课程内容与实施情况，并以博士山高中为案例，剖析其教育实践，最后总结了维多利亚州生涯课程的特征并提出了对我国中学生生涯教育的启示。

本文主要内容分为几部分，首先，绪论部分通过对选题背景、核心概念的界定和文献综述，确定了研究的范围和重要性，为后续研究打下了基础。其次，详细分析了维多利亚州中学生生涯教育的发展背景、课程内容及课程实施，研究发现了维多利亚州生涯教育课程有几个特点：课程设计有明确的理念与目标，注重综合发展、个性化指导、跨学科整合和实践导向；课程内容丰富多样，包括生涯教育单独课程、学科融合课程、活动课程和项目课程等形式，满足不同学生的需求和兴趣；课程实施过程中多方参与和合作模式发挥了关键作用，形成了校内外资源的整合和共享；生涯教育课程还建立了完善有效的评估方式，来评估对学生的影响，对学生的学习情况和发展进行全面、多维度的评价，为课程的持续改进提供科学依据。再次，本文以博士山高中作为案例，深入分析了其办学历史、课程体系、师资建设、办学成效与挑战，为本文的研究提供了一个具体的案例，加深了对维多利亚州中学生生涯教育的理解，展示了一所中学在生涯教育方面的努力和成就。在本文的最后部分总结了维多利亚州中学生生涯教育课程的特征，并提出了对我国中学生生涯教育的启示。综合而言，本论文通过深入研究分析了澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程，为我国中学生生涯教育课程的改进和完善提供了有益的经验借鉴和启示。

**关键词：**澳大利亚；维多利亚州；生涯教育；生涯教育课程

# **Study on Career Education Curriculum for Secondary School Students in the State of Victoria, Australia**

Graduate student: Xiong Rong  
Supervisor: Professor Xie Dengbin  
Major: Pedagogy  
Research direction: Comparative Education  
Grade: 2021

## **Abstract**

Career education for secondary school students is not only a key factor in shaping their future professional development but also an essential way to cultivate their comprehensive abilities and meet social demands. To explore the significance of career education courses for secondary school students and their role within the education system, this article delves into the career education curriculum for secondary school students in Victoria, including its developmental background and foundation, curriculum philosophy and objectives, as well as its content and implementation. And using Box Hill High School examined as a case study to analyze its educational practices. Finally, it summarizes the characteristics of the Victorian career education program and offers insights for the career education of secondary school students in China.

The main content of this article is divided into several parts. Firstly, the introduction section defines the background of the topic, core concepts, and a literature review, establishing the scope and significance of the research, thus laying a foundation for further study. Secondly, it provides a detailed analysis of the development background, curriculum content, and implementation of career education for secondary school students in Victoria. The study identifies several features of the Victorian career education curriculum: the curriculum design has clear concepts and objectives, focusing on comprehensive development, personalized guidance, interdisciplinary integration, and practice orientation; the curriculum content is rich and diverse, including standalone career education courses, integrated subject courses, activity courses, and project courses to meet the diverse needs and interests of students; the participation and cooperative mode played a key role in the implementation process, leading to the integration and sharing of resources both inside and outside the school; moreover, the career education curriculum established a comprehensive and effective evaluation method to assess its impact on students, providing a scientific basis

for continuous improvement through comprehensive, multi-dimensional evaluation of students' learning situations and development. Furthermore, this article takes Box Hill High School as a case study, deeply analyzing its school history, curriculum system, teacher construction, educational effectiveness, and challenges, thus providing a specific example for this research, deepening the understanding of career education for secondary school students in Victoria, and showcasing the efforts and achievements of a secondary school in the field of career education. In the final part of the article, it summarizes the characteristics of the Victorian secondary school career education curriculum and proposes insights for the career education of secondary school students in China. Overall, this thesis provides valuable experiences and insights for the improvement and perfection of the career education curriculum for secondary school students in China through an in-depth analysis of the career education curriculum for secondary school students in Victoria, Australia.

**Key Words :** Australia; the State of Victoria; Career Education; Career Education Curriculum

## 目 录

绪论.....	1
(一)研究背景及意义.....	1
1.研究背景.....	1
2.研究意义.....	2
(二)理论基础.....	3
1.生涯发展理论.....	3
2.泰勒原理.....	4
(三)核心概念界定.....	5
1.生涯教育.....	5
2.生涯教育课程.....	5
(四)文献综述.....	6
1.国内关于澳大利亚生涯教育的研究.....	6
2.国外关于澳大利亚生涯教育的研究.....	8
3.对已有研究的评述.....	12
(五)研究内容与论文框架.....	12
1.研究内容.....	12
2.论文框架.....	13
(六)研究方法与创新点.....	14
1.研究方法.....	14
2.本文创新点.....	14
一、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育发展的背景与基础.....	15
(一)维多利亚州中学生涯教育发展的背景.....	15
1.教育发展趋势与体系.....	15
2.社会经济环境.....	18
(二)维多利亚州中学生涯教育发展的现实基础.....	18
1.政策支持与法规指引.....	19
2.学校资源体系与设施建设.....	21
3.教师专业化培训与发展.....	22
4.学科整合与跨学科教育.....	22
5.社会资源融合与行业合作.....	23
二、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的理念与目标.....	24
(一)维多利亚州中学生涯教育课程的理念.....	24
1.综合发展.....	24
2.个性化指导.....	24

3.跨学科整合 .....	24
4.实践导向 .....	25
(二)维多利亚州中学生生涯教育课程的目标 .....	25
1.维多利亚州中学生生涯教育总目标 .....	25
2.维多利亚州中学生生涯教育分阶段目标 .....	28
3.维多利亚州中学生生涯教育各课程目标 .....	30
三、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的内容 .....	31
(一)生涯教育单独课程的内容 .....	31
(二)生涯教育学科融合课程的内容 .....	31
(三)生涯教育活动课程的内容 .....	32
(四)生涯教育项目课程的内容 .....	32
四、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的实施 .....	34
(一)主要生涯教育活动 .....	34
1.生涯行动计划(Career Action Plans) .....	34
2.我的生涯见解(My Career Insights) .....	35
3.基于工作的学习(Work-based Learning) .....	35
4.生涯咨询(Career Counselling) .....	36
(二)课程实施过程中的主要角色 .....	37
1.学生 .....	37
2.教师 .....	37
3.家长 .....	38
4.学校管理者 .....	38
5.社区合作伙伴 .....	39
(三)课程实施的场所与方法 .....	39
1.基于课堂的教学 .....	39
2.基于学校社区的体验 .....	40
3.基于社会的实践 .....	40
4.基于网络资源等新技术的个性辅导 .....	40
(四)课程实施对学生影响的评估 .....	41
五、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程典案例分析 .....	43
(一)典型中学生涯教育课程案例分析 .....	43
1.案例学校选择标准与概述 .....	43
2.博士山高中的办学历史 .....	44
3.博士山高中的课程体系 .....	46
4.博士山高中的师资建设 .....	51
(二)博士山高中的办学成效与挑战 .....	52
1.博士山高中的办学成效 .....	52
2.博士山高中面临的挑战 .....	55

六、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的特色及启示 .....	57
(一)维多利亚州中学生职业生涯教育课程的特色.....	57
(二)维多利亚州中学生职业生涯教育课程对我国的启示.....	58
参考文献.....	61

# 绪论

## （一）研究背景及意义

### 1. 研究背景

#### （1）中学生生涯教育的全球重视与挑战

中学生生涯教育在全球范围内受到越来越多的重视，这背后的推动力主要来自经济全球化、技术进步以及社会变迁等因素。随着经济全球化的深入发展，劳动市场对劳动力的需求日益多样化，要求劳动力不仅要有高度的适应性，还要掌握多种技能。同时，技术的快速发展，尤其是信息技术的广泛应用，对劳动市场结构和职业路径产生了深刻影响，迫切需要教育系统及时更新，以帮助学生适应这些变化。此外，社会结构的变化等也对职业生涯规划提出了新的要求，使得中学生生涯教育成为应对这些社会问题的关键。对于中学生来说，一个系统的、有针对性的生涯教育课程对于他们认识自我、明确未来方向、以及顺利过渡到高等教育和职场至关重要。

然而，在实施中学生生涯教育的过程中，世界各国面临着不少挑战。资源分配的不均衡是一个显著问题，尤其是农村和偏远地区相对于城市地区在生涯教育资源上的短缺。此外，一些地区的生涯教育课程内容可能与劳动市场的当前需求不相匹配，或者过于理论化而缺乏必要的实践环节。教师在生涯教育方面的专业知识和技能不足也是一个问题，需要进一步的专业培训和支持。家长和社会对生涯的传统看法可能与现代劳动市场的需求存在差异，也影响了学生的职业选择。最后，虽然许多国家已经制定了生涯教育的政策和计划，但在具体执行过程中可能会遇到资金不足、缺乏长期规划或缺乏有效监督和评估机制的问题。

#### （2）澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育富有特色

澳大利亚，作为一个注重教育质量和学生全面发展的国家，已经在生涯教育领域做出了积极的努力。作为全球经济、科技、工业和教育水平的领先国家之一，澳大利亚在生涯教育方面进行了持续的改革和实践，建立了一套完善且成熟的生涯教育课程体系。这个体系不仅包括职业探索和规划，还涵盖了个人发展、能力评估以及职业准备等内容，该体系特别强调帮助学生了解自己的兴趣和能力，并将这些个人特点与未来的生涯规划相结合。通过这种方法，学生能够做出更适合自己的职业选择。在维多利亚州，生涯教育不是与学术教育分开，而是与之相结合，使学生在传统学习的同时，也能获得必要的职业技能和知识。这种结合有助于提高学生的学术表现，并为其未来的学习和工作提供更好的准备。维多利亚州的生涯教育项

目与当地行业和企业有着紧密的合作关系。这种合作关系让学生有机会接触实际的工作环境，参与实习和工作体验，从而更好地理解不同职业的实际要求和工作内容。

这些特色反映了维多利亚州作为该国教育改革的先行者，其中学生在生涯教育课程的设计和实施方式的经验，为其他地区和国家提供了宝贵的参考。然而，要充分理解和评价这些课程的有效性，就需要深入探讨其理论基础、课程内容、教学方法和评估机制等关键要素。

### (3) 改善和提升我国中学生生涯教育质量之所需

在中国，尽管近年来教育工作者对生涯教育的重视程度不断提高，但实践中仍面临诸多挑战。特别是在应试教育的背景下，普通中学的课程设置依然以升学为主要导向，对于生涯规划和生涯教育的关注显得不足。此外，生涯教育课程的有效实施也受到了挑战，这主要体现在缺乏有效的示范实践、教师和学校对生涯教育价值理解的不足，以及相关教育资源的匮乏。特别是在新高考制度下的“6选3”选科模式进一步加大了学生的选择压力，使得对学生个人兴趣、能力及未来职业规划的理解和指导变得更加重要。

本研究聚焦于澳大利亚在生涯教育课程的研究，主要包括课程的理念和目标、课程内容、课程实施和实施对学生影响的评估。通过研究，揭示澳大利亚在中学生生涯教育课程的优势和存在的挑战。借鉴澳大利亚的成功经验，为中国中学生生涯教育课程的改进提供相应的建议和启示，促进生涯教育事业的发展。

## 2. 研究意义

(1) 理论意义。本研究对维多利亚州中学生生涯教育课程的深入分析，通过对维多利亚州成熟和创新的生涯教育模式，从国际视角，增加了对生涯教育多元化理解的深度，同时揭示了两者在理论依据、实施策略、课程内容、教师培训和学生参与度等方面的本质差异。这种跨国际文化研究不仅有助于识别我国在推进生涯教育过程中可能遇到的挑战和短板，还能够促进理论创新，为我国生涯教育理论体系的发展提供新的思路和视角。

(2) 实践意义。在当前我国教育改革深入推进和社会对个性化教育需求日益增长的背景下，本研究通过深入分析维多利亚州中学生涯教育的成功案例，为我国中学生涯教育课程的改革和优化提供了实证基础和具体范例。研究结果指出了维多利亚州在课程设计、教学方法创新、跨学科整合、以及学生评估和反馈机制上的先进经验。通过借鉴这些经验，不仅为中国教育政策制定者、学校管理者和一线教师提供了具体的改革方向和策略参考，还为学生提供了更加多元、个性化的生涯教育选择路径，增强学生的生涯自主性、决策能力和适应未来社会的能力。

## （二）理论基础

本研究选择了舒伯（Donald E. Super）的生涯发展理论和泰勒（Ralph W. Tyler）的课程目标模式作为理论框架。舒伯的生涯发展理论通过其生涯适应模型提供了个人职业发展的全面视角，强调了生涯规划作为一个终身过程的重要性。而泰勒的基本课程原则，则为课程设计提供了明确的指导原则，特别是在明确教育目标、选择和组织教育经验，以及评估学习成果方面提供了系统的方法。

### 1. 生涯发展理论

舒伯的生涯发展理论被视为理解个人职业选择和发展过程中的重要理论之一，它强调了生涯发展是一个终身过程，强调个人在不同生命阶段会根据其自我概念、兴趣、能力和社会角色的变化进行职业选择和调整。舒伯将生涯发展分为五个阶段——成长、探索、建立、维持和衰退，揭示了个体如何在不同生命阶段遇到并应对各种职业发展任务和挑战。<sup>[1]</sup>这一理论强调，个体的职业选择和满意度是自我概念与职业角色之间相互作用的结果。（如表1）

表1 舒伯的生涯发展的五个阶段

阶段	年龄	任务和挑战
成长阶段 (Growth)	出生至 14 岁	个体正在探索自我，建立兴趣和能力，形成初步的职业观念。
探索阶段 (Exploration)	15 至 24 岁	个体通过教育、实习或初步的工作经历来探索不同的职业道路，开始明确自己的职业兴趣和目标。
建立阶段 (Establishment)	25 至 44 岁	个体在这一时期致力于在选择的职业领域内建立并稳固自己的地位。
维持阶段 (Maintenance)	45 至 64 岁	个体在此阶段维护其职业地位，可能寻求进一步的成长机会或对职业生涯进行调整。
衰退阶段 (Decline)	65 岁及以上	个体开始逐渐减少工作量，准备退休，并对职业生涯进行反思。

根据生涯发展的阶段，中学生主要的是处在成长阶段和探索阶段。在成长阶段，探讨生涯教育课程如何帮助学生建立对自我、兴趣和能力的初步认识。在探索阶段，分析课程如何支持学生通过教育、工作体验或其他活动来探索不同的职业路径。

在课程内容设计方面，Super 的理论指导我们针对不同生涯发展阶段的学生，设计包括自我探索工作坊、职业信息介绍、职业探索活动以及职业技能训练等多样

<sup>[1]</sup> Super D E. *A life-span, life-space approach to career development*[J]. *Journal of vocational behavior*, 1980, 16(3): 282-298.

化的教育活动。这些活动帮助学生探索自我兴趣和能力，了解不同职业路径，以及制定和实施个人职业发展计划。

在教学方法和评估策略方面，根据 Super 的生涯适应模型，采用基于项目的学习、个人职业规划和定期自我反思，促进学生的主动学习和职业成长。通过这种方式，生涯教育课程不仅帮助学生获得必要的职业信息和技能，更重要的是，支持他们在不断变化的职业世界中做出有意义的职业选择。

## 2. 泰勒原理

泰勒原理也叫目标模式，在 20 世纪 40 年代提出，至今仍是课程设计和评估领域的重要理论基石。该模式围绕四个基本问题展开：课程的教育目标是什么？哪些学习经验可能达到这些目标？如何有效组织这些学习经验？如何确定这些目标是否已经达成？<sup>[1]</sup>

在这个框架下，明确课程目标成为设计过程的首要步骤。对于生涯教育课程而言，这意味着教育者需要基于学生的需求、职业世界的要求以及社会经济发展的趋势，明确课程旨在培养学生的哪些知识、技能和态度。

选择合适的学习经验是泰勒模型的第二个核心问题，这要求教育者精心策划一系列活动，以便学生通过参与这些活动，能够实现课程目标。在生涯教育的背景下，这些学习经验可能包括职业探索活动、职业规划研讨会、行业专家讲座、工作体验机会等。每一种活动都帮助学生获得对不同职业路径的深入了解，发展必要的职业决策技能，以及建立实现职业目标的实际计划。

第三个问题是如何组织这些学习经验，以最大化学习效果。这不仅包括确定学习活动的顺序，还涉及到决定教学方法和策略，以及如何利用资源和技术。有效的组织策略能够确保学习经验之间的连贯性，加强学生的学习动机，以及促进深入学习。

泰勒模型的最后一个核心问题是评估，这是检验课程目标达成情况的关键环节。在生涯教育课程中，评估方法包括自我评估、同伴评估、教师观察、项目作品评审等多种形式。通过这些评估，教育者可以了解学生在课程中的学习进展，评价课程设计和实施的有效性，并据此进行必要的调整和优化。

---

[1] Tyler, Ralph W. "Basic principles of curriculum and instruction." *Curriculum studies reader E2* [M]. Routledge, 2013. 60-68.

### （三）核心概念界定

#### 1. 生涯教育

生涯教育(Career Education)是一个广泛的概念,覆盖个体整个生命过程中的教育经历和内容,涉及自我认知、能力发现及兴趣探索等,帮助受教育者在已有的认知和经验基础上,对未来的发展进行合理的准备和规划。<sup>[1]</sup>

生涯教育,根植于20世纪初的职业指导理论,历经发展,已成为一门综合性的学科领域。这一概念最早由生涯理论家 Super 在其开创性著作《职业生涯心理学》中提出。<sup>[2]</sup> Super 将职业生涯定义为个体通过按照特定的职业路径追求自身设定的职业目标的过程。<sup>[3]</sup> 贝赞森则将其视为一个终身的管理、学习和工作过程,旨在让个体有目的地生活和工作,以创造高品质的生活。<sup>[4]</sup> 目前,学术界对这一概念的讨论通常分为狭义和广义两个方面,狭义的生涯教育更加专注于与职业选择、职业准备和职业路径规划直接相关的教育活动,而广义上的生涯教育覆盖了个体从教育早期阶段到成年后整个职业生命周期内的所有学习和发展活动。这些定义揭示了生涯教育的广泛目的——不仅仅是工作选择,更关乎个体如何通过职业来实现个人生活的意义和价值。

因为各个国家的经济、社会、文化的差别,不同国家在发展自己的生涯教育形成了不同的格局。<sup>[5]</sup> 但是,对生涯教育这个概念也有一定共识,在当前学术界和教育实践中,生涯教育可以定义为一种综合的教育模式,旨在帮助学生了解自我,探索职业路径,并发展必要的生活和职业技能。这种教育不仅涉及职业选择和职业准备,还包括个人兴趣、能力和价值观的探索,以及提供必要的决策支持和资源,以促进学生的全面发展和终身学习。其目标是培养能够积极适应社会和经济变化,实现个人职业目标和生活满意度的个体。

#### 2. 生涯教育课程

在深入探讨生涯教育课程之前,首先对“课程”这个概念进行探讨,课程有广泛的定义,涵盖了从教学科目、有计划的教学活动到预期的学习结果等多个方面。中国课程专家施良方提出的定义强调了课程作为教育过程的各个组成部分,包括教学科目的范畴、学习经验的构建以及对社会文化的再生产和社会改造的作用。<sup>[6]</sup> 国外的学者对课程这个概念也有广泛的研究,对课程的定义从课程序列与范围到有计

<sup>[1]</sup> Positive Action. *What is Career Education? A Complete Overview* [EB/OL]. (2023-8-18) [2024-04-1] <https://www.positiveaction.net/career-education>

<sup>[2]</sup> 葛鑫,李森. 国外中学生涯教育对我国的启示[J]. 教育探索, 2008(09): 140-141.

<sup>[3]</sup> Super, D E. *Career Education and the Meaning of Work*[M]. Washington: U.S. Government Printing Office, 1976.

<sup>[4]</sup> Bezanson L. *Career development: Policy, proof and purpose*[J]. *Careers Education and Guidance*, 2003:5-10.

<sup>[5]</sup> 李鹤,范梦栩. 澳大利亚生涯教育融入课程的实践对我国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2019, (21).

<sup>[6]</sup> 施良方. 西方课程探究范式探析 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1994, (03)

划的经验等，提供了对课程概念的不同视角。<sup>[1]</sup>

生涯教育课程，是基于生涯教育的广泛目标，被定义为一系列旨在促进个体正确认识自我、社会及职业环境，提升个体生涯规划意识与技能的教学科目和相关教学活动。<sup>[2]</sup>这些课程不仅关注于提供职业信息和指导，更着重于通过实践活动、工作体验、以及跨学科学习的方式，增强个体的职业适应能力和生涯管理技能。生涯教育课程的设计和实施，为学生提供一个支持性的学习环境，其中他们可以探索不同的职业路径，学习如何做出基于个人兴趣和能力的职业选择，以及如何规划和管理自己的职业生涯。

#### （四）文献综述

##### 1. 国内关于澳大利亚生涯教育的研究

笔者通过中国知网（CNKI）、万方数据库、维普、谷歌学术等各网络资源，搜寻与“生涯”、“生涯教育”和“生涯教育课程”为主题相关的文献。其中，在中国知网（CNKI）检索出 3241 篇文献，其中学术期刊为 1295 篇，学位论文 786 篇。从中国知网的计量可视化分析结果可以看出，从 2017 年开始出现大幅度上涨，到 2019 年达到了顶峰，从学科分布可视图和文献检索结果来看，中等教育、高等教育和职业教育是生涯教育研究中备受关注的领域，这三个领域涵盖了大部分相关研究的内容。<sup>[3]</sup>随着新高考改革的提出，学者们开始更加关注中等教育阶段的生涯教育，这导致了相关研究的新高潮。<sup>[4]</sup>近几年虽然有下降的姿势，但可以看出学者对生涯教育研究的关注度仍然高涨。以下整理了关于国内生涯教育研究的现状。

##### （1）生涯教育研究历程

在国内生涯教育的早期阶段，我国学者主要借鉴国际经验进行探索。1916 年，清华学校的校长周寄梅先生率先推动了生涯教育的发展，而中华职业教育社则是我国最早提倡职业指导的社会组织。<sup>[5]</sup>

自 20 世纪 90 年代末以来，中国的高等教育进入了快速发展阶段，大学招生规模不断扩大。这不仅提供了更多的高等教育机会，也意味着毕业生的数量急剧增加，导致了就业市场的竞争加剧。在这样的背景下，个人如何在众多竞争者中脱颖而出，如何规划自己的职业生涯，成为了一个重要议题。此时生涯教育更多想借鉴国际上

<sup>[1]</sup> 乔治·J·波斯纳. 课程分析 第 3 版[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007. 12

<sup>[2]</sup> 李银银. 初中生涯教育课程内容开发研究[D]. 华中科技大学, 2022. DOI:10.27157/d.cnki.ghzku.2022.001910.

