

“课堂议题”及其类型分析

姜兰波

摘要：《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》力倡议题式教学方法，厘清“课标议题”与“课堂议题”，区分“课堂议题”类型，是采用新教法实施新课程的关键点和突破口。宏观的“课标议题”解构成“课堂议题”，才能运用到课堂教学之中。解构分“两步走”：课前备课将“课标议题”细化设计为四层“课堂议题”，即按单元设计议题群、按课设计议题组、按框设计议题串、按目设计议题项；课堂实施再多级分解“课堂议题”，即总议题、一级议题、二级议题、三级议题。以特点为标准将“课堂议题”区分为6种常用类型，即时间轴、逻辑链、过程线、放射状、聚焦点和总分图，结合最新及最典型的课例分别详尽评析。

关键词：议题式教学 课堂议题 类型

姜兰波，上海市莘庄中学，上海市政治特级教师。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》重新定义课程性质，力倡议题式教学。然而，什么是议题？怎样设计议题？“课标议题”与“课堂议题”是什么关系？“课堂议题”又有哪些类型？诸如此类的疑问困惑着广大一线教师。与此同时，议题设计是教研活动讨论的焦点问题，更是日常课、公开课、评优课和职评课的难点问题，议题已经成为新课程实施的瓶颈。2019年8月9日—13日教育部组织国家级示范培训，各省市分级培训也紧锣密鼓地铺开；8月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅下发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》进一步明确提出：小学阶段启蒙道德情感，初中阶段打牢思想基础，高中阶段提升政治素养，大学阶段增强使命担当，大中小思政课程一体化；北京、上海、天津、山东、辽宁、海南6省市，今年秋季高一年级率先使用统编教材。探究关于议题的相关问题成为迫切需求。

一、“课堂议题”：实施新课程的引擎

议题设计中存在的主要问题有：议题固守陈规，停留在原有教学套路；过多过杂，逻辑线索模糊；游离教材，现实针对性不强；脱离学情，低于或高于学生的认知程度……另外还有“明知故问、请君入瓮、漫无边际、完美无瑕”等“伪问题”，消极影响很大。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》在“教学提示”部分，以问题的形式提供34个议题，都是涉及教材核心问题和主干知识的宏观议题。这是体现党的意图和国家意志的导向性议题，姑且称之为“课标议题”，分布在必修1《中国特色社会主义》7个、必修2《经济与社会》6个、必修3《政治与法治》11个、必修4《哲学与文化》10个。但是，这些“课标议题”相当于“车载智能导航”，其作用是锁定目标、定

位方向和规划路线,不适合直接应用于课堂教学。必须对“课标议题”进行二次开发,做精准的深加工。课前备课要有整体意识,将“课标议题”细化设计四层“课堂议题”:按单元设计课堂议题群——按课设计课堂议题组——按框设计课堂议题串——按目设计课堂议题项。课上实施再多级分解“课堂议题”,即总课堂议题——一级课堂议题——二级课堂议题(追议追问)——三级课堂议题(再追议再追问)。

“课堂议题”的设计与实施,基于对新课标和新教材的系统研读,兼顾课程标准、教材内容、价值引领、学科素养、学情校情、时政热点6个关注点,虽然不能面面俱到但求有所侧重。摸准学生的认知面是切入点,把握学生的兴趣点是突破口,瞄准课标结合教材是重点,渗透价值引领涵育学科素养是核心。

譬如,天津一中薛洪国老师必修1《中国特色社会主义》第二课第一框“新民主主义革命的胜利”的议题设计,将课标议题“社会主义为什么是近代中国历史发展的必然?”按照历史发展进程分解为5组11个课堂议题,深入探究只有社会主义才能救中国的道理。(课例参见“2019普通高中统编三科教材国家级示范性培训班”材料)这些典型的宏观的课标议题,必须具体化地解构成课堂议题,才能运用到课堂教学之中。^①

