



基于核心素养的 初中英语单元整体教学 策略探究

◎ 曾 赛

核心素养是教育改革的重要方向。初中英语教学也需围绕核心素养进行创新和优化。单元整体教学策略通过整合教材、设计连贯的教学活动,能够有效提升学生的语言能力、思维品质和文化意识。本文探讨了基于核心素养的初中英语单元整体教学策略,旨在为初中英语教师提供教学参考。

在核心素养背景下,初中英语的教学迎来了全新的挑战与机遇。教学不再仅仅局限于词汇、语法等语言知识的传授,而是更加注重学生英语思维的培养和语言运用能力的提升。这一转变要求教师们不断创新教学方法,以适应时代发展的需求。单元整体教学策略,作为一种高效且富有创意的教学模式,能够帮助学生建立更加系统、全面的英语知识体系。它不仅能够提升学生的课堂参与度,还能够保障其课堂学习效果,使他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。同时,该策略还强调培养学生的自主学习能力和合作精神,为他们的未来发展奠定坚实的基础。本文旨在深入剖析并详细探讨基于核心素养的初中英语单元整体教学策略,以期为初中英语教师提供有益的参考与借鉴。

1. 核心素养与初中英语单元整体教学的内涵

1.1 核心素养的定义与构成

核心素养是指学生适应终身发展和社会发展所需的必备品格和关键能力。在初中英语教学中,核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力是基础,包括听、说、读、写等基本技能,是学生进行交流和表达的基本手段;文化意识是桥梁,帮助学生理解并尊重不同文化,拓宽国际视野,培养跨文化交际能力;思维品质是核心,通过培养学生的批判性思维、创新性思维等,提升学生的逻辑思考能力和问题解决能力;而学习能力则是保障,使学生具备自主学习的能力和终身学习的意识,能够主动探索新知,适应不断变化的社会环境。此外,核心素养还强调学生的情感态度和价值观的培养,使学生在面对挑战时能够保持积极的心态,勇于担当,成为社会的有用之才。

1.2 初中英语单元整体教学的特点

单元整体教学以单元为单位,整合教学内容、教学目标、教学方法和评价方式,形成一个有机整体。这种教学模式具有以下特点:一是整体性,注重知识的连贯性和系统性;二是主体性,突出学生的主体地位,关注学生的个体差异;三是实践性,强调学生的实践操作和体验学习;四是

评价性,注重过程性评价和综合性评价。五是创新性,鼓励教师采用新颖的教学手段和多样化的教学资源,以激发学生的学习兴趣和创造力;六是合作性,倡导学生之间的合作学习,通过小组讨论、角色扮演等活动,培养学生的团队协作能力和社交技能;七是反思性,强调学生在学习过程中的自我反思,通过总结学习经验,调整学习策略,促进自我提升。这些特点共同构成了初中英语单元整体教学的丰富内涵,有助于培养学生的综合素养,提升教学质量。

2. 基于核心素养的初中英语单元整体教学策略

2.1 创设教学意境,强化语言技能

核心素养理念强调学生在真实语境中运用语言的能力。因此,在初中英语教学中,教师需要创设多元化的教学意境,使学生能够直观地学习英语知识,并锻炼其语言技能。

以初中英语七年级下册“Welcome to our school!”单元为例,本单元的教学主题为“学校”。教师可以围绕这一主题,设计一系列与学校相关的情境活动。例如,在导入环节,教师可以利用多媒体展示学校的各个角落,并引导学生用英语描述学校的建筑、设施和活动。随后,教师可以模拟“带领参观者参观学校”的情境,让学生分组进行角色扮演,运用所学词汇和句型介绍学校。通过这样的活动,学生不仅能够加深对学校相关词汇和句型的记忆,还能在实践中提升英语表达能力。此外,教师还可以结合单元内的 Reading 板块,如“Millie 准备带领母亲参观自己学校”的小对话,创设对话意境。学生可以在教师的引导下,模仿对话内容,运用恰当的语言介绍自己的学校,从而增加语言经验,提高口语表达能力。

2.2 开展实践活动,促进知识内化

实践活动是单元整体教学中不可或缺的一部分。通过实践活动,学生能够将所学知识应用于实际情境中,实现知识的内化和迁移。

以初中英语八年级下册“Travelling”单元为例,本单元的教学重点是外国城市著名的旅游胜地和热门景点。教师可以组织学生开展“旅游”实践活动。首先,教师可以利用多媒体设备展示不同国家的著名旅游景点,并引导学生学习相关词汇和句型。然后,教师可以让学生分组,每组选择一个旅游景点进行深入研究,包括景点的历史背景、文化特色、旅游活动等。最后,学生可以制作 PPT 或海报,向全班展示研究成果,并用英语介绍所选景点。为

了增添实践活动的趣味性,教师还可以鼓励学生使用多媒体设备展示自己旅游时的照片,并结合本节课的英语语法,向其他学生介绍旅游经历。这样的活动不仅能够帮助学生巩固所学语法知识,还能激发他们对旅游文化的兴趣,提升跨文化交际能力。

2.3 联系现实生活,实现知识迁移

语言学习的最终目标是能够在现实生活中灵活运用。因此,在初中英语教学中,教师需要联系学生的现实生活,设计生活化的大单元整体教学活动,使学生能够将所学英语知识转化为实用技能。