<sup>[3]</sup> 中国知网计量可视化分析—检索结果  
<https://kns.cnki.net/kvisual8/article/center?language=CHS&uniplatform=NZKPT>

<sup>[4]</sup> 李萍, 李福刚. 新时代高中与大学生涯教育一体化的困境与破解[J]. 学校党建与思想教育, 2023(20): 72-74. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.20.020.

<sup>[5]</sup> 丁黎. 英国中等教育阶段生涯教育实施研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.

的一些经验，如孙震餘主编的《国外职业指导》介绍了国外职业指导的基本情况和具体实践。<sup>[1]</sup>

2000年沈之菲在《生涯心理辅导》中深入探讨了生涯及其辅导的概念、职业辅导的重要性。<sup>[2]</sup>2005年罗汉书通过研究法律保障、政府政策、学校内部管理以及社会支持等方面，深入探讨了国际上实施生涯教育的经验。<sup>[3]</sup>陈军，董丁戈指出大学生是特殊的人力资源，对大学生就业指导是生涯教育的组成部分。<sup>[4]</sup>继而研究焦点转向对美国、日本等国在高等教育阶段生涯教育实施的研究。葛鑫等汇总了美英等国家的实施经验。<sup>[5]</sup>赵娜和李晓波则侧重于美国、德国、日本的生涯教育经验，建议在高等教育全程中引入生涯教育课程，强调课程的个性化和专业化，并提供给学生实践性的生涯探索机会。<sup>[6]</sup>这些研究表明，生涯教育在全球范围内受到了广泛关注和实施，其目的是帮助学生更好地规划和发展自己的职业生涯。

从2010年起，国内学者的研究重点逐渐集中在生涯教育的具体实施方案上，特别是如何将生涯教育融入各个学科，以及构建生涯教育课程的方案。包春莹（2013）探讨了生物学科中生涯教育的融入方式。<sup>[7]</sup>随着终身学习理念的普及，人们对生涯教育在个人发展中的重要性有了更深的认识。2016年，余超总结了我国中学生涯教育的实施状况，并强调了其重要性，提出了结合我国国情的实施策略。<sup>[8]</sup>2017年，樊丽芳等强调了终身发展导向教育对生涯教育的需求，指出生涯教育能提升学生面对生涯选择时的适应性，故迫切需要开展生涯教育。<sup>[9]</sup>此后，众多学者投身于探索中国中学生涯教育的发展路径。进入新时代，学者们开始探讨生涯教育在新时代背景下的作用。高靛等强调发展生涯教育是时代的需求。<sup>[10]</sup>

## （2）关于澳大利亚生涯教育的研究

陶倍帆（2014）详细介绍了澳大利亚生涯教育的历史、政策、实施机构和项目，以及对各个年龄段提供的服务和政策保障。<sup>[11]</sup>关于生涯教育的实践研究，蒋士会（2023）主要研究澳大利亚中小学阶段的生涯教育实践，并探讨了澳大利亚在生涯教育方面的政策和实施经验。<sup>[12]</sup>对于生涯教育的“蝴蝶模型”，国内几位学者从蝴蝶

[1] 孙震餘. 国外职业指导[M]. 浙江教育出版社, 1991.

[2] 沈之菲. 生涯心理辅导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000. 1-81.

[3] 罗汉书. 生涯教育的国际经验剖析[J]. 教育发展研究, 2005(13): 42-45.

[4] 陈军, 董丁戈. 生涯教育与人的全面发展[J]. 当代青年研究, 2005(12): 19-22.

[5] 葛鑫, 李森. 国外中学生涯教育对我国的启示[J]. 教育探索, 2008(09): 140-141.

[6] 赵娜, 李晓波. 国外生涯教育发展特色对我国高校就业指导的启示[J]. 中国成人教育, 2011(01): 128-130.

[7] 包春莹. 中学生物学教科书中加强渗透生涯教育的思考[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(07): 63-68.

[8] 余超. 基于终身化教育理念的中学生涯生涯规划教育[J]. 教学与管理, 2016(24): 68-70.

[9] 樊丽芳, 乔志宏. 新高考改革倒逼高中强化生涯教育[J]. 中国教育学刊, 2017(03): 67.

[10] 高靛, 王学男. 我国培育“时代新人”理念下的生涯教育反思与实践[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(04): 81.

[11] 陶倍帆. 澳大利亚生涯教育研究[D]. 华东师范大学, 2014.

[12] 蒋士会, 苗明明. 澳大利亚中小学生涯教育: 经验与启示[J]. 当代职业教育, 2023, (02).

模型理论、实践与应用两方面进行了研究。其一，关于蝴蝶模型理论的研究。唐振华等（2011）介绍了职业生涯的蝴蝶模型，该模型结合了多种教学方法，强调学生的主动参与和自我规划，对传统生涯教育方式进行了挑战和革新。<sup>[1]</sup>其二，关于蝴蝶模型在生涯教育中的实践与应用。景宏华等（2013）介绍了蝴蝶效应的概念和由此衍生出的蝴蝶模型，探讨了蝴蝶模型的特点，包括清晰呈现职业生涯路径的复杂性、帮助学生合理规划职业人生以及引领教师用科学方法开展教学。<sup>[2]</sup>蔡婧（2015）介绍了职业生涯蝴蝶模型的概念和原理，提出了在我国高校生涯教育中应用职业生涯蝴蝶模型的对策和建议。<sup>[3]</sup>杨德森（2017）指出传统的职业生涯理论受到线性思维的影响，忽视了人类生涯心理与职业行为的发展性和不确定性。因此深入研究影响职业发展的各个系统，并整合多方资源来促进生涯教育的发展。<sup>[4]</sup>

李鹤等（2019）描述了澳大利亚生涯教育融入课程的实践方式，包括跨学科教学、独立课程以及课外活动，同时介绍了澳大利亚国家生涯教育战略的六个目标和相关实施项目。<sup>[5]</sup>孟瑜方等在（2020）中介绍了澳大利亚维多利亚州中学阶段生涯教育课程实施情况，包括课程实施的对象、课程安排、实施理念和实施载体，做了叙述，并介绍了澳大利亚维多利亚州中学阶段生涯教育课程实施的特点。<sup>[6]</sup>龙祖胜等赴澳大利亚进行了境外培训与考察后对澳大利亚基础教育课程研制、实施做了分析。<sup>[7]</sup>

## 2. 国外关于澳大利亚生涯教育的研究

笔者通过查阅 PROQUEST、EBSCO、ERIC 等电子期刊数据库和澳大利亚的国家教育官网，以关键词为“Career Education”、“Australia”查找了澳大利亚近年来关于生涯教育的文献资料，以下是国外相关研究的现状。

### （1）与生涯教育相关的政策

《经济合作组织生涯辅导政策回顾澳大利亚卷》深入探讨了澳大利亚全面的生涯辅导体系。该体系覆盖了从中小学到技术与继续教育学院、大学，以及工作网络服务和私立辅导机构提供的辅导服务和信息。它还详细介绍了针对成年人的辅导服务和信息，以及生涯教育的关键方面，比如中小学的职业教育和培训引入、高等教育、成人辅导服务、专业标准、策略性合作和领导等重点内容。<sup>[8]</sup>

<sup>[1]</sup> 唐振华, 刘珊珊. 澳大利亚生涯教育的“蝴蝶模型”: 介绍及启示[J]. 职业技术教育, 2011, 32(07): 90-93.

<sup>[2]</sup> 景宏华, 魏江南, 魏凌云. 澳大利亚生涯教育的蝴蝶模型及启示[J]. 外国教育研究, 2013, 40(03): 11-18.

<sup>[3]</sup> 蔡婧. 澳大利亚职业生涯蝴蝶模型及启示[J]. 中国成人教育, 2015, (20): 116-118.

<sup>[4]</sup> 杨德森. 澳大利亚生涯教育蝴蝶模型的启示[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (08).

<sup>[5]</sup> 李鹤, 范梦翔. 澳大利亚生涯教育融入课程的实践对我国的启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(21).

<sup>[6]</sup> 孟瑜方, 徐涵. 澳大利亚维多利亚州中学阶段生涯教育课程实施的借鉴与启示[J]. 职教通讯, 2020(04).

<sup>[7]</sup> 龙祖胜, 王婧璠, 高冉. 澳大利亚基础教育课程研制、实施的借鉴与启示[J]. 天津教育, 2021(07).

<sup>[8]</sup> OECD(2002a), *OECD Review of Career Guidance Policies: Australia Country Note*, OECD, Paris. 2002.

《未来就绪：一个以学生为中心的国家生涯教育战略》(Future Ready: A Student Focused National Career Education Strategy) 主要介绍了澳大利亚政府制定的国家生涯教育战略，旨在增加对生涯教育的认识，提高全国范围内生涯教育的一致性。该战略通过规划的学习经验，培养学生有效参与工作生活，强调了生涯教育的重要性，以及为学生提供高质量生涯教育的必要性。此外，文章还提到了未来工作场所的变化和对年轻人的新期望，以及学生需要具备的技能和能力，以适应未来工作的需求。<sup>[1]</sup>

《生涯发展系统理论》(Career Development and Systems Theory: Connecting Theory and Practice) 指出生涯咨询所面临的挑战是生涯咨询将为一个与传统生涯咨询方式不同的新的生涯咨询做好准备。<sup>[2]</sup>

《国际职业指导手册》(An international handbook of career guidance) 提供了职业指导领域的全面回顾。该手册汇集了来自亚洲、非洲、美洲、澳大利亚和欧洲的 30 多位领域内的权威人士的贡献，内容覆盖了社会环境中的教育与职业指导、理论基础、实践中的教育与职业指导、特定目标群体、测试与评估，以及评价等多个主题，手册同样关注了在职业指导中的测试与评估问题，以及职业指导程序的评价。<sup>[3]</sup>

## (2) 关于生涯教育的实践研究

在近几年里，学者们对澳大利亚生涯教育研究主要是关注生涯教育的实践与成效。Keele, Sophie M (2021) 采用了文献综述的方法，通过收集和分析相关研究文献，总结出了在澳大利亚中学实施职业教育和发展的最佳实践。<sup>[4]</sup> 学者们目前还关注生涯教育的平等性。Gao, Catherine Yuan (2022) 探索如何支持地区、农村和偏远地区学生的职业发展。研究团队通过对昆士兰和维多利亚州的地区、农村和偏远学校校长进行访谈，了解这些学校面临的挑战，其中一个挑战是教师对行业知识的缺乏。此外，一些校长也发现很难跟上地区的最新行业动态和就业市场。<sup>[5]</sup> Jaremus (2023) 研究了澳大利亚农村地区的年轻人在教育和就业过渡中面临的挑战和机遇。相比于城市地区的年轻人，农村地区的年轻人面临着更多的限制和困难，因此他们的教育和就业路径可能会有所不同。自然灾害和全球卫生危机对年轻人教育和就业

---

<sup>[1]</sup> Australian Government Department of Education, Skills and Employment. *Future Ready: A student focused National Career Education Strategy* [R/OL]. (2019-02-11) [2024-02-24]. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2019-02/apo-nid220321.pdf>

<sup>[2]</sup> Patton, Wendy, and Mary McMahon. *Career development and systems theory: Connecting theory and practice. Career Development and Systems Theory*[M]. Brill, 2021.

<sup>[3]</sup> Athanasou, James A., and Raoul Van Esbroeck. *International handbook of career guidance*[M]. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2008.

<sup>[4]</sup> Keele, Sophie M., Ray Swann, and Annette Davie-Smythe. *Identifying best practice in career education and development in Australian secondary schools*[J]. *Australian journal of career development* 29.1 (2020): 54-66.

<sup>[5]</sup> Gao, Catherine Yuan, et al. *Leveraging local knowledge: Exploring how to support regional, rural and remote students' career development*[J]. *Australian and International Journal of Rural Education* 32.1 (2022): 1-17.

的影响。这些因素在农村地区尤为突出，对年轻人的教育和就业路径产生了重大影响。研究使用了 22 名澳大利亚年轻人的访谈数据，这些年轻人最初参与了志向纵向研究或定位志向研究。研究关注参与者从学校到高等教育和就业的路径，并分析了他们在学校时的初步访谈数据。<sup>[1]</sup>Groves, Olivia (2023) 研究关于职业教育的最佳实践和学生平等。研究团队探讨了如何在高等教育领域和其他领域实现学生平等，并研究了职业教育对残疾人士的重要性。此外，研究还关注了 COVID-19 时期高等教育中学生成功的支持和毕业生结果的不平等问题。研究团队还研究了合作伙伴关系如何提高来自平等背景的学生的结果，在理解学习条件下，以最大程度地提高所有学生的学习和成功潜力。<sup>[2]</sup>

### (3) 关于生涯教育课程的研究

#### ① 课程的相关依据

2014 年，澳大利亚教育委员会 (Education Council) 发布了《为中學生就业做准备》(Preparing Secondary Students for Work) 框架。该框架为中學生提供符合现代职场需求的生涯教育，将中學生涯教育分成生涯学习和职业教育及培训两大类。生涯学习侧重于生涯教育、工作探索和相关课程，通过学校和职场体验，帮助学生探索职业选项和发展必要的职业技能。而职业教育和培训则提供具体的培训包和认证课程，包括基于学校的学徒制和培训项目。该框架强调，通过这样的生涯学习，学生可以更好地理解职业世界，发展关键的就业技能，做出明智的教育和职业选择，为将来的学习和就业奠定基础。<sup>[3]</sup>

《澳大利亚生涯发展蓝图》(Australian Blueprint for Career Development) 提供了对生涯发展重要性的深入解析，阐释了该蓝图本身的价值。蓝图讨论了十一项关键的生涯管理技能，并针对不同发展阶段的需求进行了详尽的分析。此外，它还明确了如何利用生涯发展蓝图来规划生涯发展计划、开发短期生涯发展课程、评估生涯发展流程或课程、以及评定学习者在生涯管理技能上的掌握情况。<sup>[4]</sup>

#### ② 课程模型设计开发的研究

Woodroffe (2017) 研究了如何为农村和地区学生准备未来的职业世界。研究者通过合作与当地社区合作，开发了一个真实的以职业为重点的课程，展示当地就业机会、专业网络和教育机会，以帮助学生了解他们所在地区的职业前景。研究还探

---

[1] Jaremus, Felicia, et al. *Pressure to attend university: beyond narrow conceptions of pathways to a "good life"*[J]. *Educational Review* (2023): 1-20.

[2] Groves, Olivia, et al. *'One student might get one opportunity and then the next student won't get anything like that': Inequities in Australian career education and recommendations for a fairer future*[J]. *The Australian Educational Researcher* 50.2 (2023): 519-536.

[3] Council, Education. *Preparing secondary students for work: A framework for vocational learning and VET delivered to secondary students*. [R]. Carlton South: Education Services Australia (2014).

[4] Australian Government Department of Education, Employment and Workplace Relations. *Australian blueprint for career development* [R/OL]. (2010-1-1) [2024-2-10]. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2009-12/apo-nid30320.pdf>

讨论了如何通过学校项目，让学生安全地离开他们的农村和地区社区，探索大学校园和城市地区，以提供新的经验和教育机会。此外还讨论了如何为农村教育者提供培训和资源，以帮助他们更好地指导学生，并提供与行业合作的机会。<sup>[1]</sup>Mahat (2023)进行了关于共同设计生涯教育课程模型的研究。研究团队通过参与式设计工作坊和半结构化访谈的方式，与学校的学生、家长和教职员工合作，探讨了生涯教育的路径和课程，指出设计的课程模型应该要简单、易于教学、引人入胜的活动。参与者认为生涯课程应该包含简单、易于准备的活动，注重学生的反思和参与。建议的活动应该与学生自身的发展相关，并允许他们反思自己的能力和目标。他们指出，生涯教育常常假设学生需要搬到城市地区参与“未来的工作”，学生可以通过在线学习或在当地的技术与进修学院（TAFE）或大学学习，以保持与家乡的联系，并且许多工作正在变得与地点无关。<sup>[2]</sup>

### ③ 课程有效实施的研究

Taylor (2010) 研究了如何将生涯发展学习（Career Development Learning, CDL）纳入课程中，以促进课程的有效实施。研究介绍了澳大利亚职业发展学习蓝图（Australian Blueprint for Career Development）作为一个国家框架，讨论了CDL在高等教育中的重要性，以及如何将CDL纳入课程中，以提供学生生涯发展的支持和指导。此外，文章还提到了CDL在高等教育中的实施挑战和策略，以及澳大利亚某些大学的CDL计划和措施。<sup>[3]</sup>González-Herrera (2018) 研究了行动研究在生涯教育领域的应用，研究者通过两个行动研究周期，探讨了如何将跨学科和解放性的职业教育融入学校教育中，以提高学生对学校学习的参与度和对职业世界的了解。研究者通过反思和规划，制定了行动计划，并在实施过程中不断调整和改进。研究结果表明，行动研究在促进学生和教师的参与、改变学校教育模式和提高学习效果方面具有积极的影响。<sup>[4]</sup>Keele S M (2020) 认为确定职业教育和实施最佳做法是一种嵌入式的方式，包括学校、针对个人的服务、社区和文化为核心主题的联合方式。另外，由具有适当资源和资格的专业人员提供一对一的咨询，提供体验式学习机会，以及纳入激励学生并使他们掌握的活动，激励学生并使他们具备预见、反思、灵活和决策的技能也是至关重要的。<sup>[5]</sup>

<sup>[1]</sup> Woodroffe, Jessica, et al. *Preparing rural and regional students for the future world of work: Developing authentic career focused curriculum through a collaborative partnership model*[J]. *Australian and international journal of rural education* 27.3 (2017): 158-173.

<sup>[2]</sup> Mahat, Marian, et al. *Co-designing a curriculum model for career education: perspectives from regional communities in Australia*[J]. *The Australian Educational Researcher* 50.2 (2023): 409-431.

<sup>[3]</sup> TAYLOR, LAUREN, et al. *Mapping Career Development Learning in the Curriculum: Implementation of the Australian Blueprint for Career Development in Higher Education*[J]. *Statement of review* (2010): 440.

<sup>[4]</sup> González-Herrera, Ana Isabel, and Yolanda Márquez-Domínguez. *Career education and integrated curriculum*[J]. *International Journal of Research in Business and Social Science (2147-4478)* 7.3 (2018): 18-35.

<sup>[5]</sup> Keele S M, Swann R, Davie-Smythe A. *Identifying best practice in career education and development in Australian secondary schools*[J]. *Australian journal of career development*, 2020,

### 3. 对已有研究的评述

通过对相关文献的整理和分析，可以看出国内外研究者对澳大利亚生涯教育取得了一些成果。生涯教育已成为高等教育和职业教育研究的热点。课程研究是其中的一个重要领域，涉及课程目标、内容、实施和评价等方面。在研究方法上，国外研究者主要采用问卷调查和访谈等实证方法，而国内研究者则更倾向于文本分析和比较研究。尽管已有研究在一定程度上了解了澳大利亚生涯教育课程的内容和实施情况，但很少有研究系统分析了中学生的生涯教育课程及其与其他相关课程的关系。因此，本研究将从澳大利亚维多利亚州生涯教育的历史和社会背景出发，结合对课程的分析，探讨其主体结构、课程目标和内容组织逻辑，并通过具体实例展示课程实施的成效。

## （五）研究内容与论文框架

### 1. 研究内容

本论文系统探讨了维多利亚州中学生生涯教育发展的背景与基础、课程设计中的理念、目标、内容与实施情况，并以博士山高中为案例，深入剖析了其教育实践。首先，通过对选题背景、核心概念的界定和文献综述，明确了研究的范围和意义，为后续研究奠定了基础。接着，通过对维多利亚州中学生生涯教育的发展的背景和课程分析，本文发现其成功经验主要体现在明确的课程理念与目标、多样化丰富的课程内容、多方参与和合作模式以及健全有效的评价机制。在博士山高中的案例分析中，深入挖掘了其办学历史、课程体系、师资建设、办学成效与挑战，为读者提供了一个具体的案例，加深了对维多利亚州中学生生涯教育的理解。最后，本章总结了维多利亚州中学生生涯教育课程的特点，并提出了对我国中学生生涯教育的启示。本文主要内容分为以下几部分：

第一部分澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育发展的背景与基础。探讨了维多利亚州教育发展趋势与体系及社会经济环境等背景。分析维多利亚州中学生生涯教育发展的国家、社会和学校等现实基础。

第二部分澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的理念与目标。系统分析维多利亚州中学生涯教育课程的设计理念以及课程的目标。

第三部分澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的内容。深入分析生涯教育中的单独课程、融合课程、活动课程和项目课程的内容。

第四部分是澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的实施。分析其课程实施过程中的主要活动、角色、场所与方法以及课程实施对学生影响的评估。

