

吉林省教育厅（中共吉林省委教育工委）主管

吉林教育

【上】

JILIN

中小学党建思政版

吉林省一级期刊

吉林省中小学图书馆（室）馆配推荐期刊

中国知网（CNKI）全文收录期刊

超星期刊域出版平台全文收录期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库（NSSD）全文收录期刊

ISSN 0529-0252



9 770529 025242

国际标准连续出版物号：

ISSN 0529-0252

国内统一连续出版物号：

CN 22-1042/G4

定价：15.00元

2024.7
(总第1112期)

作者信息变更证明

发表于 2024 年 7 月（总第 1112 期）P73—75 的《信息化背景下中职语文教学与思政教育融合初探》文章，原作者陈萍，现变更为朱丽华，特此证明。

《吉林教育（中小学党建与思政版）》编辑部

2024 年 11 月 13 日



信息化背景下中职语文教学与思政教育融合初探

陈 萍

(江阴中等专业学校, 江苏 江阴 214400)

[摘 要] 中职语文教学与思政教育的融合成为教育改革的必然选择。语文教育是传承文化、培养人文素养的重要途径, 思想政治教育则是培养学生正确世界观、价值观、人生观的重要途径, 两者的融合有助于形成教育体系。分析信息化背景下中职语文教学与思政教育融合的必要性和实践意义及具体策略, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

[关键词] 信息化; 中职; 语文教学; 思政教育

随着信息化进程的不断推进, 教育领域也进入了信息化时代。在此背景下, 互联网和各类新媒体迅速发展, 社会信息呈现爆炸式增长。一方面信息技术为人们提供了获取信息的便利; 另一方面加剧了道德价值选择的复杂性。在此背景下, 推进青少年思想道德建设和世界观、价值观、人生观塑造, 并借助信息化手段实现中职语文教学与思政教育的融合目标, 是中等职业院校应对时代变化、实施素质教育的迫切需求。

一、中职语文教学融入思政教育的必要性

(一) 中职学校自身发展的内在要求

信息化背景下, 中职语文教学融入思政教育是中职学校自身发展的内在要求, 主要体现在以下三个方面: 一是中职教育办学定位和目标的需要。中职教育以培养应用型、技能型人才为主要目标。相对于普通高中, 中职学校更加强调德育第一、能力本位的人才培养方针。将思政课程融入专业课程, 契合中职教育立德树人的办学宗旨, 也是实现以就业为导向的人才培养的需要。二是学生整体素质和综合能力培养的需要。受信息技术影响, 当代青少年在思想政治、社会交往和文化认同等方面呈现出一定的困境。中职学校肩负着减轻这些困境的责任。将思政元素融入语文课堂, 并利用互联网手段组织教学活动, 可以提高学生的思辨能力、价值判断力、

文化认同感和公民意识, 这是学生综合素质培养的需要。三是学校特色发展和核心竞争力提升的需要。在多种类型学校竞争日益激烈的环境下, 发展教学特色与增强办学核心竞争力是每所中职院校的当务之急。语文教学与思政教育的深度融合, 正是发挥中职院校专业教学与思政教育相结合优势的重要抓手, 它将进一步彰显中职院校的办学特色, 增强其吸引力与影响力。

(二) 语文与思政教育的天然联系

在信息化背景下, 中职语文教学融入思政教育的必要性, 源于语文课程与思想政治教育的天然联系, 主要体现在以下几方面: 一是语文课程本身就是思想政治教育的重要载体。语文不是单纯的语言文字训练, 而是融合了历史文化遗产、价值塑造、道德熏陶等多重功能。从语文教材内容到教学过程, 都蕴含着丰富的思想政治元素, 比如典籍名篇涵盖的思想内涵、现代文学作品所反映的时代特征等, 将这些元素有机融入信息化教学环节, 是语文课程的应有之义。二是语文教学是培养社会主义核心价值观的重要途径。社会主义核心价值观是当代公民教育的关键内容, 德育融入语文教学实践中再自然不过。信息化下的语文教学可以设置网络问答、讨论区等环节, 既丰富了教学手段, 也实现了思政教育焦点内容的浓缩展示。

