

数字化教学背景下中职学生语文核心素养提升策略研究

高晓艳

(沧州技师学院, 河北 沧州 061001)

摘要: 随着信息技术的快速发展, 数字化教学已成为教育领域的新常态。通过分析数字化教学对中职语文教学的重要性, 提出教学范式重构、个性化教学和数据驱动评价等关键策略。同时, 借助案例分析提出综合应用数字化教学手段、关注学生学习过程和持续专业培训等措施, 最终实现借力数字化教育, 有效提高教学效果, 提升学生核心素养的目的。

关键词: 数字化教学; 中职语文; 学生核心素养; 课堂教学探索

中图分类号: G633.3; G434

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2025) 06-0206-03

引言

随着科技发展的日新月异, 教育领域正经历着前所未有的变革。在这一大背景下, 数字化教学以其独特的优势迅速崛起, 成为推动中职教育发展的重要力量。中职语文作为中职教育体系中不可或缺的基础学科, 其课堂教学自然也需要紧跟时代步伐, 不断改革教学范式, 以适应数字化教学趋势。这种以学生为中心的教学模式, 有助于教师更精准地把握学生的学习需求, 更有效地培养学生的综合能力。本文基于数字化教学背景, 深入分析中职语文课堂教学范式的变革, 探讨构建以学生为中心的教学体系, 提出整合数字化资源、个性化教学模式与数据驱动评价的实践路径, 旨在为推动中职语文教学创新提供理论支撑与实践参考。

一、数字化教学背景下的中职语文课堂教学

(一) 教学范式重构

随着数字化技术的深入应用, 中职语文课堂教学正经历着由“信息呈现”到“信息引导”的范式转变。这一转变不仅体现在教学方式的革新上, 更是教育理念的全面升级。在这一范式下, 教师借助数字化技术, 如大数据、人工智能等, 全面、深入地了解学生的学情信息, 从而设计出更符合学生个性化需求的教学方案。同时, 教师更加注重学生的学习过程, 通过引导学生主动思考、积极探究, 培养他们的核心素养, 如语言表达、思维逻辑、审美情趣等^[1]。

(二) 个性化教学

在数字化教学背景下, 个性化教学成为中职语文课堂教学的重要趋势。利用数字技术构建智慧课堂, 实现个性化教学, 为学生提供更加丰富和个性化的学习体验。国家中小学智慧教育平台等数字化手段为中职语文教师提供了丰富的教学资源和便捷的教学工具, 使得教师能够根据学生的个体差异和学习需求, 开展更具针对性的教学。通过利用这些数字化手段, 教师可以为学生

量身定制学习方案, 提供多样化的学习资源和互动方式, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 个性化教学也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神, 使他们在学习中不断成长和进步^[2]。

(三) 数据驱动的评价

数据驱动的评价是数字化教学背景下的又一重要特点。通过构建教师数字素养“数字驾驶舱”, 可以全面、精准地评估教师的数字素养水平, 为教师提供专业发展的指导和支持。同样地, 中职语文教师也可以利用数据驱动的评价方法, 对学生的学习情况进行全面、客观的分析。通过收集和分析学生的学习数据, 教师可以了解学生的学习进度、掌握程度以及存在的问题, 从而及时调整教学策略和方法^[3]。这种评价方式不仅提高了评价的准确性和客观性, 也使得教学评价更加及时和有效, 有助于教师更好地指导学生的学习和发展。同时, 数据驱动的评价还有助于激发学生的学习兴趣 and 动力, 促进他们的全面发展。

二、中职学校语文课堂案例分析

在中职学校语文课堂教学中, 数字化教学手段的应用已经成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。

(一) 数字化教学手段的广泛应用

在案例学校的语文课堂上, 教师充分利用数字化教学手段, 为学生打造生动、有趣的学习环境。首先, 教师利用国家中小学智慧教育平台, 为学生提供海量的优质教学资源, 包括名师课件、教学视频、互动练习等。这些资源不仅丰富了教学内容, 也拓宽了学生的知识视野^[4]。其次, 教师运用多媒体教学设备, 通过图像、声音、动画等多种形式展示文本内容, 使抽象的文字变得具象化、生动化, 有助于学生更好地理解 and 记忆。此外, 教师还利用在线学习平台、社交媒体等数字化工具, 与学生进行实时互动 and 交流, 及时了解学生的学习情况, 解答学生的疑惑。

作者简介: 高晓艳 (1983.11—), 女, 汉族, 河北省衡水人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中职语文教学改革。

（二）学生核心素养的全面发展

在数字化教学背景下，案例学校的语文课堂注重学生核心素养的培养。首先，教师注重学生的语言表达能力培养。通过设计多样化的口语表达任务，如朗读、演讲、辩论等，引导学生积极参与课堂活动，提高学生的口语表达能力。同时，教师还鼓励学生进行课外阅读和写作训练，提升学生的书面表达能力。其次，教师注重学生的文化素养的培养。通过引导学生阅读经典文学作品、了解中国传统文化等，培养学生的审美情趣和人文精神。此外，教师还注重学生的创新思维的培养。通过设计开放性的学习任务，如课题研究、创意写作等，激发学生的创新思维和想象力，培养学生的创新能力和实践能力^[5]。