第五部分是以维多利亚州博士山高中生涯教育课程的设计、实施和评价过程作为

课程典例分析。讨论案例中体现的创新做法、学生和教师的体验、以及课程实施的成效和挑战。

第六部分是澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的特色及对我国生涯教育的启示。

## 2. 论文框架

本研究论文共分为五个主要章节，论文的研究内容框架如图 1 所示。

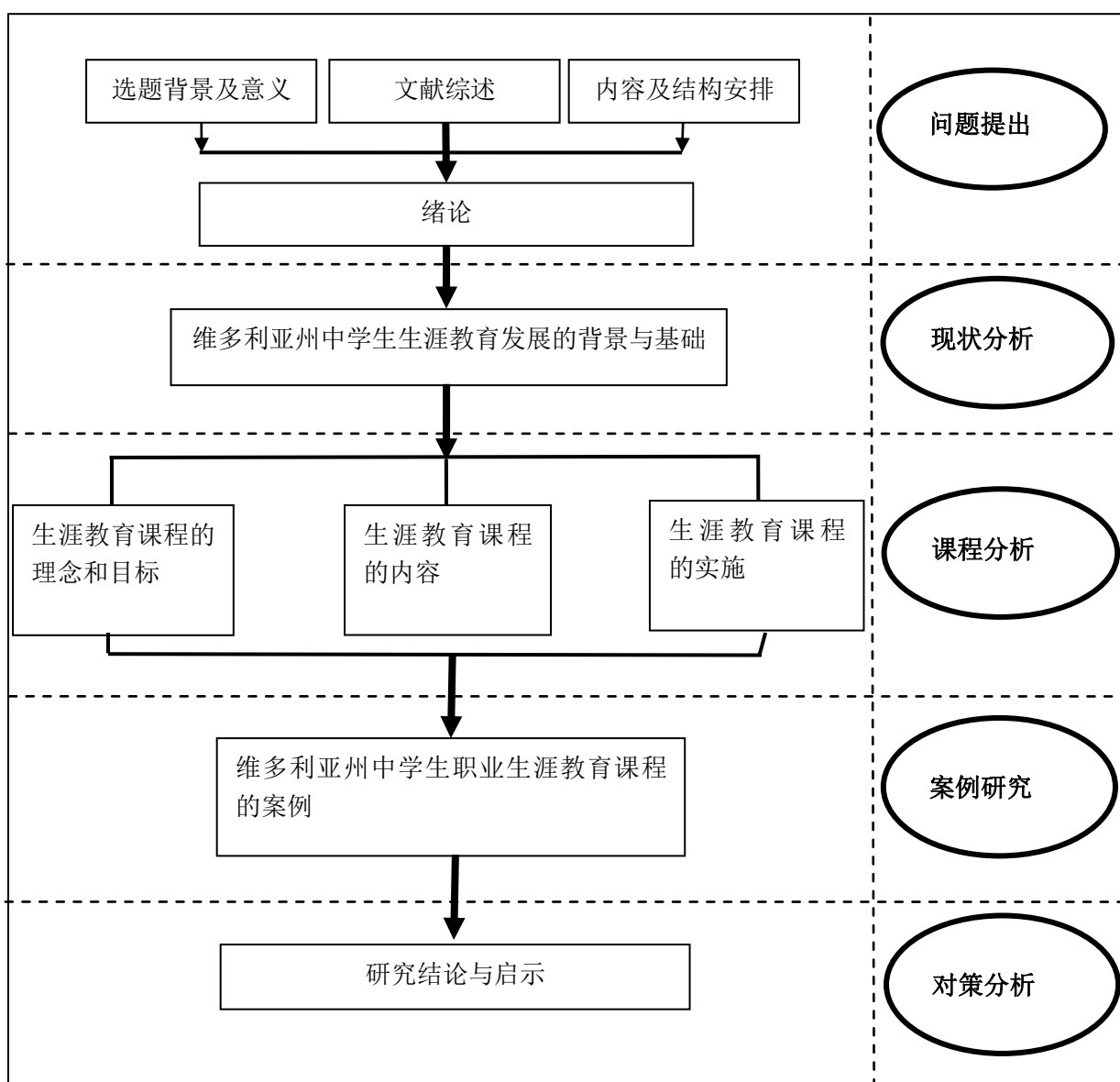


图 1 研究框架图

## （六）研究方法及创新点

### 1. 研究方法

#### （1）文献研究法

本研究采用的主要研究方法之一是文献研究法。首先，通过中国知网等数据库，使用“澳大利亚维多利亚州”、“生涯教育”、“生涯教育课程”等关键词进行文献检索。这一过程中，筛选得到了一系列与研究主题密切相关的中文文献资料。随后，将这些文献资料按照“生涯教育理论基础”、“维多利亚州教育系统”、“生涯教育课程设计与实施”以及“中国中小学生涯教育实践”等主题进行分类和深入分析，以构建研究的理论框架和背景。

其次，本研究直接访问了澳大利亚维多利亚州教育部的官方网站，并检索相关政策文件、课程标准和评估指南。通过详细解读这些文本，分析了维多利亚州生涯教育课程的理论依据、课程目标、主要内容、教学方法以及评价体系，深入理解该地区生涯教育的特点和优势。

#### （2）案例分析法

本研究还采用了案例分析法，案例分析法是一种深入研究特定案例的方法，通过对案例的详细分析和解释，获取丰富的数据和信息，以支持研究的结论和观点。在本研究中，笔者选取了博士山高中作为案例对象，通过对该中学的历史、课程体系、师资建设、办学成效与挑战等方面进行深入分析，以揭示维多利亚州中学生涯教育的特点、成功经验和不足之处。

### 2. 本文创新点

（1）跨文化的分析研究：本研究选择了澳大利亚维多利亚州中学生涯教育课程作为研究对象，通过跨文化分析视角深入剖析该地区中学生涯教育的发展历程、课程设计与实施情况。基于跨文化分析，本研究提出了一系列切实可行的策略和建议，旨在优化中学生涯教育课程的设计和实施。这些建议考虑到了不同文化环境下教育政策的可行性和效果，特别是对中国中学生涯教育的改革具有重要的启示和指导意义。

（2）研究方法的创新：本研究采用了文献研究法、案例分析法等多种研究方法相结合的方式进行研究。通过文献研究法，系统梳理了国内外的研究文献，为研究提供了理论基础和背景知识。同时，通过案例分析法，深入挖掘了具体学校的教育实践，从而加深对维多利亚州中学生涯教育的理解，获得了更为具体和生动的教育实践见解。这种方法的运用确保了研究结果的全面性和深入性。

# 一、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育发展的背景与基础

## (一) 维多利亚州中学生涯教育发展的背景

### 1. 教育发展趋势与体系

#### (1) 教育发展趋势

澳大利亚是一个高度发达的经济体，2023年，人口超过了2600万，其国内生产总值GDP约为1.68万亿美元，世界经济总量排14位，表现出持续稳健增长的趋势。而维多利亚州，作为澳大利亚的一个重要组成部分，人口约为680万，占全国总人口的约26%。其经济规模相当可观，GDP约为4000亿美元，约占澳大利亚总体GDP的24%。维多利亚州的经济多样化，以服务业、制造业和农业为主要支柱，其中包括了一些知名的国际企业和品牌，这些数据突显了维多利亚州在澳大利亚经济中的重要地位，以及对整个国家的贡献和影响。

近几年来，澳大利亚的学校总数量呈现出逐年增长的趋势，从2019年的9503所增长至2023年的9629所，反映了教育设施的持续扩张以满足日益增长的教育需求。在各州中，新南威尔士州以3125所学校领先，其次是维多利亚州，拥有2283所学校。维多利亚州在此期间也展现了其教育基础设施的稳健增长，该州的学校数量从2019年的2247所增加至2023年的2283所，显示该州对教育领域的持续投资。表1-1显示了澳大利亚及各州近几年学校数量的变化情况。<sup>[1]</sup>

表 1-1 2019-2023 年澳大利亚各州学校数量

	2023	2022	2021	2020	2019
新南威尔士	3125	3120	3112	3107	3103
<b>维多利亚</b>	<b>2283</b>	<b>2279</b>	<b>2267</b>	<b>2254</b>	<b>2247</b>
昆士兰	1797	1791	1782	1770	1755
南澳	712	715	716	715	715
西澳	1120	1116	1113	1108	1097
塔斯马尼亚	261	262	264	262	262
北领地	194	194	191	190	189
首都领地	137	137	136	136	135
<b>澳大利亚</b>	<b>9629</b>	<b>9614</b>	<b>9581</b>	<b>9542</b>	<b>9503</b>

数据来源：澳大利亚统计局统计数据 (Australian Bureau of Statistics, ABS)

<sup>[1]</sup> Australian Bureau of Statistics. *Schools* [EB/OL]. Canberra: ABS; 2023 [2024-2-13]. <https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/schools/latest-release>.

从学校来看，整个澳大利亚在 2023 年的公立中学数量为 1068 所，教会中学为 320 所，私立中学为 65 所，可见公立中学作为教育主体的地位较为稳固。然而，私立中学的数量虽小，但其存在反映了教育市场的多样化及家庭对教育选择的个性化需求。表 1-2 显示了 2021 至 2023 年维多利亚州公立、教会和私立中学的分布情况，公立中学在数量上占据主导地位，2023 年公立中学有 252 所，而教会中学有 84 所，私立中学有 9 所。显然，公立中学在维多利亚州维持其核心地位，相对于教会和私立中学而言，公立中学的数量几乎是教会中学的三倍，而私立中学的数量更是寥寥可数。

表 1-2 2021-2023 年各州中学按隶属划分的学校数量

	2023	2023	2023	2022	2022	2022	2021	2021	2021
	公立	教会	私立	公立	教会	私立	公立	教会	私立
新南威尔士	371	127	13	369	129	11	369	129	11
<b>维多利亚</b>	<b>252</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>250</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>247</b>	<b>84</b>	<b>9</b>
昆士兰	194	63	22	192	65	19	194	63	19
南澳	68	9	8	67	10	8	66	10	9
西澳	113	22	8	112	22	9	112	23	8
塔斯马尼亚	36	5	0	36	5	0	37	5	0
北领地	15	4	5	14	4	4	15	4	3
首都领地	19	6	0	19	6	0	19	6	0
<b>澳大利亚</b>	<b>1068</b>	<b>320</b>	<b>65</b>	<b>1059</b>	<b>325</b>	<b>60</b>	<b>1059</b>	<b>324</b>	<b>59</b>

数据来源：澳大利亚统计局统计数据 (Australian Bureau of Statistics, ABS)

总的入学人数从 2019 年的 3,948,811 增长到 2023 年的 4,086,998，年均增长率为 3.5%。这显示了澳大利亚教育学生总数在稳步上升，其中 64.0% 学生就读于公立学校，其次是教会学校占 19.7%，独立学校占 16.3%。表 1-3 是近几年澳大利亚按学校隶属划分的学生入学人数，不管是公立、教会，还是私立学校，学生入学人数均在增长，公立学校年均增长 0.7%，而私立学校年增长率达到了 14.1%。

表 1-3 澳大利亚 2019-2023 年按学校隶属划分的学生入学人数

	2023	2022	2021	2020	2019	年均增长率 (%)
公立	2,614,094	2,605,826	2,622,755	2,629,143	2,594,830	0.7
教会	806,323	795,368	787,181	778,605	769,719	4.8
私立	666,581	641,318	620,781	599,226	584,262	14.1
<b>总数</b>	<b>4,086,998</b>	<b>4,042,512</b>	<b>4,030,717</b>	<b>4,006,974</b>	<b>3,948,811</b>	<b>3.5</b>

数据来源：澳大利亚统计局统计数据 (Australian Bureau of Statistics, ABS)

## (2) 教育体系

维多利亚州的教育体系包括基础教育和高等教育两个主要部分，教育从幼儿园一

直延续到高等教育阶段，其中基础教育包括以下几个主要阶段：<sup>[1]</sup>

**早期教育 (Early Childhood Education)：** 维多利亚州重视幼儿早期教育，为年龄在 3 至 5 岁的儿童提供免费的幼儿园教育，这一阶段为孩子提供基本的学习和社交技能。

**小学教育 (Primary Education)：** 小学教育通常从学龄前开始，到约 12 岁。小学通常分为年级 1 至 6，学生在这个阶段学习基础学科，如数学、英语、科学和社会学。

**中学教育 (Secondary Education)：** 中学教育开始于年级 7，持续至年级 12。中学的学科更加专业化，学生需要选择特定的学科领域，例如文科、理科、商科等。高中毕业考试 (Victorian Certificate of Education, VCE) 是维多利亚州的高中毕业资格，对学生进入大学或职业生涯起到了重要作用。

**职业和技术教育 (Vocational and Technical Education)：** 维多利亚州也提供广泛的职业和技术教育机会，包括技工学校和职业培训机构。这些机构帮助学生获得特定领域的技能和资格，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

维多利亚州办学主体也是多元化，拥有多种类型的学校，主要类型学校：

**公立学校 (Public Schools)：** 由维多利亚州政府资助和管理的学校，提供免费教育。这些学校通常有广泛的课程选择和多元文化的学生群体。

**私立学校 (Private Schools)：** 维多利亚州有许多私立学校，包括天主教学校和独立学校。私立学校通常收取学费，但提供不同类型的教育课程和教育方法。

**特殊学校 (Special Schools)：** 专门为有特殊教育需求的学生提供支持和教育服务的学校。这些学校致力于满足学生的个性化需求，如自闭症支持学校或听力障碍学校。

**国际学校 (International Schools)：** 维多利亚州拥有多所国际学校，吸引着国际学生和外籍工作者的子女。这些学校通常提供国际课程，并促进跨文化交流。

随着时代的变迁和社会的发展，维多利亚教育体系在教学方法和课程设置上也呈现出多样化和个性化的趋势。首先，越来越多的学校开始引入 STEM 教育（科学、技术、工程和数学），以培养学生的创新和问题解决能力。同时，艺术、体育和人文科学等学科也受到越来越多的重视，以满足学生的多元化发展需求。在生涯教育方面，维多利亚州的政府和学校逐渐意识到其重要性，加大了对该领域的投入和支持。<sup>[1]</sup>根据维多利亚州教育部门的报告，为了帮助学生更好地规划自己的职业生涯，维多利亚为学生提供职业规划课程、实习机会和职业咨询服务等。另外，维多利亚

---

<sup>[1]</sup> Australian Government Department of Education. *Australia's education system* [EB/OL]. [2024-2-25]. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/australias-education-system>

<sup>[2]</sup> Australian Government Department of Foreign Affairs and Trade. *Australian education system* [R/OL]. [2024-02-25]. <https://www.dfat.gov.au/sites/default/files/australian-education-system-foundation.pdf>

州的教育体系也在国际化和全球化方面取得了进展。越来越多的学校开始开设国际课程，例如国际文凭课程（IB）、剑桥国际课程等，以提高学生的国际竞争力。同时，学校还积极参与国际交流与合作项目，为学生提供丰富的国际化学习体验。

总之，维多利亚州的教育体系在不断发展和完善，呈现出多样化、个性化和国际化的趋势，这为中学生生涯教育的开展和推进提供了重要的指导和支持。

## 2. 社会经济环境

维多利亚州作为澳大利亚经济的核心地区，其社会经济环境对中学生的生涯教育产生着深远影响。通过深入分析经济状况、产业结构以及职业需求等方面的数据，可以更好地了解维多利亚州的社会经济背景，为中学生提供科学的生涯教育指导。

首先，经济总量上维多利亚州是澳大利亚重要的经济州，该州的 GDP 总量占澳大利亚的 GDP 产值约四分之一，在国内具有举足轻重的地位。此外，产业结构的变化对职业发展产生着直接影响，维多利亚州的经济结构正在经历转型，传统产业如制造业和采矿业逐渐减少，新兴产业如信息技术、生物技术和清洁能源等不断崛起。据维多利亚州经济研究局的数据显示，截至 2023 年，信息技术行业的就业增长率达到到了 20%，成为维多利亚州就业增长的主要驱动力之一。截至 2023 年，该州的就业率达到了 96.3%，反映了该州的就业市场相对健康。<sup>[1]</sup>职业需求的变化也需要引起重视。维多利亚州政府发布的最新职业需求报告显示，未来几年内，维多利亚州将面临多个领域的人力资源短缺，包括医疗保健、教育、信息技术和建筑等行业。根据澳大利亚医学协会的数据，维多利亚州的医疗保健行业预计将出现近 10%的就业增长，而同时也将出现相应的医疗人才短缺问题。

维多利亚州的经济状况、产业结构和职业需求等方面的数据分析对中学生的职业发展规划具有重要指导意义。

### （二）维多利亚州中学生生涯教育发展的现实基础

在全球化和技术快速发展的今天，生涯教育成为了连接学生未来职业与当前教育之间的关键桥梁。维多利亚州政府对此有着清晰的认识和承诺，通过一系列政策支持与法规指引，为中学生生涯教育的发展奠定了坚实的基础。《2006 年教育和培训改革法案》的颁布，不仅标志着生涯教育在法律层面的重要地位，更是维多利亚州政府致力于为学生提供多元化学习路径和职业发展机会的明确声明。随着“职业生涯起步”计划的实施和对学校资源体系的持续投资，维多利亚州的职业教育和培训（VET）体系正逐渐成为一个全面、互联的网络。这种全方位的支持不仅体现在提

---

<sup>[1]</sup> Australian Bureau of Statistics, *Australian National Accounts: National Income, Expenditure and Product* [EB/OL]. ABS Website, (2023-11) [2024-2-24]. <https://www.abs.gov.au/statistics/economy/national-accounts/australian-national-accounts-national-income-expenditure-and-product/latest-release#cite-window1>

供丰富的职业教育资源和设施上，更在于培养学生的职业规划能力、增强其实践技能以及与行业的紧密合作中。

## 1. 政策支持与法规指引

维多利亚州政府在教育领域制定了一系列政策文件，以支持和引导中学生生涯教育的发展。其中，2006年维多利亚州正式颁布的《2006年教育和培训改革法案（维多利亚州）》（Education and Training Reform Act 2006, Vic）明确将生涯教育列为优先发展领域之一，帮助学生在学校阶段就开始规划自己的职业生涯。在该战略框架下，政府实施了“生涯起步（Career Start）”计划，<sup>[1]</sup>通过提供职业生涯规划课程、实习机会和职业咨询服务等举措，帮助学生更好地了解职业发展路径和就业机会。为中学生提供高质量的生涯教育路径，确保学生能够获得必要的行业特定技能，成功地过渡到工作场所。此政策最后更新于2023年12月18日，强调了职业教育在帮助学生为各种就业类型准备资格和获得行业特定技能方面的重要性。为了支持VET的实施，维多利亚州政府提供了明确的资金模型，该模型通过学生资源包（SRP）为学校提供资金，并为政府学校提供了针对性的VET资金，以支持VET教育的更高成本。资金支持确保了学校能够为学生提供访问VET证书的机会，包括通过面向中学生提供的职业教育和培训（Vocational Education and Training Delivered to Secondary Students）核心提供的一套12条路径和41个VET证书的访问，这些证书反映了学生的兴趣、行业需求领域和就业增长。<sup>[2]</sup>例如，维多利亚州政府投入资金建设了多个职业生涯指导中心，为学生提供了全面的职业生涯规划服务。比如位于墨尔本的“Career Hub”，该中心配备了专业的职业规划顾问和现代化的信息技术设施，学生可以在这里接受免费的职业测评，参加职业生涯规划课程，并获得与企业 and 行业专家的交流机会。

进入21世纪，全球化加速和技术革命对劳动市场产生了深远影响，迫切需要对生涯教育政策和实践进行整合，以提供全面和协调的支持系统，帮助学生为未来的工作世界做好准备。面对这些形势的重大改变，澳大利亚政府把生涯教育提高到国家战略的高度，首先，2013年颁布了《国家生涯发展战略》（National Career Development Strategy），这一战略的发布立刻引起澳大利亚各个政府部分的高度重视。澳大利亚教育部门（Australian Government Department of Education, Skills and Employment）很快在2019年发布了执行《国家生涯发展战略》的具体政策文件——《未来准备：以学生为中心的国家生涯教育战略》（Future Ready: A

---

<sup>[1]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Start* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-start/policy>

<sup>[2]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Vocational Education and Training Delivered to School Students* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/vet-delivered-school-students/policy>

Student Focused National Career Education Strategy, 简称《未来准备战略》)。

<sup>[1]</sup>这一战略的目标是确保所有学校中的每一位学生都能够获得优质的生涯教育, 培养具有适应能力的个体, 使他们能够应对职场环境的不断变化, 通过这种教育, 学生将能够依据个人的实际情况和需求, 顺利从学校生活过渡到进一步的教育和职业培训阶段。

作为响应《未来准备战略》的一部分, 2019年7月, 澳大利亚政府成立了国家生涯研究所(The National Careers Institute), 该研究所隶属于澳大利亚教育、技能和就业部, 致力于提供权威的职业生涯信息源, 并促进全国范围内的生涯教育实践和资源共享。2020年5月, 澳大利亚国家生涯研究所发布了一份名为《这就是我们听到的》(This Is What We Heard)的报告,<sup>[2]</sup>阐述了该机构的核心职能、目标及其优先事项。报告明确了国家技能委员会的监督职责, 并强调了改进澳大利亚职业教育与培训系统的必要性。

为了促进学校、教育机构、行业和雇主之间的合作, 支持创新的生涯教育项目。澳大利亚政府于2020年颁布了《伙伴关系赠款方案(Partnership Grants Program)》, 该方案通过为期两年的资金支持(金额从2万到70万澳元不等),<sup>[3]</sup>鼓励参与者开发新的生涯教育服务和产品, 以满足学生和雇主的需求。此外, 政府提供校企合作工具包, 促进教育者、企业和社区之间的互动, 通过实际项目和实习机会, 加深学生对职业生涯的理解。为了完善生涯教育的参与机制, 澳大利亚青年基金会响应《未来准备战略》的号召,<sup>[4]</sup>设计了校企合作工具包, 促进了学校和企业之间的有效合作。这些工具包包括教育者、企业和监护人工具包, 提供了一系列步骤和模板, 帮助建立和维护稳固的校企伙伴关系。通过这些资源, 学校可以为学生提供更多与行业直接相关的学习机会, 促进学生的职业发展和准备。

随着人工智能、虚拟网络技术的应用, 澳大利亚把这些先进技术手段应用到生涯教育中, 2019年, 澳大利亚联邦科学与工业研究组织(CSIRO)推出了一项创新教育计划, 名为“虚拟工作体验计划”。<sup>[5]</sup>该计划旨在通过网络平台为学生提供独特的工作体验机会, 特别是在COVID-19大流行期间, 当许多传统的实习和工作体验

---

<sup>[1]</sup> Australian Government Department of Education, Skills and Employment. *Future Ready: A student focused National Career Education Strategy* [R/OL]. (2019-02-11) [2024-02-24].

<https://www.dese.gov.au/download/4498/future-ready-student-focused-national-careereducation-strategy/6683/document/pdf>

<sup>[2]</sup> The National Careers Institute. "This is what we heard", *NCI this is what we heard* [R/OL]. (2020-05-07) [2024-02-24]. <https://www.dese.gov.au/download/7433/nci-what-weheard/18102/document/pdf>

<sup>[3]</sup> The National Careers Institute. *National Careers Institute Partnership Grants Program* [EB/OL]. (2020-03-30) [2024-02-13]. <https://www.dese.gov.au/nci/announcements/nationalcareers-institute-partnership-grants-program>.