作者简介: 陈萍, 讲师。

二、中职语文教学融入思政教育的意义

(一) 挖掘语文学科的思政教育潜力

信息化背景下,要想实现中职语文与思政教育的融合,中职教师应充分挖掘语文学科蕴含的思想政治教育潜力。一是语文中有大量隐性的思想政治元素。从语文教材中那些蕴含深刻思想和鲜明政治立场的古诗文名篇,到反映现实生活与时代特征的当代文学作品,都融合了丰富的思想政治信息。教师通过信息化手段,将这些隐性元素显性化,转化为直接的思政教育素材,极大地拓展教育空间。二是语文学习过程中凝聚了丰富的道德实践机会。语文学习的目的不在于简单的语言技能培养,而是教师要利用语文教学提高学生综合能力,因此,语文学习过程中不乏处理人际关系、团队协作等实践性环节。教师基于信息化手段设置网络社区、语音交流平台等拓展实践空间,将之转变为培养社会责任感、法律意识、公民参与等思想政治元素的机会。

(二) 提升学生的语文学科核心素养与思政素养

信息化背景下,中职语文教学中融入思政教育,其实践意义体现在可以同时提高学生语文学科核心素养和思想政治素养两个层面,具体包括:一是拓展学生的语言表达与交际能力。信息化下的语文教学构建虚拟语境,通过角色扮演、模拟辩论等形式训练学生的口头表达与交流能力,强化学生逻辑组织与语言选择能力,设置在线写作与点评环节,拓宽学生书面表达的空间,提高文章语言的严谨性与准确性,这些都将增强学生运用语文的实际能力。二是增强学生独立思考与正确分析判断的素养。信息技术为语文学习提供了丰富的数据支撑,学生在明确的语境中对社会事件进行多角度解读,平等讨论交流,在此过程中学习独立思考,增强判断力与分析力。教师关注学生的思维逻辑和分析角度,指导其形成正确识别分析问题、合理选择的思维定势。三是培养学生的社会责任感和家国情怀。语文教学中蕴含着丰富的道德伦理与历史人文素养。教师设置网络问答、主题讨论等环节,集中展开这类议题的解析,激发学生的民族认同与文化自信,引导学生联系实际,成长为有社会责任与历史担当的新时代公民。

(三) 助力中职学生心理健康与未来发展

信息化背景下,中职语文教学中融入思政教育,其实践意义还在于可以助力中职学生心理健康发展,

主要体现在:一是有助于学生形成正确的价值取向,增强心理韧性。中职学生正处于世界观、价值观、人生观形成的关键时期,面临诸多心理困惑与压力,语文课程中的思政元素能启发学生树立积极乐观、自强不息的人生态度,培养学生健康向上的心理品质。教师可通过组织讨论、提供心理疏导,帮助学生走出心理困境。二是有助于学生树立远大理想,坚定奋斗目标。中职阶段是人生规划的关键期,理想信念的建立与坚持对学生未来发展意义重大。语文课程中的先哲历史为中职学生提供丰富启迪,教师通过信息技术引导学生树立理想,坚定奋力向上的动力。

三、中职语文教学融入思政教育的策略

(一) 提升教师的思政素养与教学能力

在信息化背景下,提升教师的思政素养与教学能力,是推进中职语文与思政课程融合的重要抓手。一是通过开展在线思政素养培训和教学能力提升课程提高教师的专业水平。教师利用互联网资源,开设包括思政理论、教育心理学、课程设计等在内的多样化、高质量的专业培训课程,帮助他们深入理解思政教育的内涵和要求,提升其专业素养和教学水平。同时,教师通过在线互动教学平台,可以与专家学者进行实时交流和讨论,加深对思政教育理论的理解,探讨教学实践中的问题和解决方案,进一步提升教学能力。二是推动教师参与信息化教学资源的开发与应用,促进思政教育与语文教学的有机融合。教师利用互联网、多媒体等现代化技术手段,开发设计符合中职学生特点和需求的思政教育课程和教学资源,丰富教学内容,提升教学质量。教师利用在线学习平台、教学管理系统等工具,为学生提供个性化学习和评价服务,促进学生全面发展。这种方式,不仅能拓宽教师的教学思路,丰富教学手段,提高教学效果,还可以加强教师对信息化教育的认识和应用能力,进一步提升其教学能力。

(二) 深入挖掘和利用语文教材中的思政资源

深入挖掘和利用语文教材中的思政资源是中职语文教学融入思政教育的重要举措。语文教材是学生学习语言文字、传承文化、培养思想品德的重要载体,蕴含着丰富的思想内涵和价值观。教师应深入挖掘教材中的思政资源,引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观。