表1 课标议题分解表

课标议题	教学环节	课堂议题
社会主义为什么是近代中国历史发展的必然?	1. 感知黑暗境地	①中国是怎样逐步沦为半殖民地半封建社会的历程的?(史实与线索)
		②中国之所以沦为半殖民地半封建社会的根本原因是什么?(直接与根本)
		③处于半殖民地半封建社会之中的中国人民的历史任务是什么?(一般与特殊)
	2. 反思悲怆历程	①太平天国运动和辛亥革命经历了怎样的过程?(图文梳理与史实概述)
		②结合精选或补充的史料,说明太平天国运动和辛亥革命未能改变旧中国社会性质和人民悲惨命运的原因。(阶级、纲领、领导、力量)
	3. 探求胜利原因	①中国共产党的成立及道路探索经历了怎样的过程?(图文梳理与史实概述)
		②怎样理解“五四运动”是中国新旧民主主义革命的转折点?“转折”的内涵)
		③结合精选或补充的史料,对比以往探索的失败,说明中国共产党为什么能够取得新民主主义革命的胜利。(科学社会主义理论、中国实际、革命纲领和实践)
	4. 聚焦社会发展	纵观中国近现代史,新中国成立的伟大历史意义是什么?(发散思考,着重点拨“只有社会主义才能救中国”)
	5. 学习拓展(课后作业)	①“不忘初心,牢记使命”场馆调研。(中国共产党是如何铭记初心、勇担使命,带领全国人民实现中华民族伟大复兴的?)
		②主题阅读及小论文。(毛泽东思想蕴含的革命成功之道)

诚然,必修课程教材4册共计8个单元26课,选择性必修课程教材3册,每册4个单元9~13课,必修课程和选择性必修课程教材总共设计58课。如此看来,精准分层分级设计议题理应是一项由团队承担的系统工程,省(市)、地(区)、县和学校中心组(教研组)四级联动,逐级分工协作攻关,才能逐年有效落地。当然,不要把重视当成重负,化繁为简也并不等于偷工减料。因为,议题的设计并非年年创新、课课“量身定制”,也是有规律可循、有技巧可用的。有些议题是常规性的问题:考问是什么的描述与分类型问题、考问为什么的解释与论证问题、考问怎么样的预测与选择问题,比如人大代表、政协委员的作用等这一类的问题,可以长期使用;有一些议题只需置换情境、材料或者关键词,能够重复利用,比如拟对“市场配置资源的局限性”创设议题,可以用共享单车替换网约车,因时而变,与时俱进;还有一些议题可以按照某种模式套用,比如论辩型的议题,一般分为是非辩题、比较辩题、可否辩题、

^① 张翰、肖雪:“思想政治课议题式教学要跨越的‘三重门’”,《教学与管理》2019年第4期。

可能辩题、前提辩题、先后辩题、轻重辩题七种类型，按照固定格式选择应用即可；再有就是思想政治学科特有的题型，如已知原因求问结果、已知结果求问原因、已知现象求问本质、已知本质求问现象等等。

二、议题分类：破解议题式教学的密码

如果说思想政治学科知识是培养政治思维的载体，那么课堂活动就是提升政治能力的媒介，而“课堂议题”则是渗透核心素养的工具。“课堂议题”需要依据不同标准区分为不同的类型，因为不同类型的“课堂议题”适用于不同的教学场域，以满足多样化的教学需求，正所谓因学生、因内容、因老师而设计“课堂议题”，灵活处理。比如以课堂为标准分为调研型议题、思辨型议题和体验型议题；以时间为标准分为长期型议题和短期型议题；以范畴为标准分为国际型议题和国内型议题；以学科为标准分为本学科融合型议题和跨学科复合型议题……本文以特点为依据细分为6种基本类型，喻为时间轴、逻辑链、过程线、放射状、聚焦点、总分图，下面结合课例逐一评析。