<sup>[4]</sup> The Foundation for Young Australians. *We must bridge the gap between the education and employment sectors to better prepare students for the world of work* [EB/OL]. [2024-02-24]. <https://www.fya.org.au/programs/career-education/>

<sup>[5]</sup> Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization. *The 2019 Pilot Program, Virtual Work Experience Pilot Program* [EB/OL]. (2020-12-18) [2024-02-24]. <https://www.csiro.au/en/careers/Scholarships-studentopportunities/work-experience/2019-pilot-program>

机会因疫情防控措施而受到限制时，这一计划尤显重要。通过虚拟工作体验计划，学生有机会参与到与 CSIRO 研究及行业挑战相关的科学、技术、工程和数学（STEM）项目中，与行业专家一起在线合作，模拟真实的工作环境。该计划采用了一种创新的在线协作模式，使得学生可以跨越地理限制，参与到多元化的团队中，与来自不同背景的同学和专业人士共同工作。通过这种互动，学生不仅能够获得宝贵的 STEM 领域工作经验，还能够在实践中学习团队合作、沟通、解决问题等关键技能。

总之，澳大利亚在新世纪以来，特别是在近 10 年，在职业生涯教育教育上进行了从政策到实践上的整合，形成了目前的职业生涯教育体系的特点：组织机构系统化，通过成立国家生涯研究所等机构，确保了生涯教育的组织化和系统化管理；政策制定导向化，政府通过这些政策引导生涯教育的发展方向；责任主体多元化，通过伙伴关系赠款方案和校企合作工具包等举措，澳大利亚鼓励教育部门、学校、企业和社区等多元主体参与生涯教育的实施；信息服务网络化，利用虚拟工作体验计划等在线平台和工具，澳大利亚生涯教育正逐步向数字化转型，利用信息技术拓宽生涯教育的渠道和方式。<sup>[1]</sup>

## 2. 学校资源体系与设施建设

在维多利亚州，政府对于中学生职业教育和培训（VET）的支持不仅体现在资金投入上，更通过建立全面的学校资源体系和设施建设来实现。这些资源和设施为学生提供丰富的生涯教育活动，帮助他们探索不同的职业道路，并为未来的职业生涯做好准备。<sup>[2]</sup>根据维多利亚州政府的政策，所有的政府中学，包括专业学校和英语语言学校，都将接受职业教育资金，以支持从 7 年级到 12 年级的所有学生参与职业教育活动。这些活动包括年度职业行动计划、我的职业洞察（My Career Insights）项目、基于工作的学习体验以及职业咨询服务，帮助学生理解自我、探索职业和教育路径、发展职业技能以及做出明智的职业决策。

维多利亚州政府还鼓励学校利用职业教育资金，建设和完善用于职业教育的校内资源和设施，包括：

① 职业咨询中心：为学生提供职业规划和咨询服务的专门空间。

② 行业体验实训室：模拟真实工作环境，让学生在安全的校园内亲身体验各种职业角色。

③ 技术支持的学习资源：包括职业诊断工具如 Morrisby 测试，以及支持学生进行职业探索和规划的在线资源。

---

<sup>[1]</sup> 潘黎, 曹鑫. 澳大利亚生涯教育新动态——“为学生未来而准备”国家生涯教育战略实施 [J]. 比较教育研究, 2021, 43 (06): 58-64.

<sup>[2]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Start* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-education-funding/policy>

④与行业合作的平台：建立学校与行业、社区组织之间的合作关系，为学生提供实习、结构化职场学习以及校内学徒制和培训计划的机会。

此外，通过 Head Start 计划支持的校内学徒制和培训计划（SBATs），政府学校还能获得针对性的 VET 资金，以支持提供更高成本的 VET 教育。这种资金模型确保学校能够为学生提供必要的职业教育资源和设施，无论是通过校内提供的 VET 课程，还是与外部注册培训机构（RTOs）的合作。学生可以在这里参加模拟面试、实习机会推荐、行业导师讲座等活动，全面提升自己的职业素养和竞争力。

### 3. 教师专业化培训与发展

《教育支持人员在课堂支持角色中的工作政策》是维多利亚州教育机构对教师培训发展的一个指导文件，指导校长和学校领导如何有效地利用教育支持人员在课堂上的作用，重点强调了通过实施一系列基于证据的关键改进策略（KIS），来提高学生的成就、参与度和福祉。<sup>[1]</sup>政策强调了为教师和教育支持人员提供共同参与的专业学习机会的重要性。

教师是中学生生涯教育的关键实施者，他们的专业化培训和发展对于教育质量和效果至关重要。维多利亚州政府通过举办各类生涯教育培训班和研讨会，为教师提供最新的生涯教育理念和实践经验。这些培训课程涵盖了生涯规划技能、学生辅导技巧、行业动态等内容，帮助教师提升生涯教育的专业水平和教学能力。例如，维多利亚州教育部门定期举办的“生涯导师培训计划”就是一项为期一周的专业培训项目，针对学校生涯导师开展。培训内容包括生涯规划技能、个案辅导技巧、家长沟通策略等，通过理论学习和实践操作相结合的方式，帮助导师们更好地指导和支持学生的生涯发展。

### 4. 学科整合与跨学科教育

维多利亚州的学校积极推进学科整合和跨学科教育，将生涯教育融入各个学科课程中，以提供更加全面和系统的教育。例如，在语文课程中，学生不仅学习语言文字表达能力，还通过阅读职业相关的文献资料，了解不同行业的发展趋势和职业技能要求。在数学课程中，学生不仅学习数理知识，还通过实际案例分析，探讨数学在不同职业领域中的应用。在科学课程中，学生不仅学习科学原理，还通过实验和观察，了解科学技术在各行各业中的应用和发展。此外，维多利亚州的学校还开设了生涯教育课程，如“生涯规划”、“实践技能培训”等。

---

<sup>[1]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Education Support Staff Working in Classroom Support Roles* [EB/OL]. (2020-11-13) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/es-staff-classroom-support/policy>

## 5. 社会资源融合与行业合作

维多利亚州的中学积极融合社会资源和与行业开展合作，丰富学生的生涯教育体验。通过州政府提供的政策框架，学校能够与外部提供者合作，实现教育资源的共享和优化。这一点在维多利亚州教育证书（Victorian Certificate of Education, VCE）职业主修和维多利亚路径证书（Victorian Pathways Certificate, VPC）的提供中尤为明显，其中学校与注册的非学校高中及基础中学提供者（non-school senior secondary and foundation secondary providers, NSSFSPs）之间的合作伙伴关系体现了教育与行业的紧密联系。通过与 NSSFSPs 建立合作伙伴关系，学校能够整合社会资源，为学生提供更多元化的学习路径和职业发展机会。<sup>[1]</sup>这种合作不仅扩展了学校的教育资源和能力，还为学生提供了接触行业实践、了解职业世界的机会，从而强化了生涯教育的实践性和针对性。例如，学校与医院、工厂等实体企业合作开展实习计划，让学生亲身体验不同职业领域的工作内容和要求。再如，学校与当地建筑公司合作开展了“学生建筑实践项目”，学生们参与了一个真实的建筑项目，从规划设计到施工管理，全程参与并学习到了丰富的专业知识和实践经验。

综观维多利亚州中学生生涯教育的发展轨迹，我们可以看到一个由政策引领、资源支撑、行业参与共同塑造的教育模式的成形过程。这一模式不仅展现了教育的创新性和前瞻性，更体现了对学生未来发展全面考量的教育理念。政策支持与法规指引为生涯教育的推进提供了方向和保障，学校资源体系与设施建设确保了教育实施的物质基础，教师专业化培训与发展提升了教育质量，学科整合与跨学科教育拓宽了学生的视野，这一切共同构成了维多利亚州中学生生涯教育坚实而全面的现实基础。

---

<sup>[1]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *VCE Vocational Major and Victorian Pathways Certificate Delivered by Registered External Providers (formerly Community VCAL)* [EB/OL]. (2023-11-1) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/non-school-vce-vocational-major-and-vpc-delivery/policy>

## 二、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的理念与目标

近年来，维多利亚州政府对中学生的生涯教育给予了越来越高的重视，并出台了一系列相关政策文件和指导性文件，以确保中学生能够在学校获得全面的职业生涯发展支持和指导。维多利亚州政府发布的《2006年教育和培训改革法案（维多利亚州）》（Education and Training Reform Act 2006, Vic），该法案自颁布以来已经经历多次修订，明确了在教育领域的重点领域和目标。在该法案中，生涯教育被视为培养学生综合能力和为未来职业发展做好准备的重要组成部分。维多利亚州教育局网站发布的《生涯教育》（Career education）也是本章研究的重要参考资料文献之一，这些文件介绍了中学生生涯教育的核心理念和内容要点。<sup>[1]</sup>

### （一）维多利亚州中学生生涯教育课程的理念

根据澳大利亚 2013 颁布的《国家生涯发展战略》（National Career Development Strategy），及 2019 年颁布与实施的《未来准备战略》国家教育战略，这是维多利亚州执行中学生生涯教育的依据文件。从维多利亚州政府发布教育文件可以总结出维多利亚州中学生生涯教育课程设计的核心理念：以学生为中心，注重综合发展，提供个性化指导，跨学科整合，实践导向。

#### 1. 综合发展

生涯教育不仅仅是为了帮助学生获得就业技能，更是要促进其在各个领域的全面发展。这包括了个人素养、社会责任感、情感智力、健康生活等方面。维多利亚州政府在政策文件中明确指出，生涯教育应该帮助学生建立自信、拓展视野、培养解决问题的能力，并培养其成为具有社会责任感和公民意识的人才。

#### 2. 个性化指导

每个学生都有自己独特的兴趣、能力和目标，因此生涯教育应该提供个性化的指导和支持，帮助学生制定适合自己的职业发展计划。这意味着教育者需要充分了解学生的个人特点和需求，为其量身定制相应的教育方案。这种个性化的指导不仅能够提高学生的学习积极性和成就感，还能够帮助他们更好地实现自己的职业目标。

#### 3. 跨学科整合

生涯教育不应该仅限于某一学科或领域，而应该跨越学科界限，涵盖各个方面的知识和技能。这样的跨学科整合不仅能够帮助学生更全面地理解职业生涯发展的

---

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *Career Education* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-24].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education>

各个方面，还能够提高他们的综合能力和应对复杂问题的能力。维多利亚州政府鼓励学校将生涯教育与不同学科相结合，通过跨学科的方式开展教学活动，促进学生的综合发展。

#### 4. 实践导向

学生通过实际的工作和社会参与活动，能够更深入地了解不同职业领域的工作内容和要求，从而更好地选择适合自己的职业道路。因此，生涯教育课程应该注重实践和体验，为学生提供丰富的实践机会，并通过实践活动培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

总之，维多利亚州中学生生涯教育的理念凝聚着以学生为中心、综合发展、跨学科整合和实践导向等关键要素。这些理念为学生提供个性化、全面性的教育支持，帮助他们在生涯规划和发展中取得成功。

### （二）维多利亚州中学生生涯教育课程的目标

#### 1. 维多利亚州中学生生涯教育总目标

维多利亚州政府着眼于建立一个全面、包容的生涯教育体系，确保每位中学生都能够得到充分的生涯发展支持和指导。根据 2022 年颁布《澳大利亚发展蓝图》(Australian Blueprint for Career Development) 第二版，维多利亚州中学生生涯教育的总目标是确保每位学生都能够在学校获得充分的生涯发展支持和指导，通过提升学生的职业意识和自我认知、培养学生的职业技能和能力、促进学生的生涯规划和发展以及强化学生的职业道德和社会责任感，为学生打造一个全面发展、充满机遇的生涯教育环境。<sup>[1]</sup> 维多利亚教育官方机构根据澳大利亚国家生涯教育的蓝图，如表 2-1 所示，制定了中小學生生涯教育的总目标，总体而言，总目标包括以下四点。

表 2-1 澳大利亚中小學生生涯教育总目标

领域	目标	具体目标内容
A 领域： 个人管理	建立并保持积极的自我概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我们是谁（兴趣、技能、个人品质等）。</li> <li>2. 了解我们的行为和态度。</li> <li>3. 了解影响我们行为和态度的因素。</li> <li>4. 采取反映积极自我态度的行为。</li> <li>5. 了解我们的自我概念如何影响我们实现个人、社会、教育和职业目标和决策。</li> <li>6. 了解反馈的重要性并能够提供和接收反馈。</li> </ol>

<sup>[1]</sup> National Careers Institute, Department of Employment and Workplace Relations, Commonwealth of Australia. *Australian Blueprint for Career Development* [EB/OL]. (2022-10-23) [2024-2-24] <https://content.yourcareer.gov.au/sites/default/files/2023-06/Australian-Blueprint-for-Career-Development.pdf>

	与他人积极有效地互动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解积极关系在我们个人和职业生活中的重要性。</li> <li>2. 理解并展示人际和团体沟通技巧，使我们能够帮助他人或与他人合作并发展积极的关系。</li> <li>3. 知道如何应对同侪压力，并了解我们的行为和他人的行为是如何相互关联的。</li> <li>4. 尊重多样性。</li> <li>5. 对他人诚实。</li> <li>6. 能够以适当的方式表达个人感受、反应和想法。</li> <li>7. 知道如何解决人际关系问题</li> </ol>
	终生改变和成长	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我们的动机和愿望在一生中不断变化。</li> <li>2. 了解我们在一生中都会经历身体和心理的变化。</li> <li>3. 意识到与工作相关的变化如何影响我们的生活，并可能需要相应的生活改变。</li> <li>4. 知道如何适应生活各个方面的变化。</li> <li>5. 知道何时寻求支持</li> </ol>
	身心管理、心理与身体的健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 意识到变化和成长可能如何影响我们的福祉、心理和身体健康。</li> <li>2. 意识到心理和身体健康如何影响生活、学习和工作决策。</li> <li>3. 展现良好的健康习惯</li> <li>4. 知道如何管理压力。</li> <li>5. 能够表达感受。</li> <li>6. 了解我们的支持网络中有哪些人。</li> <li>7. 能够寻求帮助或支持</li> </ol>
B 领域： 学习和工作探索	参与支持职业目标的终身学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教育水平与我们可以选择的学习或工作选择之间的关系。</li> <li>2. 了解学习机会，包括面对面和在线机会。</li> <li>3. 理解学习与技能和知识发展之间的关系。</li> <li>4. 了解变化的快速步伐以及在一生中持续学习的必要性。</li> <li>5. 了解学习与职业发展之间的关系。</li> <li>6. 了解什么影响生活和工作的成功。</li> <li>7. 了解如何通过学习提高我们的优势、技能和知识。</li> <li>8. 展示有助于实现我们个人和职业目标的知识、技能和态度。</li> <li>9. 制定个人和专业学习计划</li> <li>10. 开展持续学习活动。</li> </ol>
	找到并有效利用职业信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道在哪里以及如何获取可靠的职业信息。</li> <li>2. 了解如何使用各种职业信息来源。</li> <li>3. 具备数字素养，可以有效地在线访问职业信息。</li> <li>4. 具备数字素养，成为在线职业信息的挑剔用户。</li> <li>5. 了解如何利用学校和社区环境和资源（例如家长、当地企业、校友）来了解工作角色和替代方案。</li> <li>6. 了解如何解释和使用劳动力市场信息。</li> <li>7. 了解我们想要什么样的工作条件。</li> <li>8. 了解各种教育、培训和工作环境的现实和要求。</li> </ol>
	了解工作、社会、经济和生活之间关系	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工作如何满足我们的需求。</li> <li>2. 了解工作如何为我们的社区和整个社会做出贡献。</li> <li>3. 了解社会的需求和功能如何影响供给货物与服务。</li> <li>4. 了解经济和社会趋势如何影响我们的工作和学习机会。</li> <li>5. 了解工作对人们生活方式的影响。</li> <li>6. 确定工作对我们自己的价值/重要性。</li> <li>7. 了解组织如何运作。</li> <li>8. 了解全球经济的本质及其对个人和社会的影响。</li> <li>9. 了解不同形式工作的性质（例如临时工作、合同工作、全职、永久、零工工作及其对工人的影响）。</li> </ol>

		10. 了解工人和雇主的权利和责任 10. 了解工会在支持工人方面的作用。
	了解生活和工作角色的变化性质	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工作和家庭环境中性别角色的变化。</li> <li>2. 了解家庭内外的工作对家庭和社会的重要性。</li> <li>3. 探索非传统的生活和工作场景，并检验我们自己考虑这些场景的可能性。</li> <li>4. 意识到限制人们从事某些工作角色的刻板印象、偏见和歧视行为。</li> <li>5. 展示有助于消除性别偏见和陈规定型观念的态度、行为和技能。</li> </ol>
C 领域： 职业建设	确保/创造并维持工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解个人品质在创造/获得/保持工作中的重要性。</li> <li>2. 展示开展工作活动的创造性方法</li> <li>3. 向他人展示自己的技能，包括通过社交媒体。</li> <li>4. 了解技能、知识和经验可以转移到各种工作环境中。</li> <li>5. 能够与不同于自己的人一起工作/合作我们自己。</li> <li>6. 开发工作搜索工具和技能，包括如何使用社交媒体。</li> <li>7. 了解如何查找、解释和使用劳动力市场信息。</li> <li>8. 具备查找、解释和使用在线劳动力市场信息的数字素养。</li> <li>9. 展示在其他环境中学到的就业技能（例如学校课程、工作经验、指导）。</li> <li>10. 了解支持人们从高中过渡到工作或继续教育和培训的服务或计划。</li> <li>11. 了解支持人们通过失业、裁员、寻求职业转变或计划专业化进行工作转型的服务。</li> <li>12. 从工作搜索的角度理解志愿工作的价值</li> <li>13. 能够协商工作合同和条件。</li> </ol>
	做出职业提升的决定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解我们的职业道路反映了一系列的选择、决定和过渡。</li> <li>2. 了解职业决策是如何做出的。</li> <li>3. 了解我们的个人信仰和态度如何影响我们的职业生涯决定。</li> <li>4. 意识到哪些因素可能会干扰我们实现目标并制定克服这些因素的策略</li> <li>5. 知道如何应用解决问题的策略。</li> <li>6. 能够在决策情况下探索替代方案。</li> <li>7. 展示评估工作和学习机会所需的技能、知识和态度。</li> <li>8. 能够开发一系列支持我们美好未来的创意场景。</li> <li>9. 能够评估我们的决定对我们自己和他人的影响。</li> </ol>
	维持生活和工作角色的平衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我们可能扮演的各种角色。</li> <li>2. 了解与我们每个角色相关的责任。</li> <li>3. 了解这些不同的角色如何需要不同数量的能量、参与、动机等。</li> <li>4. 了解我们的各种生活和工作角色如何影响我们首选的未来或生活方式。</li> <li>5. 确定工作、家庭和休闲活动对我们自己的价值。</li> <li>6. 能够确定我们认为的工作、家庭和休闲活动的类型可能有助于平衡的生活。</li> </ol>
	了解、参与和管理职业建设过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够定义我们想要的未来并不断地重新审视它。</li> <li>2. 能够设定反映我们首选未来的职业目标。</li> <li>3. 能够根据我们想要的未来制定职业计划并追求它们。</li> <li>4. 能够根据我们的首选未来构建职业场景。</li> <li>5. 了解设定目标的重要性、</li> <li>6. 了解社交媒体在职业发展中的作用。</li> <li>7. 了解如何有效管理我们的在线形象。</li> <li>8. 能够创建和维护职业档案，包括电子档案。</li> <li>9. 了解冒险和积极态度对我们的职业发展过程有何重要意义。</li> </ol>

		10. 了解如何在过渡时期规划和应用应对策略或新的职业场景（例如，组建家庭、退休或失业。）
--	--	---

注：作者根据《澳大利亚生涯发展蓝图》整理所得

(1) 提升学生的职业意识和自我认知。维多利亚州中学生生涯教育通过一系列课程和活动，帮助学生深入了解自己的兴趣、价值观、优势和劣势，从而形成清晰的职业目标。通过个性化的指导和辅导，学生将能够更加自信地探索自己的职业选择，并为未来的职业生涯规划做出明智的决策。

(2) 培养学生的职业技能和能力。维多利亚州中学生生涯教育不仅注重学生的学术成就，还非常重视他们的职业技能和能力的培养。通过课程和实践活动，学生将有机会提升自己的沟通技巧、解决问题的能力、团队合作能力等关键技能。

(3) 促进学生的职业规划和职业发展。维多利亚州中学生生涯教育的目标之一是帮助学生制定个性化的职业发展计划，并为实现这些计划制定具体的行动计划。《维多利亚州中学生生涯教育指南》提出了一套系统的职业规划模型，包括自我探索、职业探索、目标设定和行动计划等步骤。通过这一模型的指导，学生将能够更加科学地制定自己的职业发展计划，并为实现这些计划制定具体的行动方案。

(4) 强化学生的职业道德和社会责任感。生涯教育不仅仅是关于个人的职业发展，还应该注重学生的社会责任感和职业道德。因此，维多利亚州中学生生涯教育的总目标还包括培养学生的社会责任感和职业道德，使他们成为具有良好职业道德和社会责任感的公民，为社会的可持续发展做出贡献。

## 2. 维多利亚州中学生生涯教育分阶段目标

在中学生生涯教育的实施过程中，根据《澳大利亚生涯发展蓝图》初中阶段和高中阶段的生涯教育总目标，如表 2-2、2-3 所示，维多利亚州教育部门制定了针对不同年龄和学习阶段学生的分阶段目标，以确保学生在各个阶段都能够得到恰当的生涯发展支持。以下对维多利亚州的初中阶段和高中阶段的生涯教育分阶段进行介绍。

表 2-2 澳大利亚初中阶段生涯教育总目标

领域	目标
A 领域：个人管理	建立积极的自我概念并了解其对生活，学习和工作的影响
	发展其他能力以建立积极的人生关系
	学习应对变化和成长
B 领域：学习和工作探索	将终身学习与个人职业理想联系起来
	查找和使用职业信息
	了解工作如何为社区作出贡献

C 领域：职业建设	培养寻求和获得/创造工作的素质
	将决策与职业发展联系起来
	探索并理解生活和工作角色之间的相互关系
	探索非传统的生活和工作选择
	了解和体验职业发展过程

注：作者根据《澳大利生涯业发展蓝图》整理所得

### (1) 初中阶段目标

① 启发兴趣。在初中阶段，学生的职业意识正在逐渐形成，因此，教育部门注重通过启发性的活动和课程，帮助学生认识自己的兴趣和优势，并初步了解各种职业领域的工作内容和要求。

② 探索可能性。学生将有机会参加各种职业探索活动，包括实地参观、职业导师访谈等，帮助他们更加深入地了解不同职业领域的工作特点和发展前景，从而为未来的职业选择做好准备。

③ 规划发展。教育部门鼓励学生制定个性化的职业发展计划，并为他们提供必要的指导和支持。通过个人辅导和职业规划课程，学生将能够了解自己的职业目标，并制定实现这些目标的具体计划。

### (2) 高中阶段目标

表 2-3 澳大利亚高中阶段生涯教育总目标

领域	具体目标
A 领域：个人管理	培养保持积极自我概念的能力
	培养在生活和工作中建立积极关系的能力
	学会对影响您健康的变化做出回应
B 领域：学习和工作探索	将终身学习与职业发展过程联系起来
	找到并评估一系列职业信息资源
	理解社会需求和经济条件如何影响工作的性质和结构
C 领域：职业建设	发展寻求、获得、创造和维持工作的能力
	参与职业决策
	将生活方式和人生阶段与职业发展联系起来
	了解并学习克服职业生涯中的刻板印象
	负责您的职业生涯发展过程

