




新课标培训

主讲：王丽娟

江苏省江阴中等专业学校





韩震：国家教材委员会委员，北京师范大学学术委员会主任、教授、博士生导师，教育部中等职业学校思想政治课程标准研制组组长

摘自韩震——《中职思政课课程标准的总体特点》
《新时代教育的使命与担当》



一、了解课程改革的大背景

(一) 应对百年未有之大变局，实现中华民族伟大复兴和两个百年目标

1. 中国特色社会主义进入新时代：站起来—富起来—强起来，要培养担当民族复兴大任的时代新人。
2. 应对市场经济体制的发展，满足社会对青少年政治素质和道德教育的更高要求。
3. 应对生活方式和文化多样化的变化，突出了核心价值观引导的任务。
4. 应对全球化和世界文化相互激荡，积极介入弘扬和培育民族精神，强化了文化认同和国家认同教育。
5. 应对科学技术的发展和知识经济以及中国制造业2025的前景，强化了职业素养和工匠精神的教育。

摘自：韩震 中职思想政治课程的总体特点

没有国家意识和共同价值观的民族就是仍然在沉睡状态的民族



（二）为什么如此重视教材——教材是国家事权

习近平：意识形态工作是党和国家的一项极端重要的工作。

意识形态的重要性：

关乎旗帜，关乎道路

关乎国家政治安全，关乎人心向背

关乎民族未来

（三）思政课作用的不可替代性

- 1.思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。
- 2.青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。
- 3.我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮地开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

二、修订依据与基础

除落实立德树人为根本任务的各科都要遵循的各项依据，就思想政治课而言，更为关注以下依据：

- 1.十八大以来中央历次决定和习近平同志系列重要讲话精神，特别是十九大精神和新时代中国特色社会主义思想。
- 2.牢牢掌握意识形态工作领导权和主动权的要求。

二、修订依据与基础

中国特色社会主义进入新时代



二、修订依据与基础

培养堪当民族复兴大任时代新人的国际政治逻辑

- 美国商务部长罗斯：中国一直是世界工厂，现在竟然想成为全球科技中心，可怕。中国的这个计划将美国的知识产权置于危险境地，令人恐惧。
 - 特朗普民粹主义是清醒剂，让被美国洗脑的人清醒了：为什么对中国拼命打压，因为他们给中国的定位，就是中国人永远给美国人当低阶制造商和利润搬运工。而中国居然搞出高科技制造计划，在人工智能、通信等领域想领先世界，美国当然要翻脸。
- 要把关键核心技术掌握在自己手里。



二、修订依据与基础

- 3.中国特色进入社会主义新时代，我国已经发生“最为广泛而深刻的社会变革”、“最为宏达而独特的实践创新”，这些都对人才培养和学生未来发展有了新的期待。
- 4.建成社会主义现代化强国的战略目标。

问题梳理

1. 思想政治教育重点不够突出、不够鲜明，如中国特色社会主义理想信念，依然过于注重学科知识体系，如政治学、经济学、哲学。
2. 在体系中仍然存在内容简单重复、目标递进层次不尽合理，相互衔接不够顺畅等。
3. 反映理论创新的成果仍然不太充分，未及时跟进理论与实践的发展，如法治教育的内容相对薄弱。
4. 课程实施体现活动性、参与性不够，仍存在内容固化、形式僵化、路径单一。

三、基本思路和内容变化

(一) 课程性质

- 1.思想政治课是中职校各专业学生必修的公共基础课。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生提高思想政治素质、职业道德素质、法律素质和心理素质，促进学生全面健康发展。
- 2.思想政治课是中职校德育工作主渠道，与初中道德与法治课、高校思想政治理论课相互配合，共同承担立德树人的任务。

（二）课程任务

思想政治课的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、职业生涯和职业精神教育、心理健康教育，引导学生经历自主思考、合作探讨的学习过程，理解中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设进程、培育政治认同，职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，逐步树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观、坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为学生健康成长和终身发展奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

(三) 本次变化

1.课程名称变化

为何改为“思想政治”，更加明确了课程作为思想政治教育“主渠道”的使命，这是我们论证一切问题的基础。

2.基本理念：与时俱进的追求

以生活为基础，以学科知识为支撑，以培育核心素养为主题，以构建活动型学科课程为主线。

我们为何出发，我们去向何方。

（四）了解新课标思政课程结构

以下内容摘自周金龙报告《坚持正确育人导向，提高思想政治课吸引力》。

周金龙：山东大学马克思主义学院副院长、副教授，教育部中等职业学校思政政治课程标准研制组核心成员。

构成模块：

基础模块（必修课程）

中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法律、哲学与人生

拓展模块（选修课程，是必修课的拓展和补充）

时事政策教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育、艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