教师通过深度解读语文教材中的经典文本,挖

掘其中蕴含的思政元素。经典文本承载着丰富的思想内涵和时代精神,如《红楼梦》《三国演义》等。教师从这些文本中提炼出有关集体主义、爱国主义等思想内容,并通过深入解读和讨论,引导学生认识和理解这些思想,使学生形成正确的价值取向和社会责任感。教师还可以通过分析文本背后的历史背景和作者的创作意图,帮助学生理解文本所传达的思想内涵,激发学生对文化传统和社会发展的思考和探索。同时,教师利用语文教材中的文学作品和文学形式,进行思政教育的深入探讨。文学作品是人类思想和情感的载体,通过对文学作品的欣赏和解读,能引导学生思考人生、社会、政治等重要问题,培养学生的审美情趣和文学修养。例如教师选取与思政教育相关的诗歌、散文、小说等文学作品,结合学生的实际情况和社会现实,组织思政教育的专题讨论和主题活动,引导学生从文学作品中汲取智慧,认识人生价值,培养正确的三观。

教师还可以利用信息化手段,挖掘语文教材中的思政资源。借助互联网、多媒体等现代化技术手段,为学生提供丰富、生动的学习资源,如视频、图片、音频等,使思政教育更加形象、生动。教师可利用网络平台和社交媒体,开展线上学习和交流,促进学生之间的互动和合作,拓展思政教育的影响面和渠道,使之更加深入人心。

(三) 创新教学模式,发挥信息技术优势

信息化背景下,教师借助信息技术手段,为中职语文德育注入新的活力,实现思政教育与语文教学的有机融合。

教师利用信息技术平台进行课前导学和课后复习。通过微信、QQ等社交平台或在线学习平台,向学生发送相关学习材料和预习内容,引导学生在课前对相关知识进行预习和思考。在课后,教师利用在线学习平台发布复习资料和练习题,帮助学生巩固所学知识,提高学习效率,拓展学生的学习空间,提高学生学习的主动性和参与度,促进思政教育与语文教学的有机结合。此外,教师借助投影仪、电子白板等多媒体设备,将课程内容呈现得更加生动、形象,如播放相关视频、展示精彩图片、演示动态图表等,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。教师利用网络资源和在线课件,引导学生开展线上学习和研讨,扩大教学资源的开发和利用范围,促进思政

教育与语文教学的有机融合。

为了发挥信息技术的优势,教师可建立个性化学习档案和教学跟踪系统,以便及时了解学生的学习情况和需求,有针对性地进行个性化辅导和指导,并利用在线直播、网络课堂等形式,开展一对一或小组辅导,帮助学生解决学习中的困惑。这不仅能满足学生的学习需求,还会促进师生之间的互动和交流,实现教育资源的优化配置和共享。

(四) 搭建思政学习与现实生活的桥梁

信息化背景下,借助现代技术手段和教学方法,可以更好地将思政学习与学生的日常生活联系起来,加深学生对思政教育的认识和理解,提高思政教育的实效性。一是结合学生的日常生活和社会实践,开展贴近生活的思政教育活动。教师通过组织社会实践、参与志愿服务、开展社会调研等方式,引导学生走出校园,走进社区、走向社会,深入了解国情、民情,感受社会风貌,增强学生的社会责任感和使命感。教师结合学生的实际情况,设计相关的思政学习任务和项目,让学生将所学的思政知识与现实生活相结合,增强思政学习的实践性和针对性。二是利用多媒体开展主题教育和案例教学,引导学生深入思考与分析社会现实中的思政问题。教师选择一些与学生生活密切相关、具有代表性的社会热点问题或案例,引导学生分析问题根源、思考解决方法,培养其独立思考和分析问题的能力。这种方式能使学生更加深刻地理解和认识思政教育的现实意义,增强思政学习的主动性和积极性。

参考文献

- [1]卓开葵. 中职语文课程思政教学策略探究[J]. 延安职业技术学院学报, 2023(5):62-64, 69.
- [2]张芸. 信息技术下课程思政在中职语文教学中的实践探索[J]. 中国新通信, 2023(19):192-194.
- [3]刘明鹤. 如何结合思政教育加强中职语文教学中的德育[J]. 学周刊, 2023(9):28-30.
- [4]蔡志军. 新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践研究[J]. 品位·经典, 2022(3):161-163.
- [5]张红慧. 新课标导向下中职语文课程思政教育实践[J]. 广西教育, 2021(30):4-5, 8.