注：作者根据《澳大利亚生涯发展蓝图》整理所得

① 深化认知。在高中阶段，学生的职业规划和进入了一个更加深入和专业的阶段。教育部门将通过丰富多彩的课程和实践活动，帮助学生进一步了解自己的兴趣、能力和价值观，以及不同职业领域的发展趋势和就业机会。

② 实践探索。学生将有机会参加更加专业和实践性的职业探索活动，包括实习、实训等，帮助他们更加全面地了解自己感兴趣的职业领域，并为未来的职业发展做

出明智的选择。

③制定计划。教育部门鼓励学生制定个性化的职业发展计划，并为他们提供必要的支持和指导。通过职业规划课程和个人辅导，学生将能够制定实现自己职业目标的具体计划，并为未来的职业生涯做好准备。

以上是维多利亚州中学生生涯教育的分阶段目标，确保学生在不同年龄和学习阶段都能够得到恰当的职业生涯发展支持和指导。

### 3. 维多利亚州中学生生涯教育各课程目标

维多利亚州中学生生涯教育各课程的目标设计是基于维多利亚州教育部门的相关政策文件研究的，以下是各课程目标：

(1) 单独的生涯教育课程。根据《维多利亚州课程》(Victorian Curriculum)和《维多利亚州生涯教育框架》(Victorian Careers Education Framework)的指导，目标是培养学生的职业认知能力、发展职业规划能力和提升就业技能。这些目标是根据维多利亚州教育部门对学生职业生涯发展的期望和要求而制定的。<sup>[1]</sup>

(2) 生涯教育学科融合课程。根据《维多利亚州课程》(Victorian Curriculum)中的跨学科学习要求，结合生涯教育的理念，促进学生的跨学科学习，拓展他们的知识和技能。课程目标是符合维多利亚州教育部门对学生跨学科素养的期望，同时也考虑到了职业生涯发展的实际需求。

(3) 生涯教育活动课程。根据《维多利亚州中学生生涯教育指导方针》(Guidelines for Career Education in Victorian Schools)和《维多利亚州中学生生涯教育实施手册》(Implementation Manual for Career Education in Victorian Schools)的要求，是为学生提供丰富多样的职业体验和实践机会，以促进他们的职业意识和就业能力的提高。<sup>[2]</sup>

(4) 生涯教育项目课程。根据维多利亚州教育部门对项目式学习的要求，结合生涯教育的目标，培养学生的团队合作能力、问题解决能力和实践技能。课程的目标是通过实际项目的开展，让学生在实践中学习，锻炼自己的能力，为未来的职业发展做好充分的准备。

总之，维多利亚通过精心设定的各类课程目标，这一教育体系不仅培养学生的职业认知和规划能力，还强调跨学科学习的重要性，以及通过实际的职业体验和项目学习增强学生的实践技能。每一项课程目标都是为了满足学生在职业发展过程中的具体需求，从单独的生涯教育课程到生涯教育的项目课程。

---

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *Career education in the curriculum* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-25].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/curriculum>

<sup>[2]</sup> State Government of Victoria. *Career action plans* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-26].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/action-plans>

### 三、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的内容

#### （一）生涯教育单独课程的内容

生涯教育单独课程是学校为学生专门设置的一类课程，旨在系统地培养学生的生涯发展能力。根据维多利亚州教育部门发布的《维多利亚州课程》（Victorian Curriculum），此类课程的内容主要包括：

（1）生涯导论。该部分为学生提供生涯发展的基本概念和意义，引导学生探讨生涯规划的重要性以及个人兴趣和价值观对职业选择的影响，让学生建立起对自身职业发展的初步认识。

（2）生涯探索。学生将通过多种途径获取职业信息，包括线上资源、职业导师指导和校企合作项目。通过学习不同职业领域的工作内容、发展前景和所需技能，学生将有机会拓展职业视野，并为未来的生涯规划做出更为明晰的决策。

（3）生涯规划。培养学生制定个性化职业发展计划的能力，学生将学习如何设定短期和长期职业目标，并通过制定可行的行动计划逐步实现这些目标。教师和职业指导员将为学生提供个性化的指导和支持，确保其职业规划的可行性和有效性。

（4）就业技能培训。为学生提供必要的就业技能培训，包括简历撰写、面试技巧、沟通能力等。通过模拟面试、角色扮演和实际案例分析等活动，学生有机会提升自己的就业竞争力，更好地适应未来职场的挑战。

#### （二）生涯教育学科融合课程的内容

生涯教育学科融合课程将生涯教育与各学科知识相结合，促进学生的跨学科学习和综合素养的提升。根据维多利亚州教育部门发布的《维多利亚州课程》，该课程的内容包括：

（1）语文类课程。语文学科与生涯教育的融合将通过阅读、写作和演讲等形式展开。学生将阅读有关职业发展的文学作品、撰写个人职业规划和参与职业主题的演讲活动，从而提高其语言表达能力和批判思维能力。

（2）数学类课程。数学学科与生涯教育的融合将通过统计分析和数据处理等方式展开。学生将利用数学方法分析职业领域的相关数据，如就业率、薪酬水平等，以及制定相应的职业生涯规划。

（3）科学类课程。科学学科与生涯教育的融合将通过科学实验和研究项目展开。学生将探索不同职业领域的科学原理和技术应用，从而拓展其对职业的认知和理解。

（4）人文社会科学类课程。社会科学学科与生涯教育的融合将通过社会调查和人文探讨等方式展开，包括公民与公民身份、经济与商业、地理、历史。学生将从

社会学、心理学等角度分析职业对个人和社会的影响，从而拓展其社会责任意识和人文素养。

(5) 艺术类课程。艺术学科与生涯教育的融合将通过创意表达和职业实践等方式展开。学生将通过艺术创作和设计，探索不同职业领域的艺术应用和创新，从而培养其创造性思维和审美能力。

(6) 体育类课程。体育学科与生涯教育的融合将通过健康教育和团队合作等方式展开。学生将通过体育锻炼和运动比赛，培养自身的身心健康和团队精神，为未来的职业生涯打下健康基础。

### (三) 生涯教育活动课程的内容

生涯教育活动课程是通过各种实践活动和体验项目，基于工作的学习（Work-based Learning, WBL）理念，维多利亚州通过学校、政府项目和社区组织的合作寻找和安排这些学习机会。<sup>[1]</sup>激发学生的职业兴趣和提高其职业能力，课程的内容包括：

(1) 实地考察。学生将参加各类企业和机构的实地考察活动，深入了解不同职业领域的工作环境和岗位要求。通过与职业人士的交流和互动，学生将获得实践经验和职业启示，从而更好地规划自己的职业发展。

(2) 职业导师访谈。学校将邀请职业导师和成功人士来校与学生交流，分享职业生涯经验和就业技巧。通过与成功人士的面对面交流和互动，学生将获得实用的职业建议和指导，为未来的职业规划提供参考。

(3) 企业参观。学生将参观当地企业和行业，了解其生产流程和管理机制。通过与企业员工的交流和参观，学生将获得实践经验和职业启示，从而更好地了解不同职业领域的工作环境和岗位要求。

(4) 基于工作的学习项目。包括工作经验、行业或社区组织的曝光项目、结构化的工作场所学习（SWL）和学校基础的学徒和培训项目（SBATs）。

### (四) 生涯教育项目课程的内容

生涯教育项目课程是维多利亚州中学生生涯教育的重要组成部分，如提供“我的职业探视”（My Career Insights）等生涯教育项目课程的学习，通过实际项目的开展，培养学生的团队合作能力、问题解决能力和实践技能，为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。<sup>[2]</sup>项目课程的学习包括：

(1) 项目选题。在生涯教育项目课程中，学生通过自主选择项目课题的方式，

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *Work-based learning* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27].

<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/work-based-learning>

<sup>[2]</sup> Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Education Funding* [EB/OL]. (2024-3-7) [2024-4-1]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-education-funding/policy>

深入探索自身兴趣和职业发展需求。项目选题的过程包括课题调研、兴趣探索和课题确定。通过以上过程，学生建立起对项目选题的深入理解和认识，为后续的项目实施打下坚实基础。

(2) 项目实施。项目实施是生涯教育项目课程的核心环节，学生将根据选定的课题，制定详细的项目计划和实施方案，开展实际调研和实验工作。项目实施的过程包括计划制定、调研实验和数据分析。通过以上过程，学生将积累实践经验和职业技能，提高自己的问题解决能力和创新意识。

(3) 成果展示。项目成果展示是生涯教育项目课程的最终环节，学生将展示自己的研究成果和项目成果，接受专家和同学的评议和建议，进一步完善和提升自己的职业能力。项目成果展示的过程包括成果整理、展示演示和评议建议。通过以上过程，学生将锻炼自己的表达能力和沟通能力，提升自己的综合素养和职业竞争力。

通过生涯教育项目课程的设计与实施，维多利亚州中学生将获得全面的职业发展支持和指导。为学生提供丰富的实践机会和实践经验，培养其团队合作能力、问题解决能力和实践技能，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

## 四、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的实施

维多利亚州中学生生涯教育的目的是确保学生不仅在学术上取得成功，同时在生涯规划和发展上也能实现自我超越。本章深入探讨了该课程的实施策略，从教育活动、主要角色、实施场所与方法，到对学生影响的评估，全面展现了维多利亚州如何通过多元化的职业教育活动，引导学生探索自我，发现潜能，并为未来的职业生涯作出明智选择。这一过程不仅涉及教育者的精心规划和指导，还包括家庭和社区的积极参与，共同为学生搭建起成功职业生涯的坚实桥梁。

### （一）主要生涯教育活动

在维多利亚州，中学生的生涯教育活动是构建学生未来成功职业路径的基石。从早期的职业意识启蒙到深入的职业规划和体验，每一步都旨在引导学生探索自我，发现潜力，并为未来的职业生涯做出明智和有根据的选择。根据维多利亚州的生涯教育框架，中学生的生涯教育主要有职业行动计划、“我的职业见解”项目、基于工作的学习以及职业咨询等关键活动，学生不仅能够获得必要的知识和技能，还能在学校、家庭和社区的支持下，构建自己的职业愿景和路径。<sup>[1]</sup>

#### 1. 生涯行动计划(Career Action Plans)

“生涯行动计划”是一份由学生拥有和管理的动态规划文件。这一过程包括自我反思和目标设定，旨在帮助学生思考自己的动机和优势、选择他们的目标、明确实现这些目标所需的行动，并承诺参与计划中的活动。每年的计划制定为学生在中学期间的生涯发展提供连续性，帮助他们发展所需的知识、技能、态度和自信，以便做出明智的决策并有效管理自己的职业生涯。<sup>[2]</sup>

从9年级到12年级，所有学生都需要制定生涯行动计划，但从7年级开始，这可以是学校生涯教育计划的一部分。任何教师都可以在学校职业从业者的指导下协助学生进行职业行动规划。学校可以选择一个由教育部提供的数字工具(My Career Portfolio)，指导学生完成规划过程，并包含其他有助于职业探索和发展的功能，或者可以根据学生的需要定制职业行动计划模板。<sup>[3]</sup>

学生至少每年创建或更新一次计划，他们的中学教育将充满重要的机会来发现自己的优势和才能、探索工作世界及其定位、识别个人的价值观和兴趣、确定职业

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *Key career education activities* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27].

<https://www.schools.vic.gov.au/career-education#key-career-education-activities>

<sup>[2]</sup> State Government of Victoria. *career education* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27].

<https://arc.educationapps.vic.gov.au/learning/sites/careers-education/1673>

<sup>[3]</sup> State Government of Victoria. *Career action plans* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].

<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/action-plans>

和学习目标及路径、朝着目标迈进。职业行动计划必须与学生的家长或监护人一起分享，作为学校报告的一部分。这有助于他们参与到年轻人的职业发展中，这是许多学生有效决策的关键成功因素。职业行动计划还应与学生的其他规划文件相辅相成，特别是如果学生有个别教育计划的话。如果学生有学生支持小组，教育工作者应该与小组成员分享学生的职业行动计划。这一过程强调每年的规划更新，确保学生的职业发展与他们不断变化的兴趣和能力相匹配，为他们整个中学生涯甚至未来生涯中的职业管理打下坚实基础。

## 2. 我的生涯见解(My Career Insights)

“我的生涯见解”是一个旨在帮助学生自我了解和生涯探索的项目，使他们能够对学校科目、升学途径和职业目标做出明智的决策。该项目提供对 Morrisby 工具的访问权限，这是一个全球领先的职业匹配工具，特别为维多利亚州的年轻人定制。Morrisby 工具帮助学生选择 VCE 科目，包括 VCE 职业主修和 VET，并规划进入 TAFE、大学、学徒和培训的路径。

该项目分为发现阶段、发展阶段和驱动阶段三个阶段实施。首先，学生在发现阶段在 Morrisby 网站上回答问题，创建一个概括其价值观、偏好、技能和优势的个人档案。其次在发展阶段，学生独立职业顾问会与学生会面，解释并讨论他们的 Morrisby 档案。在第三个阶段，学生探索自己的 Morrisby 档案，并利用它来指导他们的决策，并制定或更新他们的生涯行动计划。<sup>[1]</sup>

该项目由澳大利亚职业教育中心（ACCE）提供，与学校合作，确保每位学生都有参与的机会。该项目要求家长同意后，学生才能完全参与。家长的同意可能包括完全参与、选择较简单的 Morrisby Careers 版本或完全不参与。学生与职业顾问的会议可以在线上或面对面进行，并且所有顾问都符合儿童工作检查和相关保险要求，确保学生的安全。这个过程不仅建立了学生对自己的深刻认识，还促进了他们对不同职业路径的探索和理解，为他们的职业选择提供了科学的依据和个性化的建议。

## 3. 基于工作的学习(Work-based Learning)

“工作基础学习”是一种将学生与实际工作环境和行业直接联系的教育形式，由学校与雇主或社区组织共同实施，旨在支持学生的职业探索和发展。这种学习方式包括工作体验、行业或社区组织的曝光计划、结构化职场学习（SWL）以及基于学校的学徒制和培训（SBATs）。这种学习方式不仅可以帮助学生设定职业目标和做出明智的职业选择，还支持他们发展沟通、团队合作和时间管理等软技能，通过将课堂学习与实际工作场景结合，提高教育参与度，并改善就业成果。

---

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *My Career insights* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/my-career-insights>

为了改善学生获取工作基础学习机会的途径，维多利亚州政府资助的“地方学习与就业网络”（Local Learning and Employment Networks，LLENs）通过“校对工”（School to Work）计划与当地雇主、行业伙伴和学校合作。学校工作人员和学生可以在校对工网上找到相关的工作体验、结构化职场学习和基于学校的学徒制和培训机会。特定项目如领先起跑（Head Start）支持 10 至 12 年级学生参与基于学校的学徒制和培训项目，帮助他们在完成学业的同时发展必要的职业技能。此外，技术与行业契合（Trade & Tech Fit）博览会为女性和性别多元学生展示传统男性行业中的机会，而科技学校（Tech Schools）则提供针对当地中学生的高科技 STEM 项目，包括行业沉浸式学习机会。<sup>[1]</sup>

家长或监护人的参与在工作基础学习中同样重要。他们可以通过个人或职业网络帮助安排工作基础学习机会，这不仅他们参与孩子职业发展的一个积极方式，也帮助孩子更好地了解哪些类型的工作基础学习最符合他们的优势、兴趣和目标。所有参与方，包括学校、家长或监护人、雇主和学生都需确保工作基础学习实习的安全和成功，严格遵循相关政策和规定。

#### 4. 生涯咨询(Career Counselling)

“生涯咨询”在帮助学生做出明智决策方面起着关键作用，学校在探索和评估选项过程中的支持也是培养学生未来作为成人做决策所需能力的重要环节。

家长和监护人的参与对于加强学生的生涯发展至关重要。学校可以邀请他们参与生涯咨询会议，这种参与可以显著提高咨询的效果。为了支持生涯咨询，学校可以向学生、家长或监护人以及教职员工推荐一系列关键网站和资源，这些资源涵盖了从 VCE 到 VET 的各种教育和职业路径信息。<sup>[2]</sup>

在生涯咨询的准备阶段，学校可以通过邀请取得职业成功的人士或校友与学生小组进行对话，来拓宽学生对职业选项的探索。这些对话不仅为学生提供了灵感，还帮助他们更好地理解各种职业路径的实际应用。此外，确保熟悉和利用维多利亚大学入学中心和维多利亚技能管理局等机构提供的资源和指南，对于支持学生的升学申请也是必不可少的。

总之，通过早期的生涯探索、持续的自我反思、实际的工作体验，以及专业的生涯咨询，学生们被赋予了认识自己、理解世界、并勇敢规划未来的能力。这一系列职业教育活动不仅提升了学生的职业素养和竞争力，也激发了他们对未来职业生涯的积极展望。通过家庭和社区的参与，这一教育过程也成为了连接学校教育与社会

---

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *work-based-learning* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].

<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/work-based-learning>

<sup>[2]</sup> State Government of Victoria. *Career counselling* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].

<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/counselling>

会实践的重要桥梁。

## （二）课程实施过程中的主要角色

在维多利亚州中学生生涯教育体系中，每一位参与者都扮演着独特而重要的角色，共同构建一个支持学生生涯探索和成长的生态环境。学生、教师、家长、学校管理者及社区合作伙伴，每一方的积极参与和协作，本部分深入探讨这些主要角色在生涯教育实施过程中的具体职责与作用，揭示他们如何通过不同方式促进学生生涯规划的有效实施与发展。

### 1. 学生

维多利亚州的学生是生涯教育课程的主体和受益者。中学生指的是那些在继续教育中处于第7到第12年级的学生。这一阶段涵盖了学生从大约12或13岁到17或18岁的年龄段。维多利亚州的中学教育阶段包括初级中学（7到10年级）和高级中学（11和12年级），后者通常专注于为大学入学或其他形式的进一步教育做准备。这初级中学阶段的学生年龄大约在12岁到15岁之间。在这个阶段，教育课程覆盖广泛的基础科目，如英语、数学、科学、人文科学（历史和地理）、体育教育以及视觉和表演艺术。高级中学阶段，通常称为维多利亚证书教育（Victorian Certificate of Education, VCE），学生年龄在16岁到18岁之间。在VCE阶段，学生可以选择特定的科目来深入学习，这些选择将直接关联到他们未来的职业路径或高等教育的方向。除了VCE，学生也可以选择职业教育与培训（Vocational Education and Training, VET）课程，或者维多利亚应用学习证书（Victorian Certificate of Applied Learning, VCAL）的课程，这是一种更加实践和职业导向的教育路径。学生在生涯教育中扮演着积极的角色，他们需要参与生涯规划和发展活动，了解自己的兴趣和能力，探索不同的职业选择，并制定实现职业目标的计划。在实施过程中，学生参与各项教育活动，提出自己的意见和建议，与教师和家长共同合作，促进教育目标的实现和个人成长。

### 2. 教师

教师在维多利亚州中学生生涯教育中担任着关键的角色。教师指的是那些专门从事指导学生探索职业道路、发展职业技能、并帮助他们规划未来学习和生涯的教育工作者，包括生涯指导顾问、生涯教育教师、学术顾问和教学顾问等。这些教师可以包括多种角色和专业背景的人员，每种角色都有其独特的功能和专业知识。在实施过程中，生涯指导顾问专门帮助学生理解自己的兴趣、能力、价值观以及它们如何与不同的职业和学习路径相匹配。他们提供一对一的咨询，帮助学生制定职业发展计划，提供职业信息，指导学生如何做出教育和职业选择。生涯教育教师通常

具有相关行业的工作经验，能够将实际工作经验和专业知识传授给学生。他们根据学生的需求和实际情况，制定个性化的教育方案，引导学生进行职业探索和发展，激发其学习兴趣和潜能，并能够设计和实施多样化的教育活动，帮助学生进行职业生涯规划和发展。同时，教师还应密切关注学生的学习情况和心理健康，为他们提供必要的支持和指导，促进其全面发展和成功就业。

### 3. 家长

家长在学生生涯教育中起着重要的支持和指导作用。父母是对年轻人的教育和职业决策影响最大的因素之一。在维多利亚州，需要家长了解生涯教育是持续学习和幸福感的支撑；理解重要的决定需要时间以及学习是终身的。从 7 年级开始让学生探索和自我反思，让年轻人有时间发展他们需要的技能和知识，以便自信地做出有关学校科目和课后学习的重要决定。家长积极参与学生的教育活动，在学校报告中获得一份学生的“生涯行动计划”（Career action plan）的副本；必须同意全面参与“我的生涯洞察”（My Career Insights）项目，参加学生与生涯顾问的会谈；可以通过个人或专业网络帮助学生安排基于工作的学习实习，或者可以在学校谈论他们的职业或行业；可以被邀请参加职业咨询会议，帮助他们支持年轻人的决策，并对他们的选择和目标达成共识；了解其学习情况和职业发展需求，为其提供必要的支持和鼓励。<sup>[1]</sup>在实施过程中，家长与学校和教师保持密切的沟通和合作，共同制定合理的教育计划和目标，关注学生的成长和发展，引导他们树立正确的职业观念和价值观，促进其健康成长和成功就业。

### 4. 学校管理者

学校管理者通常包括校长、副校长、教育部门主任、年级主任、以及其他管理团队成員，他们在学生生涯教育中发挥着领导和管理的作⽤。根据维多利亚州的相关政策文件，学校管理者需要制定和实施生涯教育的发展计划和政策措施。在实施过程中，他们需要关注教育资源的分配和利用情况，促进师生家三方的合作与交流，推动学校教育的不断创新和改进。例如，中学校长可以通过制定学校的生涯教育计划和政策文件，明确了教育目标和实施策略，为师生提供了明确的指导和必要的支持和资源，使教师能够有效地实施生涯教育课程。这包括组织专业发展活动，如培训研讨会和会议，以增强教师的生涯指导技能。他们还负责鼓励教师在生涯教育方面的创新和互动。他还积极参与学校的教育活动和社区合作项目，促进学校教育资源的共享和优化，提高了教育质量和教育效果。

---

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *Parents and carers in career conversations* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28]. <https://www.schools.vic.gov.au/career-education/parents-carers>

## 5. 社区合作伙伴

社区合作伙伴在维多利亚州中学生生涯教育中发挥着重要作用。社区合作伙伴可能包括本地企业、行业团体、非营利组织、政府机构以及其他教育机构。他们的主要任务是教育资源的共享、创建网络和机会、评估和反馈。例如他们提供讲座、研讨会、设备和其他教学资源，这些都是增强学校教育资源的重要途径。他们可能被邀请到学校进行讲座，提供实习机会，或与教育机构合作，开展特定的行业相关课程，开展专业技能培训和就业指导，帮助学生了解职业发展的现状和趋势，拓展职业发展的视野和渠道。社区合作伙伴在生涯教育体系中占据了桥梁的地位，他们连接教育和职业实践，确保教育内容的时效性和实用性。他们是学校与外部世界之间的重要链接，帮助教育机构保持与行业标准和需求的一致性。社区合作伙伴与学校和家长合作，共同促进学生的职业发展和社会融入，为学生未来的职业生涯奠定了良好的基础。