1. “时间轴”议题。“时间轴”议题，按照时间轨迹，把人物、事物、事件问题等串联起来，可以是纵向时间轴，如昨天、今天和明天，也可以是横向时间轴，如历史上的今天。这种类型的议题呈现形式直观明了，层次分明条理井然，脉络清晰对照鲜明，表达系统且完整，适合对比类等内容。

山东青岛二中高保卫老师在“第二届全国思想政治卓越课堂观摩及研讨会”的展示课“创新是引领发展的第一动力”，第一站(环节)以古代、近代、现代、将来为“时间轴”，以船为喻体托物言志，展开子议题“科技创新——‘铸’城市发展之船”，讲述四个历史时代中国船的故事，自然生发出两个探究议题及时跟进：①交通工具的不断更新靠的是什么？②在交通工具不断更新过程中，劳动者发生了什么变化？劳动对象发生了什么变化？说明了什么？学生分组讨论表述后，高老师作梳理总结：古代的乌篷船，靠人工、靠经验、靠苏州得天独厚的地理优势，主要开辟的是苏州附近的内河航运，为古代江南富庶创造条件；近代的小火轮，靠技术、靠蒸汽机械化操作，开始在长江流域开展航运，为近代资本主义短暂的繁荣创造条件；现代的集装箱船，靠技术、靠电气化机械化操作，打造自己的城市地位，苏州港成为国内第三大港；未来的无人驾驶船，靠人才、靠人工智能技术，提升未来的发展空间。在这里“时间轴”议题成为连接情境材料与教材知识的桥梁和纽带，易于操作便于教学，围绕议题采取自主探究和合作探讨相结合的方式，透视现象探究本质，引导学生体悟“创新是引领发展的第一动力”观点，培育创新意识。

2. “逻辑链”议题。“逻辑链”议题的机理是理论逻辑、认知逻辑与生活逻辑三位一体，一般结构为“是什么—为什么—怎么办”。基于真实情境、学科知识和价值判断进行推理论证，前后形成逻辑链条，多点组成一条思维线。按照“议题——论证——结论”的思维路线，展开辨析、辩论和辩驳，训练思维的逻辑性，符合考试常见题型，有助于培育科学精神素养。这种类型的议题是讲授新课的常用思路，适合论证辨析类等内容。

江苏常州三中严宏亮老师以“人们为什么有不同的价值观”为题的展示课，从“绿色学校”说起导入“绿色发展”，依据教学内容，基于学生的生活经验和认知起点，精选鲜活的时政资源创设真实情境，并将“课标议题：人们为什么有不同的价值观”分解为4个“课堂议题”，合理布局在四个篇章：第一篇章价值冲突的探究议题“对于园区整治，‘你’的态度是什么？理由是什么？”第二篇章正确判断的两个探究议题：“对于这样的整治方案，你认可不认可？为什么？”“我们对于这两座山之间关系的认识，为什么会发生变化？”第三篇章问题解决的探究议题“作为政府相关部门的代表，得知消息后，你要去做他们的工作，准备从哪些方面做工作？”本节课设计的“逻辑链”议题，显性程序内含着隐性逻辑脉络，一显一隐，明暗相融，平行推进。教师主导的学生活动，如模拟角色、微论辩、小组讨论、学生主讲等贯穿始终。在师生共同辨析探究问题的过程中培养学科思维方式，目标指向4级学业质量水平和核心素养水平。