对比2008年方案

类别	2008年方案	2019年方案
课程名称	德育课	思想政治课
必修课程	职业生涯规划	中国特色社会主义
	职业道德与法律	心理健康与职业生涯规划
	经济政治与社会	职业道德与法律
	哲学与人生	哲学与人生
选修课程	心理健康+N	N

(四) 学时分配

年级	学期	课程名称	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	36
	第二学期	心理健康与职业生涯规划	36
二年级	第一学期	职业道德与法律	36
	第二学期	哲学与人生	36
	基础模块，两年完成，合计144学时		

拓展模块，不少于36学时，由各地根据实际完成

关于中国特色社会主义主要内容

中国特色社会主义的创立、发展、完善
中国特色社会主义经济
中国特色社会主义政治
中国特色社会主义文化
中国特色社会主义建设和生态文明建设
踏上新征程，共圆中国梦

解读

地位：本课程是进行中国特色社会主义理论与实践教育的核心课程。

首位：以“历史——现实——未来”的脉络，揭示学生所处的时代、所肩负的历史使命，为其他三门课程的展开提供基础；该课程以引导学生政治认同为主旨，政治认同在核心素养中处于核心地位。

解读教材构成

以大的方面来说，教材内容可分为三大组成部分：
第一部分，教材第一单元。该部分从历史维度，遵循中华民族从“站起来”到“富起来”，再到“强起来”历史性飞跃的脉络，讲授中国特色社会主义的创立、发展和完善的历程。通过本部分的教学，使学生明白中国选择社会主义的必然性，选择中国特色社会主义的必然性。

解读教材构成

第二部分，教材第二单元到第五单元。该部分从现实的维度，按照建设中国特色社会主义“五位一体”总体布局，分别介绍中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明健身的主要内容。通过本部分的教学，深化学生对中国特色社会主义的认识，提升学生的政治认同。

解读教材构成

第三部分，教材第六单元。该部分以新时代中国特色社会主义的战略安排为切入点，在使学生明白新时代中国特色社会主义战略安排的同时，帮助学生认识当代年轻人应有的历史使命，引领学生在积极投身国家发展、民族复兴的历史洪流中实现自己的人生价值。

四、本次课改的亮点

摘自张伟《基于立德树人的中职思想政治学科核心素养培育的实施方略》报告
张伟：中国职业技术教育学会德育工作委员会副主任、特级教师，教育部中等职业学校思想政治课程标准研制组核心成员。

四、本次课改的亮点

（一）中职四轮思政（德育）课课改各自的鲜明亮点

第一轮：1993 构建了有别于普通高校、普通中学的中职政治课课程体系，设置了“经济政治”“世界观人生观”“法律”“国情”“职业道德”“社会主义市场经济”“政治常识”“哲学基础”等9门课程。

第二轮：2001年
更改了名称：德育课
精简了课程：
《职业道德与职业指导》《哲学基础知识》
《经济与政治基础知识》《法律基础知识》

第三轮：2008年
明确三维教学目标 强化职业教育特色
《职业生涯规划》
《职业道德与法律》
《经济政治与社会》
《哲学与人生》
《心理健康》

第四轮：2019年

1. 课程名称变动：思想政治
2. 制定课程标准：替代教学大纲
3. 凝练核心素养：以五大核心素养为主线细化学科育人目标
4. 优化课程结构：4+X
5. 研制学业标准：将学业质量标准划分为两级水平。


本次课改的最大亮点——培养学生的核心素养



四、本次课改的亮点

(二) 何为核心素养

学科育人价值的集中体现，学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。



（三）需要搞清的几个问题

- 立德树人与核心素养是什么关系？
- 思想政治课要培养学生哪些核心素养？
- 如何培育学生思想政治学科核心素养？

从政治战略高度认识坚持立德树人的重要性

立德树人

教育的**根本**任务
核心：培养什么人？
如何培养人？为谁
培养人？

发展现代职业
教育必须以**立
德树人**为根本

——党的十七大提出了“育人为本，德育为先”
——党的十八大首次提出立德树人作为教育根本任务
——党的十九大把立德树人作为党的教育方针的重要内容

——要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准（习近平2018年5月20日在北京大学师生座谈会上讲话）
——要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域（习近平2018年9月10日在全国教育大会上讲话）