通过对维多利亚州中学生生涯教育实施过程中主要角色的详细探讨，我们可以看到，成功的生涯教育并非仅仅依赖于单一因素，而是需要多方参与者共同努力和协作的结果。学生的主动探索、教师的专业指导、家长的积极参与、学校管理者的有效领导以及社区合作伙伴的资源支持，共同构成了一个促进学生职业发展的强大网络。这种多元化的参与不仅为学生提供了丰富的学习和成长机会，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。因此，深化这些角色之间的合作与交流，将是未来生涯教育发展的关键所在。

### （三）课程实施的场所与方法

维多利亚州通过其创新的中学职业教育策略，致力于构建一个能够满足学生多元化需求和职业探索愿望的教育体系。该体系不仅旨在传授理论知识，更重要的是，它通过一系列精心设计的实践活动，使学生能够直接接触职业世界，从而更好地理解自身的潜力和兴趣所在。通过结合传统教学方法与现代技术手段，通过课堂、社区、社会、网络等场所进行多种方式进行生涯教育的实施，维多利亚州的职业教育策略激发学生的职业热情，培养其面向未来的关键技能。

#### 1. 基于课堂的教学

课堂教学在维多利亚州中学生涯教育中占据核心地位。这一环节强调跨学科的整合，在《维多利亚生涯教育框架》中，教师要能够在日常的教学活动中融入职业教育元素，在授课内容中引入与个人成长、职业探索和未来规划相关的概念，教师帮助学生在掌握学科知识的同时，增进对职业世界的了解和兴趣，生涯教育应融入各学科课程之中，通过多学科整合的方式开展教学活动。

在维多利亚州的课堂教学实践中，教师通常结合学科特点和学生需求，设计富有启发性和互动性的教学内容和活动。例如，在历史课上，教师可以通过讲解历史人物的职业经历和成就，激发学生对不同职业的兴趣和探索欲望；在科学课上，教师可以组织学生进行实验和探究活动，培养其科学素养和创新思维。通过这些跨学科的教学活动，学生不仅能够掌握学科知识，还能够了解职业发展的多样性和挑战性。

## 2. 基于学校社区的体验

学校社区是学生生涯教育的重要实践场所之一。社会实践活动，如实习、工作体验和社区服务，为学生提供了应用其学习成果并发展职业技能的平台。通过参与“School to Work”计划等项目，学生能够在真实的工作环境中学习并实践，不仅能够提高他们的职业技能，还能增强他们的社会责任感和团队合作能力。学校可以通过与企业、行业协会、社区组织等合作，开展职业生涯规划和发展主题活动，为学生提供丰富多样的学习机会和发展平台。

在维多利亚州的实践中，学校社区的体验活动多种多样，包括实地参观、社会服务、志愿活动等。例如，学校可以组织学生参观当地企业和工厂，了解不同行业的工作流程和职业要求；开展社会服务和志愿活动，关爱弱势群体，培养学生的社会责任感和公民意识。通过这些实践活动，学生不仅能够了解社会的运行机制和职业的现实情况，还能够培养团队合作和领导能力。

## 3. 基于社会的实践

社会实践是维多利亚州中学生生涯教育的重要组成部分。根据维多利亚州教育部发布的《中小学生涯教育实施指南》，学生应当通过参与社会实践活动，了解不同职业的工作内容和要求，掌握实践技能和社会交往能力。学校通过与企业、社会组织、职业培训机构等合作，开展多样化的社会实践项目，为学生提供全面的职业规划和发展的支持。在维多利亚州的实践中，社会实践项目涵盖实习就业、实践调研、社区服务等多个方面。例如，学校可以组织学生参与企业实习，锻炼其职业技能和工作经验；开展实践调研，了解行业发展的现状和趋势；参与社区服务，解决社会问题，提升学生的社会影响力。通过这些实践项目，学生不仅能够积累实践经验和职业素养，还能够拓展社会资源和人际网络。

## 4. 基于网络资源等新技术的个性辅导

利用互联网和新技术为学生提供职业辅导已成为维多利亚州生涯教育的一个重要组成部分。通过在线平台和应用程序，学生可以轻松访问到丰富的职业信息和资源，进行自我评估，探索职业兴趣和可能的职业路径。这种个性化的辅导方式能够

帮助学生根据自己的兴趣和能力，做出更加明智的职业和教育选择。

在维多利亚州的实践中，学校和教师利用网络资源等新技术，开展个性化的职业辅导和支持。Arc 平台为维多利亚州的教师提供了一个全面的一体化教育资源，在生涯教育方面，它提供了一系列的工具和资源，支持教师有效地规划、教授和评估学生在生涯教育方面的学习。<sup>[1]</sup>例如，“我的生涯探索”系列活动通过一系列精心设计的课程和工作表，让学生深入探索“技能发展”、“认识我的优势”和“劳动市场探索”等主题。这种多样化的教育实践不仅帮助学生认识到自我潜力，也为他们提供了了解不同职业道路所需的知识和技能。

通过综合基于课堂的教学、学校社区体验、社会实践以及利用新技术的个性化辅导等多元化实施方式，维多利亚州的中学生涯教育体系为学生提供了一个坚实的学习平台，帮助他们为未来的生涯做好全面准备。这种全方位的教育模式不仅增强了学生对职业世界的认知，也促进了他们个人能力的发展，为他们未来无论是继续高等教育还是直接进入职场奠定了坚实的基础。

#### （四）课程实施对学生影响的评估

在维多利亚州，中学生生涯教育对学生的影响评估体系精心设计，主要依据该州的《评估你教学的影响》(Evaluate the impact of your teaching) 建立。<sup>[2]</sup>该评估体系不仅注重学生学术知识的掌握，更强调学生将知识应用于实际生活和工作环境中的能力。采用项目作业、自我反思报告和标准化测试等多元化评估方法，教育者能够全面获取学生的学习数据，为每位学生提供个性化的学习支持和指导。

（1）对学生知识和理解的评价。维多利亚州中学生涯教育评估不仅关注学生对学科知识的掌握程度，还涵盖他们将知识与实际世界连接以及应用能力的表现。教师通过项目作业、标准化测试等方式，全面评估学生在不同学习阶段的理解深度和广度，以及其解决问题的能力 and 创新潜力。

（2）学生技能与能力的评价。评价关注学生在实践中应用知识的能力，包括批判性思维、解决问题、创新思维和团队合作等关键能力。通过实践活动和项目任务，教师观察学生的表现，并了解其在特定技能和能力方面的成长轨迹。

（3）学生的态度、动机和性情评价。评价深入了解学生的学习态度、兴趣和参与度，强调学生的自我驱动力和对挑战的应对能力。通过学生自我评估、教师观察记录和同伴反馈等方式，全面构建学生的内在世界图像。

（4）评价数据的使用。评价数据用于揭示学生的学习模式和识别学习障碍，以

<sup>[1]</sup> State Government of Victoria. *About Arc* [EB/OL]. [2024-2-28]. <https://arc.educationapps.vic.gov.au/home>

<sup>[2]</sup> State Government of Victoria. *Evaluate the impact of your teaching* [EB/OL]. (2019-2-12) [2024-2-28].

<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/evaluateimpactteaching.aspx>

制定个性化的教学干预措施。教师通过团队合作共同分析学生的学习数据，确保评估结果的准确性和可靠性，并提供有效的教学支持。

维多利亚州中学生职业生涯教育的影响评估体系通过全面评估学生的知识、技能、态度和动机，促进学生的全面发展。这一体系强调教育目标的多元化，注重学生综合素质的培养，为学生未来的成功奠定了坚实基础。

## 五、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程典型案例分析

### （一）典型中学生涯教育课程案例分析

#### 1. 案例学校选择标准与概述

##### （1）选择标准

在进行生涯教育课程的研究中，选择一个合适的案例学校是至关重要的，因为它直接影响到研究的深度和广度。本研究的案例选择标准基于以下几个关键点：

① 教育质量和成就。选择的学校应具有高水平的教育质量和显著的学术成就，能够体现出生涯教育对学生综合能力提升的影响。

② 生涯教育课程的完整性和多样性。学校应提供全面且多样化的生涯教育课程，包括不同行业和领域的课程设置，以便研究其对学生未来职业生涯规划的作用。

③ 教育创新和实践。优先考虑在教学方法、课程设计、学生评估等方面进行创新的学校，特别是那些能够体现出教育创新对提升学生职业技能的学校。

④ 社会认可度和影响力。学校在地区乃至国家级别的认可度和影响力，包括但不限于教育成果、学生就业率和社会服务项目。

##### （2）选择案例学校概述

基于以上的标准，本文选择 Box Hill High School 作为本文的案例学校（下文用博士山高中代替），深入分析其生涯教育课程的设计、实施及成效。

首先，生涯教育课程的全面性和创新性是选择博士山高中作为案例分析的首要标准。博士山高中提供了一系列创新和全面的生涯教育课程，旨在满足学生多样化的发展需求。这些课程不仅包括传统的职业技能培训，还融入了现代职场所需的软技能教育，博士山高中的生涯教育课程设计体现了教育创新的理念，为学生构建一个与未来职场紧密联系的学习环境，这与本研究探讨生涯教育的现代化和多元化目标高度契合。

其次，学校的教育成就和社会认可度也是重要的选择依据。博士山高中在维多利亚州乃至整个澳大利亚享有较高的教育声誉，其学生在多个领域内取得显著成就，尤其是在 VCE 成绩上的优异表现。学校的成功不仅体现在学术成绩上，还包括学生在职业技能竞赛和实习就业中的亮眼表现。

再次，学校在职业教育资源投入和师资力量建设方面的突出表现，也是其成为本研究案例的重要原因。博士山高中投入大量资源用于生涯教育课程的开发和实施，包括建立现代化的教学设施、引进先进的教学技术以及聘请具有丰富行业经验的教师。学校重视教师的专业发展，定期组织教师参与生涯教育相关的培训和研讨，确

保教学内容和方法的时效性和前沿性。

最后，学校的地理位置和社区环境也是考虑的因素之一。博士山高中位于维多利亚州的 Box Hill 区，这一地区拥有丰富的教育资源和强大的社区支持，为生涯教育课程的实施提供了良好的外部环境。学校与当地企业和行业组织建立了紧密的合作关系，学生可以通过实习和工作体验等方式直接接触行业，获取真实的职场经验。

## 2. 博士山高中的办学历史

### （1）博士山高中的办学背景

博士山高中（Box Hill High School）的创校背景深植于上世纪初期澳大利亚社会与教育体系的变迁之中。1930年，位于墨尔本东部的 Box Hill 区域正处于快速城市化与人口增长的时期，因此对高质量教育资源的需求变得迫切起来。当时，该地区缺乏足够的中等教育机构来满足日益增长的青少年学习需求，特别是随着工业化进程的加快，对于具备现代教育理念和能够适应未来社会要求的教育机构的需求日益增强。博士山高中应运而生，其成立不仅是为了解决地区内教育资源不足的问题，更是基于一种前瞻性的教育理念——提供全面而均衡的教育，培养学生的综合素质，包括学术能力、体育素养、艺术鉴赏力以及社会责任感。学校的创建得到了地方政府、社区成员以及教育专家的广泛支持，他们共同认识到建立一所能够为学生提供多元化教育机会的学校的重要性。

随着时间的推移，博士山高中逐渐成长为一所声誉卓著的教育机构，其办学理念和教育成果得到了社会各界的认可。学校不仅在学术领域取得了显著成就，其学生在体育、艺术和社会服务等方面的表现也同样令人瞩目。学校的成功证明了其创校背景下所秉承的教育理念的正确性和前瞻性，为后来的教育改革和发展奠定了坚实的基础。

### （2）博士山高中的办学理念

博士山高中的办学理念深植于其核心的愿景和价值观之中，旨在营造一个鼓励学习、成长和积极社会参与的社区。学校致力于培养具有适应力、对终身学习充满热情，并愿意以积极方式影响世界的学生。

学校强调尊重的重要性，不仅在日常互动中体现对他人的尊重，也通过考虑和包容不同的观点来营造一个充满归属感、支持多样性的正向安全环境。创造力作为学校的核心价值之一，博士山高中鼓励学生探索可能性，无论是对个人还是对世界而言，通过培养创新和好奇心来激发学生的原创思维和创造性解决问题的能力。韧性是博士山高中努力培养的另一关键品质，学校通过各种教育活动和课程设计，帮助学生在面对挑战和失败时保持坚韧，学会将挫折视为成长和学习的机会。学校倡导积极教育，致力于培养学生的心理韧性和身体健康，以适应不断变化的世界。最

后，成长是博士山高中的核心追求，学校相信每位学生都拥有学习和成长的潜力。通过秉持成长心态，学校鼓励学生成为适应性强、自主学习的个体。博士山高中通过积极参与和自我调节技能的发展，促进学生的全面成长，鼓励他们不断追求卓越。

总之，博士山高中的办学理念和价值观共同塑造了一个支持学生全人发展的教育环境，不仅注重学术成就，更致力于培养学生的个人品质和社会责任感，为他们成为能够对社会作出积极贡献的全球公民打下坚实的基础。

### （3）博士山高中的发展趋势

自 1930 年成立至今，博士山高中的发展历程标志着其不断适应教育潮流与社会需求的能力，同时也体现了该校对教育质量持续追求的承诺。

#### ① 创校初期：基础设立与目标明确（20 世纪 30 年代）

博士山高中成立于 1930 年，最初为墨尔本东部 Box Hill 地区提供基础教育服务。作为一所公立学校，其最初的使命是为学生提供坚实的学术基础，注重英语、数学、科学等基础学科的教学。此时期，博士山高中的校园相对简朴，但随着学生人数的增加，学校逐渐扩建了新的教室和设施，包括图书馆和体育馆，为学生提供更全面的学习环境。

#### ② 中期发展：课程拓展与学校改革（20 世纪 50 年代 80 年代）

进入 20 世纪 50 年代，随着教育观念的变革和社会的发展，博士山高中开始拓展其课程设置，增设艺术、音乐、体育等非学术科目，以促进学生的全人教育。20 世纪 60 年代末至 70 年代，学校进一步引入了更多选修课程，如计算机科学和外语，响应技术进步和全球化趋势的教育需求。此时期，博士山高中还进行了重要的教育改革，包括更新教学法和评估体系，以及推动学校管理结构的现代化，强化了学校对教育质量和学生个人发展的承诺。

#### ③ 近现代变革：技术融合与国际化进程（20 世纪 90 年代-现今）

20 世纪 90 年代，信息技术的迅猛发展为博士山高中带来了新的教育工具和方法。学校积极整合计算机技术进入课堂教学，建立了多媒体教室，为学生和教师提供了丰富的数字学习资源。进入 21 世纪，博士山高中更加重视国际化教育，通过建立国际学生交流项目和与海外教育机构的合作，为学生提供了国际视野和跨文化交流的机会。此外，博士山高中还增加了针对全球化背景下职业需求的课程，如国际商务和环境科学，准备学生面对全球挑战。

在科技加速发展的今天，博士山高中致力于持续创新和提升教育质量。学校计划进一步利用科技促进教学和学习的革新，探索人工智能和机器学习在教育中的应用。同时，博士山高中也在加强与社区的联系，通过社区服务项目和校外学习机会，培养学生的社会责任感和实践能力。学校还计划扩大其职业教育和技术培训课程，与地方企业合作，为学生提供实际工作经验，确保学生毕业后具有良好的就业前景

和职业技能。

### 3. 博士山高中的课程体系

#### (1) 博士山高中的课程标准

博士山高中的课程标准紧密遵循维多利亚州教育部的指导方针，同时融入了学校独特的教育理念。学校致力于实现学术卓越，鼓励学生发展批判性思维和解决问题的能力。此外，博士山高中的课程标准也强调个性化学习路径的重要性，鼓励学生根据自己的兴趣和职业规划选择课程，以实现个人潜能的最大化。

维多利亚州课程 F-10 (Victorian Curriculum F-10) 是一套为维多利亚州的学前至 10 年级学生设计的教育框架。它提供一个连续的学习成就结构，跨越不同学习阶段而不是按学龄年份来划分。这个课程框架包括了多个学习领域和能力，如英语、数学、科学、人文、艺术等，每个领域都设有详细的内容描述和成就标准，以支持学生的全面发展。到了 11 和 12 年级的学生通常会参加维多利亚证书教育 (VCE)、维多利亚应用学习证书 (VCAL) 或国际文凭 (IB) 课程，这些课程有自己特定的课程标准和评估体系，而不是遵循维多利亚州课程 F-10 的标准。这些课程为学生提供更广泛的学术和职业教育路径，满足不同学生的需求和兴趣。

维多利亚州公立和教会学校必须使用维多利亚州课程 F-10，私立学校可以使用维多利亚课程 F-10 作为有效实施澳大利亚课程的模式和资源。F-10 课程设计如表 5-1 所示。维多利亚州课程 F-10 学习领域明确而刻意地重申了基于学科的学习方法的重要性，其中学习领域被认为是持久的和动态的。它们的持久性在于它们不同的认识论或理解方式，以及它们为学生提供的相关技能。每个学习领域都提供并由独特的方式定义来看待、理解和参与世界。对于艺术、人文和技术，学生参与并通过学科进行学习，这些学科提供了分散的内容描述和成就标准。维多利亚课程 F-10 中的四项能力是：批判性和创造性思维、道德、跨文化、个人和社会，另外包括三个额外的一般能力：识字能力、算术、信息和通信技术 (ICT)，F-10 课程设计不包括这三种一般能力作为单独的学习领域或具有分散知识和技能的能力。鉴于英语中包含识字能力，以及数学中理解、流利、解决问题和推理的能力，没有必要将识字和算术定义为不同的课程。ICT 一般能力所定义的技能和学习现在已融入学生整个课程的学习中。因此，识字、算术和信息通信技术一般能力在维多利亚课程 F-10 中得到体现，并嵌入每个课程领域。

表 5-1 维多利亚州 F-10 课程设计

Learning areas 学习领域	Capabilities 能力
<p>The Arts 艺术</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dance 舞蹈</li> <li>• Drama 戏剧</li> <li>• Media Arts 媒体艺术</li> <li>• Music 音乐</li> <li>• Visual Arts 视觉艺术</li> <li>• Visual Communication Design 视觉传达设计</li> </ul> <p>English 英语</p> <p>Health and Physical Education 健康与体育</p> <p>The Humanities 人文学科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civics and Citizenship 公民与公民身份</li> <li>• Economics and Business 经济与商业</li> <li>• Geography 地理</li> <li>• History 历史</li> </ul> <p>Languages 语言</p> <p>Mathematics 数学</p> <p>Science 科学</p> <p>Technologies 技术</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design and Technologies 设计与技术</li> <li>• Digital Technologies 数字技术</li> </ul>	<p>Critical and Creative Thinking 批判性和创造性思维</p> <p>Ethical 道德</p> <p>Intercultural 跨文化</p> <p>Personal and Social 个人和社会</p>

资料来源：Victorian Curriculum and Assessment Authority (VCAA)，作者整理

## (2) 博士山高中的课程设置

在博士山高中，学生的学术旅程从初中开始，这时他们接触到广泛的基础科目，如英语、数学、科学，这为他们的整体学术发展奠定了基础。学生还学习地理、历史和健康与体育教育，这些科目不仅增长知识，还帮助他们建立起身心健康的生活方式。初中的语言教育特别强调中文和德语的学习，这不仅提供了语言技能，还让学生接触到不同的文化。

进入中学，学生们有机会选择更广泛的选修课程，这些课程让他们能够根据个人兴趣深入探索特定领域。例如，他们可以继续语言学习，或是涉足编程和食品技术等技术类课程。艺术领域也提供了如 3D 艺术、戏剧和音乐等多样化的科目，鼓励学生发展创造力。到了高中，课程设置更加专注于为大学和职业生涯做准备。VCE 课程涵盖了数学、科学、信息技术等学科领域，同时也包括了商业研究、人文科学和个人发展等。学校还提供 VCE 职业专业课程，注重实用技能的培养，如识字、算术和工作相关技能，为学生未来的工作或进一步学习提供了坚实的基础。此外，博士山高中还提供外语教育，包括中文和德语的不同级别，以及通过维多利亚州语言

学校提供的其他语言课程，确保学生能够在全球化的世界中竞争。

博士山高中的课程体系在生涯教育方面提供了多元化的路径，特别是在高年级，学生可以通过 VCE 职业专业课程深入了解不同的职业领域。这些课程旨在全面培养学生的职业素养和技能，具体包括识字能力、算术、工作相关技能和个人发展技能四个核心方面。首先，课程注重识字能力和算术的培养，通过 VM 文学和 VM 数学课程，学生不仅学习基础知识，还在实际情境中应用这些技能。其次，工作相关技能和个人发展技能是课程的另一大重点。VM 个人发展技能课程帮助学生提高沟通技巧、团队合作、时间管理和问题解决能力，而 VM 工作相关技能课程则通过模拟工作环境和实地项目，让学生掌握职场所需的具体操作技能。此外，博士山高中通过与 TAFE 学院的合作，提供学生进一步教育的机会，让他们在更高层次的专业环境中深造。学校还组织丰富的工作体验和户外教育项目，如企业实习、工程项目参与、户外探险等，使学生在真实工作环境中锻炼和应用所学知识。这些实践活动不仅增强了学生的职业技能，还提升了他们的职业认同感和适应能力。学校还注重文化活动，通过各类社团和活动，促进学生的个人成长和社会参与，帮助他们在学术之外也得到全面发展。通过这种多层次、多元化的生涯教育课程体系，博士山高中不仅为学生的职业生涯做好充分准备，也为他们的全面成长打下坚实基础。

整体来看，博士山高中的课程体系设计目标在于全面支持学生的学术成长，并为他们的未来学术追求和职业发展提供坚实的基础。通过提供这样的教育环境，学校致力于培养具备批判性思维能力、创造性、适应性和全球公民意识的学生。表 5-2 是作者根据博士山高中的课程手册整理的课程体系。