通过以上案例分析可以看出，数字化教学手段在中职学校语文课堂中的应用不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果，还能够有效促进学生的核心素养的全面发展。因此，中职学校应该进一步推广和应用数字化教学手段，为培养更多具有高素质、高技能的人才做出贡献。

三、数字化教学背景下中职语文课堂教学探索

在数字化教学的浪潮中，中职语文课堂教学正面临着前所未有的机遇与挑战。为更好地适应这一变革，教师们需要积极探索新的教学方法，充分利用数字化教学手段，不断提升自身专业素养。

（一）综合应用数字化教学手段，提升中职语文课堂教学效果

中职语文作为一门重要的基础课程，其教学效果的提升尤为重要。中职语文教师应综合应用多种数字化教学手段，以更好地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。以下将从中职语文的角度出发，详细阐述这些数字化教学手段的应用。

1. 利用国家中小学智慧教育平台丰富中职语文教学资源

国家中小学智慧教育平台为中职语文教师提供了一个宝贵的资源库。通过该平台，教师可以轻松获取到与中职语文紧密相关的海量教学资源，如名师课件、教学视频、教学案例等。这些资源不仅丰富了中职语文的教学内容，还为教师提供了多样化的教学选择。例如，教师根据学生的实际情况和教学目标，选择适合的课件和视频资源，帮助学生更好地理解和掌握中职语文的知识点。同时，这些资源经过精心筛选和整理，质量高、针对性强，有助于教师更好地实现教学目标，提高教学效果。

2. 借助多媒体教学提升中职语文课堂的趣味性

多媒体教学在中职语文课堂中的应用，可以极大地提升课堂的趣味性。中职语文的课程内容往往涉及丰富的文学知识和历史文化背景，通过多媒体教学可以将这些抽象的知识具象化、形象化。例如，在讲解古诗词

时，教师可以利用多媒体设备展示相关的图片、音频和视频资料，让学生更加直观地感受诗词的意境和情感。同时，多媒体教学还可以将文学作品中的场景和人物进行生动的呈现，让学生仿佛置身于文学的世界之中，激发他们的学习兴趣和积极性。这种直观、生动的教学方式有助于学生更好地理解和记忆中职语文的知识点，提高学习效果。

3. 利用社交媒体和在线论坛搭建中职师生互动平台

在数字化教学背景下，社交媒体和在线论坛等数字化工具为中职语文教师和学生搭建了便捷的互动平台。通过这些平台，教师可以与学生进行实时互动和交流，及时了解学生的学习需求和困惑，并为学生提供及时的帮助和指导。例如，教师可以利用社交媒体发布学习任务和作业要求，让学生在平台上提交作业并互相点评；同时，教师还可以利用在线论坛组织学生进行讨论和交流，分享学习心得和体会。这种互动方式不仅有助于增进师生之间的了解和信任，还可以促进学生的自主学习和合作学习，提高学生的学习效果和综合素质。通过社交媒体和在线论坛等数字化工具，教师可以收集学生的学习反馈和意见，不断改进和优化自己的教学方式和方法，提高教学效果。

（二）聚焦中职学生学习过程，实现个性化中职语文教学

在数字化教学的大背景下，中职语文教师应积极转变传统的教学理念，不仅要注重知识的传授，更要聚焦学生的学习过程，通过技术手段深入挖掘学生的学情信息，以支持学生的个性化学习需求。以下将详细阐述如何借助数字化技术，实现个性化中职语文教学。

1. 实时跟踪学习进度与状态，精准把握学生学情

在数字化教学环境中，中职语文教师可以利用在线学习平台和学习管理系统等工具，实时跟踪学生的学习进度和状态。这些工具能够详细记录学生的学习活动，如观看教学视频、完成在线练习、参与课堂讨论等，并生成个性化的学习报告。教师通过这些报告，可以清晰地了解到每位学生在中职语文学习过程中的表现，哪些知识点掌握得较为扎实，哪些知识点存在疑惑或困难。这种实时的学习跟踪和反馈，有助于教师及时发现问题，调整教学策略，确保每个学生都能得到针对性的指导。

2. 利用大数据分析挖掘学生个性化信息，为教学提供有力支撑

大数据分析技术为中职语文教学提供了强有力支持。教师可以通过收集学生的学习数据，如学习时长、学习频率、学习偏好等，进行深度分析，挖掘出学生的个性化信息。例如，教师可以发现学生的学习习惯是喜欢独立学习还是偏好合作学习，学生的学习风格是偏向于逻辑思维还是形象思维等。这些信息对于实现个性化中职语文教学至关重要。教师可以根据这些信息，为不