3. “过程线”议题。“过程线”议题引领学生梳理来龙去脉，在探寻原因、过程和结果的讲述中，境、

事、理、情融为一体，在一定程度上消解了“碎片化”现象，是学生喜欢的讲故事、说案例的授课方式。适合事例类等内容，尤其适应创设“一例到底”情境的教学实践。

宁波市春晓中学郑乐安老师的展示课“青春飞扬”，以教学难点“如何让青春更美好、让飞翔更有力量”为议题，沿着两条线索平行展开。主线是“青春解读—青春梦想—青春规划—青春担当”，亦即“何谓—有何—如何—何为”，这实际就是一条严密而清晰的认知逻辑过程线，探究青春少年的心路历程，思考和领悟青春的真谛。同时剪辑《鹰的重生》视频作为副线，一例到底，以鹰为喻体，真实陈述鹰的生命历程：青春解读（鹰的成长）—青春梦想（鹰的历练）—青春的规划与担当（鹰的重生），纪录片以其强大的冲击力，震撼着学生的视觉与情感，触动着学生的心灵与思维，生命教育与励志教育无缝衔接，价值引领自然渗透其中。一个议题牵引，少年与鹰 AB 主角并行演进，本体喻体贴切自然，相互印证相得益彰，整节课精彩纷呈，而这种“过程线”议题的巧妙设计和流畅运行最为出彩。

4. “放射状”议题。“放射状”议题综合而非单一、开放而非封闭，能够激活思想政治学科思维，调动知识和经验积淀，多视角透视评价、多维度分析说明、多方面出谋划策。有的一因多果或一果多因，有的具有多种可能性，只要能够言之成理、自圆其说即可，没有也不需要一致的结论或统一答案。培养发散性思维和批判性思维，适合争议类等内容。

近年来全国高考卷 I 卷 II 卷 III 的试题，特别符合我们这里所说的“课堂议题”。例如，根据 2019 年全国卷 I 第 40 题改编的“放射状”议题。

一级课堂议题：随着经济社会不断发展，传统村落必然走向消亡吗？

材料呈现：走进北京市西胡林村、天津市六街村等传统村落，我们能够欣赏风格独特的民居建筑、丰富多样的村镇空间格局，品味具有浓郁地方特色的俚语方言、家风家训、乡约乡规、民情风俗，感受人与自然和谐共生的文化韵味。传统村落承载着绚丽多彩的农耕文化，寄托着一代又一代中华儿女的情感记忆和绵远乡愁，是我国乡村历史、文化、自然遗产的“活化石”。随着工业化、城镇化的快速发展，传统村落衰落、消失的现象时有发生。例如，不少传统村落因缺少产业支撑，医疗、文化、教育等公共服务不能满足现代生活需要，导致人口流失严重，甚至出现“空心化”；古民居、古建筑得不到及时修缮和维护，自然毁损严重；传统工匠越来越少，传统建筑工艺、传统艺术日渐失传；在旅游开发过程中，无视传统村落的自然、历史、文化等个性化特征而盲目拆旧建新、拆真建假，对传统建筑、历史风貌造成破坏性影响，导致“千村一面”。保护、传承和利用好传统村落，是实施乡村振兴战略和增强文化自信的内在要求。2012 年以来，我国大部分传统村落已被列为保护对象。（注：传统村落是指拥有物质形态和非物质形态文化遗产，具有较高的历史、文化、科学、艺术、社会、经济价值的村落。）

二级课堂议题：（1）有人说：“随着经济社会不断发展，传统村落必然走向消亡。”运用文化生活知识对此观点加以评析。

（2）保护、传承和利用传统村落需要增强人们的文化自觉意识。结合材料，运用意识能动作用原理对此加以说明。

（3）结合材料，就保护和利用传统村落提出三条建议。

这类“放射状”议题，以当前社会现象或时政热点为话题背景，调动文化、哲学等学科原理，循着明示或者暗示的信息线索切入，厘清限定条件，评析说明或提出方案，这种师生思维深度活动的过程，就是培养学科思辨和学理运用等关键能力的过程，就是以开放性的设问搭建平台，提供个性化思维的空间。科学精神的培育，也恰恰就是在这样长期做小做细中落准落实的。

5. “聚焦点”议题。“聚焦点”议题是一种非常烧脑的类型，集中一个问题深度思考深化认识，层层演绎刨根问底，缜密推论旁征博引，“求同”取向与“求异”取向相结合，对于培养学生的辩证思维和批判性思维能力大有裨益。适合探究类等内容，论辩类和模拟听证会类的学生活动、辨析类和论证类的考试题目等，大都属于这种类型的议题。例如，“加装电梯利大于弊”“汇率破 7 对百姓生活有没有影响”“要高