表 5-2 博士山高中课程体系设计

	Junior School		Middle School		Senior School	
	7 年级	8 年级	9 年级	10 年级	11 年级	12 年级
英语	英语	英语	英语	英语	英语	英语
	G1 英语	G2 英语	G3 英语	G4 英语	英语语言	英语语言
	英语作为额外的语言 (EAL)	EAL	EAL	EAL	文学	文学
			文学	语言支持	Bridging EAL	EAL
			图片的力量	文学	EAL	
数学	数学	数学	数学	数学	普通数学	普通数学
	G1 数学	G2 数学	G3 数学	G4 数学	数学方法论	数学方法论
				预科数学	专业数学	专业数学
				普通预科		

				高级代数与 数学分析		
科学	科学	科学	科学	科学	生物学	生物学
	G1 科学	G2 科学	G3 科学	G4 科学	化学	化学
				心理学	物理	物理
				实验性科学	心理学	心理学
人文科学	历史	历史	历史	历史	会计	会计
	G1 历史	G2 历史	G3 历史	地理	商业管理	商业管理
	地理	地理	地理	气候与社会 正义	经济学	经济学
	G1 地理	G2 地理	G3 地理	商业：货币 &风险	历史	历史
			商业的起 源	商业：经济 &政治的力 量	地理	地理
			全球经济& 正义	神话破解 者：考古学	法律研究	法律研究
			哲学&伦理	探路者：古 代研究	政治	政治
健康 &PE	健康与身体 教育（HPE）	健康与身 体教育 （HPE）	健康与身 体教育 （HPE）	运动科学	健康与人 类发展	健康与人 类发展
	运动	运动	运动	教练与领导 力	身体教育	身体教育
				青少年健康 问题		
				全球健康议 题		
艺术	艺术	艺术	艺术	建筑学&产 品设计 （APD）	戏剧	戏剧
	音乐	3D 艺术	3D 艺术	艺术行动	媒体	媒体
		戏剧	戏剧	艺术实践	音乐表演	音乐表演
		音乐	音乐	戏剧	艺术创作 与展览	艺术创作 与展览
		可视化交 流设计 （VCD）	摄影	媒体	可视化交 流设计 （VCD）	可视化交 流设计 （VCD）
			可视化交 流设计 （VCD）	音乐		
				印刷与屏幕 设计		
技术	编程	数字技术	数字技术			
	食品技术	食品技术	食品技术			
	中文	中文	中文	中文二外	中文二外	中文二外

语言	德文	中级中文	中级中文	高级中文二外	高级中文二外	高级中文二外
		中国文化	中国文化	中文一外	中文一外	中文一外
		德语	德语	德语	德语	德语
职业专业	识字能力	识字能力	识字能力	识字能力	识字能力	识字能力
	算术	算术	算术	算术	算术	算术
	工作相关的技能	工作相关的技能	工作相关的技能	工作相关的技能	工作相关的技能	工作相关的技能
	个人发展的才能	个人发展的才能	个人发展的才能	个人发展的才能	个人发展的才能	个人发展的才能
					VET	VET

资料来源：Box Hill High School Handbooks，作者整理

### (3) 博士山高中的生涯课程实施

在探讨博士山高中的生涯教育课程实施时，重点在于如何将理论知识与实际操作相结合，以及如何利用各种资源和方法来提升学生的职业技能和生涯规划能力。博士山高中的课程设计紧贴学生的学习需求和未来发展趋势，生涯教育课程旨在帮助学生探索不同的职业路径。博士山高中通过一系列传统和创新的课程，提供了广泛的学习机会，包括核心学科、语言学习、艺术与科技等领域。通过研究博士山高中的课程手册，博士山高中的生涯教育具体实施途径：

①综合课程安排：博士山高中为年级 7 至 10 的学生提供了包括英语、数学、科学、历史、地理、体育教育在内的核心课程，以及德语、汉语等语言课程和音乐、食品技术、艺术等广泛的学科选择，为学生的全面发展奠定基础。特别地，为了强化生涯教育的实施，学校还引入了针对不同兴趣和职业倾向的选修课程，以及 TAFE 课程、工作体验和户外教育等实践活动。

②高年级课程深化：对于 11 至 12 年级的学生，博士山高中提供了丰富的 VCE 科目选择，涵盖数学、科学、信息技术、英语、商业学科、人文科学、艺术和个人发展等领域。这些课程不仅加深了学生对特定学科的理解，也包含了职业导向的学习内容，如 VCE 职业专业课程，强调实用技能的培养，为学生直接进入职场或进一步教育做好准备。

③VCE 职业大专课程 (Vocational Major)：博士山高中实施了 VCE 职业大专课程 (Vocational Major)，其核心由四门新科目构成：VM 文学、VM 数学、VM 个人发展技能和 VM 工作相关技能。该课程采用“应用学习方法”，将理论知识应用于与学生未来密切相关的实际情境中，增强学习的现实意义和效果。生涯教育的针对性体现在以下几个方面：首先，通过个性化的职业规划，帮助学生了解自己的兴趣、技能和职业倾向。学生可以根据职业目标选择相应的学习路径和选修课程，从而在学习过程中更有针对性地发展相关技能和知识。其次，课程特别注重实用技能的培

养，包括沟通技巧、团队合作、问题解决和时间管理等，这些都是职场中至关重要的能力。通过实际项目、模拟工作环境和实地考察，学生能够在真实情境中应用和锻炼这些技能，为未来的职业生涯做好充分准备。第三，课程设计将理论知识与实践相结合。最后，课程不仅关注学术成绩，还重视综合素质发展。VM文学和VM个人发展技能课程提升学生的语言表达能力、批判性思维和人际交往能力，全面发展个人素质。通过这些有针对性的教育策略，博士山高中不仅帮助学生掌握必要的职业技能，还促进了他们的全面发展和职业素养的提升，为学生的未来职业成功打下坚实的基础。

④ 实践活动和工作体验：实践活动和工作体验是博士山高中生涯教育的重要组成部分，通过与本地企业和行业组织的合作，学校为学生提供丰富的实习和工作体验机会，使学生能够在真实的职场环境中应用所学知识。这些实践活动不仅帮助学生理解课堂知识的实际应用，还让他们在真实工作环境中培养关键职业技能。例如，通过与当地企业合作，学生参与到企业的市场调研项目中，从数据收集到分析再到提出建议，学生在实际操作中提升了市场分析和商业沟通能力。同时，学校还组织工程项目，让学生在技术应用中实践所学知识，如参与建筑设计和工程施工，这些经历增强了学生的技术技能和解决问题的能力。此外，学校还举办各种文化活动和户外教育项目，促进学生全面发展。通过这些活动，学生不仅在学术上受益，还在个人发展和团队合作方面得到提升。比如，学生通过参与团队户外探险项目，培养了协作精神和领导能力。这些实践活动和工作体验使生涯教育更具针对性，帮助学生更好地了解自己的兴趣和职业倾向，增强职业认同感，为未来职业生涯打下坚实基础。

⑤ 学习支持与辅导：学习支持与辅导是博士山高中生涯教育的重要环节。为了帮助学生更好地规划职业生涯，学校设立了职业咨询服务，提供个性化的职业规划和学习建议。职业咨询师通过一对一辅导，帮助学生识别职业兴趣和目标，制定切实可行的职业路径。此外，学校的作业俱乐部为学生提供额外的学习支持，帮助他们完成作业和复习，提高学习效率。这些服务不仅强化了学生的学术能力，还增强了他们的自信心和职业准备，使其在未来职业发展中更具竞争力。

这些教学策略和实施案例体现了学校对学生全面发展和未来成功的承诺，确保学生能够在完成学业的同时，为进入职场或继续深造做好充分准备。通过这样的教育实践，博士山高中不仅提高了学生的职业技能，也促进了他们对自身职业生涯的认知和规划，为学生的未来成功奠定了坚实的基础。

#### 4. 博士山高中的师资建设

在博士山高中，师资建设的核心目标是通过专业发展培养具有高度专业素养的

教师团队。学校实施了针对不同学科和学生需求的教师专业发展计划，以确保教师能够提供最新的教育方法和学术指导。特别是对于学术天赋出众的学生，学校设计了特别的教学计划，并且教师们接受了在天赋教育方面的专业发展培训，许多教师还拥有相关领域的硕士资格。这样的专业发展不仅涉及课程知识，还包括如何在课堂上创造一个包容且富有挑战性的学习环境。

学校还通过持续的评估和报告体系来监控教学质量，确保学生在各个学科上都能达到维多利亚州教育标准（VELS）的要求。教师会采用多种评估方法，如作业、实践工作、口头报告、测试和考试，并在课程开始时向学生明确评估方法和比重。学校还为每个学科提供了全面的学期报告，以通报学生的表现，包括作业完成情况、工作标准（评估任务）、合作与组织技能以及课程学习成果的达成情况。

为了支持学生的家庭学习和作业完成，博士山高中设立了作业俱乐部，提供额外的个别辅导和帮助，帮助学生巩固课堂所学。这些措施反映了学校对师资建设和学生学术成长的全面承诺。通过这些综合性的努力，博士山高中努力确保每位教师都能够在其教学领域内追求卓越，为学生提供一个高质量的学习环境。

## （二）博士山高中的办学成效与挑战

### 1. 博士山高中的办学成效

博士山高中在办学效果上取得了一些成效，根据 2022 年度学校社区报告（*2022 Annual Report to the School Community*）报告，博士山高中的办学成果彰显了其在学术、学生福祉与参与度方面的卓越表现。<sup>1</sup>学校不仅在 VCE 成绩上超越了全州平均水平，还在 NAPLAN 考试中的阅读和数学领域取得了优异成绩，反映出其在教学和学习方面的高标准。此外，博士山高中通过强大的学生福祉支持和积极的学生参与计划，为学生提供了一个安全、包容的学习环境。学校对生涯教育的重视也为学生提供了清晰的未来规划路径，确保学生能够顺利过渡到进一步的学习或职业生涯中。

#### （1）学术成就

博士山高中在办学成果方面表现优异，首先，2022 年保持了 98.3% 的高中毕业证书（VCE）完成率。VCE 平均学习得分为 32 分，超过了全州平均的 28.8 分。有 29% 的学生在 VCE 学习得分中达到了 37 分以上，这一比例在类似学校中为 20%，在全州为 12%。此外，12% 的学生在所有学科中的学习得分达到了 40 分或以上，这一比例明显高于全州的 6.5%。其次，博士山高中在 2022 年的 VCE 成绩中表现出色，显著高于州平均水平。具体来说，博士山高中有 24% 的学生获得了 95 以上的 ATAR 分数，而

---

<sup>1</sup> Box Hill High School. *2022 Annual Report to the School Community* [EB/OL]. (2023-5-1) [2024-2-28].  
[https://www.boxhillhs.vic.edu.au/uploaded\\_files/media/2022\\_annual\\_report\\_to\\_the\\_school\\_community.pdf](https://www.boxhillhs.vic.edu.au/uploaded_files/media/2022_annual_report_to_the_school_community.pdf)

37%的学生获得了 90 以上的 ATAR 分数，ATAR 分数是衡量学生相对于同龄人的学术成绩指标，高 ATAR 分数通常反映了学生在高中阶段的优秀学术表现，也是进入竞争激烈的大学课程的关键。博士山高中超过一三的学生获得了 90 以上的 ATAR 分数，这意味着这些学生在全州范围内表现出色。

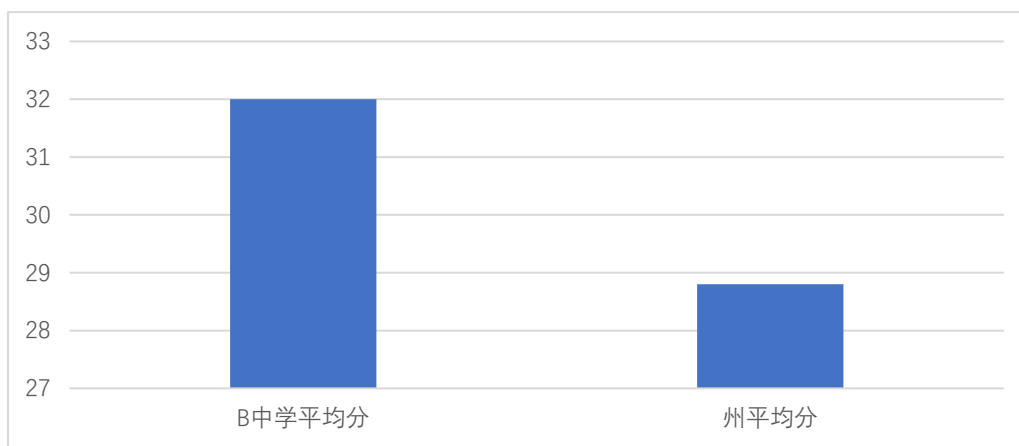


图 5-3 2022 年博士山高中和维多利亚州 VCE 平均分

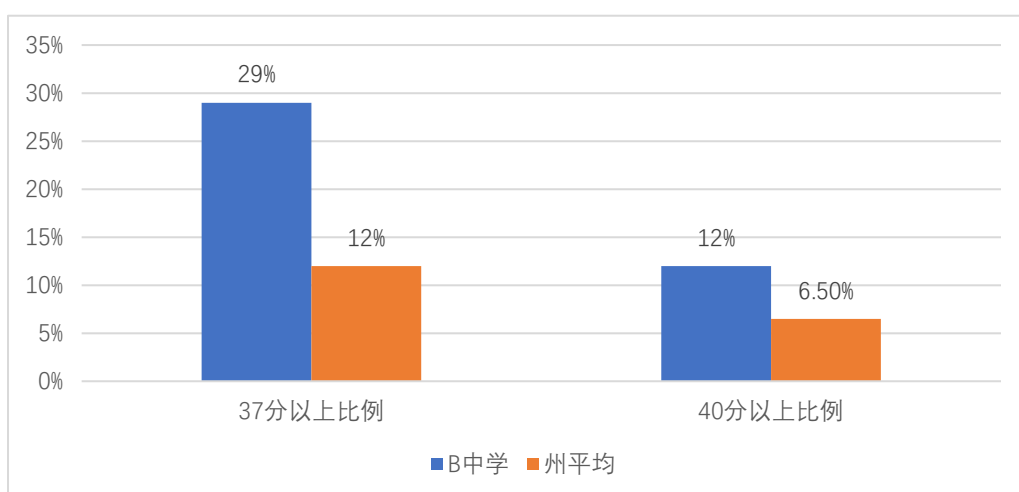


图 5-4 2022 年博士山高中和维多利亚州 VCE 高分占比

数据来源：维多利亚州教育官方机构的 2022 *Annual Report to the School Community* 文件，作者整理

其次，博士山高中在国家计划（NAPLAN）测试中的表现显著优于维多利亚州的平均水平，体现了该校在教育质量和学生学习成果方面的卓越成就。具体地，我们可以从几个关键指标来详细分析博士山高中的办学成果与其在州级对比中的表现。

#### 阅读能力：

7 年级——博士山高中有 84.1% 的学生在 NAPLAN 的阅读测试中达到了最高的三个等级（top three bands），相比之下，与博士山高中特征相似的学校平均比例为

76.3%，而维多利亚州的平均水平仅为 54.6%。这表明博士山高中的学生在阅读能力方面远远超过了州平均水平，甚至优于类似背景学校的表现。

9 年级——在更高年级的测试中，博士山高中保持了优异的成绩，有 76.7% 的学生达到了最高的三个等级，而相似学校的平均比例为 67.1%，州平均水平为 47.2%。这一数据进一步证实了博士山高中在培养学生阅读理解能力方面的成效。

#### 数学能力：

7 年级——在数学方面，博士山高中的表现同样令人印象深刻。有 86.6% 的学生在 NAPLAN 测试中达到了最高的三个等级，而相似学校的平均比例为 78.9%，州平均水平为 52.5%。这一成绩突显了博士山高中在数学教学方面的优秀成果，以及学生在数学领域的高水平成就。

9 年级——对于更高年级的学生，博士山高中的数学成绩同样出色，有 81.3% 的学生达到了最高的三个等级，远超相似学校的 69.9% 和州平均的 44.7%。这进一步证明了学校在数学教学上的成功，以及学生在解决复杂数学问题上的能力。

#### (2) 学生幸福感

博士山高中深知学生的情感和社会福祉对其学术成就的重要性，因此在学生福祉方面投入了大量资源和努力。学校建立了一个由学生福祉协调员（领导老师）、两名经验丰富的咨询师、一名兼职教育心理学家以及一名社会工作者组成的大型福祉团队，这支团队不仅提供现场预约服务，还管理一个福祉中心，学生可以在这里获取各种支持服务、休息、参加午间福祉俱乐部活动，以及每周两次的早餐俱乐部。为了进一步促进学生的情感和社会福祉，博士山高中实施了多个积极教育和韧性提升项目，例如积极教育框架、韧性项目以及全年的福祉活动周。此外，学校还组织了针对不同年级的营地活动，包括 7 年级、8 年级、9 年级的年级营地，以及 10 年级的爱丁堡公爵奖营地和音乐营地，旨在增强学生的归属感和社区意识。

2022 年的学生态度调查结果显示，博士山高中在“学校连通感”方面得到了 60.9% 的学生支持，这一比例高于类似学校的 52.5% 和全州平均的 48.1%。在“欺凌管理”方面，得到了 62.2% 的学生支持，同样高于类似学校的 51.9% 和全州平均的 48.6%。这些数据不仅证明了博士山高中在创建一个积极、包容的学习环境方面的成功，还体现了其在促进学生福祉方面的卓越成就。

通过这些全面而深入的措施，博士山高中不仅在促进学生的学术成就方面取得了优异的成绩，同时在提升学生的情感和社会福祉方面也取得了显著成果，为学生创造了一个支持、关爱和包容的学习环境。

#### (3) 学校社区关系

博士山高中高度重视与社区的互动和合作，通过一系列举措加强了学校与家庭及更广泛社区的联系。学校的社区参与度也体现在家长满意度上，2022 年的家长满

意度调查结果显示, 68.0%的家长对学校表示满意, 这一比例与维多利亚州中学的平均水平 68.7%相当。此外, 学校气候的教职员工满意度为 58.2%, 高于州平均的 52.0%, 显示了学校职员对于学校文化和社区环境的积极评价。

通过这些措施, 博士山高中不仅促进了学生的学术成就和福祉, 还成功地加强了学校与家庭、社区的联系, 创造了一个互相支持和参与的学习环境, 为学生提供了丰富的学习和成长机会。

#### (4) 生涯教育的成效

在生涯教育方面, 博士山高中表现出色, 学校通过提供全面的生涯教育计划, 支持学生的未来发展路径, 包括从九年级开始的课程咨询、VCE 说明会夜以及工作体验机会。所有九年级学生参与 Morrisby 测试, 帮助他们了解自己的兴趣和优势, 为未来的学习和生涯规划提供指导。此外, 学校为 12 年级学生提供专业的生涯咨询和路径规划支持, 确保学生能够顺利过渡到高等教育或职业培训。

根据 2022 年报告最新数据, 97.2%的 10 至 12 年级学生在离校后继续接受进一步的学习或开始全职工作, 这一比例在过去四年的平均值为 97.6%。这一成绩不仅高于与博士山高中具有相似社会经济背景的学校平均值 (97.0%和 97.2%), 也远高于维多利亚州所有政府学校的平均水平 (90.0%和 89.3%)。这些数据清楚地表明, 博士山高中成功地为学生提供了高质量的教育和职业指导, 确保他们在完成中学教育后能够顺利过渡到高等教育或职场。这一成就彰显了学校在学术指导、生涯规划和学生支持方面的强大能力, 同时也体现了学校与社区、高等教育机构和行业的紧密合作。

## 2. 博士山高中面临的挑战

博士山高中在取得了许多令人瞩目的成就的同时, 也面临着一些挑战。首先, 尽管学校在学生福祉方面已经建立了完善的体系, 但数据显示, 仍有一部分学生面临着心理健康和社会适应的挑战。根据 2022 年的学生态度调查数据显示, 学校的学生连结感 60.9 的支持, 尽管高于相似学校和州平均水平, 但是支持率仍然比较低。学生家长满意度较低也是博士山高中面临的现实挑战, 2022 年显示仅 68.0%的家长对学校表示满意, 这一比例低于维多利亚州中学的平均水平 68.7%。其次, 学生的参与度也是博士山高中需要面对的挑战之一。尽管学校的出勤率相对较高, 但数据显示, 学生的旷课情况有所上升。根据 2021 年的数据, 学生旷课情况的比例为 26%, 相较于 2019 年的 19%有所增加。这一比例相较于相似学校和州的平均水平仍然较低, 但趋势值得关注。

另外, 教育质量也是博士山高中需要应对的挑战之一。尽管学校在学术成绩方面表现出色, 但仍然需要不断提升教育教学质量, 确保每位学生都能够获得高质量

的教育资源和支持。例如，尽管学校的 VCE 平均分达到了 32 分，远高于州平均水平 28.9 分，但学校仍需要持续改进教学质量，以应对不断变化的教育需求和挑战。

博士山高中还面临着现代教育体系普遍面临的其他挑战。其中之一是技术的快速发展对教育方式和教学方法的影响。随着科技的不断进步，学生对信息和通讯技术的需求和依赖日益增加，这对传统的教学模式提出了挑战。教师需要不断更新自己的教学方法和技能，以适应数字化教育的发展趋势，确保教学内容与学生的学习方式和兴趣相匹配。另一个挑战是学生多样化和包容性的需求。现代社会对教育的要求越来越强调个性化和多元化，要求教育机构能够充分尊重和满足每位学生的需求和特点。这意味着学校需要更多地关注不同背景、能力和学习风格的学生，提供更加多样化和包容性的教育方案和支持服务。同时，学校还需要不断加强与家长和社区的沟通和合作，共同促进学生的全面发展和成长。此外，教育资源和资金的不足也是现代教育面临的挑战之一。尽管政府和学校投入了大量资源用于教育，但仍然存在一些教育资源匮乏、设施不完善等问题。这些问题可能会影响学校的教学质量和学生的学习效果，需要政府和学校采取更多措施，加大对教育的投入和支持，以提升整个教育体系的发展水平。

综上所述，博士山高中在教育领域中取得了令人瞩目的成就，同时也面临着一些挑战。从学术成就到学生福祉，再到家校关系和生涯教育，博士山高中始终秉承着为学生提供高质量教育的使命，努力营造一个支持、关爱和包容的学习环境。尽管面临着诸多挑战，但学校在教育质量和学生发展方面的努力和成就不容忽视。展望未来，博士山高中应继续致力于提升教学质量，加强学生福祉支持，加强家校合作。