落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。——（国务院关于印发国家职业教育改革实施方案）（国发〔2019〕4号）（职教20条）

(根本任务)

立德树人

(关键课程)

思想政治

(重要抓手)

核心素养

(学科主导)

培育学生核心素养是新时代落实立德树人的重要抓手和有效载体

五、学科核心素养与课程目标

落实“**核心素养基**”
(课程目标的**3.0版**)

基于**核心素养**
教育教学改革

- 1.从关注知识技能到关注核心素养
- 2.从关注学科学习到关注跨学科学习
- 3.从关注学习结果到关注学习过程

落实“**三维目标**”
(课程目标的**2.0版**)

- 1.以落实立德树人为主旨
- 2.解决“三维目标”割裂的问题
- 3.实现教育方针的具体化
- 4.促进教学方式重大变化
- 5.体现课程时代性和国际视野

落实“**双基**”
(基础知识与基本技能)
(课程目标的**1.0版**)

思政学科核心素养

学科核心素养：

政治认同

职业精神

法治意识

健全人格

公共参与

政治认同

中职生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会习近平新时代中国特色社会主义思想、增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉践行社会主义核心价值观。

政治认同

中职生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会习近平新时代中国特色社会主义思想、增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，自觉践行社会主义核心价值观。

政治认同

具有政治认同的学生，应能够初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义原理，运用马克思主义基本立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择，正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，拥护党的领导，领会中国共产党是中国特色社会主义的最本质的特征，理解新时代中国共产党的历史使命，坚信坚持和发展社会主义是当代中国发展进步的根本方向，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持社会主义核心价值观体系，自觉践行社会主义核心价值观，树立在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生的远大志向。

职业精神



中职生的职业精神，主要表现为具有正确职业观念和职业理想、良好职业道德和职业行为习惯，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，作出正确价值判断和行为选择，在实践中增长才干。



法治意识




中职生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利和义务观念，尊法学法守法用法，自觉参与社会主义法治国家建设。。





健全人格

中职生的健全人格，主要表现为具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上心态、能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。




公共参与

中职生的公共参与，主要表现为具有主人翁意识，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。

公共参与

具有公共参与素养的学生，应能够：积极履行公民义务、热心公益事业，弘扬集体主义精神，具有人民当家作主的主人翁意识、积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力，遵守社会规则，有序参与公共事务，践行公共道德，乐于为人民服务，勇于担当社会责任。



政治认同：决定着学生成长的方向，是职业精神、法治意识、公共参与自所以有中国特色的共同标识。

职业精神：是达成政治认同、形成法治意识、实现公共参与的社会基础。

健全人格：是政治认同、职业精神、法治意识和公共参与能够有效进行的主观条件。

法治意识：是公共参与的必要前提，是政治认同和科学精神的必然要求。

公共参与：是政治认同、科学精神和法治意识的行为表现。



凝练核心素养的意义

学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化，是介于党的教育方针、落实立德树人根本任务与具体课程内容目标之间的中观概念。

基于学科本质凝练学科核心素养，是对学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行整合，呈现课程目标的新模式。

四、课程内容

思想政治课程内容的基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块包括

- 中国特色社会主义
- 心理健康与职业生涯
- 职业道德与法治
- 哲学与人生

基础模块为必修课程

拓展模块：是为满足学生继续学习与个性发展、进一步提高职业素养等方面的需要。

内容的组合，既鲜明地贯彻了“坚持不懈传播马克思主义理论，抓好马克思主义理论教育”的要求，又充分地体现了职业教育理论创新和实践创新的要求。

主要突破


- 1.以培育学科核心素养为纲，作为各科修订课程标准共有的标志性追求，这是本轮课改最大的变化。
- 2.打造活动型学科课程。作为思想政治课教学走出目前困境、获得根本改观的关键抉择，本次修订最具创新意义的亮点。
- 3.确立学业要求标准。它在某种意义上决定着课标是否真正管用，被视为最大难点。