以初中英语九年级上册“TV programmes”单元为例,本单元的教学重点是电视节目相关的词汇和句型。教师可以围绕“电视节目”这一主题,设计一系列与生活紧密相关的活动。例如,教师可以让学生调查自己家庭成员喜欢的电视节目类型,并整理成报告。然后,学生可以运用所学词汇和句型,在课堂上分享调查结果,并讨论不同电视节目类型的优缺点。

此外,教师还可以引导学生关注社会热点话题,如环保、科技、教育等,并鼓励学生用英语撰写相关文章或发表演讲。通过这样的活动,学生不仅能够提升英语写作能力,还能增强社会责任感。

2.4 加强交流合作,提升综合素养

交流与合作是核心素养的重要组成部分。在初中英语教学中,教师需要创新英语教学模式,鼓励学生围绕重点语法知识进行交流与合作,以提升他们的综合素养。

以初中英语八年级上册“Friends”单元为例,本单元的教学重点是描述朋友的外貌、性格和爱好等。教师可以组织学生开展“猜一猜”小组游戏活动。首先,学生需要学习并运用相关语法知识,如“I like...; My friend/she/he likes...”。然后,教师可以让学生分组进行游戏,每组选出一名同学描述自己的好朋友,其他同学根据描述猜测是哪一位同学。通过这样的活动,学生不仅能够巩固所学语法知识,还能提升团队协作能力和口语表达能力。此外,教师还可以鼓励学生进行课外阅读和写作练习,并分享自己的阅读心得和写作成果。通过互相学习和借鉴,学生能够拓宽视野,提升综合素养。

2.5 教材整合与结构化教学

在单元整体教学中,教材整合与结构化教学是构筑知识体系的关键环节。教师需要深入熟悉教材设计的精髓,精准确定教材文本在整体知识体系中的位置,更要从课程目标的六要素——主题、内容、语言、思维、文化和学习策略出发,细致研读每一篇文本。

以初中 Go for it 九年级 Unit 2 为例,教师可以通过细致研读语篇,轻松提炼出本单元的核心主题和丰富话题,诸如端午节赛龙舟、中秋节赏月等充满传统韵味的中国节日,以及万圣节扮鬼、圣诞节互赠礼物等充满异域风情的西方节日。在此基础上,教师可以进一步发挥创造力,根据提炼出的主题和话题进行巧妙的教材整合与结构化教学。例如,可以将听说课、语法课、阅读课和写作课这四颗

璀璨的珍珠,用一根名为“文化对比”的线串联起来,形成一个既完整又富有层次感的单元教学体系。在每个课时中,教师还可以精心设计一系列循序渐进的教学活动和任务链,宛如一级级台阶,引导学生拾级而上,逐步掌握相关词汇、句型和语法知识,并在这一过程中,悄然提升他们的跨文化交际能力。在听说课中,教师可以设计角色扮演活动,让学生在模拟的情境中感受不同节日的氛围;在阅读课中,则可以引入丰富的节日文化阅读材料,拓宽学生的视野;在写作课中,鼓励学生用文字描绘自己心中的节日景象,让情感在笔尖流淌。这些多样化的教学活动,不仅能让学生的学习之旅更加生动有趣,还能让他们的文化素养在潜移默化中得到升华。

2.6 反思与评估,调整教学策略

在单元整体教学中,反思与评估是不可或缺的环节。教师需要鼓励学生反思学习过程,评估自己的理解和运用能力,并及时调整学习策略。同时,教师也需要对自己的教学进行反思和评估,以便不断优化教学策略和提升教学效果。

例如,在每个单元结束后,教师可以组织学生进行单元测试或项目展示活动,以检验学生对所学知识的掌握情况。通过测试结果和展示效果,教师可以了解学生的学习情况和问题所在,并针对问题进行个别辅导或集体讲解。此外,教师还可以收集学生的反馈意见和建议,以便更好地了解学生的学习需求和期望,从而调整教学策略和提升教学质量。

3. 结语

基于核心素养的初中英语单元整体教学策略强调语言学习的连贯性和系统性,旨在帮助学生在掌握词汇、语法和句型的基础上,培养其运用英语解决实际问题的能力。通过创设教学意境、开展实践活动、联系现实生活、加强交流合作以及教材整合与结构化教学等措施,教师能够有效地实施单元整体教学策略,并提升学生的英语核心素养。同时,教师还需要注重反思与评估环节,以便不断优化教学策略和提升教学效果。在未来的初中英语教学中,我们将继续探索并实践基于核心素养的单元整体教学策略,为学生的全面发展和终身学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 宋慧. 核心素养导向下初中英语大单元整体教学实践研究[J]. 英语教师, 2024(20): 58-61.
- [2] 尤佳莉. 核心素养视域下初中英语单元整体教学开展策略[J]. 教育界, 2024(27): 47-49.
- [3] 李培珍. 核心素养视域下初中英语单元整体教学探索[J]. 校园英语, 2024(38): 87-89.
- [4] 李萍. 核心素养视域下初中英语单元整体教学策略探究[J]. 校园英语, 2024, (36): 34-36.

(作者单位:江苏省江阴市徐霞客中学)