优化德育载体 提升育人效能

长春市朝阳区解放大路小学校德育工作

学校德育工作坚持以德为本，强化价值引领，整合德育资源，深入实施体验式德育，通过优化育人载体、提升育人能力、完善育人体系、扩展育人渠道、创新育人载体、淬炼德育成果、丰富育人内涵，促进学生思想品德的全面提升，推进学校素质教育步伐。

德育工作坚持“一三四五”格局，即坚持“一个中心”、建设“三项品牌工程”、突出“四个亮点”、全面推进“五育”并举。

一个中心：以学生成长发展为中心，发挥“五老”的传承和引领作用，采取“三进两联一交流”的形式优化教育环境和家庭环境，统整德育资源，拓宽德育路径，坚定唱响主旋律，实现“齐步走”。

通过“校园币”评价体系落实社会主义核心价值观，分阶段、渐进型、梯次式的“解放教育”“三阶段”育人目标和“校园币”评价机制，推动学生的自主发展、最优发展。低年级段的培养目标是做“可爱的解放人”、中年级段的培养目标是做“了不起的解放人”、高年级段的培养目标是做“有特质的解放人”，引导学生心中有目标、身边有榜样。校园币评价体系受到中宣部、文明办和关工委的高度评价，承办了全国文明办和全国关工委的现场会，经验做法全国推广。

三项品牌工程：把握育人目标，强化师生队伍建设，落实“非遗”传承和传统文化进校园工程、班主任梯队建设工程、“名生”展示工程。通过项目化推进，统整各类“工程”，列出时间表、画好路线图、打好组合拳。

四个亮点：在“解放教育”理念下，以生为本，打造特色亮点，即主题教育铸底色、课后服务添亮色、家庭教育显本色、少先队工作显成色，砥砺前行，落实育人目标。

全面推进“五育”并举：全面抓好学生体育、艺术、科技、生态文明与劳动教育、心理与健康教育，促进学生的全面发展。

学校的德育工作不断传承、创新和发展，全力推进德育科研和成果转化工作。各项德育活动多次被电视、报纸、新媒体等各级各类媒体报道。学校将在实践中不断探索完善，形成德育工作长效方略，关注、引导、教育、培养“解放”学子立足家乡、胸怀祖国、放眼世界，用温度与厚度、深度与广度，打造德育工作新格局，谱写“解放教育”新篇章！



参观消防队社会实践活动



西藏日喀则市师生访校活动



“长春市好人标兵”——老兵张继平为学生讲红色故事



学生走进吉林省检察院参观学习



“书香飘万家 网启新征程”吉林省家庭亲子阅读活动启动仪式



“一带一路”共建国家留学生访校并参加学生社团活动



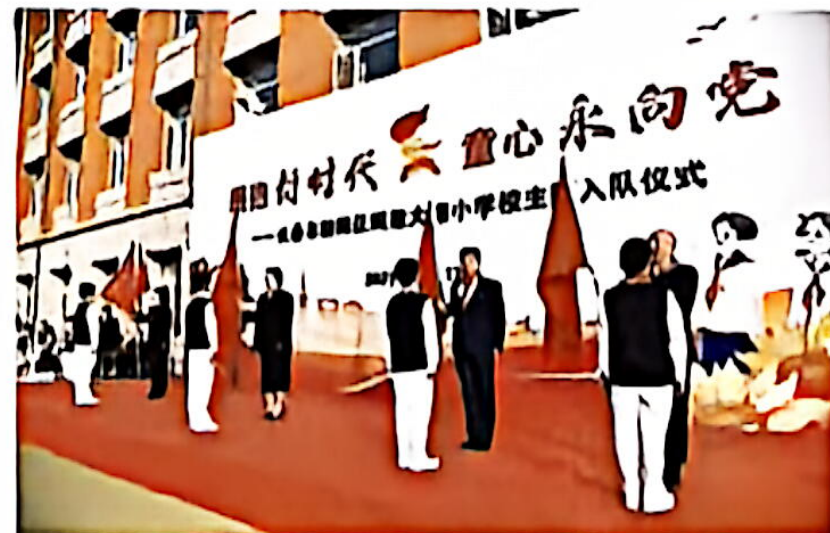
“红领巾看长春”参加广播电台活动



舞蹈队参加朝阳区“阳光杯”比赛



香港姊妹校访校



“拥抱新时代 童心永向党”入队仪式



奥运冠军官金杰参加“致敬前辈 同心启航”座谈会，与校领导班干共同为“解放精英”颁发奖杯



体育科技艺术节之体育比赛掠影



少先队员参加中国少年先锋队长春市第七次代表大会



吉林省少年儿童辩论队荣获“特金奖”