六、怎么做？

如何理解活动型学科课程？

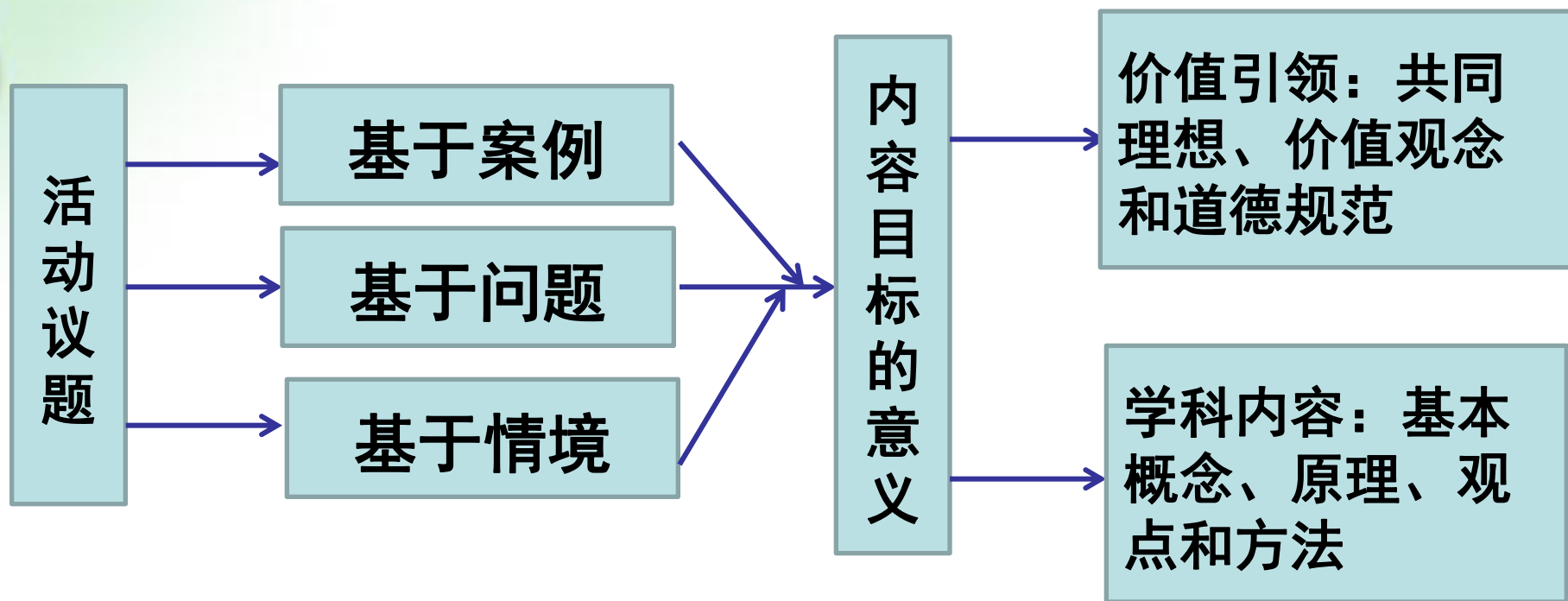
所谓活动型学科课程，就是学科课程的内容采取活动设计的方式呈现，包括社会活动，被称为“课程内容活动化”，或者说学科内容的课程方式就是一系列活动及结构化设计，也叫作“活动设计内容化”。



为什么是活动型学科课程？

- 1.着眼课程实施的方式，它既秉持“活动课程”尊重学生主体地位的理念，包括学生的经验、学生的关切、学生自主选择的权利、学生自行建构知识的过程等等，又具有“学科课程”以学科内容为基础的理念追求，包括“学科观念、思维模式和探究技能、结构化的学科知识和技能”，等等。
- 2.着眼课程类型的划分。它本质上仍然归属学科课程。因为，课程类型的划分取决于特定学科内容，而不是活动经验，也就是说学科内容是确定的，活动安排是不确定的，达到与生活世界的对接，真实素养与能力的养成。

不同于由学科逻辑牵引的思路，这是由学习过程牵引的思路



直面挑战的选择

信息化学习环境和学生成长的时代性、阶段性特点，使思想政治教育面临前所未有的挑战。顺应这种变化，尊重学生自主辨识、选择的权利，帮助他们经历以建设性批判思维为特征的辨识过程，才能使其真学、真懂、真信、真用“基本观点”。从学习方式的变革推演出活动型学科课程的构想。

办好思政课关键在教师

关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

- 1.政治要强。让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。
- 2.情怀要深。保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代，关注社会，吸取养分、丰富思想。
- 3.思维要新。学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念，学会正确的思维方法。
- 4.视野要广。有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。
- 5.自律要严。做到课上课下统一，网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。
- 6.人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师、才能信其道。要有堂堂正正的人格，感染学生、赢得学生，用真诚的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

谢
谢