## 六、澳大利亚维多利亚州中学生生涯教育课程的特色及启示

### （一）维多利亚州中学生职业生涯教育课程的特色

维多利亚州中学生生涯教育课程的设计与实施为学生的生涯规划和未来发展提供了关键支持。本文通过对该课程的深入研究，揭示了其在理念、目标、内容、实施和评价等方面的特征。首先，课程理念与目标明确性为学生提供了明确的指导和目标，强调了综合发展、个性化指导、跨学科整合和实践导向等重要理念。其次，丰富多样的课程内容涵盖了各种形式的教育活动，为学生提供了全面发展的机会。第三，多方参与的实施模式有效整合了校内外资源，促进了课程的有效实施。最后，健全有效的评价机制为课程的持续改进提供了科学依据。

（1）课程理念与目标明确。维多利亚州中学生生涯教育课程的设计以明确的理念和目标为基础。从理念上看，课程的核心是以学生为中心、个性化指导、跨学科整合、实践导向，贯穿于整个教学过程。这不仅意味着每一位学生的兴趣和潜能都将得到充分重视和发掘，也意味着学习过程将超越传统教室的边界，拓展到社会的每一个角落，让学生在真实世界中学习和成长。同时，课程设定了总目标、分阶段目标和各课程目标。生涯教育课程的总目标是确保每位学生都能在学校获得全面的职业生涯发展支持和指导。具体目标涵盖了提升学生的职业意识和自我认知、培养职业技能和能力、促进职业规划和职业发展，以及强化职业道德和社会责任感。这些目标不仅指引着教育内容的设计，也为学生的每一步成长提供了明确的方向和动力。

（2）丰富多样的课程内容。维多利亚州中学生职业生涯教育课程的内容非常丰富多彩，涵盖了职业生涯教育单独课程、学科融合课程、活动课程和项目课程等多种形式。在单独课程中，学生可以系统地学习关于生涯规划、职业技能和行业知识等方面的知识；而在融合课程和活动课程中，则可以通过跨学科整合和实践活动来提升自己的综合能力和实践能力。此外，项目课程则为学生提供了更具针对性和实践性的学习机会，让他们在实际项目中学以致用，培养实际操作能力和解决问题的能力。

（3）多方参与促进实施效果。在维多利亚州中学生生涯教育课程的实施过程中，多方参与起到了关键作用。学生、教师、家长、学校管理者和社区合作伙伴等各方共同参与，形成了校内外资源的整合和共享，为课程的有效实施提供了有力保障。例如，学生通过课程学习和实践活动，不仅可以获得知识和技能，还可以建立自己的职业网络和资源；教师则通过专业培训和团队合作，提升了教学质量和效果；家长和社区合作伙伴的参与，则为学生的生涯规划和职业发展提供了更广阔的视野和资源支持。

(4) 评价机制健全有效。维多利亚州中学生生涯教育课程的特色之一是其健全有效的评价机制。这一机制全面、多维度地评估学生的学习情况和发展,确保课程的教学效果和学生的全面成长。评价内容涵盖了学生的知识掌握程度、技能和能力水平、态度和动机等方面,通过多层次的评价,教师和管理者能够深入了解每个学生的学习进展和个性化需求。具体来说,维多利亚州采用了定量与定性相结合的方式进行评价。定量评价主要通过测试、考试和作业成绩来衡量学生的知识和技能水平,而定性评价则通过观察、访谈和学生自我评估等方法,评估学生的学习态度、动机以及其他软技能。这种综合评价方法不仅能够准确反映学生的学术成就,还可以全面了解他们在个人发展和职业准备方面的成长。

此外,评价机制特别重视评价数据的使用和反馈。教师和学校管理者会定期分析评价数据,了解课程的实际效果,并根据数据反馈及时调整教学内容和方法。通过这种动态调整,教学过程变得更加灵活和具有针对性,从而提高了整体教学效果和学生的满意度。总之,维多利亚州中学生生涯教育课程的评价机制不仅为教学效果的提升提供了科学依据和方向,也为学生的全面发展和个性化成长创造了有利条件。这种全面、多维度的评价方法,确保了课程能够不断改进和完善,更好地满足学生的学习需求和职业发展目标。

## (二) 维多利亚州中学生职业生涯教育课程对我国的启示

维多利亚州中学生生涯教育的成功经验为我国中学生生涯教育提供了宝贵的启示和借鉴。通过对维多利亚州中学生生涯教育课程的研究,我们可以发现其成功经验主要体现在课程理念与目标的明确、丰富多样的课程内容、多方参与促进实施效果以及评价机制的健全有效等方面。这些成功经验为我们提供了宝贵的借鉴,指明了我国中学生生涯教育改进的方向和路径。

### (1) 确立明确的课程理念和目标

在我国中学生生涯教育的实践中,首先需要确立明确的课程理念和目标。维多利亚州中学生生涯教育的成功经验表明,课程设计应以清晰的理念和目标为基础。这不仅意味着要明确教育的宗旨,更要确立具体的学习目标,以引导学生的学习和发展。明确的课程理念应包括帮助学生认识自身兴趣和能力、引导学生进行职业探索和规划、提高学生的实际操作能力和综合素质。明确目标有助于学生理解课程的意义和目的,激发其学习的积极性和主动性,并将学习目标转化为实际行动。通过设定明确的生涯规划能力培养目标,学生可以在生涯咨询师的指导下,制定个人职业发展计划,逐步明确自己的职业方向和路径。通过提升实践能力的目标,学生可以参与各种实习和实践项目,将课堂知识应用于实际工作情境中,积累宝贵的工作经验。拓展职业视野的目标则可以通过举办职业讲座、企业参观和职业体验活动来

实现，让学生深入了解不同职业的特点和要求，从而更好地规划自己的职业生涯。

明确的课程理念和目标不仅为生涯教育提供了清晰的方向和框架，也为学生的职业发展奠定了坚实的基础。通过借鉴维多利亚州的成功经验，我国中学生生涯教育可以更加系统和有效地推动学生的全面发展和职业成功。

### （2）设计多样化丰富的课程内容

维多利亚州中学生生涯教育的成功经验表明，课程内容的多样化丰富对于中学生的职业生涯教育至关重要。这不仅意味着课程内容应该涵盖生涯规划、行业知识、职业技能等方面的内容，更要通过多种形式的课程设计，如单独课程、融合课程、活动课程和项目课程等，满足学生的不同需求和兴趣。在生涯规划课程中，学生可以学习如何制定职业目标和规划职业路径，通过职业兴趣测评、职业咨询和职业讲座等活动，明确职业方向。行业知识课程让学生了解不同领域的基础知识和最新发展动态，通过与专家交流、企业参观和实地考察，深入了解各个行业的工作环境和职业要求。职业技能课程侧重培养实际工作中需要的技能，如沟通技巧、团队合作和解决问题的能力，通过模拟工作场景、实习和工作体验积累实践经验。活动课程和项目课程通过丰富多样的实践活动，如职业体验、竞赛和创意工作坊，激发学生的学习兴趣和主动性。

### （3）强调多方参与和合作模式

维多利亚州中学生生涯教育课程的成功实施依赖于多方参与和合作模式，这在我国的生涯教育中同样具有重要的借鉴意义。要建立起学校、家庭和社区之间的紧密联系和合作关系，首先，需要学校教师、学生和家长的积极参与。教师通过专业的教育方法和丰富的教学资源，帮助学生探索职业兴趣和发展方向；学生则通过参与生涯规划和实践活动，主动了解职业世界和自身潜力；家长通过与学校的密切合作，提供家庭支持和资源，引导孩子正确认识和规划职业生涯。同时，还应吸引社会资源和专业机构的支持。学校还可以组织学生参加社会实践活动，如企业实习、职业体验日和社区服务项目，让学生在真实的工作环境中应用所学知识，培养实际操作能力和职业素养。这些实践活动不仅拓宽了学生的职业视野，还增强了他们的社会责任感和团队合作精神。此外，学校可以与社区和地方政府建立合作关系，开展丰富多彩的职业教育活动。例如，联合社区组织职业博览会、职业技能竞赛和职业培训课程，吸引更多学生和家長参与其中，通过实际参与了解更多的职业信息和资源。建立健全的职业教育支持体系也是多方合作的重要内容。学校可以设立职业咨询中心，聘请专业的职业咨询师为学生提供个性化的职业规划和指导服务，并通过家校沟通平台让家长及时了解学生的职业教育进展，提供必要的支持和建议。

强调多方参与和合作模式是提升生涯教育质量的重要途径。通过学校、家庭和社区的共同努力，为学生提供全面、丰富的生涯教育资源和支持，帮助他们更好地

规划和实现职业目标。这种多方合作模式不仅促进了学生的全面发展，也为我国生涯教育体系的完善提供了有力支持。

#### （4）建立健全有效的评价机制

最后，维多利亚州的职业生涯教育课程建立了健全有效的评价机制，对学生的学习和发展进行全面、多维度的评价。这一经验对于我国中学生职业生涯教育具有重要的借鉴意义。我国的生涯教育需要建立起健全有效的评价机制，对学生的生涯规划和发展的科学客观的评估。这不仅包括对学生知识掌握程度、技能水平和态度等方面的评价，还应注重评价数据的使用和反馈。此外，评价机制还应包括定性与定量相结合的方法。定量评价可以通过考试成绩、技能测试等方式客观衡量学生的学术成就和技能水平，而定性评价则通过访谈、观察和学生反馈等方式，评估学生的学习态度、动机和其他软技能。这种综合性的评价方法不仅能全面反映学生的学业和职业准备情况，还能为个性化指导提供依据。同时，评价数据的使用和反馈是评价机制的重要环节。教师和学校管理者应定期分析评价数据，发现学生在学习和发展中的问题，并采取有效措施加以解决。建立健全有效的评价机制，不仅有助于提高职业生涯教育的质量，也能帮助学生明确自己的发展方向，增强学习的积极性和自信心。通过科学客观的评估和及时有效的反馈，生涯教育能够不断优化和完善，为学生的全面发展和成功提供坚实的保障。这种评价机制的建立，对于我国职业生涯教育的长远发展具有重要的意义。

总之，在实践中，我国中学生职业生涯教育需要进一步加强对课程目标的明确和界定，确保教育目标与学生的实际需求和社会发展的要求相一致。同时，也需要注重课程内容的丰富多样化，通过创新的教学方法和形式，激发学生的学习兴趣和主动性。此外，要加强学校、家庭和社会资源的整合和共享，形成多方参与和合作的良好氛围，为学生的生涯规划和发展的更加全面和有效的支持。最后，建立健全有效的评价机制，对学生的生涯发展进行科学客观的评估，及时发现问题并加以解决，不断改进教育教学方式，提高教育质量和教育效果。

## 参考文献

### 中文文献

- [1] 葛鑫,李森.国外中学生涯教育对我国的启示[J].教育探索,2008(09):140-141.
- [2] 李鹤,范梦栩.澳大利亚生涯教育融入课程的实践对我国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2019, (21): 36-43.
- [3] 施良方.西方课程探究范式探析 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1994, (03)
- [4] 乔治·J·波斯纳.课程分析 第3版[M].上海:华东师范大学出版社,2007.12
- [5] 李银银.初中生涯教育课程内容开发研究[D].华中科技大学,2022.DOI:10.27157/d.cnki.ghzku.2022.001910.
- [6] 中国知网计量可视化分析—检索结果<https://kns.cnki.net/kvisual8/article/center?language=CHS&uniplatform=NZKPT>
- [7] 李萍,李福刚.新时代高中与大学生涯教育一体化的困境与破解[J].学校党建与思想教育,2023(20):72-74.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.20.020.
- [8] 丁黎.英国中等教育阶段生涯教育实施研究[D].哈尔滨师范大学,2022.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2022.000391.
- [9] 孙震余.国外职业指导[M].浙江教育出版社,1991.
- [10] 沈之菲.生涯心理辅导[M].上海:上海教育出版社,2000.1-81.
- [11] 罗汉书.生涯教育的国际经验剖新[J].教育发展研究,2005(13):42-45.
- [12] 陈军,董丁戈.生涯教育与人的全面发展[J].当代青年研究,2005(12):19-22.
- [13] 葛鑫,李森.国外中学生涯教育对我国的启示[J].教育探索,2008(09):140-141.
- [14] 赵娜,李晓波.国外生涯教育发展特色对我国高校就业指导的启示[J].中国成人教育,2011(01):128-130.
- [15] 包春莹.中学生物学教科书中加强渗透生涯教育的思考[J].课程·教材·教法,2013,33(07):63-68.
- [16] 余超.基于终身化教育理念的中学生职业生涯规划教育[J].教学与管理,2016(24):68-70.
- [17] 樊丽芳,乔志宏.新高考改革倒逼高中强化生涯教育[J].中国教育学刊,2017(03):67.
- [18] 高靓,王学男.我国培育“时代新人”理念下的生涯教育反思与实践[J].国家

教育行政学院学报, 2021(04):81.

- [19] 陶倍帆. 澳大利亚生涯教育研究[D]. 华东师范大学, 2014.
- [20] 蒋士会, 苗玥明. 澳大利亚中小学生涯教育:经验与启示[J]. 当代职业教育, 2023, (02).
- [21] 唐振华, 刘珊珊. 澳大利亚生涯教育的“蝴蝶模型”:介绍及启示[J]. 职业技术教育, 2011, 32(07):90-93.
- [22] 景宏华, 魏江南, 魏凌云. 澳大利亚生涯教育的蝴蝶模型及启示[J]. 外国教育研究, 2013, 40(03):11-18.
- [23] 蔡婧. 澳大利亚职业生涯蝴蝶模型及启示[J]. 中国成人教育, 2015, (20):116-118.
- [24] 杨德霖. 澳大利亚生涯教育蝴蝶模型的启示[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017, (8).
- [25] 李鹤, 范梦栩. 澳大利亚生涯教育融入课程的实践对我国的启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(21).
- [26] 孟瑜方, 徐涵. 澳大利亚维多利亚州中学阶段生涯教育课程实施的借鉴与启示[J]. 职教通讯, 2020(04).
- [27] 龙祖胜, 王婧璠, 高冉. 澳大利亚基础教育课程研制、实施的借鉴与启示[J]. 天津教育, 2021(07).
- [28] 潘黎, 曹鑫. 澳大利亚生涯教育新动态——“为学生未来而准备”国家生涯教育战略实施[J]. 比较教育研究, 2021, 43(06):58-64.

## 外文文献

- [1] Super D E. *A life-span, life-space approach to career development*[J]. *Journal of vocational behavior*, 1980, 16(3): 282-298.
- [2] Tyler, Ralph W. *"Basic principles of curriculum and instruction."* *Curriculum studies reader E2* [M]. Routledge, 2013. 60-68.
- [3] Positive Action. *What is Career Education? A Complete Overview* [EB/OL]. (2023-8-18) [2024-04-1] <https://www.positiveaction.net/career-education>
- [4] Super, D E. *Career Education and the Meaning of Work*[M]. Washington: U.S. Government Printing Office, 1976.
- [5] Bezanson L. *Career development: Policy, proof and purpose*[J]. *Careers Education and Guidance*, 2003:5-10.
- [6] OECD(2002a), *OECD Review of Career Guidance Policies: Australia Country Note*, OECD, Paris. 2002.

- [7] Australian Government Department of Education, Skills and Employment. *Future Ready: A student focused National Career Education Strategy* [R/OL]. (2019-02-11) [2024-02-24]. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2019-02/apo-nid220321.pdf>
- [8] Patton, Wendy, and Mary McMahon. *Career development and systems theory: Connecting theory and practice. Career Development and Systems Theory*[M]. Brill, 2021.
- [9] Athanasou, James A., and Raoul Van Esbroeck. *International handbook of career guidance*[M]. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2008.
- [10] Keele, Sophie M., Ray Swann, and Annette Davie-Smythe. *Identifying best practice in career education and development in Australian secondary schools*[J]. Australian journal of career development 29.1 (2020): 54-66.
- [11] Gao, Catherine Yuan, et al. *Leveraging local knowledge: Exploring how to support regional, rural and remote students' career development*[J]. Australian and International Journal of Rural Education 32.1 (2022): 1-17.
- [12] Jaremus, Felicia, et al. *Pressure to attend university: beyond narrow conceptions of pathways to a “good life”*[J]. Educational Review (2023): 1-20.
- [13] Groves, Olivia, et al. *‘One student might get one opportunity and then the next student won’t get anything like that’: Inequities in Australian career education and recommendations for a fairer future*[J]. The Australian Educational Researcher 50.2 (2023): 519-536.
- [14] Council, Education. *Preparing secondary students for work: A framework for vocational learning and VET delivered to secondary students.*[R]. Carlton South: Education Services Australia (2014).
- [15] Australian Government Department of Education, Employment and workplace Relations. *Australian blueprint for career development* [R/OL]. (2010-1-1) [2024-2-10]. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2009-12/apo-nid30320.pdf>
- [16] Woodroffe, Jessica, et al. *Preparing rural and regional students for the future world of work: Developing authentic career focused curriculum through a collaborative partnership model*[J]. Australian and international journal of rural education 27.3 (2017): 158-173.
- [17] Mahat, Marian, et al. *Co-designing a curriculum model for career education: perspectives from regional communities in Australia*[J]. The Australian Educational Researcher 50.2 (2023): 409-431.

- [18] TAYLOR, LAUREN, et al. *Mapping Career Development Learning in the Curriculum: Implementation of the Australian Blueprint for Career Development in Higher Education*[J]. Statement of review (2010): 440.
- [19] González-Herrera, Ana Isabel, and Yolanda Márquez-Domínguez. *Career education and integrated curriculum*[J]. International Journal of Research in Business and Social Science (2147-4478) 7.3 (2018): 18-35.
- [20] Keele S M, Swann R, Davie-Smythe A. *Identifying best practice in career education and development in Australian secondary schools*[J]. Australian journal of career development, 2020,
- [21] Australian Bureau of Statistics. *Schools* [EB/OL]. Canberra: ABS; 2023 [2024-2-13]. <https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/schools/latest-release>.
- [22] Australian Government Department of Education. *Australia's education system* [EB/OL]. [2024-2-25]. <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/australias-education-system>
- [23] Australian Government Department of Foreign Affairs and Trade. *Australian education system* [R/OL]. [2024-02-25]. <https://www.dfat.gov.au/sites/default/files/australian-education-system-foundation.pdf>
- [24] Australian Bureau of Statistics, *Australian National Accounts: National Income, Expenditure and Product* [EB/OL]. ABS Website, (2023-11) [2024-2-24]. <https://www.abs.gov.au/statistics/economy/national-accounts/australian-national-accounts-national-income-expenditure-and-product/latest-release#cite-window1>
- [25] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Start* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-start/policy>
- [26] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Vocational Education and Training Delivered to School Students* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/vet-delivered-school-students/policy>
- [27] Australian Government Department of Education, Skills and Employment. *Future Ready: A student focused National Career Education Strategy* [R/OL]. (2019-02-11) [2024-02-24]. <https://www.dese.gov.au/download/4498/future-ready-student-focused-national-careereducation-strategy/6683/document/pdf>
- [28] The National Careers Institute. " *This is what we heard*", *NCI this is what we heard* [R/OL]. (2020-05-07) [2024-02-24]. <https://www.dese.gov.au/download/7433/>

nci-what-weheard/18102/document/pdf

- [29] The National Careers Institute. *National Careers Institute Partnership Grants Program* [EB/OL]. (2020-03-30) [2024-02-13].  
<https://www.dese.gov.au/nci/announcements/nationalcareers-institute-partnership-grants-program>.
- [30] The Foundation for Young Australians. *We must bridge the gap between the education and employment sectors to better prepare students for the world of work* [EB/OL]. [2024-02-24]. <https://www.fya.org.au/programs/career-education/>
- [31] Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization. *The 2019 Pilot Program, Virtual Work Experience Pilot Program* [EB/OL]. (2020-12-18) [2024-02-24]. <https://www.csiro.au/en/careers/Scholarships-studentopportunities/work-experience/2019-pilot-program>
- [32] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Start* [EB/OL]. (2023-11-18) [2024-2-24].  
<https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-education-funding/policy>
- [33] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Education Support Staff Working in Classroom Support Roles* [EB/OL]. (2020-11-13) [2024-2-24]. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/es-staff-classroom-support/policy>
- [34] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *VCE Vocational Major and Victorian Pathways Certificate Delivered by Registered External Providers (formerly Community VCAL)* [EB/OL]. (2023-11-1) [2024-2-24].  
<https://www2.education.vic.gov.au/pal/non-school-vce-vocational-major-and-vpc-delivery/policy>
- [35] State Government of Victoria. *Career Education* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-24].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education>
- [36] National Careers Institute, Department of Employment and Workplace Relations, Commonwealth of Australia. *Australian Blueprint for Career Development* [EB/OL]. (2022-10-23) [2024-2-24] <https://content.yourcareer.gov.au/sites/default/files/2023-06/Australian-Blueprint-for-Career-Development.pdf>
- [37] State Government of Victoria. *Career education in the curriculum* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-25]. <https://www.schools.vic.gov.au/career-education/curriculum>
- [38] State Government of Victoria. *Career action plans* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-26].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/action-plans>
- [39] State Government of Victoria. *Work-based learning* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27].

- <https://www.schools.vic.gov.au/career-education/work-based-learning>
- [40] Department of Education and Training, Victoria, Australia. Policy and Advisory Library. *Career Education Funding* [EB/OL]. (2024-3-7) [2024-4-1].  
<https://www2.education.vic.gov.au/pal/career-education-funding/policy>
- [41] State Government of Victoria. *Key career education activities* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27]. <https://www.schools.vic.gov.au/career-education#key-career-education-activities>
- [42] State Government of Victoria. *career education* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-27].  
<https://arc.educationapps.vic.gov.au/learning/sites/careers-education/1673>
- [43] State Government of Victoria. *Career action plans* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/action-plans>
- [44] State Government of Victoria. *My Career insights* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/my-career-insights>
- [45] State Government of Victoria. *work-based-learning* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/work-based-learning>
- [46] State Government of Victoria. *Career counselling* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/counselling>
- [47] State Government of Victoria. *Parents and carers in career conversations* [EB/OL]. (2022-8-18) [2024-2-28].  
<https://www.schools.vic.gov.au/career-education/parents-carers>
- [48] State Government of Victoria. *About Arc* [EB/OL]. [2024-2-28].  
<https://arc.educationapps.vic.gov.au/home>
- [49] State Government of Victoria. *Evaluate the impact of your teaching* [EB/OL]. (2019-2-12) [2024-2-28].  
<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/improve/Pages/evaluateimpactteaching.aspx>
- [50] Box Hill High School. *2022 Annual Report to the School Community* [EB/OL]. (2023-5-1) [2024-2-28].  
[https://www.boxhillhs.vic.edu.au/uploaded\\_files/media/2022\\_annual\\_report\\_to\\_the\\_school\\_community.pdf](https://www.boxhillhs.vic.edu.au/uploaded_files/media/2022_annual_report_to_the_school_community.pdf)