薪还是要保障”“老人倒地要不要扶”“中国人应不应该过圣诞节”等等。这些议题仁者见仁智者见智，特别能够激活学生的探究兴趣和挑战欲望，尤其有利于引导学生理性分析问题，滋养知识的迁移、活化和生成能力，培养学生的科学精神。议题的设计要能点击到学生的兴趣点，贴近生活接地气，按照“背景简介—引出辩题—分组辩论—点拨知识—总结陈词”流程组织课堂微辩论，是深受学生喜欢的有效方式。

6. “总分图”议题。“总分图”议题容量大，结构多种多样，从总议题分解出连锁关系的子议题，先总后分；或者由子议题归纳为总议题，先分后总，适合复杂类等内容。山东济南一中齐纳纳老师以“科学社会主义的理论与实践”为题的说课，设计的就是“总分图”议题，属于“总分分”变式结构，即由一个总议题分解出三个分议题，三个分议题分别穿插三个活动，每一个活动再分别引出两个相应的探究议题。这种类型的议题设计，叙事宏大，一般在实验性示范性高中做专题讲座和专题复习比较合适。

表2 “总分图”议题：“总分分”结构表

课标议题	一级课堂议题	学生活动	二级课堂议题
科学社会主义为什么科学？	如何正确看待空想社会主义？	分享故事：正确看待空想社会主义	①根据所学历史知识，说说三个时期空想社会主义的特点。
			②圣西门、傅立叶、欧文三位思想家提出了怎样的美好设想？这一设想能实现吗？说明理由。
	科学社会主义为什么科学？	观看视频：认识科学社会主义的科学性	①根据视频和所学历史知识，说说马克思、恩格斯为什么能够创立科学社会主义。
			②马克思认为工人阶级贫困的根源是什么？《共产党宣言》为工人阶级乃至全人类描绘了一个怎样的幸福社会？应该如何实现这一理想目标？
	科学社会主义如何取得由理论到实践的成功？	用史实告诉：科学社会主义由理论到实践	①从社会主义一国到多国的实践中得出什么结论？
			②怎样正确看待20世纪80年代末90年代初世界社会主义运动发展出现的严重曲折？

三、驾驭议题：达成教学目标的舟楫

议题类型的选择与设计既可以从课标和教材中整合，也可以从学生的兴趣和疑问切入，还可以从社会的热点和焦点中提炼，更可以从各种版本的历届高考原题中改编，当然针对自己学情和校情的原创最佳最珍贵。但无论怎样处理，都必须凸显正确的政治观点和价值导向，这是前提和根本。议题类型的选择与设计重点是基于内容指向认知，不拘泥于形式，只要是能让学生的思维动起来，而不是生硬地用教师的观点和思路绑架学生思维，不是用软强制的灌输取代学生的学习活动，就是有趣、有料、有效的好议题。呈现“三动”形态：精心议题驱动思维；激发师生互动辨析；引导学生主动探究。达成“三感”目标：感知教学情境和思政兴趣；感觉思政知识和思政情感；感悟思政思维方法和学科核心素养。假如有的议题课上莫衷一是，课下仍有部分学生各执一词争辩不休，那是最理想的绝佳范例，那是最让老师惊喜激动而终身难忘的场景。议题的运作过程，激化思维矛盾，激发生活感悟，激扬情感体验，是激趣激思、育智育行融为一体的过程，由“是什么”启动，进入“为什么”思辨，落实在“怎么办”行动。思政知识具有多大的力量总是取决于思政知识在多大程度上转化为思政思维能力，因为思政思维能力具有影响和引领“三观”的无形力量，而由思政知识转化为思政思维能力，进而生成思政智慧，应该是我们持续探究的核心问题之一。

(责任编辑：王园园)