同学生制定不同的学习计划和教学策略,以满足他们的个性化学习需求。

3. 借助人工智能实现个性化学习支持,提升学生学习体验

人工智能技术为中职语文的个性化学习提供了强大的支持。教师可以利用智能推荐系统,根据学生的学习情况和需求,智能推荐适合的学习资源和学习路径。这些推荐可以基于学生的历史学习数据、学习偏好等因素进行个性化定制,确保学生能够在自己的兴趣和能力范围内进行深入学习。此外,教师还可以利用智能辅导系统,为学生提供个性化的辅导服务。这些系统可以根据学生的学习情况和问题,提供针对性的解答和建议,帮助学生解决学习中的困难,提升学生的学习效果和学习体验。

(三) 开展“语文+”跨学科融合教学,及时更新教学理念

在当前教育改革的大背景下,中职教育面临着向综合素质教育转变的重要任务。在这一转型过程中,“语文+专业”的跨学科教学模式应运而生,它不仅是一种创新的教学理念,更是一种有效的教育实践。这种模式的核心在于打破学科壁垒,将语文学科教育与职业能力教育有机结合,实现学生职业素养和语文素养的同步提升。

积极探索“语文+专业”的跨学科教学模式,将语文学科教育与职业能力教育相结合,促进学生职业素养和语文素养的共同提升。通过将语文与其他学科或技能课程相结合,提升学生的语文素养和综合运用能力。

(四) 构建持续的专业培训与学习体系,提升教师数字素养

随着数字化教学的深入发展,教师的数字素养成为影响教学质量的关键因素。为适应这一变化,学校和教育管理部门应构建持续的专业培训与学习体系,以提升教师的数字素养,使他们能够更好地应对数字化教学的挑战。

1. 定期组织数字化教学培训课程

学校和教育管理部门应定期组织教师参加数字化教学的培训课程和研讨会。这些培训课程可以涵盖数字化教学的最新理念、技术工具、教学策略等方面的内容,帮助教师全面了解数字化教学的特点和要求。同时,培训课程还可以提供实践机会,让教师亲身体验数字化教学的魅力,从而激发他们学习和应用数字化教学技术的热情。通过学习互联网、大数据、人工智能等现代信息技术的应用,探索这些技术在语文教学中的创新应用,引导教师关注教育技术发展动态,关注教育技术的发展趋势和新技术的应用案例,不断更新自身的技术知识和教学方法。

2. 提供学习资源和平台支持教师自我提升

除了组织培训课程外,学校和教育管理部门还应提供丰富的学习资源和平台,支持教师进行自我学习和自

我提升。这些学习资源可以包括数字化教学相关的书籍、期刊、网站等,以及在线学习平台和课程。教师可以通过这些资源随时随地进行学习,不断提升自身的数字技术应用能力,以更好地适应数字化教学的需求,提高教学质量。鼓励教师积极参加由教育部门或专业机构提供的信息技术应用能力培训,提升教师的信息化教学能力。

3. 建立教师学习共同体促进交流合作

为了更好地促进教师之间的交流与合作,学校和教育管理部门可以建立教师学习共同体。在这个共同体中,教师可以分享自己的教学经验和心得,讨论数字化教学中的问题和挑战,共同寻求解决方案。这种交流合作不仅可以促进教师之间的互相学习和成长,还可以形成浓厚的数字化教学氛围,推动整个学校的教学改革和发展。

4. 构建多元化反馈渠道

教育部门确立反馈机制的目标,确保反馈机制能够真实反映教师在数字化应用过程中的需求和问题。通过问卷调查、在线讨论、座谈会等方式,以指导教育部门及时调整和优化教师培训计划,针对性地解决教师的实际问题。借助多渠道反馈机制,教育部门可收集到丰富的第一手资料,为制定更加有效的教师数字技能提升策略提供依据。

5. 建立激励机制激发教师创新实践

为激发教师在数字化教学中的创新实践热情,学校和教育管理部门应建立相应的激励机制。这些激励机制可以包括表彰奖励、职称评定、职业发展等方面的内容。对于在数字化教学中取得优异成绩的教师,学校可以给予表彰和奖励,肯定他们的努力和成果;同时,在职称评定和职业发展方面也可以给予一定的倾斜和支持,让数字化教学成为教师职业发展的重要方向。

结语

在数字化教学的背景下,中职语文课堂教学需要教师综合运用数字化教学手段,关注学生学习过程,并不断夯实自身专业素养,才能有效提高教学效果,提升学生的核心素养,为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 孙世梅. 语文教师数字素养提升的维度与建议 [J]. 语文建设, 2024, 10 (16): 13-16.
- [2] 谢斌, 魏蓉蓉, 刘浣彤. 核心素养视域下语文教学数字化转型的系统构架和实践路径 [J]. 数字教育, 2024 (04): 44-52.
- [3] 陈必山. 2.0 信息技术在中职语文线上教学中的应用探析 [J]. 语文教学通讯·D 刊, 2023, (09): 63-65.
- [4] 姚素娟. 浅谈“数字化”技术支持下中职语文教学方式的转变 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2022, (10): 4.
- [5] 曹彩芹. 数字化背景下中职生核心素养的教学方法——以语文阅读教学为例 [J]. 课外语文, 2021, 000 (002): 93-94.

(责任编辑:于森)